

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2018

ББК 74.268.1

О 75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО
ИРО РТ, доктора педагогических наук

Автор-составитель:

Иванова Л.Ф., начальник отдела развития методической работы ГАОУ
ДПО ИРО РТ, доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Солнышкина М.И., доктор филологических наук, профессор К(П)ФУ

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации/ авт.-сост. Иванова Л.Ф. — Казань: ИРО РТ, 2018. — 40 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Республике Татарстан: введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2018/2019 учебном году, новациям введения второго иностранного языка.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, преподавателей, методистов.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Установление множественных экономических, культурных и социальных связей между Республикой Татарстан и странами Европы и Азии привело к повышению запроса на изучение второго иностранного языка. Расширение номенклатуры изучаемых языков отражает стремительные политические изменения и соответствует стратегическим интересам Татарстана. Развитие экономики Республики Татарстан невозможно без ее последовательной интеграции в систему международных и экономических отношений, а для этого необходимо подготовка специалистов, владеющих двумя-тремя иностранными языками.

Кроме того, изучение второго иностранного языка является позитивной тенденцией, так как позволяет сохранять на достойном уровне представленность традиционно изучавшихся европейских языков в российской системе общего образования. Наряду с этим расширяется практика выбора иных иностранных языков, обусловленная региональной спецификой. В Республике Татарстан наблюдается тенденция изучать в качестве второго иностранного следующие языки: немецкий, французский, польский, китайский, турецкий и др.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения.

Цели иноязычного образования (изучение как первого, так и второго иностранных языков) становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных достижениях обучающихся.

Вклад второго иностранного языка в достижение личностных и метапредметных результатов определяется направленностью обучения на развитие у обучающихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания. Обучение направлено также на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранных языках в познавательных целях, на осознание обучающимися ценности иностранных языков для самореализации и социальной адаптации. Нельзя не отразить и воспитательную задачу, нацеленную на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В 2018/2019 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Татарстан необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки РТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 Новая редакция. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Концепция преподавания предметной области « Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.Predmetconcept.edu.ru
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2012г. № 7699/12 «Об учебных планах для I–IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образова-

- тельные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы НО и основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
 - Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12. 2010 г « Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Методическое письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» от 25.08.2014 г. №16708/14;
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2017 № под-1136/17 «Об утверждении Календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного иноязычного образования».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методологической основой обучения второму иностранному языку выступают те же подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Компетентностный подход в области обучения второму иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждом из ее уровней. Основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что означает необходимость формирования и развития у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Системно-деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения, Целью обучения второму иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, то есть владение обучающимися речевой деятельностью на иностранном языке в устной и письменной формах. *Содержание* обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые

виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, исследовательскую и др.

В соответствии с *межкультурным* подходом, формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемых языков, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у обучающихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемых языков, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др., осуществляемых на примере изучаемых иностранных языков и в сравнении с родным языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникатив-

ной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях» [27, стр.7].

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. [27, стр.232].

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса) направлено на достижение обучающимися *допорогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют его как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования может быть также организовано на *базовом уровне* (на конец 11 класса), направлено на достижение обучающимися *порогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими его как средство коммуникации.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на *углубленном уровне* направлено на достижение обучающимися уровня, *превышающего пороговый и*, в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля «Иностранный язык», а также для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и си-

стематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Для учебного предмета *«Иностранный язык. Второй иностранный язык»* в рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы рекомендуется следующее *минимальное распределение времени* на изучение предмета:

- на уровне основного общего образования — по 2 часа в неделю в 5—9 классах;
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) — по 2 часа в неделю в 10—11 классах;
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) — по 4 часа в неделю в 10—11 классах.

Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка (на уровне среднего общего образования также выбор базового или углубленного уровня).

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности*

Средства массовой информации. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. [16, стр.232].*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка достижения обучающихся за курс среднего общего образования планируемых результатов по иностранному языку проводится исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы на всех уровнях общего образования.

Планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка (как первого, так и второго) на уровне основного общего образования у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования; совершенствуются языковые (лексические и грамматические) навыки, расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально—этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения обучающихся; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное отношение и толерантность к проявлениям иной культуры.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [26,27,28] и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования [15,16] представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке.

Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в хо-

де занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений.

Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщенно представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения.

Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают *коммуникативную компетенцию* в совокупности таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Основным результатом обучения следует считать овладение *речевой компетенцией*, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме.

При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, *языковой компетенцией*, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию.

Достижение планируемых результатов в отношении *фонетической стороны речи* проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение».

Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов.

Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознавать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и «Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «Оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий.

Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. Соответственно, *социокультурная компетенция* обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, социокультурная компетенция отчетливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Использование речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма.

Опосредованно проверяется в ходе устной речи *компенсаторная компетенция*, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами.

Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания.

Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В связи с вышесказанным, планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами:

- *Коммуникативные умения*
- *Говорение*
- *Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

В процессе введения и реализации регионального компонента в системе единой образовательной политики обучения иностранным языкам (как первому, так и второму иностранным языкам) в Республике Татарстан ставятся задачи:

1. Определить содержание учебного материала, учитывая национально-культурный, исторический, экономический, языковой и социокультурный подходы при изучении иностранных языков. Исходным положением при отборе содержания учебного материала являются в большей степени не лингвистические, а методические критерии. Это объясняется тем, что при прохождении каждой отдельной темы необходимо из всего многообразия выделить только то, что имеет педагогическую ценность, что способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре народов Республики Татарстан.

2. Обеспечить общеобразовательные организации учебными и методическими средствами на немецком, французском, английском, испанском, итальянском, китайском и других иностранных языках по темам, включающим местный материал:

- культура народов;
- традиции, нравы, обычаи народов Татарстана;
- национальные праздники и знаменательные даты;
- экономика РТ.

При отборе содержания учебного материала с учетом регионального компонента рекомендуем учитывать следующие критерии:

– *критерии социокультурной ценности.* В содержание учебного материала должны быть включены факты национальной культуры, знание которых способствует повышению уровня общекультурной и страноведческой образованности обучающихся, содействует формированию основ национально-культурной компетенции обучающихся, под которым понимается целостная система представлений об основных национальных традициях, обычаях и религиях страны изучаемого языка;

– *критерий страноведческой ценности,* типичной как для страны изучаемого языка, так и для родного края. Одним из основных условий отбора знаний о родном крае должны быть их современность и общеизвестность в среде жителей данного региона;

– *критерий актуальности*. Данный критерий ориентирован на современную действительность. Он предполагает те фоновые знания, которыми владеет обучающийся непосредственно в настоящий момент;

– *критерий аттрактивности учебного материала*. Учитель путем демонстрации интересных, характерных только для данного народа сторон жизни, формирует у обучающихся познавательные интересы, поддерживая их на следующих этапах обучения. Привлекательность учебного процесса за счет информации о культуре родного края, способствуя развитию у обучающихся эпизодического интереса, несомненно, окажет положительное влияние и на формирование устойчивого интереса и любви к своему селу, городу, к родному краю;

– *критерий функциональности*. В обучении иностранным языкам на начальном этапе большой объем знаний (особенно фоновых) будет вводиться с ориентацией на репетицию, например: сведения о национальной культуре (традиции, праздники, нормы поведения и т.п.). Вместе с тем очевидна и необходимость активного использования (как в общении на иностранном языке, так и в ходе игр) лексических единиц с национально-культурной семантикой, норм речевого этикета и невербального поведения.

Содержание региональной составляющей иноязычного образования

В основу определения содержания региональной составляющей иноязычного образования положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании изучаемого языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как: сферы общения, темы, проблемы, ситуации, тексты как продукт речевого общения. Социокультурные (лингвострановедческие и страноведческие) знания, навыки и умения, коммуникативные умения, языковые знания, рецептивные и продуктивные навыки оперирования средствами общения, учебные и компенсационные умения.

Предметная сторона содержания регионального компонента отражает типичные для обучающихся сферы общения: социально-бытовую, социально-культурную, учебно-профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг тем, проблем и ситуаций, которые могут стать предметом рассмотрения в школе. Предполагается не последовательное, а концентрическое рассмотрение ситуации в рамках предложенных тем, что означает возможность включения в учебный

процесс одной и той же темы на каждом последующем этапе обучения. При этом предусматривается ее углубление и расширение за счет подключения проблем, актуальных для нашей республики и страны изучаемого языка (в их сопоставлении), а также проблем, связанных с профессиональными и личными интересами школьников. Список предлагаемых тем, проблем и ситуаций является открытым. Учитель может вносить в него соответствующие коррективы.

Сферы и тематика общения

<i>Сферы общения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Проблемы, ситуации</i>
I. Социально-бытовая сфера. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан	1. Отношения в семье, быт семьи. 2. Межличностные отношения. 3. Еда. Посещение кафе, ресторана. 4. Одежда. 5. Покупки.	Типичная семья в Татарстане и стране изучаемого языка. Проблема «отцов и детей». Характер, вкусы, привычки. Внешность. Мода. Дружба и любовь. Проблемы молодежи. Национальная кухня РТ. Традиционное и транснациональное в национальной кухне и индустрии питания в РТ. Традиции национальной кухни. Магазины в РТ. Национальная одежда народов РТ. Отличительная черта в национальной одежде (орнамент, модель и т.д.)
II. Социально-культурная сфера общения. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан	1. Мой город (село).	Что можно показать зарубежным гостям? Достопримечательности столицы РТ. Казанский кремль. Памятники архитектуры. Мечеть Кул Шариф. Транспорт. Экологические проблемы современного города (села). Жизнь больших и

	<p>2. Моя родина — Татарстан.</p> <p>3. Социальная жизнь.</p> <p>4. Система власти. Социальная политика.</p> <p>5. Культура. Литература и искусство, театральная жизнь.</p>	<p>малых городов</p> <p>Географическое положение. Природные ресурсы. Государственные символы. Сходства и различия. Краткий исторический экскурс. Казанское ханство. Образование Казани. Святыни (то, что является особенно дорогим, любовно хранимым и чтимым). Народные святыни. Национальные святыни. Архитектурный стиль</p> <p>Праздники России и народов РТ: Сабантуй, День защиты отечества, День Республики, Курбан-байрам, Ураза-Байрам, Масленица, Рамазан, Рождество, Науруз, Новый Год, День Победы и др.</p> <p>Сходства и различия со страной изучаемого языка. Реформы РФ и РТ. Сходства и различия</p> <p>Любимые художники, композиторы, писатели и поэты (Н.Жиганов, С.Сайдашев, Г.Тукай, А.Абсалямов, Р.Мустафин, Р.Минуллин, Р.Харис и др.). Знаменитые соотечественники за рубежом. Те-</p>
--	---	---

	<p>6. Наука и образование.</p> <p>7. Досуг и развлечения.</p>	<p>атры г. Казани (Театр им. Г.Камала, Театр оперы и балета им. М.Джалиля, Театр им. Качалова, ТЮЗ, цирк и др.)</p> <p>ВУЗы РТ. Казанский государственный университет. Академия наук РТ. Школы РТ. Сходство и различия со страной изучаемого языка.</p> <p>Увлечения молодежи РТ. Молодежные клубы и движения. Возможность участвовать в социально-политической жизни республики.</p>
<p>III. Учебно-трудовая сфера. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан</p>	<p>1. Школа.</p> <p>2. Выбор профессии.</p> <p>3. Спорт.</p> <p>4. Природа. Охрана окружающей сре-</p>	<p>Казанская школа, сходство и различия с английской школой. Школьные предметы, русский, татарский, иностранные языки. Любимые предметы и учителя. Школьная жизнь. Школьные вечера. Традиции национальной школы.</p> <p>Интересы и будущая профессия. Роль иностранных языков в жизни человека</p> <p>Национальная борьба. Конный спорт. Ведущие спортивные клубы.</p> <p>У карты мира. Человек и природа. Проблемы экологич-</p>

	ды.	гии в мире, республике Татарстан, в Казани, родном городе/селе.
--	-----	---

Требования к уровню подготовленности обучающихся

<i>Сферы общения</i>	<i>Коммуникативные умения</i>
I. Социально-бытовая сфера.	<ul style="list-style-type: none"> — умения воспроизводить наизусть знакомые произведения национального фольклора; — умение представить свою страну; — умение участвовать в дискуссиях по семейным вопросам; — умение оценочно реагировать на предложения; — умение оказывать речевую помощь зарубежным гостям при поиске кафе и других мест общественного питания; — умение использовать названия атрибутов национальной одежды в устной и письменной речи; — умение пояснить национально-культурный смысл орнаментов, моделей на иностранном языке
II. Социально-культурная сфера общения.	<ul style="list-style-type: none"> — умение вести экскурсии по городу (селу) на иностранном языке; — умение написать (рассказать) своему зарубежному другу о своем родном городе (селе), используя знания, полученные на уроках иностранного языка, на других предметах; — умение рассказать зарубежным гостям о любимом празднике РТ, России; — умение собирать и систематизировать устную и письменную информацию, иллюстрированный материал по теме и интерпретировать их; — умения описывать и пояснять модель государственного управления; — умение реферировать и аннотировать материалы по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> — умения участвовать в дискуссиях по вопросам образования РТ и странах изучаемого языка; — умения, необходимые для описания системы образования в России, специфики в РТ, выражения своего мнения и суждения о качестве образования в РТ, России, за рубежом
III. Учебно-трудовая сфера.	<ul style="list-style-type: none"> — умение подготовить устные высказывания на материалах развития спорта в республике, родном городе, селе и странах изучаемого языка; — умение участвовать в дискуссиях по теме; — умение сравнивать возможности свободного времени в республике, городе, селе; — умение оценочно реагировать на экологические проблемы и обсуждать их

Примерное распределение материала по классам

Учебный материал региональной составляющей федерального государственного образовательного стандарта строится с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, включающего в себя:

- *межпредметность*. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания (русский язык, татарский язык, география, литература, история, музыка, живопись, биология, экология, краеведение);
- *многоуровневость*. Необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с одной стороны, и умениями четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме, с другой стороны;
- *полифункциональность*. Иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения более полных сведений о национальной культуре, традициях родного народа.

<i>Класс</i>	<i>Базовые темы</i>	<i>Региональный компонент</i>
5	Давайте познакомимся!	Флаг, герб, государственная символика,

	Еда Рецепты	национальности, национальные виды спорта. Традиционные татарские блюда (губадия, чай с сухофруктами, фиточай, блины)
6	Знакомство с городом Месторасположение объектов Покупки в универмаге Покупки в супермаркете Посещение чайханы Выдающиеся люди	Культовые сооружения. Национальные святыни Географические названия (реки Кама, Белая, Меша, Волга) Музыкальные инструменты (гармошка, тальянка, курай) Национальная одежда и обувь (тюбетейка, калфак, итэк, кульмэк, читек, альяпкыч) Национальные названия продуктов (тутырма, катык, перемяч, эчпочмак, токмачлы аш (лапша)) Традиционные мучные изделия. Меню чайханы (бэлеш, вак-бэлеш, чак-чак, кыстыбый, баурсак) Художники, писатели (Шишкин, Б.Урманчи, Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, А.Н.Бочкарев). Знаменитые люди района — А.Арбузов, М.Бутлеров, М.Девятаев
7	Достопримечательности Праздники Город. Село	Биллярский заповедник. Булгары. Раифский заповедник. Музеи Религиозные праздники народов Татарстана — Курбан-байрам, Масленица, Пасха Казань — столица Татарстана
8	Моя родословная. Традиционные праздники Система образования. Школа	Обычаи татарского народа. День независимости республики, Сабантуй, Науруз-байрам, День Победы Учебный день школьника. Учебные заведения Татарстана (медресе, Исламский

		университет). Детские организации в Татарстане
9	<p>Путешествие</p> <p>Еда. Ресторан, кафе. Магазин. Покупки</p> <p>Книги — наши спутники</p>	<p>Географическое положение Татарстана. Праздники и традиции народов Татарстана. Казань — столица республики Татарстан.</p> <p>Мой родной край, родное село</p> <p>Традиционные татарские блюда и напитки. Промышленность Татарстана и его продукция</p> <p>Татарские писатели и поэты, их произведения. Школьная библиотека, национальная библиотека</p>
10	<p>Отдых. Каникулы</p> <p>Знание — сила</p> <p>Кино. Театр</p> <p>Музыка</p> <p>Спорт</p>	<p>Туристические маршруты и места отдыха в Республике Татарстан. Природные и культурные памятники Татарстана.</p> <p>Наука и ученые Татарстана. Высшие учебные заведения РТ. Мой лицей (школа, гимназия)</p> <p>Культура Татарстана. Театры, выставочные залы. Музеи Татарстана.</p> <p>Композиторы и певцы Татарстана.</p> <p>Праздник Сабантуй. Конный спорт. Народные спортивные игры</p>
11	<p>Профессии</p> <p>Путешествие</p>	<p>Нефтяная промышленность Татарстана. Сельское хозяйство. Профессии вашего города</p> <p>Города Татарстана. Транспортные и туристические маршруты Татарстана. Экскурсия по родному городу</p>

ном обществе, средств приобретения необходимых для жизни коммуникативных умений и навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия.

В результате применения региональной составляющей образовательного процесса должны быть обеспечены условия для исследовательской деятельности, направленной на приобретение обучающимися знаний из различных источников: восприятия предметов, явлений, процессов в результате взаимодействия с окружающей образовательной средой, совершенствование иноязычных умений обучающихся представлять в межкультурном диалоге родную культуру; их всестороннее развитие, повышение эффективности воспитательного процесса.

Средствами для формирования знаний выступает региональный материал, определяемый как материал в помощь обучающимся, отобранный по специальным критериям для учебных целей, не для наглядности, а для познания особенностей культуры и местной жизнедеятельности.

Региональная составляющая содержания иноязычного образования выступает «инструментом», с помощью которого совершенствуются разные виды деятельности: учебная, трудовая, эстетическая, исследовательская, необходимые для успешного функционирования в родном сообществе. Оно приближает преподавание предмета «Иностранный язык» к жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. [20].

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [27, с.35].

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным [20].

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образователь-

ную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации в образовательной организации по иностранным языкам доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, испанским, итальянским, китайским и др. языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Отличительной чертой внеурочной деятельности на иностранных языках является то, что она своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. В отличие от урочной работы методический аспект проводимых внеурочных мероприятий на иностранном языке всегда остается скрытым для обучающихся, хотя он присутствует в той или иной форме, так как, участвуя в них, обучающиеся повышают уровень владения иностранным языком.

Во внеурочной деятельности на первый план выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельности на иностранном языке важна её несхожесть с уроком, её интересная, занимательная и яркая форма.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на иностранном языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. У

обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

В республике накоплен большой опыт проведения внеурочной деятельности на иностранном языке: клубы любителей иностранного языка, кружки, театральная деятельность, концерты, вечера, праздники, конкурсы, недели английского (немецкого, французского, китайского, испанского, итальянского) языка, проектная работа, летние языковые школы и многое другое.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности по иностранному языку учитывает основные моменты построения личностно ориентированного образования:

- выявление содержания субъектного опыта обучающегося;
- учёт индивидуальной избирательности;
- предоставление обучающемуся возможности выбора направления внеурочной деятельности и способов работы в нём;
- мотивацию к активному участию, где оценивается не только результат, а главным образом процесс его достижения.

Цель данной модели — создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность по иностранному языку предлагается разделить на направления:

- научное;
- творческо-деятельностное;
- культурологическое;
- персонифицированное;
- профильное.

Каждое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Научное — проектная работа; научно-исследовательская деятельность.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проек-

та (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты исследования обсуждаются на школьной, городской или республиканской научных конференциях.

Творческо-деятельностное — организация школьного театра на иностранном языке; издание школьной газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; проведение недели иностранного языка.

Театральный вид деятельности популярен среди обучающихся. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию обучающихся сфер искусства. Он доставляет им радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому становлению личности, создает положительный эмоциональный фон. Театр способен оказать на обучающихся огромное влияние по двум направлениям: когда он выступает в качестве зрителя и когда осваивает игру актёра в театральных миниатюрах, пьесах-сказках, современной драме, комедии, водевиле, музыкальном спектакле, классической драме или бенефисе.

Издательское дело хорошо для мотивированных обучающихся с активной жизненной позицией.

Проведение тематических праздников — например, праздники английского языка для всех участников образовательного процесса.

Самые традиционные из них: ‘ABC’, ‘My Lovely Pet’, ‘Sunny Kids’, ‘Good Health is Above Wealth’, ‘Christmas Party’, ‘St. Valentine’s Day’, ‘Mother’s Day’, ‘English Tea’, ‘Art Exhibition’, ‘William Shakespeare’ и т.д.

Культурологическое — посещение спектаклей иностранных авторов в театрах; организация экскурсий на иностранном языке.

Организация экскурсионной деятельности - это не только экскурсии на иностранном языке, но и работа в школьном экскурсионном бюро. Обучающиеся старших классов готовят экскурсии и становятся гидами по историческим местам. Конечно, проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель. И всё это на иностранном языке.

Персонафицированное — введение языкового портфеля; индивидуальные занятия; консультирование обучающихся и родителей.

Конкурс на лучшее языковое портфолио обучающегося можно провести в неделю иностранного языка в начальной, основной и средней общеобразовательных школах.

Индивидуальные занятия и консультирование обучающихся направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профильное — введение профильных курсов; подготовка к международным экзаменам.

Педагогам школы рекомендуется распределять направления работы между собой, согласно предпочтениям и возможностям. У обучающихся есть возможность выбора направления и возможность работать с разными учителями. Всё это позволяет повысить обучающимся мотивацию, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение второго иностранного языка готовит обучающихся к успешной социализации, учит плодотворно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание двух иностранных языков может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Направление развития иноязычного образования, зафиксированное в данных методических рекомендациях, способно повысить эффективность иноязычного образования в Республике Татарстан и способствовать выполнению требований к результатам освоения федеральных государственных образовательных стандартов по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [27, стр.12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В. Концепция нового курса французского языка// Иностран. языки в школе. — 2015. — №7. — С.59.
2. Биболетова, М.З., Трубанёва, Н.Н., Щепилова, А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»//Иностран. языки в школе. — 2013. — №9. — С.2—9.
3. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению//Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А.Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2014.
4. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. — М.: Просвещение, 2013.
5. Барышников, Н.В. Французский язык как второй иностранный в средней школе и особенности его преподавания// Иностранные языки в школе. — 2016. — №3. — С.5.
6. Береговская, Э.М., Белосельская, Т.В. Французский язык. Второй иностранный. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016.
7. Сафонова, В.В. Иностранный язык в двуязычном образовании российских школьников (в школах с углубленным изучением иностранных языков) // Иностранные языки в школе. —2012. — №1. — С.11—13.
8. Государственная программа « Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р) — [http://минобрнауки.рф/документы//файл/901/\(Госпрограмма_Развитие_образования\)](http://минобрнауки.рф/документы//файл/901/(Госпрограмма_Развитие_образования)).
9. Дорофеева, Н.С., Красова, Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2017.
10. Костылева, С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. — М.: Просвещение, 2017.
11. Колесников, А.А. Концепция профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования// Иностран. языки в школе. — 2013. — №7. С. 17—23.
12. Куклина, С.С. Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование базовых компетенций выпускника общеобразовательной школы//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2016. — №3. — С.85—89.
13. Китайский язык. Второй иностранный язык. — М.: Просвещение, 2017.

14. Планируемые результаты по учебным предметам в основной школе/ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2–4 классы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
17. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС/Биболетова М.З., Садомова Л.В., Щепилова А.В. — М.: Вентана-Граф, 2012.
18. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. — Ростов н/Д: Легион, 2016.
19. Концепция преподавания предметной области « Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.Predmetconcept.edu.ru
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
21. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы// Иностр. языки в школе. 2014. — № 2. — С.2—9.
22. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание)// Иностр. языки в школе. 2014. — № 3. — С.2—9.
23. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А.Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2016.
24. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур. — М.: Слово /Slovo, 2013.
25. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2013.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
30. Шамов, А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: специальный курс. — Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015.
31. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). — М.: ВК, 2014.
32. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. — М.: Просвещение, 2016.
33. Kagan Cooperative Learning //www. Kagan Online, Com
34. United National Educational, Scientific and Cultural Organization [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/anniversaries-celebrated-by-member-states/2013/>
35. Mediapart [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mediapart.fr/blog/lhostis/121112/2013-annee-du-centenaire-de-la-naissance-dalbert-camus>
36. Каталог игр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gemzone.ru/catalog/products/vocabulary_gambling
37. Каталог французской поэзии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mon-poeme.fr.-/citations-sourire/
38. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.en.wikipedia.org/wiki/
39. Практико-ориентированные материалы для учителей английского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.onestopenglish.com
40. Оксфорд Юниверсити Пресс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.oup.com
41. Образовательные ресурсы для учителей иностранных языков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.loc.gov/teachers/classroommaterials/presentationsandactivities/activities/songs/pdf/songThink.pdf

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times

Усл.печ.л. 2,5

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com