**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

**Шаронова Ирина Викторовна**

**«Из опыта работы школы».**

2018

 «Жизнь, как Радуга, образуется путем

преломления света нашей судьбы

на капельках наших проб и ошибок.

Но ведь каким бы сильным ни был дождь,

Радуга все равно получается необычайно красивой».

В каждом из нас спит Радуга, и нам непременно нужен кто-то, кто смог бы её разбудить.

Рассматривая школу как лицо, я увидела и лица внутри неё: педагогов, родителей, детей. И выстроила работу так, чтобы каждый чувствовал, что место себе он выбрал сам, видел в общей цели свою - единственную и неповторимую.

Я убеждена, что важными условиями для привлечения коллег к сотрудничеству являются собственный пример в работе, творчестве и инициативе, активная жизненная позиция. Чтобы быть для коллектива таким примером, мне пришлось прочитать научные работы по психологии, теории и методике управленческой деятельности, пройти курсы менеджмента, посещать коллег, определяя их потенциальные профессиональные возможности. И вот тогда я осознала для себя главное: неравнодушное, заинтересованное наблюдение за работой педагогов, проявление желания им помочь – это первый шаг к успеху в работе руководителя, ответственного за профессиональную компетентность учителей. Мною был приглашён психолог для организации исследования социального капитала, чтобы понять, насколько коллектив готов к сотрудничеству, и увидеть реальный потенциал развития структуры.

 Нам было интересно узнать, кто составляет профессиональное ядро коллектива, каков уровень профессионального доверия в нашей организации, происходит ли у нас в школе реальный обмен знаниями, опытом и групповая деятельность, как оценивается педагогами педагогический профессионализм управленцев (директора, заместителей, руководителей методических объединений), кого педагоги считают лучшими учителями и к кому обращаются за советом.

Оказалось, что 28% учителей вообще ни с кем не связаны, это группа риска, они были близки к профессиональному выгоранию. Мы увидели, что в организации существуют «диады», «цепочки», и только 4 «триады» — группы из трех человек. «Триады» считаются самыми устойчивыми из групп. У части коллектива было негативное восприятие работы администрации.

Анализируя результат исследования, я поняла, что надо работать над созданием большего числа качественных профессиональных взаимодействий в школе, постараться сделать связи между учителями более содержательными, профессионально полезными, и главное - за счет постоянных взаимодействий повысить качество преподавания в школе.

По итогам полного исследования были предприняты управленческие решения в целях создания среды, комфортной для работы профессионалов.

Путей решения было много, и стандартных, и нестандартных. Начали мы с выездных сессий на базы успешных школ города Казани, Богатых Сабов, Пестрецов. Выезды открывали таланты, обнажали проблемы, прорастали делами ежедневной школьной действительности. Мы получали определенный опыт и делились с коллегами своей школы. И вновь решили попробовать свои силы. Самое удивительное, наша команда не распалась после первого проекта, напротив, сплотилась. И совершеннейшей неожиданностью явилось то, что к нам "примкнули " несколько молодых педагогов, просто сказав, что они готовы попробовать. И мы стали пробовать. Помог мне в этом конкурс «Учитель года», участником которого стал замечательный педагог Ахметзянов Зефир Загидович.

Была проделана огромная работа, Зефир Загидович вышел в финал республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и стал призёром. К нашей команде потянулись другие учителя и уже активно включились в конкурс “Лучшая школа года Республики Татарстан”, в котором каждый учитель захотел показать результаты своего каждодневного кропотливого труда на благо и процветание школы. Сколько прекрасных идей, лучшего опыта показал этот проект! Это повысило самооценку педагогов, их профессионализм, позволило мне создать команду, коллектив, стремящийся к саморазвитию, мотивированный на работу по развитию школы, организовать инновационную деятельность, внедрить новшества через добровольное и творческое участие педагогов.

И опытные учителя тоже включились в работу. Они возглавили творческие группы по проблемам: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога при реализации ФГОС», «Проблемное обучение в начальной школе», «Организация и сопровождение научно-исследовательской работы в школе». И они поняли, что нужно работать, что успех - это сумма результатов всех маленьких шажков, которые мы делаем ежедневно вместе.

Учителя стали активно привлекаться к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, школа обеспечивала методическое сопровождение. Создали систему внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей, включившую комплекс лекционных и практических занятий по вопросам инновационных педагогических технологий и ФГОС. Администрация и научно-методический совет не только поощрял желание учителей, но и способствовал повышению уровня их квалификации. Так, в течение 2012–2018 годов пятнадцать педагогов были аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

Мы создали школу наставников, разработали методическое сопровождение учителей, на методических советах выстроили их траектории развития после курсов повышения квалификации, провели коучинг-сессии, проблемные и обучающие семинары, психолого-педагогические консилиумы, тренинги с приглашением специалистов районного отдела образования. Провели аукцион «Мои разработки в помощь», открыли «Полилингвистическую площадку», которая объединила учителей русского, татарского и английского языков.

Результатом такой работы стало то, что практически каждый учитель школы в настоящее время руководит тем или иным проектом (детским или собственным) или участвует в конкурсах профессионального мастерства. И теперь наше кредо: учиться самим, чтобы учить других. Учитель должен быть профессионалом высокого уровня и вести за собой других. Успех приходит лишь к тем, кто не оставляет попыток добиться своего и неизменно имеет позитивное мировосприятие и желание постоянно учиться.

Но самым приятным бонусом для нас стали результаты педагогов школы:

* Гайфуллина Л.Р. - лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучший библиотекарь года Республики Татарстан 2010»;
* Гайфуллина Р.Г. и Мустафина Э.В - обладатели гранта «Алгарыш», прошли обучение в Англии в 2014 году;
* педагог-психолог Зарипова А.А. - «Лучшая школьная психологическая служба»-2-3 места на республиканском уровне с 2015 по 2018 гг.;
* Андреева Л.Н., Низамова А.Т. – лауреаты республиканского этапа Всероссийского конкурса в номинации «Классный руководитель» 2012, 2015 гг.,
* Зиннатова Г.И., Низамова А.Т. - обладатели республиканского гранта «Учитель - наставник» 2016-2018 гг..

Теперь на базе нашей школы работает федеральная площадка по повышению качества образования, республиканские площадки: школа «Примирение» и инновационная площадка по апробации пропедевтического учебника по химии (мы единственная школа в районе, которая изучает химию с 7 класса), 5 площадок муниципального уровня: «Родники моего района», «Юный химик», «Юный геолог» (единственный в районе, а может, и в республике школьный геологический музей), «Полилингвистическая площадка».

Результативно работают «Школа наставников» и «Школа тьюторов». В научно-исследовательской работе нам помогает сотрудничество с кафедрой твердых полимеров Казанского химико-технологического института и кафедрой биологической и органической химии Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. На базе школы создано и успешно функционирует сетевое межшкольное методическое объединение, включающее в себя такие же сельские школы. Мы открыты для сотрудничества и взаимодействия посредством  сайта, делимся накопленным опытом и учимся у успешных коллег.

Большое внимание уделяется работе с родителями, семейному воспитанию. В 2018 году наша школа стала призёром 3 степени в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса». Наша школа воспитывает чемпионов Республики Татарстан по лыжам, победителей республиканских олимпиад и соревнований, всероссийских и республиканских конкурсов. Всё это есть результат слаженной работы педагогического коллектива и родителей. Наша школа в 2017 году вошла в 100 лучших сельских школ республиканского рейтинга по итогам работы.

Мы выиграли республиканский грант «Успешная школа» 2018г. Отмеченные успехи школы  определили её как ведущую,  инициативную,  передовую.

«В чем наш успех?» - спросите вы. Бенджамин Дизраэли считал, «секрет успеха - настойчивость в достижении цели». И я с ним согласна. В жизни следует ставить перед собой две цели. Первая цель – осуществление того, к чему вы стремились. Вторая цель – умение радоваться достигнутому.

Сначала мне трудно было понять, что меня радует больше: результат деятельности или сам процесс поиска идей, подготовка к конкурсу, сплочённость умов, профессионального интереса? Сейчас я понимаю: воодушевляет и сплачивает коллектив, делает его творческим общая идея, цель, стремление получить качественный результат, желание идти сообща к успеху, ощущая при этом свою сопричастность ко всему происходящему. Результат – это очередная ступень к успешности, но для меня лично важен процесс поиска. Это дорога, которая возникает под шагами идущего вперед и видящего свои ошибки и пути их решения.

А ведь нужно было совсем немного: взять краски и нарисовать, как радугу, свой план: 1) повысить открытость организации; 2)создать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов; 3) выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок; 4) развить навыки самоанализа у педагогов; 5) минимизировать угнетённость учителей; 6) использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений. А главное - уделить особое внимание доверию между коллегами. Доверие – это то, на чем основывается социальный капитал, его необходимое условие.

Да мы достигли определенных успехов и каждый уже раскрыл свою особенность, каждый учитель компетентен в чём-то лучше чем другие: кто-то в подготовке олимпиадников, другие в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, третьи блистали в конкурсном движении, нашлись ассы в научно-исследовательской работе. Но мы не остановились на достигнутом. Нельзя стоять на месте,  необходимо пробовать и искать себя и новые пути продвижения к успеху.

Создан и успешно работает школьный Клуб творческого учителя, поощряется участие молодых и опытных педагогов в различных очных и заочных региональных и всероссийских конкурсах методических разработок (школа обеспечивает оплату участия, проезд и проживание). Молодые учителя привлекаются к работе в органах школьного самоуправления, активная профессиональная позиция учителя находит отражение в определении суммы стимулирующих выплат, успешные педагоги имеют приоритетное право выбора классного руководства. Кроме того, наша школа обеспечивает возможность внутришкольного карьерного роста учителя через систему знаков: учитель - консультант, учитель - мастер, учитель- наставник, учитель - тьютор. Возможно, есть и другие пути решения, их надо только увидеть, их надо найти. Своими поступками, действиями мы строим свою жизнь. Да, ошибки есть и будут. Но именно они приближает нас к цели.

Радугой добрых дел, радугой проектов, идей и новаторства, радугой милосердия стала известна наша школа среди других.

В нашей школе реализовалось много успешных проектов: «Моя малая Родина», «Я-волонтер», «Музейное дело», «Мое семейное дерево». И мы ищем новые идеи для реализации их в жизнь.

 Сейчас мы реализуем еще 2 новых проекта. Один из них - проект «Радуга милосердия», который помог ученикам, учителям, родителям собрать 32 тысячи рублей на лечение ученицы нашей школы. В ходе работы над проектом возникла идея продавать сувенирные открытки с детскими рисунками, выпечку, поделки, сделанные на уроках технологии, чтобы помочь нуждающейся семье приобрести дорогостоящие лекарства. В каждом загорелась своя маленькая радуга помощи. Наш проект и опыт получили продолжение в другой школе, где в трудном положении оказался ребенок. Мы предложили свою помощь, и многие поддержали нас. У всех на устах были слова: «Жизнь - это то, что ты делаешь с ней. Сделай это красиво!»

Следующий проект школы -  «Социальное партнерство». Это основа стабильной жизни школы. Мы считаем очень важным  поддерживать баланс интересов между школой и различными субъектами социализации. Социальное партнерство способствует повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования, повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, формированию эффективного рынка образовательных услуг.

Но лучше экономики мы знаем закон и чтем его в полном объёме. Какие бы соблазны ни вставали перед при­нятием решения, мы всегда согла­суем его с законом. В своей деятельности руководствуемся Конституцией и законами Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом и нормативными актами района, решениями правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными актами школы (в том числе настоящей должностной инструкцией), трудовым договором, «Профессиональным стандартом педагога».

На основании всех этих документов мы выбираем ту форму работы и сотрудничества, которая позволяет не только решить некоторые финансовые вопросы, но и организовать образовательный процесс более интересно, продуктивно, а главное, способствует  воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.

У нас много партнеров, они помогают нам в нашем интересном творческом труде, но самый главный партнер - это наши дети.

Наши дети – это маленькие радуги. Каждая имеет много оттенков. Мы стараемся, чтобы каждая радужка светила ярко. А для этого привлекаем всех к участию в очных, заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Пишешь стихи, отлично фотографируешь, рисуешь, поёшь, танцуешь, увлекаешься спортом или наукой… Для всех учащихся в нашей школе найдутся конкурсы и олимпиады. Мы радуемся каждой победе! А с достижениями наших звездочек можно познакомиться на сайте школы, в инстаграме, в СМИ, на школьных мероприятиях.

Дети приходят к нам из разных семей, с разным уровнем воспитания, что ведёт за собой проблему социализации детей с разными интересами и возможностями. Упор был сделан на развитии социальных проектов, которые формируют у учащихся социальные навыки и качества, необходимые для успешной адаптации и дальнейшей жизни в обществе, и здесь идет поддержка других партнеров - учителей.

Они помогают ученикам развить творческие способности, определиться с будущей профессией, а учителю - стать наставником в социальной активности детей.

«Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством...», -говорил Конфуций. У нас вырасло много учителей-наставников. 20 учителей стали победителями конкурсов профессионального мастерства, они наши путеводные «звездочки». Наша школа успешная, наполнена радостными детьми и сильными, образованными, творческими учителями. Именно творчески работающий коллектив – залог успеха любого учебного заведения. Главное в жизни нашего коллектива – это постоянное развитие, постоянное движение. Нужно каждый день вставать раньше других и упорно добиваться успеха. Чтобы добиться успеха, надо этого захотеть, а добившись, идти дальше. Искать новые пути решения, делать попытки, ошибаться, но двигаться вперед.

Успешность школы зависит от успешности учителя и ученика.Успешный педагог - залог успешного воспитания ребёнка. Успешный педагог всегда будет ставить перед собой новые задачи, определять свой путь успеха в постижении профессии «Учитель». И у каждого педагога  будет свой путь успеха. У каждого будет свой стиль, своя образовательная среда, в которую потянутся  дети, и найдут в этой среде себя те ученики, которым близок именно этот учитель. И таких учителей в нашей школе сейчас очень много. Дети говорят о них стихами:

А он мне в сердце радугу включил,

И заискрились яркие цвета…

Меня своим примером научил,

Что нужно верить, если есть мечта…

Успешные учителя - успешные ученики - успешная школа. Воспитывая успешных учеников, мы хотели привлечь на свою сторону и их родителей. Во-первых, сделать из них наших единомышленников, используя идею Фила Джексона: «Сила команды - каждый её участник. Сила каждого участника- команда». Мы понимаем, что без таких единомышленников у школы нет будущего. Во - вторых, «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит - и историю мира».- как говорил Макаренко. И мы должны сделать это вместе.

Работа закипела. Была реорганизована работа общешкольного родительского комитета. Из номинального органа он превратился в реальный, действующий. Разработали общий проект «Музейное дело». Мы живем в историческом месте, связанном с именем В.И. Ленина. Рядом со школой находится музей - усадьба Ульяновых. Мы организовали в школе его филиал - «Семья Ульяновых», все экспозиции были собраны родителями и детьми в сотрудничестве с учителями. Получилась прекрасная экспозиция, ученики проводят экскурсии для учеников и гостей школы, и мы все вместе учимся на семейных ценностях. Совместно проводим семейные конкурсы, и родители потянулись в школу, им стало интересно жить заботами школы и своих детей.

Сколько новых идей и начинаний мы смогли реализовать вместе! Например, перенос и установка памятника Марии Александровне Ульяновой с заднего дворика на центральную площадку школы. В этой работе приняли участие все родители, а Совет отцов координировал общие действия. Школа приобрела новый облик, стала центром поддержки родителей и повышения их родительской квалификации.

Сейчас мы имеем хороший капитал и продолжаем работать над ним дальше. Наша школа - это большой дом, место, где каждого любят, ценят, независимо от успехов, за то, что он человек. О каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и другим, мы рады всем и готовы помочь каждому. Школа открыта к сотрудничеству  с другими организациями и является центром интеллектуально-познавательной, культурно–досуговой и социальной  жизни.

К нам приезжает много гостей со всех уголков Республики Татарстан и даже из далекой Саха - Якутии. Чем восхищаются все наши гости? Командной работой администрации школы, творчески работающими учителями, замечательными детьми, единством учебного, воспитательного и дополнительного образовательного пространства.

Школа стала сельским культурным центром. Ведь в ней организуется досуг детей, молодёжи, взрослых, проводятся турпоходы и экскурсии, семейные состязания, работают социальные проекты и конкурсы.

Стало традицией проводить творческие отчеты классных руководителей с приглашением общественности. Проект «Социальное партнерство» не на один день и не на один год, он постоянно изменяется, расширяет свои рамки и привлекает еще больше партнеров. Имеет хорошую результативность, но впереди еще много Радуг, которые мы хотим зажечь. Открытость школы,  активное сотрудничество  с другими организациями отмечены грамотами и благодарственными  письмами разного уровня. Это огромный опыт, и результат его транслируется на всех уровнях.

Многое сделано, и ещё многое предстоит сделать. Я уверена в том, что у нас обязательно всё получится, потому что у нас надёжная и сплочённая команда единомышленников, команда творческих и успешных учителей.

Наша дорога – дорога успеха, которую мы строим сами и не собираемся с неё сворачивать ни при каких условиях. «Даже если пойдёт проливной дождь?» - спросите вы. «Да!» - отвечу я, потому что после дождя засияет радуга, светлая, разноцветная, яркая, такая же, как наша жизнь, данная для того, чтобы научиться танцевать под дождём.

 В любой ситуации выбор всегда за вами.