

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

КАЗАНЬ  
2018

**ББК74.262.6**  
**075**

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,  
доктора педагогических наук

**Автор-составитель:**

**Жарова Е.А.**, учитель географии высшей кв. категории МАОУ «Лицей №121» Советского района г. Казани, эксперт Департамента надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ.

**Рецензенты:**

**Шакирова К.Б.**, доцент кафедры теорий и технологий преподавания математики и информатики Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского КФУ, канд.пед.наук.

**Ахметшина Г.Х.**, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд.пед.наук.

Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации/авт.-сост. Жарова Е.А. — Казань: ИРО РТ. — 2018. — 36 с.

Методические рекомендации нацелены на оказание методической помощи педагогам, реализующим программы основного общего и среднего общего образования по географии в 2018/2019 учебном году и посвящены актуальным аспектам развития школьного географического образования в Республике Татарстан: реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания учебного предмета «География» в 2018/2019 учебном году, новациям, продуктивным образовательным технологиям.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей географии, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	5
1.1. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое Обеспечение	
1.2. Концепция преподавания географии в Российской Федерации	
1.3. Место учебного предмета «География» в учебных планах при реализации ФГОС ООО и ФК ГОС	
<b>ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	12
<b>ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ</b> .....	16
3.1. Примерные темы практических работ	
3.2. Федеральный мониторинг как индикатор качества преподавания предмета «География» Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий на примере ЕГЭ в 2017 г. в сравнении с 2016 г. Рекомендации по подготовке выпускников к итоговой аттестации по географии Проведение мониторинга обучающихся по предмету «География» Темы для обсуждения на методических объединениях учителей – географии в 2018/19 учебном году по результатам ГИА	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ</b> .....	25
4.1. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях по географии	
4.2. Информационные ресурсы	
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ РЕГИОНАЛЬНЫХ (КРАЕВЕДЧЕСКИХ) ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	27
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	29

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация географического образования предполагает смену парадигм учения — от знаниевой парадигмы к современной парадигме образования, основанной на системно-деятельностном подходе.

География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

Школьная география включает физическую (относящуюся к предметам естественнонаучным) и экономическую географию (относящуюся к гуманитарным наукам). Изучаются элементы других наук, тесно связанные как с земледелием, так и с региональной географией — климатологии, геологии, океанографии, палеогеография, демография и др. Объединяющий характер носят страноведение и картография.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в образовательных организациях Республики Татарстан в 2018/2019 учебном году должно осуществляться в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **1.1. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (С изменениями на 31 декабря 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (С изменениями на 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 6 июня 2016 г. № 2/16);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;
- Приказ МОН России от 9 января 2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 04.04.2014 №31823);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государ-

ственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г №253»;

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

**Методические письма Министерства образования и науки РФ:**

- «О развивающем обучении в процессе изучения географии» №931/11 – 12 от 08.06.1999 г.;
- «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» № 553 — 11 — 13 от 06.04.2000 г.;
- «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» №13 — 15 — 74/13 от 13.06.2002 г.
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14 октября 2013 года;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по географии, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Федеральный институт педагогических измерений;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

*Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:*

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Для методического обеспечения **реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** рекомендуем использовать следующие пособия:

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010 — 233с.
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

## **1.2. Концепция преподавания географии в Российской Федерации**

Завершилось обсуждение концепции развития школьного географического образования, разработанной межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ. Данный документ призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Итоговая версия концепции была рассмотрена на Всероссийском съезде учителей географии, который состоялся в Москве в ноябре 2016 года, а затем передана на утверждение в Правительство РФ.

Главная цель Концепции — устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества.

В структуре проекта Концепции уделяется внимание системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования, а также популяризация географии как одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

В проекте концепции отражены основные проблемы, существующие на данный момент, а также изложена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения. В частности, реализация концепции предполагает разработку нового стандарта школьного географического образования, разработку требований к структуре учебно-методического комплекса с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейек учебников по географии, подготовку предложений по изменению ФГОС и т.д.

Внедрение концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, пересмотра подходов к организации структуре ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Так, концепция предусматривает введение географии как обязательного предмета в Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен. Предполагается сохранение двух учебных часов географии в неделю в 6–9 классах, введение в 8–9 классах курса «География родного края», включение географии как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы от двух часов на базовом уровне и не менее трех часов в неделю на углубленном уровне.

Кроме того, концепция предусматривает восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного экзамена по ряду



специальностей в вузах, в частности по специальностям «Экономика», «Туризм», «Международные отношения».

### **1.3. Место учебного предмета «География» в учебных планах при реализации ФГОС ООО и ФК ГОС**

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно ФГОС отводится 280 часов (5 кл. — 35 ч., 6 кл. — 35 ч., 7 кл. — 70 ч., 8 кл. — 70 ч.). На изучение географии в 9 классе согласно ФК ГОС отводится 70 ч.

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у обучающихся уже при изучении первого школьного курса — начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у обучающихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс. Поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем. Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурии, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5–6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классах наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо де-

лать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать обучающихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены *дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:*

1) Крупные природные комплексы России. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возмож-*

ность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень).

3) Районы России. Европейская часть России. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Изучение географии в средней школе относится к вариативной части.* Изучение географии на базовом уровне составляет 70 часов. Изучение географии на профильном уровне предусматривает 210 часов. Социально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 6 часов в 10–11 классах (3/3) на изучение географии.

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 года № 581 и от 05.07.2017 г. №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253» <http://минобрнауки.рф/документы> (далее — ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий.

Для переходного периода в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных

организациях, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067».

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1.3.3.4. Базовый уровень

1.3.3.4.1.1 Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы: базовый уровень, углублённый уровень 10–11 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

1.3.3.4.2.1 Гладкий ЮН, Николина В.В. География (базовый уровень) 10 Издательство «Просвещение»

1.3.3.4.2.2 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 Издательство «Просвещение»

1.3.3.4.3.1 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч (базовый уровень) 10–11 Русское слово

1.3.3.4.4.1 Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень) 10–11 ДРОФА

1.3.3.4.5.1 Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10–11 Издательство «Просвещение»

### 1.3.3.5. Профильный уровень

1.3.3.5.1.1 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углублённый уровень) 10 Русское слово

1.3.3.5.1.2 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углублённый уровень) 11 Русское слово

1.3.3.5.2.1 Холина В.Н. География. Углублённый уровень 10 ДРОФА

1.3.3.5.2.2 Холина В.Н. География. Углублённый уровень 11 ДРОФА

**Элективные курсы** являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса.

Общеобразовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

*Программы элективных курсов по географии для профильного обучения:*

1) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. — М.: Дрофа.

2) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. — М.: Дрофа.

*Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки:*

1) География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова. — М.: Дрофа.

*Подробная информация о УМК представлена на официальных сайтах издателя / издательств:*

ООО «ДРОФА-ВЕНТАНА» — <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch>

ОАО «Издательство «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/umk>

ООО «Русское слово-учебник» — <http://russkoe-slovo.ru>.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» — <http://www.lbz.ru/books> .

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, указывается на необходимость *приобретения опыта проектной исследовательской деятельности обучающимися* в ходе изучения всех учебных предметов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

По предмету «География» программой проведение контрольных работ не предусмотрено, *имеют место только практические работы, самостоятельные работы, географические диктанты, зачётные работы и проверочные тесты.*

Как известно, формирование готовности обучающихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в практической деятельности. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании. Речь идёт о методике, направленной на формирование умений школьников.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению, указанные в рабочих программах. Внимательное прочтение программы поможет учителю спланировать свою деятельность по формированию у школьников основных видов деятельности (на уровне учебных действий).

Содержание практической деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время очень разнообразно. Однако администрация образовательных организаций часто требует строгой регламентации деятельности учителя, фиксации выполнения всех программных практических работ колонкой отметок в классных журналах. Необходимо отметить, что эти требования унаследованы от советской школы, когда действия педагогов строго регламентировались, а программные практические работы были нормированы.

В соответствии с Законом об образовании учителя выбирают программу, учебник, технологии обучения, строят учебный процесс согласно требованиям образовательного стандарта и своего методического мастерства.

Традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание. Примерная программа призвана не столько регламентировать деятельность учителя, сколько обеспечивать возможность вариативной реализации содержания образования. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер.

В помощь учителю географии изданы рабочие программы, близкие к традиционным и опубликованные в различных издательствах.

Например, в сборнике «Рабочие программы. География. 5–9 классы. Учебно-методическое пособие» (М.: Дрофа, 2014) в целом сохраняется традиционный подход к выделению практических работ.

В рабочей программе для 5 класса И.И. Бариновой, В.П. Дронова и др. в конце тем есть рубрика «Предметные результаты обучения» и рубрика «Практические работы». Однако последние приведены без содержания, указаны только номера.

В программе 6 класса появилась рубрика «Практикум». В программах 7, 8 и 9 классов традиционно выделено для каждого курса от 15 до 26 работ.

В рабочей программе А.И. Алексеева, О.В. Климановой и др. вместо привычных практических работ выделены уроки-практикумы, содержание которых приведено в вопросной форме. При этом на один урок-практикум приходится по 2–3 практические работы. Например, на весь курс 7 класса отводится всего 6 уроков-практикумов. В программе курса «География России» на два года обучения выделено 45 практических работ.

В программе курса «География» 5–9 классы автор-составитель Е.М. Домогацких представлена тетрадь-практикум по курсу географии к учебникам, которая предназначена для диагностирования результатов обучения. Задания составлены к каждому параграфу учебника и имеют следующую структуру:

- *тестовый практикум* включает задания на диагностику сформированности у обучающихся предметных результатов обучения; задания дифференцированы по уровням сложности (задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление соответствий, дополнение утверждений, определение географических объектов по заданному описанию) и соответствуют спецификации заданий ГИА по географии;

- *тематический практикум* содержит задания на формирование метапредметной компетентности (работа с текстом, решение географических задач, проведение опытов, анкетирования, мини-исследований);

- *картографический практикум*, включающий задания на усвоение знаний географической номенклатуры, чтения и анализа географической карты.

Задания тетради-практикума позволят учителю реализовать на практике системно-деятельностный подход в обучении.

## ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной.

На завершающем, «предвыпускном» этапе недостаточно «просто повторять» изученные темы или прорешивать многочисленные тесты. Необходимо продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними, применять приемы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях.

В этой связи важно обратить внимание на обобщение и систематизацию основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательного стандарта.

### **3.1. Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.



17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### 3.2. Федеральный мониторинг как индикатор качества преподавания предмета «География»

Индикатором качества преподавания географии являются результаты ЕГЭ, государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «География».

Анализ данных результатов позволяет выявить наиболее трудные для освоения разделы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам:

- Литосфера.
- Гидросфера.
- Атмосфера.
- Географическая оболочка Земли.
- Широтная зональность и высотная поясность.
- Природа России.
- Природно-хозяйственное районирование России.
- Регионы России.
- Особенности природы материков и океанов.
- Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России.
- Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.

Выявленные недостатки подготовки выпускников могут быть связаны различными причинами, в значительной степени, с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ и некоторых учебников.

#### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий на примере ЕГЭ в 2017 г. в сравнении с 2016 г.

Наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

Снижение результатов (2017г./2016г.)	Темы
35,87% / 47,92%	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России
40,9%/74,31%	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
59,8%	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России

Одной из основных причин низкого уровня подготовки обучающихся является недооценка учителями совокупного эффекта личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Рассмотрим данный факт на примере выполнения заданий ЕГЭ в 2017 году.

*Задание C01* высокого уровня сложности связано с метапредметными учебно-информационными результатами обучения: переводом информации из одного вида в другой. Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой.

*Задание C02* направлено на выявление метапредметных учебно-информационных результатов обучения: работа с внетекстовыми компонентами. Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны, главным образом, с неверным пониманием взаимозависимостей между показателями рождаемости и смертности населения; возрастной структурой, продолжительностью жизни населения.

Типичной ошибкой большинства экзаменуемых, приступивших к выполнению *заданий C03* является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике (учебно-информационные результаты обучения: перевод информации из одного вида в другой).

*Задание C04* (повышенный уровень сложности) проверяет знания по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание традиционно является одним из высоких среди заданий; уровень ответов обучающихся, получивших 2 балла по сравнению с 2016 годом увеличился на 8,83%. Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о размещении основных отраслей промышленности России. В первую очередь, это касается таких отраслей промышленности как *цветная металлургия, топливная промышленность (особенно районы их добычи), электроэнергетика* и др. У отдельных обучающихся вызывают затруднения задания, где требовалось применение знаний о *факторах* размещения отдельных отраслей промышленности для объяснения размещения конкретных предприятий. Необходимо было связать их со знаниями об *особенностях* природных ресурсов и хозяйства конкретных территории.

*Задание C05* (высокий уровень сложности) проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли и умение применять данные знания для решения задач. Основными причинами затруднений обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой

подход к ее решению (регулятивные (учебно-организационные) результаты: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи).

Непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; о непонимании географических следствий движений годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана.

*Задание С06* (повышенный уровень сложности). Проверяется умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. Типичными ошибками более половины обучающихся являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

*Задание С07* (высокий уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла. Проверяемые элементы содержания: Направление и типы миграции. Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Относительно личностных результатов образования, в педагогике существует понятие метода третьего типа, не связанного тесно с предметным содержанием знаний. Он обеспечивает организацию учения, делает его самостоятельным, активным, целенаправленным. Сюда относят приемы целеполагания, планирования, рефлексии, что создает основу для самообразования, самоорганизации в учении.

### **Рекомендации по подготовке подготовки выпускников к итоговой аттестации по географии**

В целях повышения уровня подготовки выпускников по географии рекомендуется:

1. При планировании урока использовать согласно таксономии Б. Блума, цели а) минимального уровня подготовки учащихся; б) поля возможностей учащихся; в) развития-углубления; г) вспомогательного характера (подготовка к олимпиаде, школьной научно-практической конференции, предпрофильной подготовке и т.д.).

2. Использовать шкалу диагностики учебных результатов учащихся по четырем уровням (по Шамовой Т.И.): I уровень — 100–80% — оптимальный; II уровень — 79–65% — допустимый; III уровень — 64–50% — критический; IV уровень — менее 50% — недопустимый.

3. Использовать на уроках межпредметные связи с целью формирования универсальных, обобщённых способов деятельности.

4. Нацеливать процесс обучения на формирование умений применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

5. Обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий, исследовательских работ.

6. Уделять внимание организации самостоятельной работы обучающихся, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа.

7. Строить образовательный процесс с учётом усложнения не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

8. Использовать тематические карты при закреплении знаний.

9. Использовать задания из различных сборников, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.

10. Усилить акценты на сформированность и понимание у обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений.

11. Включать задания, оценивающие не только элементарную грамотность обучающегося, но и его умение мыслить, логически рассуждать и адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение; умение применять полученные географические знания в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, прогнозировать возможные изменения компонентов природы в результате человеческой деятельности, оценивать природные условия и ресурсы, определять свойства географических объектов и явлений.

12. Практиковать уровневое обучение, выявлять способности выпускников творчески применять географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для обучающихся географических задач.

### **Проведение мониторинга обучающихся по предмету «География»**

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они

будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

По приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года N 1025 «О проведении мониторинга качества образования» (с изменениями на 11 декабря 2017 года):

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки.

1.1.22. Обучающихся 7 классов по учебному предмету «География» 16 октября 2018 г.

1.1.25. Обучающихся 10 классов по учебному предмету «География» 18 октября 2018 г.

**Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-географии в 2018/19 учебном году по результатам ГИА:**

- Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии 2018 года.
- Выявление, анализ и распространение через методические объединения учителей географии, сетевое интернет-сообщество учителей географии лучших практик, методик и технологий преподавания географии.
- Проведение открытых уроков, занятий элективных курсов с элементами подготовки учащихся к ГИА по географии.

Рекомендуется использовать следующие публикации:

1. Стрельникова Т.Д. Возможности интерактивных технологий на уроках географии / Т. Д. Стрельникова // География в школе. — 2013. — № 8. — С. 45–52.

2. Эртель А.Б. География. 8–9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 128 с. — (ГИА–9).

3. При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>)

Обсуждению *концептуальных подходов и вопросам оценки качества результатов географического образования* посвящены следующие публикации:

1. Мазуров Ю.Л. Образование в контексте развития: постнагойский дискурс / Ю.Л. Мазуров // География в школе. — 2016. — № 1. — С. 4–15.

2. Максаковский В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П. Максаковский // География в школе. — 2013. — № 7. — С. 31–35.

3. Орлова С.Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С.Л. Орлова, Г. И. Саренко // География в школе. — 2016. — № 2. — С. 34–41.

4. Скворцов П.М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / П. М. Скворцов // География в школе. — 2016. — № 2. — С. 41–46.

5. Суслов В.Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии / В. Г. Суслов, А. А. Парфенова // География в школе. — 2016. — № 2. — С. 41–46.

6. Щербакова Т.К. Использование компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов / Т. К. Щербакова // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 41–47.

7. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии М.: Федеральный институт педагогических измерений, [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1471850739/geografiya.pdf>



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

### 4.1. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях по географии

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием.

Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ [http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=54697](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697).

Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03) ([http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2013/11/MD-1552\\_03\\_ot\\_24.11.2011.pdf](http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2013/11/MD-1552_03_ot_24.11.2011.pdf))

### 4.2. Информационные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов по темам:

- Экономическая и социальная география мира;
- География России;
- Природа Земли и человек;
- Материки и океаны, народы и страны;

Также размещены цифровые карты для использования в «Школьной геоинформационной системе» о природе, населении, хозяйстве и экологической обстановке на территории России, цифровые карты мира, космические снимки России и зарубежных стран, контурные карты.

2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира».

Содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы с информацией об истории, культуре, национальных языках народов мира; информация об административном устройстве, туристических услугах, национальных поискови-

ках в 50 странах мира. Интересна страноведческая библиотека — исторические документы, сведения о гербах и флагах, гимны и тексты гимнов стран.

3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы.

Сайт создан на основе книги «Чудеса природы» (БММ АО, Москва, 1996). Все тексты и большинство фотографий взяты оттуда. Представлены иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях, образованиях, естественных чудесах. Сайт может помочь и в создании рефератов и справочников.

4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени — на сайте есть счётчики населения Земли, количества рождений за текущие сутки, рождений в этом году, смертей в этом году, смертей сегодня, абсолютный прирост населения сегодня (количество рождений минус количество смертей), автомобилей выпущено в этом году, книг издано в этом году, эрозия пахотных слоев почвы на сельхозугодиях в этом году (метрических тонн) и др.

5. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ. Статистическая база данных по населению и отраслям хозяйства России в целом и по всем субъектам федерации РФ.

6. [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.

7. <http://geo.1september.ru> Электронная версия газеты «География».

8. [http://www.meteo.ru/home\\_rus.htm](http://www.meteo.ru/home_rus.htm) — сайт «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации — Мировой центр данных». Гидрометеорологические данные России. Климатические справочные данные по России и зарубежной территории. Чрезвычайные ситуации в России, связанные с неблагоприятными условиями погоды. Справочная информация о метеорологических, гидрологических, океанографических, климатологических ресурсах в сети Интернет и т.д.

9. <http://www.fipi.ru> — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

10. <http://ege.yandex.ru/geography> В этом разделе размещены пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями. Эти онлайн-тесты дают представление о том, как будут выглядеть реальные задания.

11. <http://geo.reshuege.ru/?redir=1> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.

12. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам — экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.

13. Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств:

1. <http://www.drofa.ru>

2. <http://www.russkoe-slovo.ru>

3. <http://www.vgf.ru>

4. <http://www.prosv.ru>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ РЕГИОНАЛЬНЫХ (КРАЕВЕДЧЕСКИХ) ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося.

Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге — создать условия для роста качества образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования — не более 30%, на уровне среднего общего образования — не более 40%), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера и/или «под запрос» участников образовательных отношений необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП соответствующего уровня.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделяться в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отража-

ется в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

В рабочей программе учебного предмета отражает региональную (краеведческую) специфику содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании.

Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Республики Татарстан.

Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития экономики республики с использованием статистического материала, характеризующего город (район), республику и страну в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся.//Иновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — №1. — С.45–48. — (ФГОС второго поколения).
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации стандартов нового поколения // Сельская школа. — 2012. — № 2. — С.3–12.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — №4. — С.13–30.
4. Рагозинникова Л.Н. Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качество образования.// Иновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — №1.— С.40–44.
5. Сидорова И.В., Ананьева А.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — №1. — С.32–35.
6. Ривкин Е.Ю. Требования к современному уроку // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — № 1. — С.45–50.
7. Ривкин Е.Ю. Требования ФГОС к управлению уроком // Завуч. — 2013. — № 2. — С.91–110.
8. Свистун, И.В. Как проанализировать урок в соответствии с требованиями стандартов // Практика административной работы в школе. — 2014. — № 2. — С. 36–41.
9. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. — 176 с.
- 10.Хуторской А. В. Метапредметный компонент нового образовательного стандарта: как с ним работать // Сельская школа. — 2013. — № 4. — С.71–87. — См. также //Методическая работа в школе. №2.2013.
- 11.Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование. — 2013. — № 4. — С.157–172. — См. также // Сельская школа. 2014. № 4. С.53–64.
- 12.[http://ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id\\_4=24727](http://ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=24727) (Развитие оценки качества образования в России и использование результатов оценочных процедур обсудили на конференции Рособнадзора).
- 13.<https://www.youtube.com/watch?v=VJvGaOWzUjQ> Пленарное заседание VI Международной научно-практической конференции. «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» Часть 1.
- 14.<http://www.apkpro.ru/doc/> Романова Е. Г. Нормативно-правовые аспекты формирования национальной системы учительского роста.

## Список литературы по методике обучения географии

1. Амбарцумова Э.М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии / Э.М. Амбарцумова // География в школе. — 2016. — №7. — С. 31–37.
2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011. — 95 с.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетентностей на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. 5. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 240 с.
4. Глотова Н.С. Изучение темы «Население России», 8 класс // География и экология в школе XXI века. — 2017. — №1. — С. 45–58.
5. Деменкова О.П., Волкова Е.И. Графические способы представления информации как средство формирования УУД на уроках географии // География в школе. — 2015. — №3. — С. 43–49.
6. Джавахидзе Л.Б. Урок по теме «Климат России» с применением космических технологий // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №7. — С. 41–44.
7. Дмитриева Е.Г. Проектирование урока географии с учетом формирования УУД в условиях реализации ФГОС // География и экология в школе XXI века. — 2015. — №9. — С. 66–68.
8. Дронов В.П. Основные тенденции развития современного образования // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №9. — С. 23–42.
9. Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. — 2013. — №3.
10. Дюкова С.Е. Особенности формирования метапредметных понятий в процессе обучения географии // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 52–55.
11. Емелина Н.Д. Крымские горы // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №8. — С. 52–56.
12. Ильинский С.В., Бахир М.А. Оценка географической компетентности учащихся в современной школе // География в школе. — 2017. — № 2. — С. 56–63.
13. Камерилова Г.С., Картавых М.А. Развитие учебного сотрудничества в географическом образовании школьников на основе коммуникативных технологий // География в школе. — 2016. — № 7. — С. 38–43.
14. Ключкова М.А. План-конспект урока по теме «Арктические моря» // География и экология в школе XXI века. — 2017. — №2. — С. 43–48.

15. Ключко О.И. Создание системы оценивания по предмету // География в школе. — 2014. — №8.
16. Курбатова Е.Е. Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся // География в школе. — 2013. — № 2.
17. Лескова Л.Н., Мосолова Н.В. Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций по итогам изучения курса «Географии России», 8 класс // География и экология в школе XXI века. — 2017. — №2. — С. 49–60.
18. Лобжанидзе А.А. Оценка качества географического образования в России и мире // География в школе. — 2015. — №1.
19. Медведева Т.В. Художественное чтение на уроках географии как фактор формирования мировоззрения школьников // География в школе. — 2016. — №2. — С. 53–60.
20. Меркулова М.И. Познавательный интерес как неперенное условие формирования личности // География и экология в школе XXI века. — 2015. — №9. — С. 58–65.
21. Николина В.В. Географическое образование школьников в изменяющемся мире // География в школе. — 2014. — №9.
22. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 176 с.
23. Николина В.В. Современный учебник географии: подходы к проектированию // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №9. — С. 44–52.
24. Орлова С.Л., Саренко Г.И. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО // География в школе. — 2016. — №2. — С. 34–40.
25. Петрова Н.Н., Никифоров Г.Г., Солодухина Н.Н. Методика решения практико-ориентированных задач на основе системно-деятельностного подхода // География в школе. — 2015. — №4. — С. 46–51.
26. Петунин О.В. Использование потенциала географии при формировании метапредметных результатов обучения // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №2. — С. 41–45.
27. Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии // География в школе. — 2013. — №8.
28. Петунин В.Б. Постановка и решение проблемы // География в школе. — 2017. — № 1. — С. 44–49.
29. Петунин В.Б. Роль и значение УМК по географии России (VIII класс) в осуществлении деятельностного подхода // География в школе. — 2013. — № 5,6.
30. Петунин В.Б. ФГОСовский урок географии // География в школе. — 2014. — №3.

31. Пятунин В.Б. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения географии (на примере курса «География России. 8 класс») // География в школе. — 2017. — №4. — С. 59–64.
32. Пятунин В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО // География в школе. — 2016. — №4. — С. 43–46.
33. Репринцева Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающегося // География в школе. — 2013. — №10.
34. Репринцева Ю.С. Воспитание личности школьника в процессе обучения географии: исторический аспект // География в школе. — 2014. — №10.
35. Репринцева Ю.С. Повышение эмоционального фона урока как необходимое условие формирования личностных результатов обучения географии // География в школе. — 2015. — №3. — С. 39–42.
36. Репринцева Ю.С. Формирование личностных результатов обучения географии в контексте «субъект-субъектных» отношений // География в школе. — 2014. — №1.
37. Романова Н.Г. Дидактический потенциал электронных приложений к учебнику географии // География в школе. — 2016. — №7. — С. 44–47.
38. Рыжаков М.В., Хлебосолова О.А. Многообразие современных образовательных практик и способы их описания // География в школе. — 2015. — №2. — С. 44–51.
39. Рыжаков М.В. Универсальные учебные действия как основа межпредметных результатов общего образования // География в школе. — 2014. — №10.
40. Соловьев М.С. Учебные задания на уроках при изучении нового материала // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №9. — С. 53–63.
41. Солодухина Н.Н. Использование географических моделей для формирования УУД // География в школе. — 2015. — №2. — С. 29–37.
42. Сухоруков В.Д. Школьное географическое образование: концептуальные представления и конструктивные принципы // География в школе. — 2017. — №2. — С. 23–29.
43. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Проблема развития человека и географическое образование // География в школе. — 2014. — №3.
44. Тарасевич Д.И. Реализация деятельностного подхода на уроках географии // География в школе. — 2015. — №8. — С. 37–40.
45. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. — 382 с.: ил. — (Высшая школа).
46. Хлебосолова О.А. Навыки XXI века и школьная география // География в школе. — 2016. — №4. — С. 34–38.



47. Хлебосолова О.А. Оценка достижений школьников по географии в основной школе с использованием конструктора заданий / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. // География в школе. — 2016. — №6. — С. 39–45.
48. Хлебосолова, О.А. Стандарт и Примерная программа об оценке результатов школьного географического образования: что требуется от учителя? / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. // География в школе. — 2016. — №5. — С. 36–41.
49. Шимлина И.В. Завтрашний день географического образования в России: быть или не быть... // География в школе. — 2017. — №2. — С. 34–38.
50. Шатных А.В. Методические рекомендации по организации изучения географии родного края в 5–9 классах в условиях ФГОС / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. — 28 с.
51. Шатных А.В. Развитие универсальных учебных действий школьников при изучении курса географии мира (10–11 класс) / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. — 106 с.
52. Яковлев М.Л., Лебекина Т.Л., Ивашкина Н.П. и др. Особенности современного урока географии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — №9. — С. 37–46.
53. <http://www.apkpro.ru/doc/> Соловьева И.Л. Научно-методические рекомендации научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География».
54. <http://www.apkpro.ru/doc/> Резолюция VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» — 18 мая 2017.

### **Интернет-ресурсы**

- [http://ug.ru/new\\_standards/4](http://ug.ru/new_standards/4) — ФГОС.
- [http://ug.ru/new\\_standards/5](http://ug.ru/new_standards/5) — ФГОС.
- [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=11](http://videouroki.net/index.php?subj_id=11) Видеоуроки географии в сети Интернет
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos> — Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.centeroko.ru> — Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям)
- <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей
- <http://openclass.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://festival.1september.ru/articl> — Фестиваль педагогических идей

- <http://superidea.ru/> — Сайт «Развитие творческого мышления и интеллекта»
- <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Ниже представлены некоторые статьи 273-ФЗ по проблематике прав и обязанностей, правового статуса педагогических работников и образовательной организации:

- *статья 2* — о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «примерная основная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «профиль (направленность) образования» и др.;
- *статья 12 (ч. 1)* — о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;
- *статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6)* — о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;
- *статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58* — о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;
- *статья 11* — о федеральных государственных образовательных стандартах,
- *статья 17 (ч. 1), статья 41 (ч. 5)* — об отличии домашнего обучения от семейного;
- *статья 17 (ч. 1, п. 2), статья 58 (ч. 10)* — о правовых механизмах получения образования обучающимся, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки;
- *статья 43 (чч. 4, 8, 9)* — об условиях отчисления обучающегося до завершения им образования;
- *статья 43 (ч. 1, п. 1)* — об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- *статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111* — об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- *статья 47 (ч. 3, п. 4), статья 28 (ч. 3 п. 9)* — об ограничении основной образовательной программой образовательной организации академического права учителя на свободу выбора учебников и учебных пособий;
- *статья 9 (ч. 2, п. 1з)* — об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте рабо-

- ты каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);
- статья 47 (ч. 5, п. 2) — о праве педагогического работника получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз три года.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times  
Усл.печ.л. 2,1

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com