



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2019/2020 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2019/2020 учебном году**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2019

ББК 74.287.5
О 75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Рецензент

Лопатин Л. А., доцент кафедры теории и методики гимнастики ПГАФК, СиТ, канд. пед. наук

Составитель

Ибатуллин А. Г., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2019/2020 учебном году: метод. рекомендации / А. Г. Ибатуллин. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 56 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2019/2020 учебном году» включают в себя такие вопросы, как организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»; рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура»; организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», и предназначены методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры для планирования и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.....	5
Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации	10
Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры	19
Организация современного урока физической культуры в аспекте требований ФГОС ОО.....	20
Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»	26
Программно-методическое обеспечение физической культуры. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности.....	29
Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура».....	30
Рекомендации по разработке рабочих программ курса внеурочной деятельности на основе предметного материала физической культуры	38
Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	42
Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»	46
Использование оборудования для оснащения спортивного зала и площадки.....	50
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура».....	53
Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей	53
Список рекомендуемой литературы для учителей физической культуры	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций — оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Физическая культура»

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изм. и доп.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 N 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20.11.2015 № 1066 «Об утверждении порядка использования

физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

20. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.10.2003 № 14-55-1181ин/15 «О безотметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам

учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Региональный уровень

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».

2. Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте».

3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.02.2014 № 73 (ред. от 05.03.2019) «Об утверждении Государственной программы «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014–2021 годы»

Методические рекомендации

Методические рекомендации Минспорта России от 31.03.2017 «Методические рекомендации по организации и выполнению испытаний (тестов), Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Методические материалы (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>)

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.

11. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014) (режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173479)

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Приоритеты государственной политики в сфере физического воспитания

Физическое воспитание детей и молодежи является одним из приоритетных стратегических направлений нашего государства. К числу основных принципов государственной политики в сфере образования, отраженных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», относится приоритет жизни и здоровья человека и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Физическое воспитание, физическая культура как тема затронуты в той или иной мере во многих государственных и федеральных целевых программах.

Так, в федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» намечены цели, среди которых — создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом. Для достижения указанной цели должна быть решена основная задача — создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков.

Государственная программа «Развитие здравоохранения» направлена на «обеспечение приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, к которой, несомненно, относятся регулярные занятия физической культурой. В состав государственной программы включены следующие подпрограммы: профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни; экспертиза и контрольно-надзорные функции в сфере охраны здоровья».

Государственная программа «Социальная поддержка граждан» направлена на «создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей; повышение роли сектора негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг».

В Концепции развития образования в Российской Федерации, которая разработана в рамках Государственной программы «Развитие образования», отмечена необходимость «развивать механизмы и технологии общего и дополнительного образования».

2. Характеристика сложившейся системы физического воспитания в образовании. Основные проблемы изучения и преподавания физической культуры

Образование в России в настоящее время регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании»), федеральными государственными стандартами (ФГОС), профессиональными стандартами. Содержание учебного предмета должно соответствовать примерной учебной программе. Федеральный закон «Об образовании» дает педагогу право выбора образовательных программ. Рабочие образовательные программы разрабатываются образовательными учреждениям самостоятельно на основе ФГОС и в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы. Вместе с тем существует ряд проблем содержательного характера в нормативно-правовой и методической базе, которые не позволяют создать единую систему физического воспитания.

К таким проблемам относятся:

- ✓ недооценка роли и места в образовании физической культуры как самостоятельной предметной области;
- ✓ отсутствие связи содержания учебного предмета с фундаментальными научными знаниями о процессе психофизического развития человека; недооценка таких направлений физической культуры, как гимнастика, туризм, игры, и преимущественная ориентация на внедрение в учебный процесс программ по различным видам спорта;
- ✓ отсутствие системы объективной оценки уровня образования обучающихся на каждой ступени основного общего образования.

Сегодня учебный курс физической культуры постоянно оказывается перед необходимостью преодолевать противоречие между обучающей функцией, когда учитываются особенности психофизического развития обучающихся на каждой ступени образования, и подходом, когда урок физкультуры, по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем развлечений, подвижных игр, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой. Размытость в ФГОС задач и результатов не позволяет педагогу, родителям и обучающимся понять значение физического воспитания для решения практических задач формирования и сохранения здоровья.

Кадровые проблемы, проблемы материально-технического обеспечения также влекут за собой отсутствие системы физического воспитания.

К положительным тенденциям развития физического воспитания можно отнести законодательные нормы об общих принципах образования, изложенные в Федеральном законе «Об образовании», включая дошкольное образование, сетевую форму взаимодействия и инициативы государства по созданию условий для включения в исполнители государственного задания некоммерческих организаций; привлечение к экспертизе учебников, рекомендуемых для использования в образовании, Российской академии образования (РАО).

Необходимым условием развития физического воспитания в образовании является создание системы физического воспитания на основе единообразия образовательного пространства и межотраслевого взаимодействия с исполнительными органами власти в области физической культуры и спорта и здравоохранения.

3. Цели и задачи Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Цель Концепции — модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации на основе системного подхода к решению задач.

Задачи:

- ✓ повышение уровня образовательных услуг в сфере физического воспитания;
- ✓ формирование и сохранение здоровья обучающихся, создание предпосылок для улучшения общей обучаемости, поддержка талантливых обучающихся.

4. Основные направления реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

4.1. Основные направления реализации Концепции обеспечивают на всех этапах образования:

- ✓ индивидуальный научно обоснованный подход к обучению;
- ✓ межпредметную интеграцию;
- ✓ единообразие образовательного пространства;
- ✓ создание системы индексации физического развития обучающихся;
- ✓ поддержку одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начальной спортивной подготовки;

- ✓ материально-техническое обеспечение.

Система физического воспитания в образовании закладывает фундамент здоровья человека, обеспечивает его социализацию, формирует философию здорового образа жизни.

4.2. Концепцией определена роль предметной области «Физическая культура» на каждом этапе образования

Физическая культура в дошкольном образовании и начальном общем образовании, когда происходит формирование организма и его основных физических качеств, закладывающих фундамент здоровья, обеспечивает основные компетенции для физического, интеллектуального, творческого развития детей, их образовательных потребностей и преемственность на следующих ступенях образования.

Физическая культура в основном общем образовании обеспечивает накопление знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции в целях физического совершенствования, духовно-нравственного, творческого развития и удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Физическая культура в среднем общем образовании обеспечивает совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции, способствует пониманию важности собственного здоровья не только для себя лично, но и для общества, для государства.

Исходя из нормы Федерального закона «Об образовании» о преемственности образования реализация Концепции предусматривает конкретизацию задач и результатов образовательной деятельности на каждом этапе образования. В основе Концепции заложены российская академическая система классификации физической культуры: гимнастика, игры, туризм и спорт.

4.3. Ключевыми задачами на каждой ступени образования Концепцией определены:

- в дошкольном образовании — формирование здоровых привычек (личная гигиена, утренняя гимнастика) и стойкого интереса обучающегося к занятиям физической культурой; получение знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

- в начальном образовании — формирование и/или закрепление здоровых привычек; получение знаний и умений правильного выполнения гимнастических упражнений, разви-

вающих гибкость, координацию, быстроту; формирующих осанку, укрепляющих опорно-двигательный аппарат; физическое совершенствование и интеллектуальное развитие через педагогические игровые приемы физической культуры: спортивные эстафеты и развивающие игры, основанные на движении под музыку, ритм, счет, развивающие воображение, с ролевым участием обучающихся; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки.

- в основном общем образовании — мотивация на сохранение здоровых привычек; привлечение к систематическим занятиям физической культурой на основе академического подхода к физическому совершенствованию; осознанный выбор вида спорта через ознакомление в школьной программе с модулями образовательных программ на основе различных видов спорта, требующих развития силы, координации, быстроты, гибкости (например, баскетбол, волейбол, самбо, фитнес, бадминтон, футбол, акробатический рок-н-ролл, фехтование и т. д.), и обучение спортивным играм через изучение и выполнение правил спортивных игр, спортивных эстафет при ролевом участии обучающихся; демонстрация полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участие в спортивных соревнованиях, программах образовательного туризма, сочетающих образование в сфере познавательных наук и физического воспитания; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки.

- в среднем общем образовании — мотивация на сохранение здоровых привычек, развитие выносливости; обучение воинским прикладным видам спорта: стрельба, бег по пересеченной местности, спортивное ориентирование и т. д.; демонстрация полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участие в спортивных соревнованиях, программах туризма.

- в дополнительном образовании — обучение по программам начальной, углубленной и предпрофессиональной спортивной подготовки.

5. Инструменты реализации основных направлений Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Инструменты в рамках реализации основных направлений Концепции:

✓ по направлению **«Индивидуальный научно обоснованный подход к обучению»:**

1) дошкольное и начальное образование

- Методическое обеспечение по комплексам гимнастических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств, в соответствии с сенситивными периодами развития, формирования костной системы, развития моторики.

- Детализация предметных результатов ФГОС НОО в разделе «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

2) основное и среднее общее образование

- Обеспечение модульной системы создания образовательных программ.

- Детализация предметных результатов ФГОС в разделе «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов развития обучающихся:

✓ **по направлению «Межпредметная интеграция»:**

1) начальное образование

- Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.

2) основное и среднее общее образование

- Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями, включая рисование, музыку, физику, биологию.

✓ **по направлению «Единообразие образовательного пространства»:**

1) дошкольное и начальное образование

- Обеспечение базовой части содержания примерных образовательных программ в объеме не менее 70 % по каждой ступени обучения в соответствии с методическими рекомендациями в программном содержании, учитывающими сенситивные периоды развития обучающихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных к использованию в общем образовании.

- Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных к использованию в общем образовании.

2) основное и среднее общее образование

- Обеспечение содержания примерных образовательных программ на основе модульной системы в соответствии с методическими рекомендациями по каждой ступени образования, учитывающими сенситивные периоды развития обучаю-

щихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, к использованию в общем образовании.

- Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих модульных учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных к использованию в общем образовании.

✓ **по направлению «Создание системы индексации физического развития обучающихся»:**

1. Создание системы нормативов входного, промежуточного и итогового тестирования динамики развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития с возможностью преобразования в цифровой формат:

1) дошкольное и начальное образование — тестирование физических качеств: гибкость, координация, быстрота;

2) среднее общее образование — тестирование физических качеств: гибкость, координация, сила;

3) основное общее образование — тестирование физических качеств: гибкость, координация, сила, выносливость.

2. Создание электронной формы мониторинга результатов.

3. Систематизация в едином электронном формате результатов: по основным физкультурно-спортивным мероприятиям: Олимпиада, Президентские спортивные игры, Президентские соревнования, ГТО, соревнования по видам спорта.

✓ **по направлению «Поддержка одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начальной спортивной подготовки»:**

1. Дополнительное финансирование на обеспечение бесплатного питания и экипировки обучающихся в классах с углубленным изучением видов спорта в рамках общего образования.

2. Создание системы спортивных соревнований по видам спорта среди школьных спортивных клубов в рамках дополнительного образования.

3. Создание системы культурно-спортивных мероприятий, объединяющих различные направления дополнительного образования, использующих инструменты спорта для демонстрации своих навыков и умений.

4. Создание условий сетевой формы взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной направленности.

5. Создание условий участия негосударственных образовательных организаций дополнительного образования в решении государственных задач:

- по предпрофессиональной спортивной подготовке;
- повышения квалификации и переподготовки кадров.

6. Создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности.

7. Создание системы информатизации и популяризации физической культуры и спорта, в т. ч. через инструменты государственной поддержки социальной рекламы.

8. Создание региональных центров спортивного творчества на базе образовательных учреждений дополнительного образования с программами сетевого взаимодействия, обеспечивающими углубленное изучение видов спорта, специальностей индустрии спорта, направлений науки и искусства в комплексных программах дополнительного образования:

✓ **по направлению «Материально-техническое обеспечение»:**

1. Формирование реестра образовательных программ, учебной литературы, рекомендованных к использованию в дошкольном, общем и дополнительном образовании.

2. Формирование реестра спортивного оборудования, инвентаря, рекомендованных для использования в общем и дополнительном образовании, составленного в соответствии с образовательными программами.

3. Разработка технических регламентов на спортивное оборудование, инвентарь, рекомендованных в программах для использования в общем и дополнительном образовании.

6. Основные этапы и результаты реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Реализацию Положений данной Концепции предполагается осуществить в два этапа.

На первом этапе (2017/2018 учебный год):

– внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;

– разработка федеральных образовательных стандартов нового поколения;

– создание инструментов сетевого взаимодействия по реализации программ общего образования;

– создание инструмента привлечения социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих образовательные услуги в сфере физического воспитания, к выполнению государственных заданий по дополнительному образованию и дополнительному профессиональному образованию;

– создание системы нормативов входного, промежуточного и итогового тестирования динамики развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития и с возможностью преобразования в цифровой формат;

– создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности;

– апробация на инновационных площадках и мониторинг реализации положений Концепции.

На втором этапе (2018–2025 гг.):

– создание и реализация системы физического воспитания;

– мониторинг реализации. Мониторинг и координация функционирования Концепции. Контроль за реализацией Концепции будет осуществлять Минпросвещения России.

Мониторинг и координацию реализации Концепции воспитания и формирования здорового образа жизни в системе образования:

- на федеральном уровне осуществляет ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (ФГБУ ФЦОМОФВ);

- на региональном уровне — органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования.

Положения Концепции реализуются путём осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом Президента Российской Федерации по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности, учителям физической культуры предстоит решать ряд задач, направленных на развитие и воспитание здорового поколения.

Поставленные перед педагогом задачи ориентированы на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психического и физического развития, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на спортизированном физическом воспитании, оздоровительной физической культуре (физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (физической реабилитации). В ходе урока физической культуры школьники учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС ОО, изучение предмета должно обеспечить:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;
- ✓ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательный; образовательно-обучающий; образовательно-тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развития спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а также возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в Российской Федерации в 2014 году. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима, требования к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела согласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Раздел включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с раз-

личной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории детей с ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока направлено на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Метапредметные результаты на уроке формируются на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащимися, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7., ФГОС ОО, п. 11.8., которые должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности; использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В письме Минобрнауки России от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», закреплены дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса ГТО. При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени комплекса ГТО.

О целесообразности использования результатов испытаний (тестов) комплекса ГТО при учете внеучебных достижений учащихся по завершении каждого уровня образования, о включении результатов испытаний в перечень индивидуальных достижений выпускников и необходимости учитывать результаты учащихся общеобразовательных организаций по итогам прохождения испытаний (тестов) комплекса ГТО в ходе промежуточной аттестации говорится в письме Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся об-

щеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»:

- отметка «отлично» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 90–100 %;
- отметка «хорошо» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 70–89 %;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если пройдено 3–4 испытания (теста) и нормативы выполнены на 55–69 %.

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем **невыполнение нормативов комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.**

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья — они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки комплекса ГТО является качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от урочной формы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования и реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении. В ходе организации внеурочной деятельности формируются следующие результаты.

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года возможна реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Важнейшую группу **образовательных результатов** составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная вне-

урочная активность учащихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы учащегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность учащихся связана:

- с выполнением практических заданий самостоятельно в режиме двигательной активности;
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе — они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации — в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических двигательных заданий, игровых комбинаций, требующих техники выполнения двигательного элемента или преобразования двигательных элементов в игровые, акробатические комбинации (на уроке учащиеся могут освоить определенный алгоритм выполнения упражнения).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Физическая культура» — это проектная деятельность учащихся, соревновательная деятельность, мастер-классы, викторины, метод круговой тренировки, игры-квест, подвижные игры.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» в 2019/2020 учебном году необходимо использовать учебники согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Современный учебно-методический комплекс — это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

При переходе на основной и средний уровень обучения общеобразовательная организация самостоятельно выбирает линию учебников и составляет учебную программу по предмету на весь уровень обучения.

Образовательная организация вправе выбирать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по физической культуре в случаях, если предмет ведёт один учитель физической культуры, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089. В задачи программ физического воспитания учащихся включаются: приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Программа обеспечивает гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ предмета «Физическая культура» учитель ориентируется на примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам:

- Примерная программа основного общего образования по физической культуре;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на базовом уровне;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на профильном уровне.

Авторскими коллективами российских издательств на основе примерных программ по физической культуре разработано и опубликовано несколько комплектов вариативных (авторских) программ основного общего и среднего общего образования:

1. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2010.

2. Программа по физической культуре учащихся 1–11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авт.-сост.: А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. — М.: Дрофа, 2006.

3. Матвеев, А. П. Примерные программы среднего (полного) общего образования «Физическая культура» 10–11 классов / А. П. Матвеев, Л. В. Каверкина. — М.: Просвещение.

Структура рабочих программ по предмету «Физическая культура» утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты, рекомендованные методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- обязательный минимум содержания;
- учебно-методический комплекс;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- приложение.

На основании приказа Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», раздел рабочей программы «Физическое совершенствование» в 1–4 классах дополнен абзацем следующего содержания: «Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) — **удары по мячу ногами, остановка мяча ногами, отбор мяча**; баскетбол (мини-баскетбол) — ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча.

Раздел «Физическое совершенствование» в 5–9 классах дополнен текстом следующего содержания: «Командные (игровые) виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини-баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры»; позиция «Спортивно-оздоровительная деятельность» дополнена текстом следующего содержания:

«Специальная подготовка:

футбол — передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол — передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол — передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи».

Содержание программы в разделе «Физическое совершенствование» в 10–11 классах дополнено текстом следующего содержания:

«Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные)».

Позиция «Введение в профессиональную деятельность» дополнена абзацем следующего содержания:

«Судейство спортивных соревнований по командным (игровым) видам спорта: футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу и др.».

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся.

Рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности Республики Татарстан и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

На основании изменений, обозначенных в приказе Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», структура рабочей программы включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру программ по предмету локальным нормативным актом образовательной организацией могут быть включены дополнительные разделы, например календарно-тематическое планирование по учебному предмету, оценочные материалы, материально-техническое обеспечение. Контроль уровня обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов по предмету: нормативы физической подготовленности учащихся. В связи с введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО рекомендовано **уровень физической** подготовленности при выполнении нормативов **учитывать в рабочих программах** образовательных организаций **по предмету «Физическая культура»**. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» внесены изменения в п.12.7.3: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО**. В соответствии с этим необходимо внести правки в предметные результаты.

Согласно приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.11.8.5: формирование умений, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, **в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обо-**

роне» (ГТО)), необходимо внести правки в предметные результаты по предмету.

На основании приказа Минобнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (п.9. подраздела «Физическая культура») необходимо внести правки в содержание предметных результатов для слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (п.6. и п.7).

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2) примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обра-

зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>):

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабо-видящих обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки ра-

бочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>).

На основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» (п.6. и п.7) содержит:

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осознательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

работоспособности, физического развития, физическими качествами;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранённых анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

При разработке рабочих программ по физической культуре и программ курса внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления обучающихся **необходимо предусмотреть** включение в их содержание видов испытаний и видов спорта в соответствии с требованиями уровней образования, а также дополнительных видов, выбранных регионом.

На официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации» (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>) размещены примерные программы по предмету «Физическая культура»:

- Примерная рабочая программа по физической культуре;
- Примерная образовательная программа по физической культуре, модуль «Гандбол»;
- Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»;
- Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания;
- Программа по физической культуре для 1–4 классов общеобразовательных организаций на основе мини-настольного тенниса;
- Методическое пособие для педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта «Новые формы работы с детьми (7–12 лет) по легкой атлетике».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО).

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (п.19.5) структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (п.18.2.2) структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы, отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности реализуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления должно способствовать сохранению триединства:

- оздоровительное — ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие фи-

зических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- спортивное — характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

- общеразвивающее — ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.
2. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2011. — 77 с.

4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.
5. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. — М.: Центр Пед. поиск, 2011. — 96 с.
6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.
7. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2012. — 77 с.
8. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2014. — 95 с.
9. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2013. — 93 с.
10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка., пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
11. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика, пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
12. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре, пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
13. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол, пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
14. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 класс / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 67 с.
15. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 класс / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 64 с.
16. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 64 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изменения ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования. Отдельно выделяются изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Отдельно выделяются:

- личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для слепых и слабовидящих обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ

учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>):

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» п.6 и п.7 подраздела предметные результаты «Физическая культура» дополнены.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качествами;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранённых анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролируемых материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т. д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);
- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определение предпочтительных качеств и способностей, например динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т. д.;
- оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него — к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она в большей мере должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитательную роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на темп (динамику) их изменения за определенный период.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физиче-

ской подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Таким образом, необходимо указать не только количественные, но и качественные результаты освоения конкретной темы урока или раздела учебной программы с обязательным указанием ссылок на источник информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА И ПЛОЩАДКИ

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должны обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности (требования к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх), а также для планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Приказом Минобрнауки России № 336 от 30.03.2016 сформирован перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

Таблица 2

Перечень оборудования

Подраздел 6. Спортивный комплекс	
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м	
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря
Спортивные игры	
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой
1.6.5.	Ворота для гандбола, мини-футбола складные (комплект из

	2-х ворот с протекторами и сетками)
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.6.7.	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований
1.6.13.	Мяч футбольный № 4
1.6.14.	Насос для накачивания мячей
1.6.15.	Жилетка игровая
1.6.16.	Тележка для хранения мячей
1.6.17.	Сетка для хранения мячей
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.20.	Мат гимнастический прямой
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3 м
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)
1.6.25.	Канат для лазания
1.6.26.	Шест для лазания
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная
1.6.28.	Брусья навесные
1.6.29.	Доска наклонная навесная
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса
1.6.31.	Тренажер навесной для спины
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
Легкая атлетика	
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту
1.6.34.	Планка для прыжков
1.6.35.	Мяч для метания
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
Подвижные игры и мероприятия	
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)
1.6.39.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)
1.6.41.	Музыкальный центр
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры	
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.6.43.	Стол компьютерный
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью
1.6.45.	Комплект видеопрограмм по физической культуре

1.6.46.	Информационный щит
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	
1.6.47.	Стеллажи для лыж
1.6.48.	Лыжный комплект
1.6.49.	Клюшки хоккейные
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса
1.6.52.	Стойки для бадминтона
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)
1.6.54.	Конь гимнастический малый
1.6.55.	Тележка для перевозки матов
1.6.56.	Мат гимнастический складной
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей
1.6.58.	Определитель высоты прыжка
1.6.59.	Обруч гимнастический
1.6.60.	Медболы
1.6.61.	Степ платформы
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая
1.6.65.	Канат для перетягивания
1.6.66.	Граната для метания
1.6.67.	Пьедестал разборный
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря
1.6.71.	Коврик дезинфекционный
Часть 4. Малый спортивный зал 12х24 м	
<i>Спортивные игры</i>	
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>	
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Министерства спорта Российской Федерации <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
4. Сайты для учителей физкультуры <https://www.uchportal.ru/dir/13>
5. Физкультура в школе <http://fizkulturavshkole.ru/>
6. Журнал Физкультура в школе http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
7. Журнал Спорт в школе <https://spo.1september.ru/>
8. Сайт ВФСК ГТО <http://www.gto.ru/>

**ДОКУМЕНТЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
И ОБСУЖДЕНИЯ
НА МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ**

1. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.
2. Обсуждение действующего федерального перечня учебников (ФПУ).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Анащенко, С. В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / С. В. Анащенко, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская, А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2012. — 203 с.
2. Верхлин, В. Н. Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы / В. Н. Верхлин, К. А. Воронцов. — М.: ВАКО, 2011. — 206 с.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура. 5–7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова. — М.: Просвещение, 2013. — 123 с.
4. Елизарова, Е. М. Физическая культура. 2–4 классы: уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. — М.: Учитель, 2012. — 58 с.
5. Казачкова, С. П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. — М.: Планета, 2012. — 104 с.
6. Каинов, А. Н. Физическая культура. 9–11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания / А. Н. Каинов. — М.: Учитель, 2012. — 95 с.
7. Колодницкий, Г. А. Физическая культура. 8 класс: Планирование и организация занятий / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2010. — 104 с.
8. Матвеев, А. П. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по физической культуре / А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. — М.: Дрофа, 2006. — 104 с.
9. Матвеев, А. П. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре / А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. — М.: Дрофа, 2010. — 195 с.
10. Лепешкин, В. А. Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах. 1–11 классы: метод. пособие / В. А. Лепешкин. — М.: Дрофа, 2006. — 98 с.
11. Полянская, Н. В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях: метод. рекомендации / Н. В. Полянская, Ю. А. Копылов. — М.: Мнемозина, 2011. — 123 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования, — М.: Просвещение, 2010.

13. Физическая культура. 10–11 класс. Тестовый контроль / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2012. — 164 с.

14. Физическая культура. 5–9 класс. Тестовый контроль / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2014. — 209 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2019/2020 учебном году**

Методические рекомендации

Научный редактор

Техническое редактирование

Шабалина В. Я.

Гиниятуллина Р. С.,

Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 1/16.

Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 3,3.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com