

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Методические рекомендации

Казань
2018

ББК 74.266.0

З 26

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктора педагогических наук

Составитель:

Замалетдинова З.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Рецензенты:

Сафронова И.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд.ист.наук

Сибгатуллина Т.В., заведующий кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования К(П)ФУ, канд.пед.наук

Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: метод. рекомендации/сост.Замалетдинова З.И. – Казань: ИРО РТ, 2018. — 40 с.

Методические рекомендации раскрывают ряд основных методологических особенностей преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В пособии рассматриваются основные проблемы и трудности с которыми сталкиваются преподаватели учебного курса, включены конспекты урока, мастер-классов.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ОРКСЭ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	4
ЧАСТЬ 2. КОНСПЕКТЫ УРОКА И МАСТЕР-КЛАССОВ	12
2.1. Конспект урока по теме «Этика и этикет» (Шигапова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ пос. им 25 Октября» Лаишевского муниципального района РТ)	20
2.2. Конспект мастер-класса на тему «Дружба» (Авторы: Любицкая Р.Ф., Рудзей Л.В., учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Казани	28
2.3 Конспект мастер-класса на тему «Семья» (Авторы: Любицкая Р.Ф., Рудзей Л.В., учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Казани).....	33
ЛИТЕРАТУРА	39

ЧАСТЬ 1. КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ОРКСЭ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования особое внимание уделяется на те приоритеты в духовно-нравственном воспитании, которые лежат в основе стандарта, а также на те метапредметные и личностные результаты обучения, достижению которых должен способствовать курс ОРКСЭ. Прежде всего, стандарт выделяет следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в рамках курса ОРКСЭ должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Среди личностных и метапредметных результатов обучения можно выделить следующие:

- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации информации.

Мы выделили ряд основных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для того, чтобы показать, возможность их достижения в рамках комплексного курса ОРКСЭ. Ведь этот учебный курс позволяет решать не только конкретные задачи духовно-нравственного воспитания личности, но и выстраивать межпредметные связи между дисциплинами гуманитарного цикла. Знания, приобретенные в рамках курса ОРКСЭ, могут стать прочной образовательной платформой для обучающегося старшей школы.

Да, действительно, задумываясь о вечных ценностях, воспитании будущего поколения, мы очень часто обращаемся к прогрессивной мысли прошлого, к жизненному опыту всех времен и поколений, к основе основ – народной философии, мудрости традиционного мировоззрения. Народ, не знающий истории и культуры предков, обречен на духовное вырождение. Это хорошо знакомая нам истина звучит сегодня с новой силой. Именно поэтому мы отмечаем острую необходимость осмысления основ традиционной народной культуры, тысячелетнего опыта освоения культурного пространства, механизмов передачи его грядущим поколениям, возрождения национального характера.

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у обучающихся мотивации к осознанному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России.

Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер.

Преподавание учебного курса ОРКСЭ реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего использование широкого спектра современных образовательных методик и технологий, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. К ведению уроков ОРКСЭ нужна психологическая и методическая подготовка, так как предмет сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. С одной стороны, для его преподавания необходимо усвоение определенного знаниевого компонента из области истории, литературы, культурологии, религиоведения (история мировых религий, основы вероучения различных конфессий, обрядово-культурная практика в религиях мира, религиозные духовные ценности и др.). С другой стороны, основные учебные модули ОРКСЭ ориентированы прежде всего на воспитание, духовное развитие ребенка (знания, умения и навыки — средство, духовное развитие — цель).

В рамках этого учебного предмета затрагивается личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к личностным качествам самого учителя. Компетентность учителя в рамках курса ОРКСЭ требует определенных знаний (о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.), что предполагает соответствующую гуманитарную подготовку кадров для реализации курса ОРКСЭ.

Учителю ОРКСЭ чрезвычайно важно понимать сущность деятельностного подхода в школьном образовании, иметь определенные навыки владения современными образовательными методиками и технологиями обучения, уметь различными педагогическими приемами, способами и сред-

ствами поддерживать у учащихся интерес к предмету, организовать проблемный диалог, мотивировать ребят на решение той или иной учебной ситуации, через творческую деятельность на уроках и вне урока решать познавательные и воспитательные задачи учебного предмета. Им нужно обращаться к проблемам нравственности, вести с детьми нелегкий разговор и диалог о сложных этических и моральных категориях, поступках, деяниях человека.

Учитель, реализующий курс ОРКСЭ должен знать специфику содержательных компонентов программы, концептуальное обоснование программы.

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя, справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Учебно-методический комплект ОРКСЭ содержит воспитательный, развивающий и творческий потенциал, направлен на формирование у детей морально-нравственных качеств, даёт возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На уроках, проведенных на основе системно-деятельностного подхода возникает независимая незапланированная дискуссия, учащиеся в непринужденной обстановке начинают интересоваться темой урока. Задания составляют задуматься над тем, как правильно поступить в той или иной ситуации, это даёт возможность школьникам сделать впоследствии правильный, самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях. Духовные ценности, нормы, моральные установки, убеждения, всё это является частью нашего мировоззрения и они отражены в текстах учебно-методического комплекта. Тексты помогают обучающимся определять нравственное и безнравственное поведение, давать правильную оценку поступкам и событиям. Ведь в основу курса положен историко-культурный подход — это путешествие в духовный мир более чем тысячелетней православной культуры России. Совершив такое путешествие,

учащиеся российской школы смогут осознанно сделать свой мировоззренческий выбор.

Для того чтобы решать на уроке не только познавательные, но и культурологические задачи: учителю необходимо применить активные и интерактивные способы обучения, интерактивную (диалоговую) методику преподавания ОРКСЭ, эффективно использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях.

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Влияние внеклассного мероприятия на уровень познавательной активности учащихся в учебной деятельности достаточно велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Их необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

В ходе изучения данного курса учащиеся раскрываются для нас с совершенно неожиданной стороны, задумываются о смысле жизни, рассужда-

ют на серьезные темы, о добре, семье, жизни, раскрывая понятия «добро», «зло», «грех», «наказание», «милосердие». Уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ положительно влияют на учащихся. Во время наблюдения за поведением учащихся в общеобразовательных организациях, мы видим, что они становятся более отзывчивыми, стараются всегда помочь друг другу, больше сопереживать, общаться в коллективе на основе взаимного уважения.

Преподавание курса ОРКСЭ является безотметочным. Рекомендуется не выставлять в журнал текущие, четвертные, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др). Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребность к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии Портфолио.

Помочь оценить учителю динамику нравственного развития и воспитания учащихся призвана серия, вышедшая в издательстве «Просвещение»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, Мониторинг результатов. Книга моих размышлений». 4 класс.

В преподавании курса ОРКСЭ особо важную роль играет работа с родителями. Если родители (законные представители) учащегося осознают свою культурно-историческую и духовно-нравственную связь, например, с православием, то для них открывается возможность выбрать для своего ребенка предмет (модуль) «Основы православной культуры».

Если же родители осознают для себя культурно-историческую ценность, например, ислама, иудаизма или буддизма, то они могут выбрать для своих детей соответствующий их религиозным убеждениям учебный предмет (модуль) курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителям) прежде всего необходимо уяснить для самих себя: в какой культурно-исторической традиции они сами себя осознают, а затем подумать — хотят ли они, чтобы их дети продолжали культурно-историческую и духовно-нравственную традицию своих предков.

В этом и заключается свобода выбора предмета (модуля) курса ОРКСЭ.

При этом следует еще раз напомнить: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна — это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения или подачи материалов школьного курса с позиции доминирующего собственного отношения к вере.

Давайте посмотрим, как всё вышесказанное реализуется на практических занятиях.

ЧАСТЬ 2. КОНСПЕКТЫ УРОКА И МАСТЕР-КЛАССОВ

ТЕМА: ЭТИКА И ЭТИКЕТ

ШИГАПОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ пос. им 25 Октября»

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан,

Цель: формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета.

Задачи:

- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;
- формировать умение высказывать суждения;
- учить осуществлять поиск и обработку информации;

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в группе.

Ход урока

Класс разделен на 3 группы.

1. Организационный момент (Эмоциональный настрой на урок)

Добрый день! Встаньте, пожалуйста! Возьмитесь за руки. (Стоят у доски, взявшись за руки)

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Всем, всем добрый день

И работать нам не лень.

2. Работа по группам.

1 группа: ищет информацию в словаре.

2 группа: ищет информацию в учебнике и других источниках.

3 группа: опрос гостей.

Вывод: (кластер на доске)

— С помощью различных источников мы выяснили, что такое «этикет»
(правила поведения в обществе, умения вести себя, хорошие манеры)

Слайд 2,3,4.5 — Сел мальчик и призадумался

Слайд 6,7 — А вы бы хотели всему этому научиться?

3. Чтение стихотворения учеником.

Что такое этикет?

Что такое этикет?

Кто-то знает, кто-то – нет!

Это правила такие

Поведения, когда

Мы привычки все плохие

Забываем навсегда.

Ты усвоил этикет

И дурных привычек нет!

— Существуют разные виды этикета. Сегодня рассмотрим только некоторые из них: **этикет общения, этикет в школе, этикет за столом, этикет в гостях.** Слайд №8

4. Беседа по теме.

С древнейших времен люди вынуждены были соблюдать определенные правила и нормы поведения для того, чтобы облегчить себе жизнь. Пожалуй, без них нельзя было выжить даже в первобытнообщинном обществе.

Сама по себе совместная жизнь людей в любом обществе предполагает наличие определенных правил.

Уже в древних египетских, римских рукописях, гомеровской “Одиссее” говорится о правилах поведения людей в различных жизненных ситуациях. В это время были строго регламентированы взаимоотношения высших и низших сословий, господ и рабов, старших и младших, мужчин и женщин. Первая книга об этом так и называлась “О правилах поведения” и была издана еще в 1204 году.

Слайд 9. Слово "этикет" произошло от названия карточек, "этикеток", которые раздавали всем гостям во время изысканных приемов у короля Людовика XIV. На карточках были написаны правила поведения. В XIV–XVII веках соблюдение правил этикета стало отличительным признаком светского человека.

Слайды 10,11,12,13. Средние века богаты всевозможными трактатами, дающими советы и рекомендации на все случаи жизни. Не обошлось здесь и без трактата о поведении, о том, что требуется от каждого воспитанного человека: учтивость и вежливость.

Русь достаточно долгое время жила замкнуто и практически не имела контактов с восточными и европейскими странами. Это обстоятельство, естественно, отразилось на культурной жизни страны.

Первые письменные правила поведения были даны в “Поучениях” Владимира Мономаха. Приведем некоторые отрывки из этого сочинения: “Куда не пойдете по своей земле, нигде не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам обижать жителей ни в селениях, ни в полях... где не остановитесь в пути, везде напоите и накормите всякого просящего... чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, — простой ли человек, или знатный, или посол, — ...угостите пищей или питьем... Больного посещайте, мертвого пойдите проводить... Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово...”.

Слайд 14,15. Со вступлением на престол Петра Великого в России наступила пора великих преобразований.

В XVII веке (1717 г.) по распоряжению Петра I была издана книга “Юности честное зерцало, или показа к житейскому обхождению, собранное от разных авторов”, в которой давались советы молодым дворянам, как вести себя в светском обществе и в обычных житейских ситуациях.

Раньше культуре общения, учтивости, умению вести себя в обществе — всей этой тонкой науке поведения — обучали только избранных. Хорошие манеры считались признаком превосходства и просвещенности.

В 21 веке россияне живут по общим правилам цивилизованного этикета.

Зная эти правила, можно быть уверенным, что, за исключением небольших нюансов, в любой стране они будут уместны. Правил этикета множество, запомнить их всех очень трудно. **Но, одно правило следует помнить твердо: человек своим поведением, внешним видом не должен доставлять неудобства окружающим.**

О нашей воспитанности можно судить по нашей речи, и огромное значение придает ей этикет. Давайте посмотрим отрывок из журнала “Ералаш” “Почему мы так говорим?”

5. Просмотр отрывка из журнала “Ералаш” “Почему мы так говорим?” Слайд 16

Обсуждение просмотренного отрывка.

— Почему мы так говорим?

— Все ли вам было понятно в его речи?

— Что вам показалось смешным?

— Как вы думаете, а почему он так рассказывал произошедший случай? (Потому что мальчик привык так разговаривать в повседневной жизни).

Учитель: Такие слова, как “гикнулся”, “закочевряжился”, “фитиль”, “шнобель”, “велик”, “училка”, относятся к молодежному жаргону – **сленгу**. Эти слова звучат некрасиво из уст ребят. Поэтому нужно говорить такими словами, чтобы было понятно всем окружающим.

— Какие еще правила общения вы знаете? **Слайд 17**

6. Этикет в школе (разыгрывание школьных ситуаций).

Вы учитесь в 4 классе и вы уже знаете правила поведения и на уроке, и на переменах. Посмотрите сценки. Правильно ли поступают дети?

1. Мальчик вошел в класс, здоровается с учителем (*сценка*).

Прозвенел звонок, учитель начинает урок. Артём опоздал. Входит в класс в шапке, варежках. Подходит к учителю. Протягивает руку в варежке: "Здравствуйте, Татьяна Ивановна!"

2. Мальчик здоровается с девочкой, (*сценка*)

Максим, пробегая мимо Тани, дергает ее за косичку и кричит в ухо: "Здорова, Ларина!"

— Какие правила поведения вы можете назвать?

7. Этикет за столом.

Просмотр отрывка из журнала “Ералаш” “Царевна Несмеяна”.

Слайд

— Когда вы будете смотреть, обратите внимание на поведение мальчика и подумайте, что в нем было необычного.

Обсуждение просмотренного отрывка.

— Что было необычного в поведении мальчика?

— Назовите, какие ошибки допустил ученик во время обеда.

— А как вы ведете себя за столом?

— Какие правила вы можете предложить? **Слайд 11**

8. Этикет в гостях.

— У вас есть друзья. Вы ходите, друг к другу в гости. Как вы себя ведете?

А может вы, также себя ведете как этот мальчик?

— Чтение стихотворения «*Вредные советы*»

Если друг на день рожденья

Пригласил тебя к себе,

Ты оставь подарок дома —
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.
Выбирай куски помельче,
Чтоб быстрее проглотить.
Не хватай салат руками —
Ложкой больше зачерпнешь.
Если вдруг дадут орехи,
Сыпь их бережно в карман,
Но не прячь туда варенье —
Трудно будет вынимать.

Какие правила этикета вы можете предложить? **Слайд 13**

9. Работа в группах.

Поработаем в группах. Посмотрите, над каким видом этикета будет работать ваша группа. Подберите подходящие картинки и пословицы к вашему виду этикета.

— Посмотрите, что у нас получилось? (На доске плакат)

10. Подведение итогов. Домашнее задание.

- Что такое этикет?
- Какие правила этикета запомнили?
- Нужны ли сейчас знания этих правил?

Дома вы выполните следующее домашнее задание:

Каким был этикет проведения ассамблей?

Как следует подбирать и дарить цветы?

11. Рефлексия. Слайд 14

Высказывания ребят (по желанию)

Я научилась...

Мне стало ясно...

Я поняла...

Теперь я знаю...

Я буду стараться...

Я узнала...

12. Стихотворение *(читает учитель)*

Если ты воспитан, если вежлив даже,

О тебе плохого никогда не скажут.

Ты старушке место в транспорте уступишь.

Маме помогая, хлеб к обеду купишь.

С другом на уроке ты болтать не будешь

В комнате порядок наведёшь, конечно.

И друзей поздравишь с праздником сердечно.

В разговоре взрослых перебить не сможешь.

И в несчастье другу ты всегда поможешь.

Слабому в защите, верно, не откажешь,

О другом, конечно, слов плохих не скажешь.

Вежливый ребёнок — это просто клад!

С вами повстречаться каждый будет рад!

Что бы ты ни делал, ты всегда должен помнить, что живёшь на свете не один. Тебя окружают люди, твои близкие, твои товарищи. Ты должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с тобой. Именно в этом и состоит подлинное воспитание и подлинная вежливость.

Цитата: Поведение — это зеркало души, в котором каждый показывает свой облик". (И. Гёте)

ТЕМА УРОКА: ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА – ВЫСШАЯ ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

ПРОШИНА АЛЬБИНА ЮНУСОВНА,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г.Казани

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательная: — способствовать формированию понятия жизни как высшей нравственной ценности.

Развивающая: — способствовать развитию умения ценить жизнь свою и жизнь других, помогать окружающим.

Воспитательная: — способствовать формированию позитивного отношения к жизни, к саморазвитию и творчеству.

Оборудование: проектор, презентация к уроку, атрибуты суда, рисунки детей.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Техническая поддержка
1. Организационный момент. Цель: организовать ребят, настроить на урок, поприветствовать гостей. Слайд №1			
Целеполагание и мотивация. Слайд-шоу «Что нас всех объединяет?» - За что люди любят жизнь? - Давайте порассуждаем об этом. - Рассуждать бесцельно — нельзя, давайте поставим цель. - Узнать, за что люди любят жизнь и в чем выражается любовь к жизни. - Понять, для чего надо жить, какая жизнь ценна.	Определяют тему урока. Дают предположительные ответы. Применяет прием «Мозговой штурм» Все ассоциации, мысли и предположения высказываются вслух. Фиксирует все ответы. Записывают на доске. Выбирают высшую нравственную ценность. Человеческая жизнь – высшая	Регулятивные УУД <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные УУД умение структурировать знания; анализ объектов с целью	Слайд №2

<p>Актуализация знаний.</p> <p>3) Какие нравственные ценности вы могли бы назвать? (<i>Благородство, доброжелательность, мужество, справедливость</i>)</p> <p>4) Как вы думаете, для всех людей эти ценности обязательны? (<i>В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм; в жизни далеко не все люди проявляют подобные качества, но ценятся они людьми высоко, а те, кто ими обладают, пользуются уважением</i>).</p>	<p>нравственная ценность.</p>	<p>выделения признаков; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные УУД Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. Формируем общее представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Слайд №3 Цель: Узнать, почему жизнь является высшей нравственной ценностью; понять, за что люди любят жизнь.</p>
<p>На доске на карточках названия нравственных ценностей человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральный долг - справедливость - альтруизм - дружба - честь - достоинство - извинение - совесть <p>Я зачитываю ситуации из жизни детей, а вы выберите нравственные ценности,</p>	<p>Ставят цель</p> <p>Рассуждения детей, выбор</p>	<p>Коммуникативные УУД <i>инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p> <p>Регулятивные УУД <i>планирование учебного</i></p>	<p>Слайд №4 Портреты: Пушкин, Гагарин, Аристотель, Пугачева А., Попов, Кулибин, А. Аршавин Текст: Они дарят людям свой талант, знания, творчество людям</p>

<p>проявленные участниками ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У Коли на уроке технологии не хватило листа зеленой бумаги. Он оглянулся, думая, у кого одолжить. Таня протянула ему листок: - Не теряй времени, урок кончится! - Во время урока, когда учитель не видел, Стас разбросал кусочки ластика. Учитель увидел на парте девочки брошенный кусочек. Спросил: Кто это бросил? Класс молчал. Стас признался, извинился. - На 11.30 всему классу назначена уборка территории школы. А у Аллочки плановые занятия гимнастикой. <ul style="list-style-type: none"> - Без тебя уборку проведут – сказала ей подруга. - У всех дела, тренировки, уроки, и если даже половина класса так же рассудят... <p>Нет уж, всем, так всем. А гимнастикой я на следующей тренировке плотнее займусь.</p> - Эти моральные качества ценны тем, помогают людям стать лучше самим 	<p>верного варианта ответа, высказывают свою точку зрения</p>	<p><i>сотрудничества</i> с учителем и сверстниками</p>	
--	---	--	--

<p>и сделать лучше жизнь других.</p> <p>Почему жизнь человека имеет особую ценность?</p>			
<p>Этап осмысления нового знания.</p> <p>- Жизнь человека – это счастье общения с людьми, счастье созерцания красоты окружающей природы, счастье изучать, открывать мир, создавать, творить новое, нужное людям. Каждый человек радуется, учится, удивляется, делает большие и маленькие открытия для себя и для людей.</p> <p>- Кого из этих людей вы знаете?</p> <p>- Что они подарили людям?</p> <p>- А что получили взамен? (признание людей, благодарность)</p> <p>- А что было бы, если бы их жизнь оборвалась в раннем детстве? (ответы детей)</p> <p>- Этот ряд можно продолжить более знакомым: мама, брат, одноклассник, соседка, учительница. Что они подарили вам?</p> <p>- Каждый человек, пока живет, дарит людям радость и получает радость от людей?</p> <p>В жизни каждого человека бывают труд-</p>	<p>Делаем вывод, что жизнь это самая главная ценность человека.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов;</p> <p>управление поведением партнера;</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>Слайд №5</p> <p>Картинки: Плачет малыш, огорченный школьник, плачущая в горе мать</p> <p>Текст: Главное – жить</p> <p>Слайд №6 Декларация прав человека (документ)</p> <p>Слайд №7 Картинка: Конституция РФ</p>

<p>ные, и даже горестные минуты. Но даже в эти минуты человек учится понимать что-то такое, что поможет ему пережить горе, вернуться к радостной жизни. Главное быть живым! И другие люди, глядя на него, учатся быть сильными, ценят жизнь.</p> <p>- Жизнь человека защищена государством, в котором он живет.</p> <p>- Декларация прав человека, принятая большинством государств планеты, провозгласила жизнь человека главной ценностью на Земле.</p> <p>Главной защитой жизни человека является государство, в котором он живет. В государстве есть Конституция – основной закон, где записаны все права и обязанности граждан. Права и обязанности обеспечивают защиту жизни человека. Никто не может нарушать Конституцию страны. Депутаты в Государственной Думе принимают новые законы, необходимые в современной жизни. Эти законы проверяются на соответствие Конституции РФ.</p> <p>Государство защищает жизнь каждого человека от войн, ведь они лишают жиз-</p>			<p>Слайд №8 Картинка: Взрыв, война, беженцы Текст: Да, мы умеем воевать, Но не хотим, чтобы опять Солдаты падали в бою На землю горькую свою.</p> <p>Слайд №9 Картинки: Прививки детям и взрослым</p> <p>Слайд №10 Картинки: Люди с ограниченными возможностями: спортсмены, художники, президент</p> <p>Текст: Я это могу</p> <p>Слайд №11 Картинки:</p>
---	--	--	--

<p>ни многих людей. Руководители государств договариваются по всем спорным вопросам, чтоб не было войн, чтоб не производить оружие для уничтожения людей. Осуждение и запрет терроризма (это уничтожение людей в мирное время) – это политика всех государств. О каких терактах вы знаете?</p> <p>Особая забота о людях с ограниченными возможностями. Их жизнь тоже ценна для общества. Среди них есть художники, спортсмены, президенты. И все добрые люди им помогают.</p> <p>Жизнь каждого человека – источник его радости, счастья, творчества. Она неприкосновенна. Никто не имеет права лишить жизни другого человека. За это предусмотрено самое суровое наказание в любой стране.</p>			<p>Смеются дети, артист на сцене, продавец за работой, бабушка у плиты</p>
<p>Этап закрепления материала.</p> <p>Работа по притче. «Хорошая притча о ценности жизни»</p>	<p>Слушание</p> <p>Применяет прием «Мозговой штурм» Все ассоциации, мысли и предположения вы-</p>	<p>Личностные УУД <i>формирование</i> потребности в самовыражении и самореализации, в позитивной моральной само-</p>	<p>Слайд №12 5-6 картинок из «Хорошая притча о ценности жизни» «1000 шариков»</p>

<p>Хорошая притча о ценности жизни Смотрите, в один прекрасный день я сел и подсчитал. В среднем человек живет 75 лет. Я знаю, некоторые живут меньше, другие больше. Но живут примерно 75 лет. Теперь я 75 умножаю на 52 (количество воскресений в году) и получается 3900 – столько воскресений у вас в жизни. Когда я задумался об этом, мне было пятьдесят пять. Это значило, что оставалось только 1000. Поэтому я пошел в магазин игрушек и купил 1000 небольших пластиковых шариков. Я засыпал их все в одну прозрачную банку. После этого каждое воскресенье я вытаскивал и выбрасывал один шарик. И я заметил, что когда я делал это и видел, что количество шариков уменьшается, я стал обращать больше внимания на истинные ценности этой жизни.</p> <p>Нет более сильного средства, чем смотреть, как уменьшается количество отпущенных тебе дней! Теперь, послушайте последнюю мысль, которой я хотел бы поделиться сегодня с вами, перед тем, как обнять мою любимую жену и сходить с ней на прогулку. Этим утром я вытащил последний шарик из моей банки...</p>	<p>сказываются вслух.</p> <p>Оценивание собственной деятельности на уроке. Активно участвуют в диалоге с учителем и друг другом.</p>	<p>оценке. Регулятивные УУД выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений</p>	
--	--	---	--

Поэтому каждый последующий день для меня подарок. Я принимаю его с благодарностью и дарю близким и любимым тепло и радость. Знаете, я считаю, что это единственный способ прожить жизнь. Я ни о чем не сожалею.

- Что понял человек о жизни? (спешите делать добро)

- А что вы, ребята, подумали о своей жизни? (У нас еще много шариков)

- Да у вас еще много шариков, но надо, чтоб каждый был отмечен добром для окружающих а, значит, радостью.

8. Слайд-шоу.

Фильм или спектакль можно остановить в любой самый счастливый момент. А человеческую жизнь?

Рефлексия.

За что люди любят жизнь? В чем выражается забота о сохранении жизни? Кто может ответить?

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ДРУЖБА»

Авторы:

ЛЮБИЦКАЯ РЕЗЕДА ФАРИТОВНА,

РУДЗЕЙ ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Казани

Цель: способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», осознание своих обязанностей перед друзьями.

Задачи:

— способствовать успешному протеканию процессов самопознания самосовершенствования личностей учащихся;

— формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения;

— формировать нравственные качества учащихся, умение дружить, ценить дружбу.

Подготовительная работа: разделить коллектив на группы.

Ход мастер-класса:

1. Организационный момент.

— Честно ответьте себе на вопрос: «Что, Вы выберете пещеры (замки, берлоги,...) из подушек и шум-гам во всей квартире или тишину-порядок и сидящих за гаджетами детей?»

К сожалению, многие современные родители выбирают тишину и порядок. Причин множество: устали после работы, домашние дела, пожилые бабушки-дедушки, нездоровье. Как ответная реакция у детей: искривление позвоночника, испорченное зрение, польза или вред от увиденного в компьютере – телефоне. А еще отсутствие опыта живого общения.

Этому и будет посвящено наше занятие.

2. Введение в тему.

3. Перед вами фотографии. Рассмотрите внимательно. Что в них общего?



— Все это дружба.

— А что такое «дружба»?

— А сейчас, работая в группах, используя прием «Автобусная остановка», составьте определение дружбы.

(Автобусная остановка: группы по очереди дополняют определения друг друга; далее через обсуждение проверяются и уточняются определения всех групп. Задача учителя: следить за временем и корректировать ответы детей)

— А в словаре Даля дается следующее понятие дружбы:

Дружба, дружество — взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их, бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении.

В словаре Ожегова говорится:

Дружба — близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Давнишняя д. Д. одноклассников. Не в службу, а в дружбу

Первичное закрепление:

— Сейчас, по-прежнему работая в группах, вам нужно выполнить мини-проект: сравнить дружбу с каким-то продуктом или блюдом (варианты: коктейль, любимый салат, салат с луком, ...)

Выйдите и запишите свое сравнение на листе на доске.

— А теперь сравните дружбу с какой-либо геометрической фигурой или понятием (варианты: луч, квадрат, равносторонний треугольник, круг)

— и на последок — с явлением природы (варианты: весна, капель...)

Замечательно. А сейчас забираем листы с собой и пробуем составить рассказ про дружбу, используя собственные сравнения.

(Подобное задание в 4 классе носит коллективный характер, или с предварительной подготовкой, или домашнее задание с родителями.)

Словарная работа:

— Подберите родственные слова к слову «дружба» (друг, подруга, содружество, дружок, дружелюбие, дружественность, дружеский, дружный, дружелюбный, дружить, ...)

— Подберите синоним к слову «друг» (товарищ, приятель, коллега, сосед...)

— Попробуем разобраться в этих понятиях:

Кто такой товарищ? (человек с близкими идейными взглядами, деятельностью, образом жизни). Сколько у человека может быть товарищей?

Кто такой приятель? (близкий знакомый, с которым состоишь в дружественных отношениях, человек, который тебе рад, интересуется твоей жизнью, с ним приятно общаться, проводить свободное время). Сколько приятелей может быть у человека?

Кто такой друг? (тот, за которого жизнь отдашь и он за тебя; к которому можно обратиться за помощью, и он сам безвозмездно готов помогать; с ним хочется делиться и радостями, и проблемами; тот, кто принимает тебя таким, какой ты есть со всеми недостатками; тот, кто остается верным тебе,

даже если от тебя все отвернулись; тот, кто понимает тебя, даже тогда, когда тебя никто не понимает; тот, кто говорит тебе правду, даже если она тебе не нравится; тот, кто может простить тебе то, что другой не простит, и т.д. и т.п.) Сколько друзей может быть у человека?

Друзей много не бывает! Это единичное понятие!

Молодцы! Справились со сложным заданием. Теперь переходим к решению педагогических ситуаций:

Условия:

- работа в группах;
- ситуации выбираются случайно, по принципу «ромашка»;
- дается время на обсуждение;
- после ответа команды выслушиваются мнения и комментарии других команд по принципу «Корзины идей».

Педагогические ситуации:

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы списать его...
2. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты...
3. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить...
4. Твой друг употребляет плохие слова и выражения...
5. Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит всю команду...
6. Твой друг предлагает тебе поступить плохо...
7. Твой друг взял у отца сигареты. Предлагает попробовать...
8. Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты...
9. На твоего друга напали бродячие собаки...

Рефлексия:

И последнее задание: команда должна изобразить скульптуру под названием «Дружба».

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «СЕМЬЯ»

Авторы:

ЛЮБИЦКАЯ РЕЗЕДА ФАРИТОВНА,

РУДЗЕЙ ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Казани

Цель: формирование представлений о семье как о важнейшей нравственной ценности.

Образовательные: показать устройство, главные ценности семьи, раскрыть понятия: семья, «дружная счастливая семья», брак.

Развивающие: развивать умение поддержать беседу, вести диалог, развивать речь, память, внимание.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к семье, семейным ценностям, воспитывать через примеры урока понятие «дружной, счастливой семьи», доброту, ответственность.

Оборудование: мультимедийный проектор, картинки, мерный стакан.

Ход мастер-класса

Этот термин изучают самые разные науки, и каждая даёт свое толкование.

В социологии понятие обозначает нескольких людей, которые объединены кровным родством либо узами брака.

В юридическом смысле — это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака.

Закон Российской Федерации трактует как организованную группу людей, связанных совместным бытом и моральной ответственностью.

Психологи базируют понятие на личных взаимоотношениях, отмечая важную роль воспитания, преемственности традиций от старших к младшим.

Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить?

(О семье)

А что такое семья? Попробуйте дать определение.

Работа в группах.

Допишите определение. СЕМЬЯ — это.....

(кластер)

Термин «семья» имеет множество определений и понятий, но в целом — это ячейка общества, связывающая двух людей совместным бытом и отношениями, оформленными по закону.

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья — это труд, друг о друге забота,

Семья — это много домашней работы.

Семья — это важно! Семья — это сложно!

Но жить без семьи никому невозможно!

Признаки семьи:

- официально зарегистрированный брак;
- ведение общего хозяйства, совместное проживание;
- приобретение материальных ценностей;
- наличие близких отношений;
- наличие одного или нескольких детей.

Функции:

- Продолжение рода. Репродуктивная функция самая важная, она заложена в нас природой. А благодаря сложившимся в обществе традициям, целью заключения брака и является рождение и воспитание детей.
- Создание и накопление общих материальных ценностей, ведение совместного хозяйства.
- Воспитание. Цель — обучить и воспитать своих детей, привить им нравственные ценности, нормы поведения в обществе, а также адаптировать их к нормальной жизни в нём.

Сохранение традиций и ценностей. Они способствуют укреплению и сохранению связей, обеспечивают преемственность поколений и формируют историю рода. Союзы, имеющие свои родовые традиции крепче связаны, потому что разные поколения людей больше взаимодействуют между собой. Международный день семей — отмечается ежегодно 15 мая начиная с 1994 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в резолюции о Международном годе семьи (Резолюция № A/REC/47/237 от 20 сентября 1993 года). Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.

Ежегодно публикуются послания Генерального секретаря ООН по текущей теме Международного дня семей. В послании 2005 года, например, говорится о большой роли семьи в поддержке ВИЧ-больных, о необходимости помощи детям, заботящимся о больных родителях.

Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Символично, что впервые он отмечался в 2008 году, который был объявлен годом семьи. Этот праздник в России учрежден по инициативе депутатов Государственной Думы, которая была поддержана всеми традиционными религиозными организациями России — ведь идея празднования Дня семьи, любви и верности не имеет конфессиональных границ. В каждой религии есть примеры семейной верности и любви.

Притча «У солнца» А. Исаакян

У ворот богатого дома сидел малыш-сирота, одетый в лохмотья. Он протягивал руку к прохожим. Весна еще только-только начиналась, но ближние горы уже зазеленели, и доброе весеннее солнце ласково глядело на все вокруг.

Прохожие сновали по тротуару туда и обратно, и никто даже ни разу не посмотрел, не хотел посмотреть на бедного сироту. Когда солнце стало медленно клониться к вершине зеленой горы, подул холодный ветер, и бедного бездомного мальчонку забила дрожь.

— О красное солнце, доброе солнце, ты одно меня согреваешь, зачем же уходишь, оставляешь меня на этом холоде? Ни матери-то у меня нет, ни дома. Куда мне деваться, к кому пойти? Вернись, возьми меня с собой, доброе солнце!..

Малыш беззвучно плакал, и слезы катились по его худому лицу. А люди расходились по домам, и никто не видел и не слышал его. Никто не хотел видеть и слышать...

Солнце скользнуло за гору и больше не показалось.

— Доброе солнце, я знаю, ты ушло к своей маме. Там за горою ваш дом. Я приду, приду к тебе. Скоро, очень скоро приду...

И несчастный малыш, дрожа от холода, хватаясь за стены домов, все шел и шел, пока наконец не вышел из города. Вот он добрался до ближней горы. Подъем был для него очень трудным — все камни и камни. Ноги разбил до крови, и болели они нестерпимо, но мальчик, не останавливаясь, шел и шел вверх. Опустилась кромешная тьма и укрыла зеленую гору черным покрывалом. Над вершиной мерцали звезды. А ветер, холодный и сильный, все дул, завывая в ущельях и скалах. Иногда вдруг пронеслись чернокрылые филины, промышляя в ночь добычу. Но малыш уверенно, без страха шел выше и выше. И вдруг он услышал лай собаки. А спустя мгновение чей-то голос спросил:

— Кто ты? Куда путь держишь?

— Я мальчик, к солнцу иду. Не скажешь ли, добрый человек, где дом солнца? Далеко или близко?

К мальчику подошел человек со светильником в руках и ласково проговорил:

— Ты, наверно, устал? И проголодался? Пойдем-ка ко мне. Как же родители отпустили тебя одного в такой холод и тьму?

— Нет у меня родителей. Я сирота.

— Пойдем, сынок, ко мне, — снова сказал добрый человек и, взяв мальчика за руку, повел в дом. А дом его — маленькая хижина.

Все домочадцы доброго незнакомца сидели вокруг очага — жена и трое детишек. В огромном дворе при хижине блеяли овцы. Человек этот был пастухом, пас отару в горах.

— Милые дети, я вам братца привел. Пусть отныне вас будет не трое, а четверо. Там, где кормятся трое, прокормится и четвертый. Любите друг друга. Подойдите, обнимите своего нового брата.

Первой обняла мальчика жена пастуха. Обняла и нежно, как мать, поцеловала. Затем подошли и дети, тоже обняли и поцеловали его, как брата.

А мальчик от счастья плакал. Но вот все сели за стол, веселые и счастливые. Потом мать постелила постель и всех рядком уложила возле себя. Мальчик за день очень устал и потому тотчас заснул. Спал и все улыбался во сне. Ему снилось, что он пришел наконец к солнцу, крепко-крепко обнял солнце и вот теперь спит, обнявшись с ним, согретый и обласканный. От радости мальчик проснулся. Проснулся и видит: вовсе он не солнце обнимает, а братьев своих и крепко держится за руку матери. И мальчик вдруг понял, что солнце здесь, в этом доме. И он в объятиях солнца.

Вопросы и задания:

- Какой должна быть семья, чтобы ее можно было сравнить с солнцем?
- Что значит приемная семья? приемные родители?

- Какими были приемные родители мальчика?
- Расскажите о самом счастливом дне в жизни своей семьи.
- Представьте, что мальчик вырос и принес счастье своей приемной семье. Расскажите о том, что он сделал.
- Представьте, что солнышко решило отблагодарить семью пастуха за доброту. Как вы думаете, что оно подарило этой семье?

Игра «На что похожи наши семьи»

Педагог раздает детям карточки с рисунками солнца, звезды, свечи огня, жемчужины. Один из детей назначается водящим. Он показывает всем свою карточку, например, с рисунком огня. Дети поочередно говорят по одному эпитету, характеризующему семью, похожую на огонь. Например: на огонь похожа добрая, радушная, щедрая, сияющая семья. Затем водящий повторяет эпитеты всех детей и говорит, какой из них ему больше всего понравился. Автор этого эпитета становится водящим, и игра продолжается.

Письменная работа

Педагог пишет на доске цитату В. Сухомлинского: «Семья — эта та среда, где человек должен учиться творить добро».

Попросите детей закрыть глаза и подумать, что доброго они могут сделать для каждого члена своей семьи. Затем дети записывают все свои добрые мысли.

Рецепт «Счастливой семьи»

Напишите по 1 ингредиенту, что нужно для счастливой семьи. Сложим все наши ингредиенты в мерный стакан, тщательно перемешаем и вот перед нами готовый рецепт.

Можно создать книгу рецептов, где будет семья, дружба, мир.....

Самое большое сокровище в жизни — это семья. Если семья счастливая, человек защищен от бед и проблем. Семья — светлая крепость, щит любви, очаг тепла. Это сокровище нужно беречь как зеницу ока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО: практикум / авт.-сост. Н.Н. Ушакова. — Курган, 2017. — 76 с.
2. А.В.Левитский «Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». — Екатеринбург. — 2011.
3. Приказ Минобрнауки РФ России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в ФГОС НОО № 373 в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
5. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ — 530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: п.1.2.6./планируемые результаты/, п.2.2.2.6./основное содержание/, п.3.1./примерный учебный план/).
6. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. www.orkce.org

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times
Усл.печ.л. 2,5

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com