

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ЭКОНОМИКА» и «ПРАВО»
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2018

ББК 74.266.5+74.266.7
О75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора,
доктора педагогических наук

Рецензенты:

Дусталева Г.А., учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 146» г. Казани

Бадалова Э.Ю., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии
и андрологии ГАОУ ДПО ИРО РТ

Автор-составитель:

Улбутов Д.И., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Особенности преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Д.И. Улбутов. — Казань, 2018. — 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предметам (направлению) «Экономика» и «Право».....	6
Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов «Экономика» и «Право»	10
Актуальные проблемы преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в школе в 2018/19 учебном году	13
Проектирование региональной и этнокультурной составляющей учебных предметов «Экономика» и «Право».....	19
Итоговая аттестация и организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным предметам «Экономика» и «Право»	20
Рекомендации по составлению рабочей программы по учебным предметам «Экономика» и «Право»	23
Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предметам «Экономика» и «Право».....	25
Список литературы.....	27
Приложения.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российского образования характеризуется переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В связи с переходом на ФГОС основного и среднего общего образования и принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания изменяется содержание обществоведческих курсов, их структура, формы итоговой аттестации, научно-методические основы создания и использования учебно-методических комплексов по экономике и праву.

Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования подразумевает овладение теоретическими практическими знаниями в области экономики и права. Обе эти предметные области включены в единый интегрированный курс обществознания. Кроме того, данные предметные области составляют содержательную основу курса истории, поэтому отдельные дидактические единицы предметов «Экономика» и «Право» могут быть рассмотрены на историческом материале. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования представлены несколько вариантов учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» на базовом уровне, а также «Права» и «Экономики» на профильном уровне образования.

При составлении учебного плана основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ №1063/15 от 19.08.2015, в котором подразумевается интегрированное изучение экономики и права в рамках предмета «Обществознание»

Вариант 1. Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения). Базовый уровень.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант 2. Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения). Углубленный (профильный уровень).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Отдельно курсы экономики и права предусмотрены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в которой имеются некоторые разночтения в сравнении с вышеуказанным письмом. Рекомендуется придерживаться варианта плана, предложенного в письме.

Предметы «Право» и «Экономика» отнесены к социально-экономическому профилю, поэтому расчёт часов производится по 2 часа в неделю на каждый предмет в течение двух лет. При этом предмет «Обществознание», входящий в инвариантную часть, остаётся на базовом уровне без разделов «Экономика» и «Право».

Вариант 3. Примерный учебный план среднего общего образования (минимальный в расчете на 2170 часов за весь период обучения). Профильный уровень.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего по курсу
Общественно-научные предметы	Обязательная часть			
	Обществознание	1	1	70
	Экономика	2	2	140
	Право	2	2	140

Окончательное решение о распределении часов образовательная организация принимает самостоятельно в соответствии со своим календарным графиком на текущий учебный год. Нецелесообразно изучение какого-либо из данных предметов на базовом уровне (35 ч./2 года).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТАМ (НАПРАВЛЕНИЮ)
«ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»**

В образовательных организациях Республики Татарстан реализуются в 2017/2018 учебном году:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 классы).

Преподавание экономики и права в 2017/2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ); <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); <http://www.consultant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480); <http://www.consultant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847); <http://www.consultant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; <http://www.consultant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; <http://www.consultant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.20; <http://www.consultant.ru/>

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550); <http://www.consultant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067); <http://www.consultant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206); <http://www.consultant.ru/>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205; <http://www.consultant.ru/>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400». <http://www.consultant.ru/>

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528); <http://www.consultant.ru/>

16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

19. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в 2017–2023 годах от 25 сентября 2017 года № 2039-р; <http://www.consultant.ru/>

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 30 июля 2010 г. N 60-ЗРТ; <http://www.consultant.ru/>

2. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» от 22.02.2014 г. № 110, с учетом изменений от 30.10.2014 г № 1063, от 8.05.2015 г. № 333, от 17.06.2015 г. № 444; <http://www.consultant.ru/>

3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. от 27.04.2015 г.; <http://www.consultant.ru/>

4. Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_668910.pdf;

5. Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы. [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4026/files/Концепция%20развития%20нац_%20образования\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4026/files/Концепция%20развития%20нац_%20образования(1).pdf)

6. Письмо Министерства образования и науки РТ №1063/15 от 19.08.2015г. «Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»; http://mon.tatarstan.ru/rus/plans2.htm?pub_id=668913

Локальные документы: рекомендации, инструкции, письма управлений образованием муниципальных районов и городов, а также приказы руководителей общеобразовательных организаций или же решения педагогических советов в пределах компетенции образовательных организаций.

Положения документов нацеливают педагогов на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования.

ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»

Учебно-методическое обеспечение преподавания экономики и права осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015/16 учебный год с учетом изменений, внесенных в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535, от 20 июня 2017 года № 581, от 5 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». В этом году Министерство образования и науки Российской Федерации должно было опубликовать новый перечень учебников, по которым разрешено осуществлять образовательную деятельность в школах. Однако окончательное решение о формировании нового перечня будет принято не ранее 2019/20 учебного года.

При комплектовании фондов школьных библиотек на учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- в целях сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы **нецелесообразно** приобретать отдельные учебники, входящие в разные издательские линии.

Необходимо отметить, что при осуществлении профессиональной деятельности педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный перечень на 2018/19 учебный год состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС и новым требованиям, предъявляемым к ним согласно протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 3 марта 2016 г. № НТ-19/08пр и от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08/пр.

Экономика (базовый уровень)			
Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов (базовый уровень)	10–11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
Алексей Киреев	Экономика. Учебник для 10–11 классов (базовый уровень)	10–11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Каримова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю. / Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.	Экономика. Учебник для 10–11 классов	10–11	Издательство «Интеллект-Центр»
Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10–11 классы: базовый уровень	10–11	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень	10–11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	10	Издательство «ДРОФА»
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни.	11	Издательство «ДРОФА»
Экономика (углубленный уровень)			

Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10–11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10–11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
Право (базовый уровень)			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10–11	Издательство «ДРОФА»
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	10	Издательство «Русское слово»
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	11	Издательство «Русское слово»

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включённых в федеральный перечень учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, допущенные Министерством образования и науки РФ, то есть имеющие гриф соответствия требованиям ГОСТ 7.60-2003 и ориентированные на соответствующую возрастную аудиторию.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В ШКОЛЕ В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Одной из актуальных содержательных задач для современного образования в области обществоведческой подготовки обучающихся служит реализация комплексного междисциплинарного подхода.

Поскольку темы, которые изучаются в школьных обществоведческих курсах, практикоориентированы и очень разнообразны, есть возможность привлечь межпредметные знания, социальный опыт из жизни обучающегося для мотивированного изучения предмета путём установления корреляций между правовыми, социальными, экономическими явлениями современного общества. Поэтому освоение курса обществоведческих дисциплин не должно ограничиваться понятийно-теоретической подготовкой на уроках обществознания.

Вместе с тем сегодня всё громче звучат голоса о возможной замене интегративного обществоведческого курса курсом, опирающимся на одну дисциплину, например, право или граждановедение. И аргументы при этом приводятся достаточно серьёзные: если мы готовим гражданина своей страны, то знание законов этой страны может быть гораздо более важным, чем, например, знакомство с разнообразием типов политических систем в разделе обществоведческого курса, связанного с политологией. Если такая замена в будущем будет происходить, то, конечно, она существенно сузит ту широкую базу, которую даёт сегодняшняя курсовая подготовка. Однако наряду с другой тенденцией – профилизацией образования – подобная стратегия может способствовать решению практических задач обществоведческого образования.

Методика преподавания права в школе — особая наука, которая находится на стыке педагогики и юриспруденции. Необходимость в преподавании правовых дисциплин возникла не сегодня, еще в XVI веке один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень (1533-1592) заметил, что именно законы и право подвергнуты бесконечным изменениям, и поэтому обучение детей может стать сложной и даже невыполнимой задачей¹. Вопросам развития методических приёмов в преподавании права посвятили свои работы Е.А. Певцова, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотова, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко².

¹ Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 1. М., 1992. С 269.

² Дрягилева Е.С., Бурлак С.Н. Актуальные проблемы преподавания права в школе: <http://na-journal.ru/1-2017-gumanitarnye-nauki/860-aktualnye-problemy-prepodavaniya-prava-v-shkole>

Вместе с тем имеется ряд объективных методических проблем. В примерной учебной программе не структурировано дидактическое содержание изучения предмета «Право», что не даёт возможности реализовать научно-практический и теоретический потенциал, заложенный в предмете. Не установлены рамки правоведческих компетенций обучающихся, которые могли бы задавать планирование деятельности образовательных организаций по правовому воспитанию.

Правовое воспитание начинается еще в дошкольных организациях, когда ребёнок социализируется, осваивая правила поведения в окружающем мире. Но наиболее продуктивный период его развития наступает именно в школе. Изучение права, как и любого другого предмета, базируется на федеральном государственном образовательном стандарте и охватывает все уровни общего образования. Данная система характеризуется преемственностью и целостностью. В начальной школе (1–4-й классы) ФГОС включает содержательную линию по праву в курс «Окружающий мир», где дети изучают не только правила поведения в обществе, но и знакомятся с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации (например, Конституция РФ).

Следующим звеном обучения школьника являются 6–7 классы, когда на уроках обществознания дети изучают общество, социальное окружение, рассматриваются такие понятия как правонарушение и наказание за правонарушение.

Для старших подростков (8–9 классы) в учебном плане выделяется отдельная тема «Право», где даётся представление о теории права, об отраслях права, о правоспособности несовершеннолетних.

На уровне старшей школы предполагается продвижение обучающихся в личностном развитии, в профессиональной ориентации. Структура предмета включает в себя пять частей: «История и теория государства и права», «Основные отрасли российского права», «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Правовая культура».

Преподавание права в школе, как в основной в рамках курса обществознания, так и в старшей в рамках самостоятельных курсов, является частью правового обучения. Согласно ФГОС обучающимся предлагается изучить понятия правоспособность, юридическая деятельность, судопроизводство, законодательство, правонарушение и юридическая ответственность. Практикоориентированность данного предмета предполагает преимущественное применение интерактивных методов преподавания права, например, деловых игр, кейс-стади (см. Приложение 1).

К важнейшим отраслям права, нашедшим в рамках учебного курса права собственную значимость, относится уголовное право. Согласно действующему законодательству уголовная ответственность наступает за

отдельные виды преступлений с 14-летнего возраста. Поэтому важно обратить особое внимание на данную тему. Уголовное право – это самостоятельная отрасль российской правовой системы, представляющая собой основанную на идеях законности, равенства, справедливости и гуманизма систему правовых норм, принятых высшим органом федеральной представительной власти, определяющих преступность и наказуемость общественно опасных деяний, регулируемых посредством запрета, обязывания, дозволения или поощрения, возникающие на их основе с момента совершения преступления правоотношения между лицом, совершившим преступление и государством в лице его компетентных органов.

В старших классах должно быть сформировано представление о том, что за правонарушением неминуемо следует юридическая ответственность. Многие актуальные явления в окружающем информационном пространстве так или иначе привлекают современных молодых людей, но незнание базовых правовых принципов может поставить вне рамок закона ту или иную деятельность по отношению к этим явлениям (см. Приложение 2).

Возможности социальных сетей для формирования устойчивых межличностных связей актуальны лишь для 21% старшеклассников. Объясняется это тем, что технические возможности современных средств коммуникации реализуют передачу и восприятие информации только на аудио-визуальном уровне. Побудительным мотивом для установления прочных социальных и межличностных связей служит непосредственный опыт коммуникации, который полноценно может быть реализован при наличии информации на уровне обобщенных представлений о личности.

Экономика также интегрирована в предмет «Обществознание», хотя уже давно предлагается ввести самостоятельный предмет в старшей школе. Однако на текущий момент на государственном уровне принято решение о выделении отдельной практико-ориентированной компетенции – финансовой грамотности, тогда как экономическая теория остаётся вне рамок данной компетенции. На сегодняшний день принята Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности,³ рассчитанная на формирование рамки финансовых компетенций, с учетом результатов международного исследования Организации экономического сотрудни-

³ Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности / Распоряжение от 25 сентября 2017 года №2039-р Подготовлено Минфином России в соответствии с распоряжением Правительства от 12 февраля 2011 года №180-р «О реализации проекта “Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации”» и Федеральным законом от 28 июня 2014 года №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

чества и развития (ОЭСР) по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности (Programme for International Student Assessment, PISA). В части образовательной деятельности ставится задача повышения охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества с учётом развития современных образовательных технологий. Исходя из этого, конечным итогом преподавания экономики в школе видится формирование навыков финансово-грамотного поведения. При этом под финансово-грамотным поведением в Стратегии понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

Финансово-грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов и долгов и платежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о возможных рисках на рынке финансовых услуг.

Для этого необходимо продолжить работу по созданию и внедрению программ и методик интерактивного обучения учащихся, разработке цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, специализированных информационно-просветительских мобильных приложений по основам финансовой грамотности, а также организации онлайн олимпиад для школьников. В целях методического сопровождения деятельности учителя по повышению финансовой грамотности обучающихся (и себя самих) создаётся единый образовательный ресурс по вопросам экономического просвещения «Дружи с финансами»⁴.

Для реализации задач экономического образования на уровне основной и средней школы целесообразно использование учебного пособия «Дети и финансы 2.0»⁵, в котором аккумулируется и препарируется для практического применения отечественный и международный опыт повышения финансовой грамотности детей и подростков. Здесь, равно как и

⁴ <http://вашифинансы.рф>

⁵ <http://вашифинансы.рф/upload/iblock/1c3/1c30b4b081889a3c175c3194aa889b23.pdf>

в иных учебно-методических пособиях, рекомендуется проводить занятия по финансовой грамотности в интерактивных формах. Если посмотреть на современные учебники экономики (изданные после 2012 года), то все они построены по алгоритму инфографики. В условиях сложившегося клипового мышления у подростков подобные приёмы зачастую приносят положительный результат. Тем более, что недостатка подобных материалов сегодня нет. Многие государственные учреждения и частные финансовые организации издают свои учебники по экономике в виде комиксов, мобильных приложений, мультсериалов со своими полноценными нарицательными персонажами. Но, тем не менее, традиционные формы проведения учебных занятий нельзя исключать вовсе. Следует подходить к формам организации учебной деятельности по принципам медиации, соблюдая баланс между инноватикой и наиболее эффективными традиционными методами преподавания.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи необходимо оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации углубленного экономико-правового образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с предпринимательской и общественной деятельностью. Рекомендуем за оперативной информацией обращаться к Интернет-ресурсам: <http://globaltalents.ru>; <https://globalkid.ru>.

Отдельной формой работы с одаренными детьми является подготовка их к участию в профильных олимпиадах по обществознанию, экономике и праву. Сегодня рынок образовательных услуг пестрит коммерческими предложениями участия в различных олимпиадах под эгидой солидных образовательных организаций. Однако среди них следует выбирать те предложения, которые максимально прозрачны с точки зрения предоставления информации об организаторе олимпиад (обозначенная стоимость услуг, верифицируемые реквизиты, масштаб репрезентативности в интернет-пространстве и т.п.). В качестве рекомендации можно назвать два ресурса, которые обеспечивают самое масштабное и самое прозрачное покрытие потребностей как очных, так и заочных олимпиад.

«Олимп»: <https://olymp.hse.ru/vseros/> — всероссийская олимпиада школьников по экономике и праву (региональный этап), которую проводит ВШЭ. Весьма широко известная площадка для проведения олимпиад федерального уровня, неоднократный оператор всероссийских олимпиад

школьников по социально-экономическим дисциплинам, аккредитованный Министерством образования и науки РФ.

«Энциклопедист»: <http://znaina5.ru/olympiad/> — центр развития социально-гуманитарного образования «Энциклопедист» в Самаре, имеющий положительное реноме среди большой аудитории.

Подготовка школьников к олимпиаде — самостоятельный, творческий процесс, подразумевающий реализацию специальной компетенции педагога. Для этого имеются отдельные методические рекомендации на специальном ресурсе «Методический сайт всероссийской олимпиады школьников»: <http://vserosolymp.rudn.ru> — нынешнего оператора всероссийских олимпиад, который аккумулировал последние разработки по методике подготовки обучающихся к олимпиадам. Учитель, который занимается подготовкой к олимпиадам, фактически становится тьютором, выстраивающим индивидуальный маршрут развития ученика и сопровождающим его на всём протяжении подготовки. Участие в олимпиадном движении для обучающихся также очень важно, так как это способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определённой предметной области, повышает их самооценку.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ
И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»**

В рамках изучения предметов «Экономика» и «Право» может быть реализован один из базовых принципов развития образования: содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В экономической области познания рекомендуется выстраивать проектную деятельность с опорой на местный (локальный, муниципальный, региональный) материал, привлекая к разработке проектов местные статистические данные. Для проведения занятий по предмету «Право» рекомендуется сопоставлять федеральную и региональную нормативно-правовую базу с точки зрения фиксации местных особенностей социально-юридических отношений. Это может реализовываться в большей степени во внеурочной работе, либо в контексте вопросов исторической преемственности различных правовых традиций Поволжского региона и строительства федерализма в России.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»

Итоги проведения Государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2017 году позволяют наметить пути дальнейшего совершенствования содержания экономико-правового образования и процесса обучения праву и экономике в общеобразовательных учреждениях в соответствии с современными тенденциями модернизации школьного образования.

При некотором росте качества знаний обучающихся в сравнении с 2010–2016 гг. их умения (компетенции) по-прежнему не соответствуют необходимым требованиям. Трудности вызвали вопросы по анализу текста, формулированию собственных аргументов и работе с разноплановой информацией, в том числе, массивов информации. Педагогам необходимо уделить данному виду работы больше учебного времени, систематически отрабатывать выполнение различных типов заданий, связанных напрямую или косвенно с экономическими или правовыми текстами. Учителям рекомендуется уделять больше внимания самостоятельной формулировке аргументов обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Для формирования данного умения необходимо проведение панельных дискуссий, дебатов, обсуждение мнений специалистов и т.п. Несомненно, что такие виды деятельности активизируют работу над формированием практикоориентированных компетенций. В процессе этой деятельности будут усвоены и определённые знания (информация, включённая в деятельность, всегда усваивается лучше).

Как показывают результаты 2017 года, наиболее сбалансированного выполнения работы добились обучающиеся профильных классов. Но главным итогом обучения должно стать сложившееся критическое мышление, верифицируемое социальной практикой выпускников. В этой связи учителям необходимо уделять большее внимание обучению непрофильных классов, организации внеурочной деятельности обучающихся, поощрять участие будущих выпускников в проектной и олимпиадной деятельности по предметам и в межпредметных областях.

Основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по экономике и праву являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объём проверочных работ могут быть отражены в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме. В контексте

ФГОС целесообразно использовать для оценивания достижений обучающихся разноплановые задания (в том числе кейс-технологии), направленные на:

- формирование навыков самостоятельного приобретения, преобразования и интеграции знаний;
- формирование навыков решения проблем, принятия решений в ситуации неопределённости;
- формирование навыков сотрудничества, требующих совместной работы с разделением ответственности за конечный результат;
- формирование информационно-коммуникационных навыков;
- формирование навыка самоорганизации и саморегуляции (выполнение заданий: планирование, реализация, контроль).

Так же рекомендуется систематическое проведение в старших классах диагностического тестирования (по завершении изучения тем и крупных разделов), выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности, внедрение системы мониторинга сформированности отдельных элементов экономического и правового мышления. Зачастую обучающимся с низким уровнем знаний и сформированности компетенций в образовательных организациях даются различные задания, направленные не на рост школьника, а на подтягивание его оценок к средним по классу или организации (дополнительные задания). Рекомендация состоит в следовании более принципиальной позиции по отношению к качеству образования со стороны его результатов, а не со стороны процессуальной составляющей педагогического администрирования.

Кроме всего перечисленного, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Необходимо повысить эффективность использования повторительно-обобщающих уроков. Это учебное время отводится для того, чтобы на основе фактов, которые обучающиеся уже знают, сделать обобщения и выводы, а также повторить те выводы, которые были сделаны в процессе изучения темы.

Учителям необходимо обратить внимание на развитие не только репродуктивных умений школьников, но и на продуктивную деятельность. Стоит углубить работу по осуществлению видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС.

Не рекомендуется использовать изучение курса в формате подготовки к итоговому экзамену. Использование при изучении курса моделей заданий ЕГЭ должно осуществляться в органической связи с рассматри-

ваемым учебным материалом, с целями занятия, его общим педагогическим замыслом. В процессе учебных занятий очень важно научить школьников точно воспринимать формулировки заданий как устных, используемых учителем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий. Часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание к деталям или непонимание формулировок заданий. Ведь в самом вопросе содержится половина правильного ответа на него.

Ещё одной важной рекомендацией является разумное использование современных образовательных технологий. При наличии пропусков определённых тем у обучающихся необходимо вводить систему дистанционных курсов, позволяющих ликвидировать пробелы знаний. Учитывая увлечённость технической частью образовательного процесса многими обучающимися, стоит активнее применять данные формы в целях всестороннего освещения предметов «Экономика» и «Право».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Её разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, реестр 2015 г.; примерными учебными программами; перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ; локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию входит в компетенцию образовательной организации (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- учебный план образовательной организации, его целевые ориентиры;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность учителя;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по обществознанию, экономике, праву (две последние — если изучаются отдельно);
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- собственных авторских программ, если последние прошли соответствующую апробацию и аккредитованы в установленном порядке.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации с учётом рекомендаций приказа МОиН РФ 1897 №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

В соответствии с данными рекомендациями рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

Планирование в соответствии с предполагаемыми результатами изучения экономики и права отражает основные виды деятельности обучающихся, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход к обучению.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется внеурочная учебная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Формы внеурочной работы по экономике и праву прежде всего должны быть ориентированы на достижение ценностно-целевых приоритетов обществоведческого образования школьников, отвечающих требованиям ФГОС ОО и особенностям информационно-образовательной среды XXI века.

«От зрелища — к действию!» — таков вектор обновления внеурочной работы, отвечающий на вызовы окружающей действительности и приоритеты гуманитарного образования школьников на современном этапе⁶. Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

Определённую целостность в образовательный процесс вносит синхронное планирование учебной и внеучебной работы в календарно-тематических планах. Этот подход, например, был реализован в программе по истории России⁷. Специальный раздел «Темы и формы интерактивных занятий» поддерживает каждый тематический блок содержания программы, способствуя развитию социально-коммуникативных компетенций и самоопределению личности старшеклассников на основе разных способов и видов творческо-поисковой деятельности, в том числе в

⁶ Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М., 2016. С 30.

⁷ Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История России: Программа общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. М., 2011. С 28.

области экономики и права. В курсе истории в разделах «Экономическое развитие», «Государственное строительство» заложены теоретические основы многих экономико-правовых понятий, которые становятся базой для закрепления их на практике в ходе реализации межпредметных связей во время внеурочной деятельности.

Другим важным целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы по экономике и праву является государственная программа «Неделя финансовой грамотности», в рамках которой проводятся различные мероприятия, призванные выявить (тестирование) и улучшить средние показатели по вопросам финансово-правовой грамотности населения. Деятельностный подход к внеурочной работе не только изменяет сущность мероприятий, но и открывает новые средства, которые могут быть задействованы в школьном образовании и воспитании. Например, веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности; квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра), флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения). Региональный и местный аспект содержания внеурочной работы (ведение семейного бюджета, дни открытых дверей в налоговых органах и органах юстиции, парламентский урок) — актуальное поле овладения новыми познавательными умениями, реализации метапредметных компетенций и приобщения к практике общественно-полезной активности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Ещё одной актуальной темой для внеурочной деятельности являются мероприятия воспитательного характера. Формы их проведения могут быть весьма различны — от традиционного классного часа до проектной деятельности. В плане внеурочной деятельности образовательной организации должны быть прописаны конкретные мероприятия, которые имеют наибольшую востребованность сегодня. Среди них можно выделить, например, проблему корректных взаимоотношений среди подростков в интернет-пространстве. В качестве формы организации подобных мероприятий можно рекомендовать учебный проект «10 правил поведения школьников в социальных сетях» (Приложение 3). Ученики либо сами, либо в кооперации с учителями и родителями разрабатывают «правила хорошего тона» и придерживаются их в общении в соцсетях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаев Э.Н. Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия — практический аспект. — ПИШ. — 2017. — № 3.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М., 2018.
3. Бойко М. Азы экономики. — М., 2015.
4. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т.С. Орлова, О.А. Греф, Ю.Г. Войцук. — М., 2017.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М., 2012.
6. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // ПИШ. — 2015. — № 5.
7. Гулин А.С. Использование современных форм обучения на уроке с использованием ИК-технологий // ПИШ. — 2017. — № 1.
8. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов / Антонян С.С., Имаева Г.Р., Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Шарова О.А.; Аналитический центр НАФИ. — М.: Издательство НАФИ, 2017.
9. ДЕТИ РОССИИ ОНЛАЙН: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева и др. — Москва, 2012.
10. Дрягилева Е.С., Бурлак С.Н. Актуальные проблемы преподавания права в школе / <http://na-journal.ru/1-2017-gumanitarnye-nauki/860-aktualnye-problemy-prepodavaniya-prava-v-shkole>
11. Евплова, Е.В. Экономическое образование: чему и как учить? / Е.В.Евплова // Известия Южного Федерального университета. — 2013. — № 4. — С.26–35.
12. ЕГЭ. Обществознание. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. — Ростов н/Д, 2017.
13. Журавлёва О.Н., Федоров О.Д. Гуманитарно-аксиологический подход в изучении основ финансовой грамотности в современной школе (на примере УМК ОИГ «Дрофа–Вентана–Граф») // ПИШ. — 2017. — №2.
14. Игропрактикум: опыт преподавания основ права. Методическое пособие / под ред. В.Б. Исакова. — М., 2015.
15. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. — 2012. №1.
16. Киреев А.П. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя. — М., 2011.

17. Кололеева Е. Подготовка к итоговой аттестации // История. 1 сентября. — 2012. — Апрель. — С. 56–59.

18. Кузовенко О.Е. Компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза / О.Е. Кузовенко // Наша новая школа — путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. — Челябинск, 2011. — Т. 3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. — С. 223–311.

19. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. — Волгоград, 2014. — 207 с.

20. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» / под ред. С.А. Лосева. — М., 2013. — 224 с.

21. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника. Отчет по итогам НИР. / Аржаных Е.В., Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Мальцева Д.В. — М., 2014. — 107 с.

22. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: учебно-практ. пособие. — М., 2017.

23. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. — М., 2016. — 72 с.

24. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История России: Программа общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. — М., 2011. — 66 с.

25. Урядова А.В. Комиксы на уроках истории и обществознания // ПИШ. — 2016. — № 9.

26. Южакова Н.А. Использование деловых игр на уроках истории и права // ПИШ. — 2015. — № 3.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> — Единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://вашифинансы.рф> — Портал национальной программы повышения финансовой грамотности граждан.

http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/PISA_obchestvo.pdf — Портал городского методического центра г. Москвы.

<http://www.consultant.ru/> — справочно-правовая информационная системы, разработанная компанией «КонсультантПлюс».

<http://ivo.garant.ru/> — информационно-правовая система по законодательству РФ «Гарант».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кейсы по правоведению

Использование кейс-технологий (кейс-стади или метод конкретных ситуаций) в преподавании права особенно продуктивно, так как наглядно иллюстрирует многоаспектность возникающих юридических нюансов при рассмотрении конкретного случая в правоприменительной практике. При создании кейсов следует учитывать некоторые особенности методического свойства:

1. Правовые ситуации для кейса должны соответствовать уровню знаний каждого обучающегося. Если учитель работает с группами, то необходимо соблюдать средневзвешенный уровень подготовки учеников.

2. Правовые ситуации для кейса должны быть достаточно информативными, либо ученик в ходе интервьюирования должен сам узнать как можно больше о ситуации, чтобы правильно её решить.

3. Во время решения кейсов учитель должен находиться рядом, чтобы ученик, если ему что-то не понятно, смог узнать или уточнить несную ему информацию.

4. Правовая ситуация должна разрешаться на основе нормативно-правовых актов. При этом ученики сами должны решить, какой путь подходит больше всего.

5. Правовые ситуации должны быть не слишком сложными, но и не слишком легкими. Это должны быть ситуации, с которыми в своей жизни встречался (или когда-нибудь встретится) каждый (или почти каждый).

6. Учитель должен заранее подготовить необходимые материалы (выдержки из нормативно-правовых актов), в которых ученики смогли бы найти решение задачи кейса. Самостоятельный поиск материалов учениками занимает неоправданно много времени.

В качестве примера можно привести следующие ситуации.

Ситуация 1: 16-летний подросток попросил бизнесмена установить над ним патронаж, поскольку его родители ведут асоциальный образ жизни, нигде не работают и не предоставляют ребёнку содержания и пропитания. Бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о порядке установления данного патронажа с его стороны над подростком. Какое разъяснение следует дать бизнесмену?

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Ход принятия решения
1) Неисполнение родителями подростка обязанностей по содержанию и воспитанию сына. 2) Отсутствие поддержки подростка со стороны образовательного учреждения.	Трудная жизненная ситуация подростка	1. Изучить нормы семейного права (СК РФ). 2. Изучить нормы гражданского права (ГК РФ). 3. Предложить вариант оказания помощи подростку.	При изучении норм Семейного кодекса РФ обучающиеся понимают, что информации недостаточно для решения проблемы. Необходимо обратиться к нормам Гражданского кодекса (в это момент требуется умение обучающихся осуществлять поиск информации по проблеме).

Решение данной проблемной ситуации:

Согласно ст. 41 ГК РФ установление патронажа над данным подростком со стороны бизнесмена юридически недопустимо по следующим причинам.

1. Патронаж может быть установлен только в отношении совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может осуществлять и защищать свои права (п. 1 ст. 40 ГК РФ). В соответствии со ст. 21 ГК РФ 16-летний подросток не является дееспособным, то есть из-за данного возраста патронаж в отношении его исключен.

2. Из условий задачи не усматривается, что подросток имеет инвалидность или иное неблагоприятное состояние здоровья, вследствие которого он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

Вариант оказания помощи подростку: обратиться к Уполномоченному по правам ребёнка по месту жительства, в органы опеки и попечительства, к педагогам образовательного учреждения с целью оказания помощи в решении проблемы (формирование социальных навыков обучающихся).

Ситуация 2: Автомобиль эвакуировали на штраф-стоянку из-под окон квартиры его владельца со стороны улицы за нарушение нормы «стоянка на тротуаре запрещена». Однако владелец посчитал, что не нарушил данной нормы, так как оставил свой автомобиль на придомовой территории. Какой же статус имеет данный участок земли с точки зрения действующего законодательства?

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Ход принятия решения
1) Широкая трактовка понятия «тротуар» в ПДД, позволяющая применять санкции за нарушении ПДД за пределами дорог. 2) Двойственная трактовка одного и того же предмета с позиции различных нормоустанавливающих документов.	Противоречивая интерпретация одного и того же предмета (участка земли)	1) Найти необходимую информацию о понятии «тротуар» в юридических источниках. 2) Предложить консолидированный вариант решения задачи в виде «решения суда».	Необходимо взвесить различные версии, чтобы установить фактический статус спорного участка земли. Здесь раскрывается способность увидеть один и тот же предмет под разными углами зрения (т.е. определить понятие тротуар с точки зрения ПДД, Градостроительного, Земельного и Жилищного кодексов).

Решение данной проблемной ситуации:

1. «Тротуар» — элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном» (ПДД. Ст. 1). Также понятие «тротуар» применяется в Градостроительном кодексе: «парковка (парковочное место) — специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка» (ГСК, ст. 1 п. 21).

2. Кроме того, в ПДД предусмотрены исключения из нормы «движение по тротуарам запрещено»:

«Запрещается движение транспортных средств по разделительным полосам и обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам (за исключением случаев, предусмотренных пунктами 12.1, 24.2 - 24.4, 24.7, 25.2 ПДД), а также движение механических транспортных средств (кроме мопедов)

по полосам для велосипедистов. Запрещается движение механических транспортных средств по велосипедным и велопешеходным дорожкам. Допускается движение машин дорожно-эксплуатационных и коммунальных служб, а также подъезд по кратчайшему пути транспортных средств, подвозящих грузы к торговым и другим предприятиям и объектам, расположенным непосредственно у обочин, тротуаров или пешеходных дорожек, при отсутствии других возможностей подъезда. При этом должна быть обеспечена безопасность движения» (ПДД, 9.9).

«Действие знаков 3.2, 3.3, 3.5 – 3.8 (движение запрещено) не распространяется на транспортные средства организаций федеральной почтовой связи, имеющие на боковой поверхности белую диагональную полосу на синем фоне, и транспортные средства, которые обслуживают предприятия, находящиеся в обозначенной зоне, а также обслуживают граждан или принадлежат гражданам, проживающим или работающим в обозначенной зоне» (Приложение 1 к ПДД, ч. 3).

3. «Придомовая территория» — земельный участок, на котором расположен данный дом, с элементами озеленения и благоустройства, иные предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства данного дома и расположенные на указанном земельном участке объекты. Границы и размер земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом, определяются в соответствии с требованиями земельного законодательства и законодательства о градостроительной деятельности. (Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ. Ст. 36 п. 4.).

4. «Прилегающая территория» — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами (ПДД. Ст. 1).

Вариант «решения суда»: С точки зрения ПДД данный участок земли подпадает под определение «прилегающая территория» как её составная часть. Согласно ПДД движение по ней (равно как и стоянка) регулируются этими же Правилами. Согласно Градостроительному кодексу в зоне жилищной застройки могут находиться дороги, тротуары и иные объекты улично-дорожной сети. Следовательно, тротуар как таковой есть, стоянка транспорта на нём запрещена, значит, факт нарушения юридической нормы есть.

Об использовании криптовалют

В настоящее время на территории Российской Федерации и других государств приобретает широкое распространение использование для приобретения товаров и услуг так называемых криптовалют (также используется термин «виртуальная валюта»). Все чаще криптовалюта выступает в качестве инвестиционного инструмента и инструмента спекулятивной торговли. Примером такого использования может служить криптовалюта биткоин (Bitcoin).

Как добывают биткоин?

Криптография играет одну из главных ролей в функционировании системы с точки зрения её клиента. По факту биткоинов не существует. Есть только записи (очень много записей) об их приходе-расходе от различных кошельков различным адресатам. Строчки с фамилией и балансом биткоинов не существует. Есть только биткоин-адрес и закрытый ключ из случайной последовательности цифр и букв. Адрес можно и нужно сообщать, тогда как ключ открывает доступ к передаче биткоинов. Вся нынешняя финансовая система строится на посредниках, которые обладают той или иной степенью доверия своих клиентов. В случае с биткоином доверять не надо никому, потому как все участники сети знают обо всех транзакциях, проходящих в системе. Пиринг (peer-to-peer) — протокол без посредников, равноправная одноранговая **децентрализованная сеть**. Все знают обо всём, но вместе с тем всё анонимно. Биткоин стоит на нескольких базовых элементах, первый из которых — **хэш-функция**. Так называют математическое преобразование по некоему алгоритму, которое превращает любой набор информации в уникальное цифро-буквенное значение определённой фиксированной длины — хэш. Что-то наподобие шифра. Ключевой элемент системы биткоин — **блокчейн**. Применительно к биткоином блокчейн — это цепочка блоков, в которых хранится информация о транзакциях в сети за всё время её существования. Копия этой своеобразной базы данных находится у каждого члена системы, постепенно и постоянно обновляясь из-за поступления новых блоков.

История появления биткоин и его конкретная предельность (последний биткоин будет добыт в 2033 году) наво-



дят на определённые предположения о том, что этот проект инициирован кем-то и с какой-то целью. Криптография используется в узкой сфере деятельности, в большинстве случаев эта деятельность контролируется государством. Было бы наивным полагать, что такой мощный ресурс (на сегодняшний день серверная сеть участников системы биткоин суммарно превышает вычислительные мощности любых стационарных суперкомпьютеров) останется без внимания соответствующих государственных служб, учитывая практическую ориентированность использования вычислительных мощностей в последнее время.⁸ Возможный поиск альтернативы «мировой валюте», о котором всё чаще слышатся речи на самом верху, свидетельствует о своего рода госзаказе на подобные поиски, когда маячащий на горизонте долларовый дефолт неминуемо приведёт в движение финансовый механизм саморегуляции.

Процесс выпуска и обращения наиболее распространенных криптовалют полностью децентрализован и отсутствует возможность его регулирования, в том числе со стороны государства. На сегодняшний день создано около тысячи подобных электронных систем, которые призваны исправить недостатки биткоина. Ещё одной из ключевых особенностей использования криптовалют является анонимность пользователей таких криптовалют. Также криптовалюта не требует ведения специальной отчетной документации.



Вышеуказанные обстоятельства и в первую очередь анонимность платежа обусловили активное использование криптовалют в торговле наркотиками, оружием, поддельными документами и иной преступной деятельности. Данные факты, а также возможность бесконтрольного трансграничного перевода денежных средств и их последующего обналичивания служат предпосылками высокого риска потенциального вовлечения криптовалют в схемы, направленные

⁸ В холостую использовать вычислительные ресурсы на решение логических задач уже никто не желает. Так, например, технология блокчейн, лежащая в основе системы биткоин, позволяет решать многоуровневые задачи, в том числе практикоориентированные: дешифровка генома человека, алгоритмы поиска информации, идентификация субъектов разрозненных данных и т.п.

ные на легализацию (отмывания) доходов, полученных преступным путём, и финансирование терроризма.

Необходимо отметить, что отсутствие в системах криптовалют контролирующего центра влечёт невозможность обжалования или отмены несанкционированной транзакции, а фактическое нахождение криптовалют вне правового поля не предоставляет возможность реализации правовых механизмов обеспечения исполнения обязательств сторонами сделки. К примеру, если оплата произведена, но услуга или товар не получены, то нет гарантий возврата такого платежа. При этом криптовалюты в силу децентрализации не имеют субъекта, обеспечивающего их реальную платёжеспособность.

ЦБ РФ приравнивает криптовалюты к денежным суррогатам. Статьей Федерального закона от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» введён прямой запрет на выпуск и обращение на территории Российской Федерации денежных суррогатов.

Аналогичная позиция также содержится в соответствующем заявлении Банка России от 04.09.2017, размещённом на официальной странице Центробанка. Кроме того, Федеральная резервная система США в апреле 2017 года выиграла судебный иск к 15 интернет-площадкам, торгующим криптовалютами, обязав последние раскрыть персональную информацию о своих клиентах, совершивших финансовые операции на биржах на сумму, превышающую 20 000 в долларовом эквиваленте.

Акцентируя внимание на увеличившееся информационное присутствие криптовалют в медийном пространстве, учитывая принимаемые государством меры в области организации финансово-правового просвещения граждан, в образовательных учреждениях необходимо организовать планомерный «ликбез» по новейшим финансовым инструментам. Законопроект о криптовалютах пока ещё находится на стадии разработки, но учителю необходимо превентивно минимизировать возможные риски участия школьников в этих системах.

Формирование корректного поведения в социальных сетях

Несмотря на многочисленные «советы», как правильно общаться при помощи социальных сетей (соцсети), по-прежнему актуальны поиски психолого-педагогических моделей поведения подростков в виртуальном мире. Актуальность эта с каждым днём становится всё острее и очевидно, что настал момент, когда созрела необходимость правового регулирования позиционирования и деятельности личности в соцсетях. Соответствующий законопроект, предусматривающий внесение дополнения в Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в виде отдельной статьи №10 «Об особенностях распространения информации в публичной сети», был одобрен Госдумой в первом чтении в апреле 2018 года.

Однако ожидать от федерального закона регламента по ответственному поведению пользователей в соцсетях не приходится, поэтому необходимо сформулировать общие научно-педагогические подходы к данной проблеме. Определить рекомендации по безопасному поведению в интернет-пространстве возможно через призму существующих рисков.

Исходя из общегуманитарного дискурса, можно констатировать, что общение людей через соцсети стало значимым атрибутивным признаком современного общества. Следовательно, проводить анализ данного социального феномена возможно на основании уже разработанных моделей развития различных общественных явлений. Как показывает опыт изучения закономерностей социального развития человечества, общество как многофункциональная система может устойчиво развиваться в двух режимах: конструктивном и деструктивном.

Конструктивный режим предполагает достижение устойчивого баланса индивидуальных (генетических программ поведения) и социальных регуляторов (норм права). Он является результатом развития сознания и совершенствования норм культуры. Для цивилизованного общества характерны осознанно выработанные ценности и нормы социального поведения:

- признание ценности интеллекта и природной одаренности;
- признание ценности профессионализма и образованности;
- признание ценности личности и её прав;
- признание неприкосновенности права частное пространство;
- законопослушание;
- уважение чужих интересов и интенция к компромиссу;
- честность и обязательность;
- расчетливость и бережливость.

Деструктивный режим характеризуется ослаблением влияния социальных регуляторов и активным доминированием индивидуальных. Это выражается в преобладании значительного количества асоциальных факторов достижения индивидуально-значимых целей, дискретности социальной практики, личностной маргинализацией. Одним из видов социальной опасности является так называемое деструктивное поведение, причиняющее вред человеку и обществу в целом. Выделяют следующие типы подобного поведения:

- аддитивное — это стремление к уходу от реальности путём компенсаторного замещения на более комфортное и выгодное самопозиционирование;
- конформистское — приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество;
- нарцисстическое — самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему;
- фанатическое — слепая приверженность какой-либо идее или персоне;
- девиантное — не соответствующее социальным и моральным нормам современного общества.

Следствиями деструктивного поведения являются негативные факторы взаимодействия личности, с одной стороны, и окружающим киберпространством, с другой. В самом общем преломлении все эти факторы можно подразделить на две группы: внешние риски (кибербуллинг, мошенничество, манипуляция поведением и т.п.)⁹ и внутренние риски (стойкая зависимость от соцсетей, рецепция навязываемых извне ценностных установок, снижения общего уровня грамотности и др.)⁹. Помимо этого сегодня в социальных сетях наблюдается целый спектр различных угроз, включая вредоносный код и спам. Кроме того, соцсети — это поле деятельности для применения методов социальной инженерии на базе фишинга: злоумышленники могут использовать направленную атаку на них как для распространения вредоносного кода, так и для разведки, чтобы затем осуществить мошеннические действия. Поэтому необходимо контролировать то, что происходит сегодня в виртуальном пространстве насколько это возможно.

На сегодняшний день уровень развития технических средств позволяет контролировать поведение подростков в соцсетях. Надо отдать должное, сегодня это вполне успешно работает. Однако здесь возникают проблемы иного рода. С одной стороны, интернет-провайдеры превратили

⁹ Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника. Отчет по итогам НИР. / Аржаных Е.В., Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Мальцева Д.В. М., 2014. С. 70.

соцсети в заманчивую и прибыльную сферу коммерческой деятельности. Они предлагают всевозможные «выгоды», не тарифицируют трафик в популярных сетях и мессенджерах, заваливая адресной контекстной рекламой и т.п. С другой стороны, использование технических средств блокирования доступа к сети Интернет вообще не приносит искомым результатов. Наоборот, подростки с упорством, достойным иного применения, ищут и находят всё новые способы обойти всевозможные «файр-воллы», «адблоке-ры», пароли и криптошифры. Как показывает практика¹⁰, чаще всего для общения в соцсетях подростки используют мобильные гаджеты, которые можно «ребутнуть» и восстановить аккаунты, даже если их сознательно заблокировали. Очевидно, что для решения данной проблемы необходимы комплексные меры: на уровне системы образования, законодательства и общественного сознания.

Из обобщения выше приведённых рисков и конструктивных следствий пользования социальными сетями можно сформулировать некоторые правила (модель корректного) поведения подростков в интернет-пространстве.

1. Не отвечать на анонимные сообщения, либо от неизвестных пользователей.

2. Не подписываться и не участвовать в группах, которые не верифицируются официальными реквизитами (публикация таковых станет обязательной для публичных сетей после вступления в силу поправки к 149-ФЗ).

3. Соблюдать нормы конфиденциальности собственных данных и данных знакомых пользователей (напрямую исходит из положений 152-ФЗ «О персональных данных»).

4. Не совершать действия с персональными данными в соцсетях.

5. Не сквернословить и не шифровать ненормативную лексику.

6. Не распространять непроверенную или не имеющей практической необходимости (спам) информацию путём репостов.

7. Соблюдать авторские права, не приписывать чужое творчество себе.

8. Не игнорировать сообщения друзей по актуальным сообщениям.

9. Стремиться к общению на равных, не создавать прецеденты субординации или оказывать давление на кого-либо.

10. Использовать только такие протоколы доступа к аккаунтам, которые подразумевают аутентификацию пользователя.

¹⁰ ДЕТИ РОССИИ ОНЛАЙН: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева и др. М., 2012. С. 28–29.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ЭКОНОМИКА» и «ПРАВО»
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл.п.л. 2,5. Гарнитура Times

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com