



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2019/2020 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Казань
2019

ББК 74.266.0

О 75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Автор-составитель:

Фокеева И. М., старший преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ИРО РТ, заслуженный учитель школы Республики Татарстан

Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2019/2020 учебном году / авт.-сост. И. М. Фокеева— Казань: ИРО РТ, 2019. — 28 с.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/2019 учебном году обусловлены следующими факторами:

- продолжается переход на федеральный государственный стандарт общего образования (далее — ФГОС ООО) в 5–9 классах, в 10–11 классах продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС);
- продолжается переход с концентрической системы изучения истории на линейную;
- утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (коллегия Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018).

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативной основой преподавания истории и обществознания в 2019/2020 учебном году являются:

Федеральные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО и ФГОС ОО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС–2004).

Преподавание ведется в соответствии с положениями следующих документов:

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт (ИКС) (утверждена в 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство просвещения Российской Федерации);

<http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки Российской Федерации);

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»);

www.fgosreestr.ru (Реестр примерных образовательных программ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Региональные документы (<https://edu.tatar.ru/>)

- Конституция Республики Татарстан,
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;

- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы»;
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.;
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы.
- Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017).

Локальные документы

- рекомендации, инструкции, письма управлений образованием муниципальных районов и городских округов, а также приказы руководителей общеобразовательных организаций или же решения педагогических советов в пределах компетенции образовательных организаций.

Учебный предмет «История»

Изучение истории в образовательных организациях направлено на личностное развитие обучающихся, формирование гражданской, этнокультурной идентичности, воспитание патриотизма, развитие компетенций гражданина XXI века.

Цели и задачи исторического образования изложены в ФГОС основного и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции этнокультурной и региональной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Методологической основой формирования содержания школьного исторического образования являются многофакторный, многоуровневый историко-культурный и историко-антропологический подходы, изложенные в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, а также в Концепции этнокультурной и региональной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

В организационно-методическом контексте основой изучения предмета выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе организации активного познавательного процесса.

Учебный предмет «История» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В содержание курса «История России» включается материал по истории Татарстана.

При распределении учебного материала курсов соблюдается принцип **синхронности**.

В настоящее время в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, продолжается **переход от концентрической системы изучения истории (в рамках ГОС–2004) к линейной**. В связи с этим меняется распределение учебного материала по классам.

Так, в 2019/2020 учебном году учебный предмет «История» по новой (линейной) структуре изучается в 5–9 классах:

– 5-й класс — Всеобщая история: История Древнего мира (с интеграцией учебного материала по истории Татарстана древнейшего периода);

– 6-й класс — Всеобщая история: История Средних веков; История России с древнейших времен по XV век (с интеграцией материала по истории Татарстана с IV в. до **середины XVI в.**);

– 7-й класс — Всеобщая история: Новая история XVI–XVII вв.; История России XVI–XVII (с включением материала по истории Татарстана с **середины XVI по XVII в.**);

– 8-й класс — Всеобщая история: Новая история XVIII вв.; История России XVIII (с включением материала по истории Татарстана XVIII в.);

– 9-й класс — Всеобщая история: Новая история XIX вв.; История России XIX в. (с включением материала по истории Татарстана XIX в.)

Обращаем внимание:

– При реализации ФГОС в опережающем режиме возможен переход на линейную структуру исторического образования в 10–11 классах.

– В классах, изучающих предметы в рамках ГОС-2004 (10–11 классы), завершается преподавание истории по концентрической системе и соответствующим учебникам. Тем не менее в этом случае также важно учитывать ведущие методологические подходы, изложенные в Концепции нового УМК, изменения в содержании, а также концептуальные идеи ФГОС ОО.

Проектирование образовательного процесса по истории в классах, реализующих ФГОС ОО, реализуется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования («История») (URL: <http://fgosreestr.ru/>).

При формировании содержания исторического образования следует иметь в виду следующие позиции, содержащиеся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования):

1. Знакомство обучающихся с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории, способствующей «формированию

общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов».

2. В процессе рассмотрения истории России раскрывается как своеобразие российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, влияние конкретных событий на мировую историю.

3. Изучение истории России сочетается с изучением истории народов, регионов и локальной истории, что способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Этнокультурное и региональное содержание учебного предмета «История» определяется на основе Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан, включающей содержательное ядро курса «История Татарстана».

Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, нацеливает на то, что «в школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России — это череда триумфальных шествий, успехов и побед».

В основной школе в соответствии с **ФГОС ООО** предусмотрено изучение истории в 5–9 классах в объеме 70 часов в год.

Учебный предмет «История» изучается как единый предмет, представленный учебными курсами «Всеобщая история» и «История России». Курс «История России» включает также региональную и этнокультурную составляющую («История Татарстана»), за исключением древнейшего периода, материал которого изучается в курсе «Всеобщая история: Древний мир». В школьной документации учебный предмет оформляется как «История».

Учебный материал курсов по всеобщей истории и истории России изучается в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации, курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Рекомендуется следующее *примерное* распределение часов по курсам: «Всеобщая история» — 24 часа, «История России», включая материал по истории Татарстана, — 46 часов в течение учебного года.

Обучение в 10–11 классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС–2004).

На *базовом* уровне в 10–11 классах история изучается в объеме 140 часов, то есть по 70 часов в каждом классе) с *примерным* распределением часов: курс «Всеобщая история» — 26 часов, курс «История России», включая материал по истории Татарстана, — 44 часа в течение учебного года.

На *профильном* уровне углубленное изучение истории представлено в классах социально-гуманитарного профиля. История в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов, т. е. по 140 часов в каждом классе со следующим распределением часов: «Всеобщая история» — 35 часов, «История России», с включением материала по истории Татарстана, — 105 часов.

Изучение истории в профильных классах дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть утверждены локальным актом образовательной организации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» необходимо формировать *понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности*, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

При формировании содержания курса «История России» важно учитывать:

1. Преподавание истории в классах, изучающих историю по концентрической системе, строится с учетом новых концептуальных положений, обозначенных в федеральных документах (Концепция нового УМК по отечественной истории и ФГОС ОО).

2. В соответствии с изучаемыми темами включается материал по истории Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, отражаются сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией.

3. Сохраняют актуальность изменения в ФК ГОС–2004 основного общего и среднего (полного) общего образования, которые были введены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образова-

тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»:

В части II «Среднее (полное) общее образование»:

1. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (базовый уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991–2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

2. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (профильный уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991–2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

Учебный предмет «Обществознание»

Цели и задачи преподавания и изучения обществознания в современных условиях определены в ФГОС основного и общего образования, в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и

обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности.

В процессе освоения предмета у обучающихся формируются представления о современном обществе, закладываются основы экономико-правовой, информационной культуры, культуры межнационального общения, формируются компетенции, важные для успешной социализации обучающихся.

Обществознание — очень важный фактор в формировании правовой культуры и финансовой грамотности обучающихся, при освоении предмета закладываются основы для понимания сущности таких ценностей, как человеческая жизнь, важнейшие права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, основы механизмов и способов реализации своих прав и обязанностей.

Организация образовательного процесса в парадигме системно-деятельностного подхода позволяет реализовать развивающий и воспитательный потенциал предмета в контексте формирования метапредметных компетенций.

В настоящее время учебный предмет «Обществознание» изучается в основной и средней школе в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. В основной школе предмет изучается в 6–9 классах в объеме 35 часов в год.

На базовом уровне предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в объеме 140 часов в течение двух лет обучения. Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объеме 35 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

На профильном уровне в классах социально-экономического профиля предмет «Обществознание» изучается в соответствии с базисным учебным планом в объеме 210 часов, экономика и право изучаются как отдельные предметы.

В рамках курса «Обществознание» в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации рекомендуется выделить часы на освоение вопросов **финансовой грамотности**. Это может быть реализовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт и Концепция нового УМК по отечественной истории предполагают многоуровневое представление истории и введение регионального компонента в содержание изучаемых предметов. Интеграция регионального материала в содержание историко-обществоведческих предметов позволяет осознать многообразие и единство мира, формирует навыки критического анализа и работы с социальной информацией в контексте своих жизненных задач, оптимизирует процессы социализации подрастающего поколения по месту проживания.

Обращение к региональной и локальной проблематике способствует развитию навыков практикоприменения полученных на уроках теоретических знаний для различного рода исследований, разработки проектов по истории, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Региональная и этнокультурная составляющая исторического образования в Республике Татарстан представлены курсом «История Татарстана», являющегося составной частью учебного предмета «История». Преподавание региональной истории обеспечено учебными пособиями, выпущенными в издательствах, которые имеют соответствующую государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Учебный материал по истории Татарстана в курсе «История России» изучается интегрированно с учетом синхронности. Материал по региональной истории включается в содержание уроков по истории России в соответствии с изучаемыми темами или, в зависимости от объема и содержания темы, может быть представлен отдельными уроками в рамках курса «История России».

Интегрированное изучение курсов создает предпосылки для рассмотрения исторической информации по региональной и этнокультурной истории в более широком содержательном контексте, осмысливая существенные связи и взаимодействия в историческом процессе.

При разработке рабочей программы *следует учитывать, что в содержании курса «История России» в соответствии с ис-*

торико-культурным стандартом содержится материал, непосредственно связанный с историей региона и изложенный в курсе «История Татарстана».

История Татарстана в текущем учебном году изучается следующим образом:

5 класс — древнейшая история Татарстана;

6 класс — начало I тысячелетия — середина XVI в.;

7 класс — с середины XVI по XVII вв.;

8–9 классы, а также в 10–11 классах — региональная история изучается в рамках курса «История России» по принципу синхронности.

В старшей школе цели расширяются и дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования.

Изучение региональной истории предполагает также и обращение обучающихся к краеведческому материалу, истории своей семьи. Использование местного материала на уроках истории и обществознания способствует развитию навыков применения полученных на уроках теоретических знаний для различного рода исследований, разработки проектов по истории, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком обучающимся материале.

В классах с этнокультурным компонентом (например, чувашским, удмуртским, марийским и др.) в содержание исторического образования возможно включение учебного материала по истории и культуре родного народа.

Варианты включения регионального и этнокультурного содержания исторического образования в образовательный процесс различны:

— интеграция учебного материала в изучаемые исторические курсы в соответствии с изучаемыми темами предмета «История»;

— материал, отражающий региональную и этнокультурную специфику, может рассматриваться также в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, например, изучение курса, посвященного истории и культуре народа, истории города, района и т. п.

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала по российской, региональной и этнической истории. Это предполагает рассмотрение регионального и этнокультурного материала в контексте общецивилизационных процессов всемирной истории и во взаимосвязи с историей России.

При изучении предмета «Обществознание» также рекомендуется включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс соответственно изучаемым темам.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 9 ч. 4 ст. 18, ч. 3 ст. 28) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора и электронной формы учебника.

Перечень учебников на 2019/2020 учебный год определяется приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Список учебников, рекомендованных Федеральным перечнем к использованию в 2019/2020 учебном году, размещен на сайте: www.uchportal.ru

При комплектовании фондов учебников на учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- в целях сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы целесообразно приобретать учебники, входящие в одну предметную линию.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации на 2019/2020 учебный год состоит из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС и новым требованиям, предъявляемым к ним.

Министерством образования и науки Российской Федерации разрешено использование старых учебников, утвержденных при-

казом от 31.03.2014 № 253, в течение пяти лет (Приказ МОиН от 08.06.2015 № 576). Однако использование старых учебников предполагает необходимость корректировки учебного материала в соответствии с новой структурой и с требованиями ИКС.

В учебно-методический комплект по истории, кроме учебников, входят также другие учебные материалы: рабочие тетради, контурные карты, картографические и изобразительные материалы в электронной форме; хрестоматии, сборники документов; таблицы, иллюстрации, атласы; сборники заданий, электронные обучающие программы; справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме), книги для чтения. Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием, приобретаются по желанию самими родителями.

При выборе учебников педагогам рекомендуется придерживаться принципа преемственности, т. е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных едиными методологическими подходами.

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей, и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает обучающимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Более подробная информация об учебниках представлена на сайтах:

— Всё об учебниках: федеральные электронные перечни (<http://fp.edu.ru/asp>)

— Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

— Издательство «Русское слово» (<http://русское-слово.рф/companу/>)

— Корпорация «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>)

Вся нормативная база по Федеральному перечню учебников размещена на официальном сайте www.fpu.edu.ru/

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, реестр 2015 г.; примерными учебными программами; перечнем учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации; локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию входит в компетенцию образовательной организации (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт;
- концепция образовательной организации, её целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных образовательных программ по истории;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК и рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- примерных образовательных программ по обществознанию, экономике и праву (в профильных классах);
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации с учетом рекомендаций приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 с учетом внесенных изменений:

«Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3. тематическое планирование».

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальное для конкретной педагогической ситуации место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории отражаются основные **виды деятельности** обучающихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

Сохраняет свою актуальность при изучении истории и обществознания поддержка **одаренных детей**.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru (Общероссийское общественное движение «Одаренные дети — будущее России»).

Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными мо-

гут оказаться следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru (Сетевое образовательное сообщество); www.pedsovet.org (Персональный помощник педагога) и другие, указанные в рекомендуемом списке литературы и Интернет-ресурсов.

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. *Внеурочная деятельность* обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе (ФГОС ООО. – М., 2011. – С. 26).

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Так, например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (мероприятия к памятным дням, волонтерское движение, акции исторического, экологического направления и др.).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная работа по истории и обществознанию может быть направлена:

- на более глубокое усвоение истории и обществознания через овладение обучающимися навыками работы с различными источниками;

- на развитие навыков использования теоретических знаний и социального опыта в различных ситуациях (разработка бизнес-проектов, этнографические экспедиции и др.);

- на организацию проектно-исследовательской деятельности, в том числе этнокультурной, региональной и краеведческой направленности. При этом актуализируются навыки установления междисциплинарных связей и использование знаний из содержания различных предметов для реализации целей проекта (обществознание, история, литература, география и др.). Опора на межпредметные связи на содержательном и процессуальном уровне создает единое системно-деятельностное пространство развития обучающегося, способствуя формированию универсальных учебных действий.

Конкретными результатами внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию могут быть: участие обучающихся в подготовке и проведении ученических конференций, защита проектов, подготовка презентаций по следам экспедиций,

подготовка и участие в различных конкурсах, тематических смотрах знаний, в предметных олимпиадах, в различных акциях. Хорошей традицией стали Парламентские уроки, которые проводятся в республике на протяжении 10 лет при активном участии учителей и учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствуя его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства, кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- исторических музеев. Много самых различных проектов (уроков, внеурочных мероприятий, экскурсий) можно реализовать на базе Исторического парка «Россия — моя история», мультимедийного комплекса, представляющего историю страны с древнейших времен до наших дней.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности обучающихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаев Э.Н. Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия — практический аспект // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
2. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2.
3. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы российской истории XX века // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8—10.
4. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы российской истории XX века // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
5. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии // Преподавание истории в школе. — 2015. — №
6. Блохин В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
7. Виноградова М.В. «Эффект белой простыни» или современные методические средства в работе учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2017.
8. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 7.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Евладова Е.Б. О возможных путях конкретизации предметных результатов обучения в рамках ФГОС (на примере содержания учебного предмета «История») // Преподавание истории в школе. — 2017. — №2 с.3—15
10. Вяземский Е.Е., Хлытина О.М. О разработке и реализации концепций учебных предметов История и Обществознание // Преподавание истории в школе. — 2018. — №1 с.35—41.
11. Галушко И.С., Опрышко Е.А. Работа с иллюстративным материалом в процессе подготовки учащихся к сдаче ГИА по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 7.
12. Гашникова И. Н. Активные формы работы на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2008. — № 10.
13. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.

14. Горохова О.А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
15. Гугнина О.В. «Учебный мозговой штурм» в преподавании истории // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 2.
16. Гугнина О.В. Актуализация знаний и рефлексия как этапы современного урока обществознания в условиях ФГОС // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
17. Гугнина О.В. Игровые технологии в преподавании обществознания в VIII-IX классах // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 7.
18. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 5.
19. Гугнина О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории // Преподавание истории в школе. — 2018. — №3 с.51—55.
20. Гулин А.С. Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
21. Егоров А.Н. Неудобные вопросы русско-ордынских отношений и ответы на них учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 10.
22. Журавлева О.Н., Федоров О.Д. Гуманитарно-аксиологический подход в изучении основ финансовой грамотности в современной школе (на примере УМК ОИГ «Дрофа — Вентана-Граф») // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
23. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 5.
24. Иоффе А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.
25. Иоффе А.Н. Структурирование событий истории России XVII века (после Смуты): векторы и ориентиры развития // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
26. Иоффе А.Н. Цивилизационная карта как системный подход к пониманию учащимися смысла исторических событий // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
27. Иоффе А.Н., Фирсова Н.М. Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.

28. Искровская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории // Преподавание истории в школе. – 2014. — № 10.
29. Калущкая Е.К. Эффективные приемы организации деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание» // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
30. Калущкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. – 2015. — № 2.
31. Кололеева Е.В. Игровые варианты организации работы с заданиями в формате ГИА и ЕГЭ // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 8.
32. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
33. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории // Преподавание истории в школе. – 2015. — № 3.
34. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. — № 5.
35. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. – 2015. — № 3.
36. Крутова И.В., Пазин Р.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 10.
37. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 6.
38. Крючкова Е.А. Основные подходы к исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
39. Курдюкова Х.П. Методические приемы организации уроков по теме «Культура» в школе // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 3.
40. Кучерук И.В. Интервью как вид творческой деятельности учащихся на уроках истории в старшей школе. // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
41. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. – 2015. — № 4.

42. Найденко Б.Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
43. Несмелова М.Л. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
44. Николаенко С.В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
45. Пазин Р.В., Крутова И.В., Абдуллаев Э.Н. Методические квесты современного урока // Преподавание истории в школе . — 2018. — №4. — с.69—76.
46. Пазин Р.В., Крутова И.В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе. — 2018. — №3 с.43—50.
47. Пазин Р.В., Крутова И.В. Состояние современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические аспекты проблемы // Преподавание истории в школе . — 2017. — №6. — с.3—7.
48. Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М. Олимпиады по истории России. В зеркалах времени былого... 9–11 классы. — М., 2011.
49. Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М. Олимпиады по обществознанию. Общество от А до Я. 9–11 классы. — М., 2013.
50. Попов В.П. Советская концепция Великой Отечественной войны 1941–1945 годов // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 4.
51. Тетуев А.И. Межэтнический диалог культур как основа консолидации российского общества и формирования гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 4.
52. Урядова А.В. Комиксы на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
53. Южакова Н.А. Использование деловых игр на уроках истории и права // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
54. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.

Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru/edu/hist1.htm — **Образовательный портал Интернета — История.** Включает информацию об учебных электронных изданиях по всеобщей истории и истории России.

2. Сайт **История** включает информацию об учебных изданиях по Всеобщей истории и истории России.
3. Кроме того, здесь можно найти информацию по следующим сайтам:
4. Альтернативной истории, где исследователи предлагают читателю задуматься над сохраняющимися в истории «белыми страницами», или взглянуть на изученной иными непредвзятыми глазами. Имеет научно-популярный характер.
5. История Древнего мира – информация по истории Месопотамии, Египта, Греции, Рима, мифологии и культурологии, картографии.
6. Истории Средних веков и Нового времени.
7. Персоналии — например: «Всемирная история в лицах», «Великие властители прошлого» и др.
8. Истории военного искусства — содержит информацию, как по истории войн, так и истории оружия.
9. <http://www.krugosvet.ru/> — **«Онлайн Энциклопедия Кругосвет»**. Этот сайт представляет информацию о разных сферах общественной жизнедеятельности. Он включает разделы: История — <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/>
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт: **Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова**.
11. Представлены материалы по отечественной и всеобщей истории — тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. Есть также коллекция ссылок на исторические тексты в Интернете на русском языке.
12. <http://www.gumer.info/> — сайт: **Библиотека Гумер — гуманитарные науки**.
13. www.historic.ru — **исторический портал**, где представлена обширная информация о древних цивилизациях, о мифологии и тайнах истории.
14. Включает информацию по изданию новых книг по истории, информацию по новым аудиокнигам по истории.
15. Содержит Библиотеку исторической литературы.
16. <http://www.hrono.ru> — сайт «ХРОНОС» — Всемирная история в Интернете.
17. <http://www.abc-people.com/typework/art/> — сайт **«Энциклопедия замечательных людей и идей»**. Информационная страничка **«Культура и искусство»**.
18. Включает разделы: история развития культуры, понятия культуры, живопись, музыка, культура поведения. Предлагается знакомство с биографиями выдающихся деятелей культуры, их

произведениями. Представлены Арт-коллекции и Галереи с комментариями.

19. http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm — «**Мир ссылок**». На сайте представлен список Интернет адресов по истории, начиная с древнейших времен. Информация на сайтах изложена как на русском, так и на английском языках.

20. <http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «**Мир истории**».

21. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.

22. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> — лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

23. <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> — сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.

24. <http://www.gov.ru> — **Официальная Россия**: сервер органов государственной власти Российской Федерации.

25. <http://ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

26. <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума: официальный сайт.

27. <http://econom.nsc.ru/jep/> — Виртуальная экономическая библиотека.

28. <http://infoteka.economicus.ru> — Инфотека «Основы экономики».

29. <http://tnu.podelise.ru/docs/index-361285.html> — Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. — Москва, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
II. РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	14
IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	16
V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
ЛИТЕРАТУРА	21

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Научный редактор

Шабалина В. Я.

Техническое редактирование

Гиниятуллина Р. С.,

Некратова А. В.

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 1,5

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com