

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

31 октября 2018 г. (протокол №6)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Л.Н.Нугуманова

2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Казань – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем в обучении в условиях реализации требований ФГОС, на совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников, заместителей директоров по учебной работе, учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений в овладении инновациями: новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Актуальность, современность. Интеграция в образовании отражает тенденции, характеризующие сегодня все сферы человеческой деятельности. Научить видеть мир целым, а не раздробленным на кусочки маленьких сведений и представлений, которые легко забываются и не находят применение в реальной окружающей действительности, посредством интеграции учебных предметов - это злободневная задача учителя. Успешное решение этой задачи во многом способствует повышению качества обучения в школе.

В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании в результате его модернизации. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их бóльшую практическую направленность.

Нормативными основами разработки дополнительных профессиональных программ являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07 2013 г. №499

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6. Приказ Минтруда России от 10.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»

Следует также иметь в виду локальный нормативный акт - «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». «Положение», принятое в 2014 году, устанавливает правила разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ИРО РТ и подлежит безусловному исполнению.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по теоретическим и

практическим вопросам овладения инновациями: методики преподавания, способов организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательных результатов.

Задачи программы:

- изучить основные документы (ФГОС ОО, Примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования) и дополнительной литературы по направлениям междисциплинарных программ;
- систематизировать представления слушателей о планируемых результатах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- сформировать готовность слушателей к определению и разработке содержания междисциплинарной программы и организации работы по ее реализации.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом педагога:

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6

среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на формирование и развитие следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций учителей:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом;	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;
	ПК-4 способность использо-	<i>Владеть:</i> опытом самостоятельного	<i>Уметь:</i> проектировать, организовывать	<i>Знать:</i> направления обновления создания обра-

общего образования	вать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и приемами рефлексии о достижениях образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;	и проводить процесс достижения, оценки и коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках образовательной области, учебного предмета;	звательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<i>Уметь:</i> формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО, основы психодидактики, поликультурного образования, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОК-8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией	<i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;	<i>Уметь:</i> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;	<i>Знать:</i> современные информационные технологии, используемые в образовании; основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс;

	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	<i>Владеть:</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; современные ориентиры развития образования; основы организации научно-исследовательской деятельности.
--	---	---	--	--

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме очно-заочного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ.

Модуль дистанционного обучения составляет 24 часа.

Очное обучение реализуется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях. Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного естественно-научного и социально-гуманитарного образования, тренингам, деловым играм и т.д.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме представления и защиты проекта