



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» в 2019/2020 учебном году

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2019

ББК 74.268.1
075

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Автор-составитель

Иванова Л. Ф., заведующий лингвистической лабораторией
ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцент, кандидат педагогических наук,

Рецензенты:

Солнышкина М. И., профессор К(П)ФУ, доктор филологических наук

Панферова Г. С., заместитель директора МБОУ «Гимназия
№ 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

Особенности изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 2019/2020 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Ф. Иванова. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 47 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Республике Татарстан, особенностям и новациям изучения и преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2019/2020 учебном году.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, руководителей методических объединений, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Развитие международного общения, научно-технический прогресс выдвигают свои требования к определению культурности человека, и одно из этих требований — знание иностранного языка. Современное качество образования должно удовлетворять государственным требованиям и конкретным интересам отдельной личности. Основное требование, которое стоит перед школой и педагогическими коллективами сегодня, — это подготовка выпускников к жизни в условиях цифровой экономики, многополярного и поликультурного мира, стремительного роста информационных технологий, необходимости непрерывного личностного и профессионального роста, самоопределения в постоянно меняющемся мире.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» одним из основных направлений и первоочередной задачей образовательной политики является обновление содержания образования, улучшение качества обучения и совершенствование механизмов контроля качества образования.

В федеральных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, составленных на их основе, отражены новые тенденции в формулировании целей образования, данные психологии обучения, открытия педагогики и достижения частных методик. Конкретно для иноязычного образования они узаконили ранее обучение иностранному языку, ввели и закрепили понятия уровней владения иностранным языком, соотносимых с европейской шкалой, представили три группы результатов образовательного процесса: личностные, метапредметные, предметные.

Процесс модернизации школьного иноязычного образования все больше проникает в практическую деятельность педагогов. В современной концепции обучения иностранному языку как первому и второму иностранному, при сохранении отечественных традиций, содержания обучения и технологий преподавания, изложена система обновления, представленная в формате концептуальных положений (подходы; направления; методы обучения; образовательные нормативы) и процессуально-технологических условий (средства обучения; формы и виды учебной деятельности). Модернизация российского образования и иноязычного образования в частности предполагает, что она должна осуществляться высококвалифицированными пе-

дагогами, и предъявляет особые требования к предусматривающей знание предмета профессиональной компетентности учителя иностранного языка, владеющего методическим, педагогическим мастерством и способного к творческой самореализации.

В утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) к трудовым действиям учителя отнесены:

- разработка рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- подборка (разработка) задания, упражнения для формирования универсальных учебных действий;
- составление контрольно-измерительных материалов для диагностики предметных и метапредметных результатов;
- отслеживание личностных достижений обучающихся;
- использование в работе цифровых образовательных ресурсов;
- применение методов обучения, обеспечивающих достижение результата через деятельность обучающихся.

Педагоги сегодня осмысливают и оценивают степень готовности к проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык», который для всех обучающихся станет обязательным в ближайшем будущем. Именно поэтому в пособии представлены методические рекомендации по всем вышеперечисленным актуальным вопросам.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2019/2020 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Татарстан необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2–4 классы [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.fgosreester.ru.

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5–9 классы [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.fgosreester.ru.

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2012 № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.07.2012 № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.08.2018 №под-1191/18 «Об утверждении календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного образования по предмету «Иностранный язык».

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2012 № 7699/12 «Об учебных планах для I–IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

15. Методическое письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2014 № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

16. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.* — М.: МГЛУ, 2010.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы; требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным; требования к условиям реализации программы.

Основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, складывается из программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Педагогический работник принимает участие в формировании прежде всего содержательного раздела основной образовательной программы. В содержательный раздел входят рабочие программы отдельных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п. 9 ст. 2 содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Разработка соответствующих программ — органическая часть базовой учебной, методической, нормативной деятельности общеобразовательных организаций.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования, авторскую рабочую программу, по выбранному им учебно-методическому комплексу составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника. Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации; индивидуальность — в том, что она разрабатывается педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

Обращаем внимание на изменение требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577:

«Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

– Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

– Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** являются:*

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

• *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *Аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

• *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция

- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- умение использовать в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- умение использовать социально уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Содержание учебного предмета

Моя семья

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.

Мои друзья

Мои друзья. Знакомство со сверстниками из англоговорящих стран. Дружеские взаимоотношения. Внешность и черты характера.

Свободное время

Досуг и увлечения. Посещение кино/театра/парка аттракционов. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Хобби. Покупки. Переписка.

Здоровый образ жизни

Здоровье и личная гигиена. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.

Спорт

Виды спорта. Летний лагерь. Известное спортивное событие.

Школа

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Выбор профессии

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Городская/сельская среда проживания. Любимые виды транспорта во время путешествия.

Окружающий мир

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Средства массовой информации

Пресса. Телевидение. Радио. Интернет. Гаджеты.

Страны изучаемого языка и родная страна

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Культурные особенности. Страницы истории.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. САМОАНАЛИЗ И АНАЛИЗ УРОКА

Уже более пятисот лет основной дидактической единицей учебного процесса является урок. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но, какие бы ни свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Рассмотрим понятие «урок».

В концепции М. И. Махмутова рассматриваются два аспекта урока.

Первый аспект (относительно процесса обучения в целом): «Урок есть основная форма движения обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенных пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом — учителем и учащимися».

Второй аспект (форма организации): «Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей (преподавателей) и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения».

М. И. Махмутов рассматривает урок не как статичную форму занятия, а как вариативную и постоянно развивающуюся форму не всего учебно-воспитательного процесса, а процесса целенаправленного взаимодействия деятельности и общения учителя (преподавателя) и обучающихся. Такой подход отражает сущность процесса обучения и включает воспитательное воздействие личности педагога на обучающихся.

Специалист по теории и истории педагогики И. П. Подласый считает: «Урок — это законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса, основная форма обучения с триединой целью: обучить, воспитать, развить. Урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и

развития обучающихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и обучающихся в определенный отрезок времени».

Урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества.

Перед учителем часто встает проблема, по каким критериям оценивать современный урок, как лучше анализировать его эффективность и качество? На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех обучающихся. О реальной ценности урока говорят его результаты, степень усвоения материала обучающимися.

Реализация требований ФГОС побуждает учителя строить уроки по совершенно иной схеме. Если до последнего времени больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то теперь он должен делать акцент на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих обучающихся. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. К большому сожалению, на сегодняшний день некоторые дети так и остаются «незамеченными» в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

В чем же новизна современного урока в условиях реализации ФГОС?

Чаще реализуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и обучающимся.

Требования, предъявляемые к современному уроку

– Учитель должен спланировать проведение урока и деятельность обучающегося, четко продумать тему, цель, задачи урока.

– Урок должен носить гуманистический характер.

– Системно-деятельностный подход должен присутствовать на уроке.

– Урок должен быть нацелен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим.

– Урок должен способствовать формированию коммуникативных компетенций.

– На уроке должны быть организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие учебную деятельность обучающихся.

– Обучающиеся на уроке должны быть в центре внимания, проявлять максимум творчества и сотворчества.

– Учитель должен создавать условия для самореализации каждого обучающегося.

– Должна быть организована рефлексия учебного занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания.

2. Уроки рефлексии.

3. Уроки общеметодологической направленности.

4. Уроки развивающего контроля.

1. Уроки «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить обучающихся новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура уроков «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков:

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.

- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Виды уроков «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков:

- лекция,
- путешествие,
- инсценировка, игра,
- экспедиция, экскурсия,
- проблемный урок,
- беседа,
- конференция,
- мультимедиаурок,
- уроки смешанного типа.

2. Уроки рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

Структура уроков рефлексии:

- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
 - Мотивационный этап.
 - Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
 - Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
 - Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
 - Обобщение выявленных затруднений.
 - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Осуществление рефлексии.

Виды уроков рефлексии:

- сочинение,
- практикум,
- диалог,
- ролевая игра,
- деловая игра,
- комбинированный урок.

3. Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний)

Цели:

Деятельностная: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связи с уже приобретенным опытом и его значения для последующего обучения.

Структура уроков общеметодологической направленности:

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Виды уроков общеметодологической направленности:

- конкурс,
- конференция,
- экскурсия,
- консультация,
- урок-игра,
- диспут, обсуждение
- обзорная лекция,
- беседа,
- урок-суд,

- урок-откровение,
- урок-совершенствование.

4. Уроки развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить обучающихся способам самоконтроля и **взаимоконтроля**, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.

Структура уроков развивающего контроля:

- Мотивационный этап.
 - Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
 - Фиксирование локальных затруднений.
 - Создание плана по решению проблемы.
 - Реализация на практике выбранного плана.
 - Обобщение видов затруднений.
 - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
 - Решение задач творческого уровня.
 - Рефлексия деятельности.
- Виды* уроков развивающего контроля:
- письменные работы,
 - устные опросы,
 - викторина,
 - смотр знаний,
 - творческий отчет,
 - защита проектов, рефератов,
 - тестирование,
 - конкурсы.

Самоанализ урока

Учителю, помимо знания законов дидактики и опыта использования классического дидактического инструментария, надежно апробированных приемов и методов преподавания, необходима информация о том, как правильно проанализировать свою деятельность на уроке. Модели самоанализа (самооценки) урока разнообразны. Многообразие форм самооценки урока связано с целями и условиями этого вида деятельности: самооценка урока в рамках аттестации педагога; самооценка

инновационного урока, урока по новым технологиям, позволяющая учителю проверить освоение инновационных идей, приемов, и т. п. С какой бы целью ни проводилась самооценка, ее назначение — дальнейшее развитие и самосовершенствование деятельности учителя.

Приведенная ниже «Карта аспектного анализа и самоанализа урока» будет полезна педагогам, методистам и заместителям директоров по УВР, которые осуществляют анализ уроков педагогов (таблица 1). Данная карта позволит педагогу самостоятельно определить степень соответствия организации урока требованиям ФГОС ОО, современным требованиям к уроку и сделать вывод о его эффективности. В таблице 2 представлены перечни действий учителя и их анализ (самоанализ) с точки зрения формирования основных универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной основной школы, которые фиксируются при анализе урока.

Таблица 1

Карта аспектного анализа и самоанализа урока

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Обучающиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0

	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов, деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование универсальных учебных действий не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию универсального учебного действия	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух универсальных учебных действий	2

Таблица 2

Анализ (самоанализ) действий учителя по формированию УУД обучающихся основной школы на уроке

<i>1. Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД</i>	При помощи	Самостоятельно
Учу определять цель урока		
Учу определять план действий		
Учу формулировать алгоритм выполнения задания		

Учу действовать по выбранному плану		
Учу находить рациональные способы работы		
Учу описывать желаемый результат		
Учу способам самопроверки		
Учу способам взаимопроверки		
Другое		
2. Перечень действий учителя по формированию познавательных УУД	При помощи	Самостоятельно
Учу осмысливать, какая информация нужна для решения задачи		
Учу искать информацию в разных источниках		
Учу читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты		
Учу создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме		
Учу решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный		
Учу называть существенные признаки объектов и явлений		
Учу находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)		
Учу анализировать		
Учу выделять главную мысль		
Учу обобщать		
Учу выделять и формулировать проблему		
Учу делать выводы		
Другое		
3. Перечень действий учителя по формированию коммуникативных УУД	При помощи	Самостоятельно
Учу задавать вопросы/отвечать на вопросы		
Учу убеждать другого человека		
Создаю ситуацию для обсуждения		
Учу передавать содержание в		

сжатом, выборочном или развернутом виде		
Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту		
Учу строить монологическое высказывание		
Учу работать в группе		
Учу вносить вклад в совместные действия		
Другое		

Самооценка собственной педагогической деятельности — важная составляющая работы учителя. Универсальные учебные действия включают целый перечень умений обучающихся, связанных с оценкой их деятельности. Педагог учит детей адекватно оценивать свою учебную деятельность, а значит, сам в полной мере должен уметь оценивать свою педагогическую деятельность, ее соответствие современным требованиям.

Педагогическая литература предлагает учителю большое количество разработок для самоанализа своих уроков. Наиболее востребованными по-прежнему являются предложенные корифеями российской педагогической науки, такими как М. М. Поташник, Т. И. Шамова, Т. М. Куриленко, М. И. Махмутов, Ю. А. Конаржевский, А. Н. Иоффе и др.

Примерная памятка для самоанализа урока учителем (по М. М. Поташнику)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся учтены при планировании данного урока?

2. Какое место занимает данный урок в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующее изучение тем, разделов? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

3. Какие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) решались на уроке? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп учащихся?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Правильно ли выделено место в уроке

для опроса, изучения нового материала, закрепления, проверки домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли связи между этапами урока?

5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовался на уроках учебный кабинет? Какие применялись средства обучения? Почему?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и при планировании домашней работы рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

13. Какие методические «ходы» были предусмотрены на случай непредвиденной ситуации?

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует выполнение не реализованного на уроке?

Критерии оценки качества урока, предложенные М. М. Поташником, позволяют учителю не только увидеть положительные моменты, но и обнаружить резервы для улучшения его профессионального мастерства.

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методический анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку, проведенный на основе статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ по английскому языку в 2018 году в Республике Татарстан, свидетельствует, что количество участников ЕГЭ по английскому языку в Республике Татарстан за прошедшие три года возросло:

2016 год — 1509 человек,

2017 год — 1637 человек,

2018 год — 1724 человек.

Из общего количества участников только 10 выпускников обучались по программам СПО, большинство обучались по программам СОО. 1043 участника — из г. Казани (743 человека) и г. Набережные Челны (300 человек).

ЕГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы — контрольных измерительных материалов (КИМ).

Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам: определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, то есть реальное владение иностранным языком. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ЕГЭ обеспечивает объективное выявление у обучающихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности.

Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не что знает экзаменуемый о языке, а насколько реально он владеет иностранным языком.

Структура экзаменационной работы в 2018 году включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть». Структура экзаменационной работы в 2019 году идентичная.

В письменную работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из трех или четырех предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

В устную часть включены четыре задания, нацеленных на проверку произносительных навыков и речевых умений.

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за 2016–2018 годы

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимальный балл	8	5	6
Средний тестовый балл	74,98 %	74,73 %	76,62 %
От 81 до 100 баллов	686	736	865
100 баллов	0	0	0

Анализ результатов показывает, что большинство обучающихся полностью справились с заданиями базового уровня и повышенного уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы:

- Базовый уровень — А2+
- Повышенный уровень — В1
- Высокий уровень — В2

Результаты ЕГЭ по английскому языку в Татарстане достаточно стабильны.

Рассмотрим наиболее общие проблемы и наметим рекомендации по устранению проблем, возникающих у участников экзамена.

Общие рекомендации. ЕГЭ

Начинать подготовку к экзамену необходимо с внимательного изучения нормативных документов (спецификация, кодификатор, демонстрационная версия КИМ).

• Раздел «Аудирование»

Задания данного раздела проверяют следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;

– соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения.

Следует отметить, что обучающиеся справились с заданиями базового уровня, однако требуют совершенствования умения:

- игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста, а также характерные детали.

Для развития умений в аудировании можно **рекомендовать**:

- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях;
- слушать аутентичные записи с разными голосами;
- слушать разножанровые тексты;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах;
- стараться запомнить главное в информации, использовать для этого разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова и т. д.
- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, и проверить свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе прослушивания проводить анализ и оценку сообщаемого.

Обращать особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании данных умений рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольно-измерительных материалах.

• **Раздел «Чтение»**

Анализ раздела продемонстрировал, что у подавляющего большинства выпускников сформированы ключевые умения чтения. Обучающиеся умеют извлекать основную информацию из прочитанного текста; отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых слов и фраз; извлекать из текста необходимую информацию и игнорировать ненужную; соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Учителям следует обратить внимание на совершенствование следующих умений: извлекать из текста полную и точную информацию, т. е. ключевые слова, важные детали, аргументы; примеры.

При подготовке данного раздела **рекомендуется**:

– до чтения разобрать задание и обсудить, с какими трудностями можно в нем столкнуться; проанализировать после прочтения допущенные ошибки;

– применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;

– не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту;

– фиксировать основные мысли с помощью ключевых слов, рисунков и т. д.;

– прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию по памяти;

– прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;

– обращать внимание на мелкие детали;

– читать только первые фразы каждого абзаца и определять, помогают ли они спрогнозировать содержание следующего абзаца.

• ***Раздел «Грамматика и лексика»***

Анализ выполнения заданий данного раздела экзаменуемыми подтверждает факт улучшения результатов овладения навыками грамматики и лексики. Несмотря на это, серьезного совершенствования требуют навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребление видовременных форм, форм пассивного глагола.

При подготовке данного раздела **рекомендуется**:

– разбирать задание до выполнения, анализировать допущенные ошибки;

– учить не механически подставлять слово в пропуск, а анализировать содержание и осознанно выбирать форму слова;

– анализировать связные части текста с точки зрения употребления грамматических форм;

– учить умению выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова;

– учить различать значения и употребление синонимов;

– учить наиболее частотные фразовые глаголы и использовать их;

– обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости.

• ***Раздел «Письмо»***

Задание 39.

Следует отметить, что выпускники, сдававшие экзамен, довольно успешно справились с оформлением личного письма в соответствии с нормами страны изучаемого языка, соблюдением деления на абзацы, употреблением средств логической связи.

Несмотря на положительную динамику, учителям необходимо обращать внимание обучающихся на внимательное чтение текста-стимула (отрывок из письма друга на английском языке), выделяя основные вопросы.

Обучающиеся должны понимать контекстуальное значение лексемы, т. е. выбирать правильный перевод полисемантического слова в зависимости от контекста.

Необходимо научить обучающихся четко формулировать свое мнение по заданной проблеме, подбирать убедительные аргументы, не допускать поддержки обеих точек зрения, делать вывод, подтверждающий свое мнение.

Задание 40.

Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» вызвало больше затруднений. Все еще наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок. Часто встречались работы, в которых с самого начала идут аргументы, в третьем абзаце не высказано мнение оппонента, в заключении отсутствовало собственное мнение.

При подготовке данного раздела **рекомендуется:**

- учить подсчитывать количество слов в тексте;
 - расставлять предложения в письме в нужном порядке;
 - дополнять предложения разнообразными связующими словами;
 - подбирать к плану ключевые слова и выражения;
 - научить разбирать, что такое тезис, аргумент, контраргумент;
 - учить анализировать свои работы в соответствии с критериями;
 - расширять или сокращать на 15–20 слов данное письменное высказывание;
 - сравнить несколько сочинений на одну и ту же тему.
- Дать собственное мнение по лучшему из них;
- делать лингвистический анализ текста постоянно.

• ***Устная часть экзамена***

При подготовке данного раздела **рекомендуется:**

Задание 1.

– обращать внимание на правильное произношение слов и звуков, которое меняет смысл слов: *mind – mine; since – science; though – through*;

– работать над правильным ударением в словах;

– учить делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;

– учить соблюдать интонации в разных коммуникативных типах предложений.

Задание 4.

– учить обосновывать свой выбор;

– строить высказывание по теме;

– учить правильно интерпретировать содержание картинок;

– учить сравнивать, а не просто давать описание сюжета двух картинок;

– учить использовать клише, демонстрирующие процесс рассуждения и сравнения.

В устной части учителям необходимо разъяснять обучающимся, что необходимо обращать внимание на четкое выполнение коммуникативной задачи и лексико-грамматическое оформление высказывания (использовать правильный порядок слов, задавать прямые вопросы, а не косвенные, не использовать дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию, но отвлекают от выполнения поставленной задачи. Учить правильно понимать вопрос в контексте).

Общие рекомендации. ОГЭ

• Устная часть

Стратегии выполнения Задания 2

Внимательно слушайте вопрос, постарайтесь его запомнить. Вопрос задается один раз, возможности переспросить нет. Если ребенок не понял, можно ответить настолько, насколько понял; возможно, ответ окажется верным.

Обратите внимание, в каком времени (*tense*) задан вопрос. В этом же времени, используя ту же структуру, необходимо отвечать на вопрос. Например:

1. – *How often do you do sport? (Present Tense)*

– *I do sport twice a week.*

2. – *What sports do you like doing? (verb+ing)*

– *I like playing football and basketball.*

Помните, ответ должен быть полный, т. е. полным предложением, не отдельным словом или словосочетанием.

Например:

1. – *How often do you do sport? (Present Tense)*

– *Every day.* (ответ неверный)

– *I do sport twice a week.* (верный ответ)

2. – *How old are you?*

– *15.* (неверный ответ)

– *I am 15 years old.* (верный ответ)

Под критерием «решение коммуникативной задачи» и «организация высказывания» в рамках задания 36 (монологическое тематическое высказывание) понимается:

– полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании;

– логичность и связность высказывания;

– соблюдение композиции монолога, т. е. наличие вступления и заключения;

– правильное использование средств логической связи;

– умение аргументировать свое мнение;

– умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения.

При оценивании языкового оформления высказывания учитывается:

– соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

– правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;

– разнообразие используемой лексики (в частности, ее соответствие уровню А2) и грамматических средств;

– сложность используемых грамматических структур;

– соблюдение норм произношения иностранного языка: звуки в потоке речи;

– соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Стратегии выполнения Задания 3

Обратите внимание, что в данном задании нет задачи описать предложенное фото. Это просто своего рода опора. Если обучающийся обладает минимальным словарным запасом или

забыл все от растерянности, то фото поможет ему собраться с мыслями.

- Прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время).

- При планировании монологического высказывания продумайте план ответа: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

- Сначала продумайте *ключевые фразы* каждого пункта предлагаемого в задании плана: это то, о чем надо говорить.

- Начинайте своё высказывание с представления темы (вступления). Тема указана в формулировке задания.

- Предлагайте развёрнутую аргументацию (3–4 аргументы на каждый пункт плана).

- Дайте развернутую аргументацию, если в пункте есть «*Why?*».

- Используйте средства логической связи.

- Не давайте избыточную информацию, не относящуюся к теме высказывания и не обозначенную в пунктах.

- Отвечайте на поставленные вопросы, а не воспроизводите заученный «топик».

- Используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания. Старайтесь не использовать слишком сложные грамматические конструкции.

Задание 36

You are going to give a talk about the place where you live in. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

what the place you live in is famous for;

what season is the best for visiting your home town, why;

whether your home town has any environmental problems, what they are.

You have to talk continuously

Пример ответа

Вступление

I would like to give a talk about the city I live in. I live in Kazan, which is one of the most famous cities in Russia.

Основная часть

Аспект 1 what the place you live in is famous for;

*Kazan has become very popular with tourists. **Firstly**, Kazan is famous for its places of interest such as the Kremlin, the Suyumbike Tower, museums and art galleries. **Besides**, there are a lot of universities in our city, that is why many young people from all over Russia and other countries come here to study. **Moreover**, Kazan is famous for modern sports centers and sports events held here, **such as** Universiade, the 16th FINA World Championships and others.*

Аспект 2 what season is the best for visiting your home town, why;

***In my opinion**, the best season for visiting my home town is summer, **because** it is warm and not necessary to bring a lot of clothes. **What is more**, you can observe the beauties of nature, go swimming to the Kazanka and sunbathe on the river bank*

Аспект 3 whether your home town has any environmental problems, what they are;

***However**, as any big city Kazan has some environmental problems (such as air pollution and water pollution). A lot of cars and lorries cause air pollution. Industrial wastes lead to water pollution. Unfortunately, it's not possible to swim in any river and any place you'd like. We do our best to solve these problems.*

Заключение

***Finally**, I would like to say that I love my city and I'm happy to live here.*

That's all what I wanted to talk about.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой и использованием информации. ИКТ все чаще находят свое применение в образовательном процессе. Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышает эффективность и качество обучения. ИКТ на уроках иностранного языка становятся технологиями, которые способствуют формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации, а также формируют коммуникативную культуру обучающихся и их познавательную самостоятельность.

Понятие и роль информационных технологий как компонента современного методологического знания в процессе обучения иностранным языкам рассматривали в своих трудах такие ученые и педагоги-практики, как Е. С. Полат, Н. С. Попов, П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Р. П. Мильруд, Т. В. Сидоренко, Л. П. Халяпина и др. Их исследования показали повышение педагогического эффекта при использовании ИКТ на уроках и возникающее негативное влияние информационных технологий на обучающихся (их социально-психологическое состояние, уровень интеллекта) в процессе обучения иностранному языку в школе. В целом же авторы сходятся во мнении, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку в школе является объективной реальностью и неотъемлемой частью планирования педагогической деятельности. В связи с этим вопрос использования ИКТ на уроках в общеобразовательной школе на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Для современной теории и практики преподавания иностранных языков важным является развитие электронной лингводидактики и зарождение основ электронной методики обучения языкам. Термин «электронная лингводидактика» пришел на смену «компьютерной лингводидактике» недавно, в связи с глубоким переосмыслением происходящих научно-технических и общественных процессов.

Современная дидактика обучения языку находится в тесной корреляции с революционным научно-техническим и технологическим прогрессом. Стремительные изменения информационно-образовательной среды создают новые межличност-

ные коммуникационные условия, новые формы организации, управления и предъявления учебного материала, а сами средства обучения приобретают новые методические и дидактические свойства, научно-методическое изучение закономерностей которых находится в самом начальном состоянии. Информационно-коммуникационные реалии сегодняшнего дня, меняющие бытовой и профессиональный уклад субъектов образовательного процесса, влекут кардинальные перемены в научно-исследовательской и учебно-педагогической работе. Наиболее естественной реакцией на происходящие перемены является формирование новых научных направлений, школ и учебных дисциплин в рамках конкретных предметов.

Электронная дидактика реализуется в среде электронных средств обучения (ЭСО). Как известно, средства обучения являются базовой категорией образования, педагогики, методики обучения языку. Переход к системному обучению языку в электронном формате (в том числе дистанционно) предполагает наличие достаточного количества ЭСО по всем аспектам и уровням обучения языку.

Известно, что эффективное обучение предмету возможно, когда практическая деятельность базируется на современной теоретической и методической платформе. Говоря метафорически, практика без теории — слепа, теория без практики — мертва. В этом ракурсе инновационные дидактические свойства ЭСО следует выявлять, изучая свойства формата, в котором реализуется обучающий материал. Основным средством представления материала в электронном обучении языку является веб-страница.

К числу основных свойств веб-страницы относятся такие категории, как *мультимедийность, интерактив, гиперсвязь, веб-дизайн*.

Прорыв в области информационных технологий, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Программные средства (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т. д.) позволяют рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

– для поиска литературы в Интернете с применением браузеров типа Internet Explorer, Opera и др. различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru и т. д.)

и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т. д.);

– для работы с текстами с использованием пакета основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, которые позволяют создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel — выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т. д.;

– для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);

– для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-накопители);

– для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т. д.);

– для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;

Перечисленные средства создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся, для изучения отдельных тем, для самоконтроля полученных знаний. Они помогают использовать данные технологии для работы над всеми видами речевой деятельности при обучении иностранному языку. На уроках с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки чтения, используя материалы глобальной Сети; совершенствовать письменную речь обучающихся; пополнять их словарный запас; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, Интернет может быть использован для расширения кругозора обучающегося, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со сверстниками в англоязычных странах.

Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Обучающиеся

могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских обучающихся и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение её на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
 - справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
 - поисковые системы (AltaVista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Каталог Интернет-ресурсов для обучения английскому языку

1. EnglishDom: [сайт]. — Москва. — URL: <https://www.englishdom.com> (дата обращения: 28.04.2019). — Текст: электронный.

2. duolingo: [сайт]. — URL: <https://www.duolingo.com> (дата обращения: 28.04.2019). — Текст: электронный.

3. Английский язык.ру: [сайт]. — URL: <http://www.english.language.ru> (дата обращения: 28.04.2019). — Текст: электронный.

4. Puzzle English [Электронный ресурс— URL: <https://en.puzzle-english.com> (дата обращения: 28.04.2019). — Текст: электронный.

5. Abbyu Lingvo. — URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 29.04.2019).

6. Google Translate. — URL: <https://translate.google.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

7. TED [сайт]. — URL: <https://www.ted.com> (дата обращения: 29.04.2019). — Текст: электронный.

8. Российская электронная школа [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/subject> (дата обращения: 29.04.2019). — Текст: электронный.

9. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. [сайт]. — URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

10. EnglishSpeak [сайт]. — URL: <https://www.englishspeak.com/en/english-lessons> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

11. Quizlet [сайт]. — URL: <https://quizlet.com.ru> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

12. Learn English Today [сайт]. — URL: <https://www.learn-english-today.com> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

13. CorrectEnglish [сайт]. — URL: <https://www.correct-english.com> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

14. English Learner [сайт]. — URL: <https://www.english-learner.com> (дата обращения: 30.04.2019). Текст: электронный.

15. Теремок [сайт]. — URL: <http://www.teremos.ru> (дата обращения: 17.04.2019). — Текст: электронный.

16. Freddie's Ville [сайт]. — URL: <https://www.freddies-ville.com> (дата обращения: 29.04.2019). — Текст: электронный.

17. Multimedia-English [сайт]. — URL: <https://multi-media-english.com> (дата обращения: 29.04.2019). — Текст: электронный.

18. EnglishClub [сайт]. — URL: <https://www.englishclub.com> (дата обращения: 27.04.2019). — Текст: электронный.

19. Study.ru [сайт]. — URL: <http://www.study.ru/test> (дата обращения: 27.04.2019). — Текст: электронный.

20. Elllo [сайт]. — URL: <http://www.elllo.org> (дата обращения: 27.04.2019). — Текст: электронный.

21. 5 Minute English [сайт]. — URL: www.5minute-english.com (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

22. ESL Fast [сайт]. — URL: <https://www.eslfast.com> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

23. FocusEnglish [сайт]. — URL: <https://www.focus-english.com> (дата обращения: 30.04.2019). — Текст: электронный.

24. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 27.05.2019). — Текст: электронный.

25. Словарь полиглот. Знакомимся с ABBYY-Lingvo-x5. — Текст: электронный // ferra.ru — URL: <https://www.ferra.ru/review/games/ABBYY-Lingvo-x5.htm> (дата обращения: 27.05.2019).

26. English for kids: образовательный ресурс. — URL: <http://www.english-4kids.com> (дата обращения: 27.05.2019). — Текст: электронный.

27. Онлайн-ресурс разноуровневых тестов. — URL: https://englishteststore.net/index.php?option=com_docman&view=list&Itemid=721. — Текст: электронный.

28. Многофункциональный онлайн-конструктор тестов “Online Test Pad”. — URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>. — Текст: электронный.

29. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ». — URL: <https://en-oge.sdangia.ru>. — Текст: электронный.

Ниже представлены электронные образовательные ресурсы, пользующиеся наибольшей популярностью у педагогов.

- **Российская электронная школа** <https://resh.edu.ru/subject>

«Российская электронная школа» — это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить качественное общее образование. Все уроки соответствуют требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения можно выполнять неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания, а проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения — система фиксирует результаты и на этой основе формируется статистика успеваемости обучающегося. Видеоролики с лекциями дополняются иллюстрациями, аудиофайлами и т. д. Имеются также материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

• **TUBEQUIZARD**

Сервис <http://tubequizard.com> позволяет работать с аутентичным видеоматериалом для разных обучающихся разных уровней и для разных целей. К каждому видео прилагается задание. Tubequizard позволяет не просто смотреть интересный видеоролик, а делать это с пользой: улучшает понимание речи на слух; расширяет словарный запас; позволяет практиковать грамматические структуры.

Можно выбрать видео по:

- категории (Business, entertainment, etc.);
- уровню (A2-C2);
- типу заданий (grammar/vocabulary in context/ pronunciation/spelling, etc);
- акценту (British/American Сайт tubequizard.com).

• **WORD CLOUD**

Использование сервиса «Облако слов» можно применять на разных этапах формирования речемыслительной деятельности.

«Облака» могут быть использованы на уроке или в качестве домашней работы по подготовке к уроку. Для создания «облака слов» можно использовать следующие площадки: <http://www.wordle.net/>, <http://worditout.com/>, <http://www.tagxedo.com/>

На уроке английского языка «облако слов» можно использовать с целью формирования и развития лексических навыков, для развития умения аргументированного высказывания, грамматических навыков, что будет способствовать развитию языковой интуиции, критического мышления и речемыслительной деятельности, а уроки будут интересными, увлекательными.

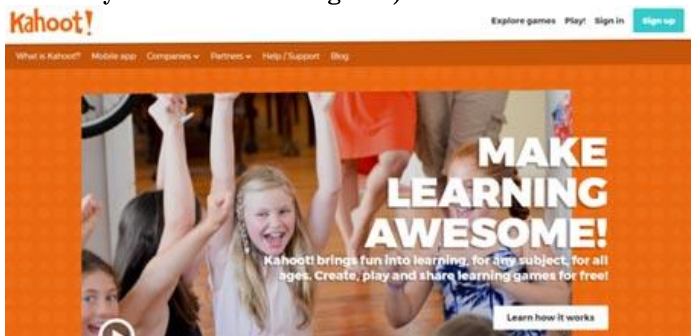
Сгенерированное «облако» можно вывести на экран или распечатать и использовать как раздаточный материал, например:

В Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих. С чего начать?

- Определить цель: для чего вам нужен Kahoot?
- Зарегистрироваться на сайте <https://getkahoot.com>
- Выбрать нужный режим: quiz, discussion или survey.
- Добавить описание.
- Добавить вопросы, отредактировать лимит времени на ответы, добавить музыку или фото и видео.
- Сохранить.

Так как же создать свой Kahoot? Инструкция очень проста, действуйте пошагово:

1. Пройдите по ссылке <https://getkahoot.com/> и создайте аккаунт, нажав на кнопку «Sign Up» (или войдите в свой аккаунт, если он уже имеется — Sign In).



Kahoot

2. Выберите, какой из видов Kahoot Вам подходит: тест — Quiz, дискуссия — Discussion, анкетирование — Survey или последовательность — Jumble

• Learning Apps ORG

Сервис LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные, игровые интерактивные упражнения. «LearningApps.org» – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных игровых модулей.

Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Сервис бесплатный как

для создания, так и для использования готовых упражнений. Он требует регистрации и представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском.

Ресурс отличается широтой возможностей, удобством навигации, простотой в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них — в форме игры для 2–4 участников.

- **Randall's ESL Cyber Listening Lab** <http://www.esl-lab.com>

Randall's ESL Cyber Listening Lab — один из самых лучших ресурсов для изучения аудирования прямо на сайте. Материал разделен на три уровня сложности, а каждый урок носит четкую структуру. После прослушивания текста обучающемуся предлагается задание для закрепления.

Таким образом, происходит знакомство с новой лексикой и расширение словарного запаса.

- **Английский язык по песням** www.esolcourses.com.

Интернет-ресурс для изучения английской речи с помощью песен. Использовать музыку для изучения английского языка, действительно, полезно. Во время прослушивания каждого клипа на этом сайте вам предлагают выполнить упражнение. Большинство заданий состоит в том, чтобы вставить пропущенное слово — так проверяется ваш навык аудирования. Есть тут и упражнения, которые помогут тренировать использование времен английского языка: нужно будет выбрать правильную форму глагола.

- **Виртуальные экскурсии**
✓ **Virtual Tour Columbus**

<http://esamultimedia.esa.int/multimedia/virtual-tour-columbus/>

Виртуальный тур по МКС предоставляет уникальный шанс побывать в космосе и увидеть Международную космическую станцию своими глазами.

Европейское космическое агентство (ESA) опубликовало целый ряд 360-градусных видеороликов, снятых на камеру внутри МКС. Они позволяют «исследовать» во всех подробностях американские модули «Юнити» и «Дестини», а также русские «Заря» и «Звезда».

✓ **Mount Vernon**

<http://www.mountvernon.org/site/virtual-tour/?gclid=CI6qq6XoicgCFar4cgodZd0LwA>

Сайт позволяет заглянуть внутрь особняка Джорджа Вашингтона в Америке. Вы можете зайти в любое здание, обойти каждый его уголок. Кроме того, в каждом месте есть информация в разном виде про тот или иной предмет. Это может быть видео или же текст с иллюстрациями. Положительным фактором также является то, что можно осмотреть весь комплекс со всех уголков: и с северной, и с южной, и с восточной, и с западной стороны, а также из окна.

✓ **London Virtual Tour**

<http://www.visitlondon.com/discover-london/london-virtual-tour>

Данный сайт позволяет погулять по улицам Лондона, посетить его достопримечательности. Для этого вам просто нужно выбрать на карте нужное для вас место и далее вести экскурсию самостоятельно или использовать кнопку автоматического показа на 360 градусов. Вы также можете посмотреть, как выглядит то или иное место ночью.

✓ **Armchair-travel**

www.armchairtravel.com

Armchair-travel позволит посетить Вестминстерское аббатство, не отправляясь в Лондон. Англоязычный ресурс под названием Armchair-travel (www.armchairtravel.com) предлагает отправиться в интерактивные «поездки» по таким памятникам архитектуры, как Королевские ботанические сады Кью в Великобритании или собор Святого Павла в Лондоне.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Литература

1. Алтынова, Т. А. Практические рекомендации по организации контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Т. А. Алтынова, И. А. Доброскокина. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru:8080/articles/314539>.
2. Асмолова, Л. М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка [Электронный ресурс] / Л. М. Асмолова. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684>
3. Бартош, Д. К. Технология электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы: монография / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, А. В. Коптелов, М. В. Харламова. — М.: МГПУ, 2018. — 262 с.
4. Бартош, Д. К. Внутрешкольный мониторинг как фактор эффективной работы образовательных организаций / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Качественное образование: проблемы и перспективы. — М.: МГПУ, 2016. — 196 с.
5. Бурлакова, И. И. Управление качеством образования в современном вузе: вопросы теории и практики / И. И. Бурлакова // Качественное образование: проблемы и перспективы: сборник статей. — М.: МГПУ, 2016. — 318 с.
6. Бурсинова, О. А. Методика использования дебатов при подготовке к письменному высказыванию с элементами рассуждения» / О. А. Бурсинова, А. А. Тихонова // Иностр. языки в школе. — 2018. — № 12. — С. 14–21.
7. Вербицкая, М. В. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Основной государственный экзамен. 2015 г. Английский язык. («Говорение») [Электронный ресурс] / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева. — Режим доступа: www.fipi.ru.
8. Вербицкая, М. В. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года [Электронный ресурс] / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. — Режим доступа: www.fipi.ru.
9. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок

участников ЕГЭ 2017 года по английскому языку / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин. — М.: ФИПИ, 2018.

10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы//файл/901/> (Госпрограмма Развитие образования).

11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fipi.ru.

12. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие / О. Н. Крылова, И. В. Мухтавинская. — СПб.: КАРО, 2015.

13. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fipi.ru.

14. Общевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. — М.: МГЛУ, 2003.

15. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. — 2-е изд. — М., 1985.

16. Мильруд, Р. П. Организационная модель исследовательской деятельности учителя / Р. П. Мильруд // Иностранный язык в школе. — 2019. — № 2. — С. 2–7.

17. Мильруд, Р. П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностр. языки в школе. — 2018. — № 7. — С. 2–11.

18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5–9 классы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru

20. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: в 2-х кн. / И. П. Подласый — Кн.1. — М.: Владос, 2000.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: <https://base.garant.ru/58060755>.

22. Тараева, Е. Г. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки» / Е.Г.Тараева, Н.В.Языкова//Иностр. языки в школе. — 2018. — № 4. — С. 2–8.

23. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.

24. Щепилова, А. В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание / А. В. Щепилова // Иностр. языки в школе. — 2018. — № 1. — С. 3–10.

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.psov.ru>
2. Корпорация «Российский учебник» <http://rosuchebnik.ru>
3. Издательство «Русское слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru>
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательной организации	5
Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык»	7
Современный урок иностранного языка в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. самоанализ и анализ урока	13
Подготовка к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.....	24
Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку	33
Дополнительные источники информации для учителя иностранного языка.....	44

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Научный редактор

Шабалина В. Я.

Техническое редактирование

Гиниятуллина Р. С.,

Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 1/16.

Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 2,9.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com