

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»  
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань  
2018

**ББК 74.266.8**  
**О 75**

Согласовано с Министерством образования и науки РТ  
Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,  
доктора педагогических наук

**Составитель:**

**Ибатуллин А.Г.**, доцент кафедры естественно-математических дисциплин  
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

**Рецензенты:**

**Лопатин Л.А.**, доцент К(П)ФУ, канд.пед.наук

**Шарифзянова К.Ш.**, заведующий кафедрой педагогики, психологии и  
андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном го-  
ду: метод. рекомендации / А.Г. Ибатуллин. – Казань: ИРО РТ, 2018. – 44 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном году» включают в себя рассмотрение таких вопросов, как: нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ; особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ; рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «ОБЖ»; рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала и др. Предназначены методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и преподавателям-организаторам ОБЖ в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «ОБЖ».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ.....	6
Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ .....	9
Организация современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС ООО .....	12
Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету ОБЖ .....	15
Программно-методическое обеспечение предмета ОБЖ. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности...	17
Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «ОБЖ».....	19
Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала .....	27
Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания иностранного языка .....	29
Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОБЖ .....	31
Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОБЖ .....	34
Рекомендации по изучению наиболее сложных тем .....	37
Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ .....	38
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ».....	39
Литература .....	41
Приложение 1. Организация военных сборов .....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Предмет ОБЖ в образовательной организации включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Главной задачей подготовки обучающихся ОБЖ является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Специфика содержания предмета ОБЖ заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В предлагаемых методических рекомендациях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрены вопросы, связанные с разработкой рабочей программы по предмету и содержанием внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а так же оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций — оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, преподавателям-организаторам ОБЖ, учителям ОБЖ в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ**

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

### **Документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-

ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987).

11. Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

15.Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21 июля 2005 г.

16.Федеральный закон №2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.

17.Федеральный закон №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996 г.

18.Федеральный закон N 61 «Об обороне» от 31 мая 1996 г.

19.Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998.

20.Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.

21.Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.94 г.

22.Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.

23.Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.98 г.

24.Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).

25.Письмо ДО от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах».

26.Письмо ДО от 29.07.2003 г. №ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе».

27.Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г. № 96/134.

#### **Источники свободного доступа:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»**

Федеральный компонент базисного учебного плана призван прежде всего обеспечить достижение каждым учащимся государственного стандарта основного общего образования.

Региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях Республики Татарстан, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

- формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1–4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5–9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Структурные компоненты программы для 5–11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ОБЖ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе с 5 по 7 и 9 классы преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В соответствии с вышеуказанными федеральными документами, распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом:

Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5–9.  
(Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2011 г.)

Мо- дуль, раз- дел	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
М I	Основы безопасности личности, общества и государства	22	25	24	23	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	22	25	16	16	12
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	-	8	7	12
М II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10	11	12	11
Р-III	Основы здорового образа жизни	5	6	7	8	9
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	4	4	4	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуем при разработке учебной программы руководствоваться программой (издания Москва «Просвещение», 2014 год), утвержденной Минобрнауки России (соответствует требованиям ФГОС). Для 10–11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по со-

стоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч.).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 №481) раздел 7 программы «Основы военной службы» (III модуль) изучается в обязательном порядке только с учащимися-гражданами мужского пола (подготовка старшеклассниц по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке). В то время, когда юноши – старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний (программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (для старшеклассниц), Москва «Просвещение» 2014 г. стр. 60).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается выставлением итоговой оценки (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067».

### **Нормативы контрольных работ по предмету «ОБЖ»**

Согласно Федеральному закону от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся — это компетенция образовательной организации. Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций примерной программы по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень в 2014/2015 учебном году.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в конце четвертей и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Курс ОБЖ с 5 по 9 класс может вестись интегрировано с другими предметами (биология, физическая культура, технология, химия, география). В этом случае на странице основного предмета в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного курса рядом с записью темы урока делается отметка «интегр. ОБЖ» — 34 часа, а на отдельной странице журнала записывается: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», ФИО всех учителей, ведущих данный курс интегрировано, тема, отмечается посещаемость, выставляются текущие и итоговая (за год) отметки.

Если интеграция осуществлялась несколькими преподавателями, то итоговую отметку на основании текущих отметок может выставить по решению педсовета классный руководитель

В 10–11 классах ОБЖ ведется в качестве самостоятельного предмета и фиксируется на соответствующей странице журнала.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании статей 12 и 28 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный 18 раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

К формам внеурочной деятельности относятся: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут

быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015. — 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы составители: Ю. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.



## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЖ». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

В новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «ОБЖ» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет ресурсы.

На заседании научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронное издание в формате PDF, соответствует по содержанию структуре, художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийными элементами и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»: использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений; одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее

только в печатной форме, 8 возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств (Приложение 1).

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «ОБЖ». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Учебник ОБЖ — средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приемам работы с ним помогут учителю по – новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником – обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. №450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом необходимо учитывать:

- 1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;
- 2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «ОБЖ»**

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования — 4 года, основного общего образования — 5 лет, среднего общего образования — 2 года).

То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. Образовательное учреждение вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательного учреждения.

Педагогу необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для теоретической и практической подготовленности обучающихся.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету.

### **Особенности преподавания предмета «ОБЖ» в старших классах**

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки России № 96/134 от 24.12.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как специальный раздел. Введение раздела «Основы военной службы» в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», преподававшегося в образовательных учреждениях до 1991 года, было и остаётся основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы

и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов, которые проводятся в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши — 10 классов образовательных учреждений, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Девушки могут привлекаться к участию в учебных сборах, если они прошли обучение по III модулю, раздел VII. «Основы военной службы».

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

Преподавание курса ОБЖ, включающего раздел «Основы военной службы», ведёт учитель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель-организатор ОБЖ) или другой учитель — предметник, имеющий соответствующую подготовку, тарифно-квалификационные требования к которой определены совместным приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268. Должность преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности введена вместо должности военного руководителя общеобразовательного учебного заведения (п.5 постановления Совмина РСФСР от 14.05.91 №253 «О допризывной подготовке учащейся молодёжи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР»).

Согласно приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации пункта 53 № 96/134 от 24.02.2010 «общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)». Рекомендуется общую оценку заносить в классный журнал 10 класса с пометкой столбца «Учебные сборы» после годовой оценки.

## Примерное распределение часов по дням на учебные сборы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Военнослужащие и взаимоотношение между ними	1	1			1	3
2.	Внутренний порядок	2	1		1	1	5
3.	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5
4.	Огневая подготовка		3	3	3		9
5.	Тактическая подготовка				2	2	4
6.	Физическая подготовка	1	1	1		2	5
7.	Военно-медицинская подготовка	2					2
8.	Радиационная, химическая и биологическая защита войск			2			2
Итого		7	7	7	7	7	35

На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Смирнов А.Т. и др.). Особенностью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого на ступени среднего общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов.

Одна из приоритетных задач преподавателя основ безопасности жизнедеятельности качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с детьми. Для успешной работы со школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с детьми;

— уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов-наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

### Основное общее образование

В 5–9 классах учебный предмет ОБЖ изучается за счет часов регионального компонента (в 8 классе — федерального) в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе рекомендуется использовать в учебном процессе образовательную программу — «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа для 5–11 классов/под общей редакцией А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011».

В основной школе представлены основная линия учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией А. Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение») представлена следующими учебниками:

Учебно-методический комплект	Класс	Издательство
Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Просвещение
Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Просвещение
Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Просвещение
Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Просвещение
Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Просвещение

Учебно-методический комплект под редакцией А. Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».

В основной школе завершается формирование у учащихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством

по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Среднее общее образование**

В старшей школе количество часов предмета «ОБЖ» определяется с учётом составления учебного плана общеобразовательного учреждения. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает объем учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в 10 классе — 2 час, в 11 классе — 2 час. (Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов и др. Москва «Просвещение» 2014).

Рекомендуем для 10–11 класса — 1 час включить за счёт компонента общеобразовательной организации.

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе — 2 часа, в 11 классе — 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Элективные курсы, наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Содержание курса «ОБЖ» на этой ступени общеобразовательной школы, прежде всего, направлено на подготовку учащихся к военной службе и включает изучение следующих вопросов:

- основы обороны государства;
- воинская обязанность граждан;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения;
- правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву;
- прохождение военной службы по контракту;
- ответственность военнослужащих;
- военно-патриотическое воспитание;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В 2018/2019 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. — М.: Просвещение, 2014.
2. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы, профильный уровень)/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. — М.: Просвещение, 2011.
3. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10–11 классы)/ А. Т. Смирнов, П. П. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2014.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом и профильном уровне в старшей школе допускается использование учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение»).

Учебно-методический комплект	Класс	Издательство
Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А.; Ижевский П. В. под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	10	Просвещение
Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	11	Просвещение
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» — авторы А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Москва, «Просвещение» 2014).

Подробная информация о современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет — справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru). На сайте Федерального агентства по образованию можно ознакомиться с примерными программами по ОБЖ для основного и среднего общего образования: <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362>.

При выборе учащимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для сдачи на государственной итоговой аттестации, преподава-



тель может использовать примерные экзаменационные билеты по ОБЖ, которые опубликованы в журнале «Вестник Образования», №5 за 2006 г., или в журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни», №4 за 2006 г. Учитель имеет возможность, опираясь на примерные билеты, разработать свой вариант экзаменационных билетов, учитывающий специфику конкретной программы по предмету.

### **Элективные курсы**

Элективные курсы организуются и проводятся в соответствии с письмами Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Использование программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях (советах);
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методических объединениях (советах) или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12–20 до 68–70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34–68 часов. Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в изданиях «Просвещение», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и др. издательствах перечисленных в приказах Минобрнауки России от 14.12. 2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» и № 16 от 16.01. 2012.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого учащегося, которая поможет реализо-

вать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в составе профильных общеобразовательных предметов.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- первая ступень основной школы (5–7 кл.) — развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8–9 кл.) — формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
- старшие классы (10–11 кл.) — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и отдельных предметов, связанных с областью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». «Технологии укрепления и сбережения здоровья» 8–9 кл. Предпрофильное обучение: сборник 1. — М.: Дрофа, 2009.
2. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Стрелковая подготовка в курсе «ОБЖ». 10–11 кл.: метод.реком/ Н.ГОДА —М.: Дрофа, 2010.
3. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. — М.: Дрофа, 2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. Смирнов А. Т., Миронов С.К. —М.: Дрофа, 2009.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);
- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей /В.А. Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, под ред. П.В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2009.
2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7–9 кл./авт. сост. Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. М.: Просвещение, 2011.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»**

В рамках реализации компетентностно-деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по ОБЖ.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы географических соревнований (олимпиад).

Способом организации творческой проектной деятельности служит метод проектов, который ориентирован на самореализацию учащихся, развитие волевых качеств и творческих способностей в процессе работы над проблемой под контролем учителя.

Проектно-исследовательская деятельность личностно ориентирована, благодаря ей растёт вовлеченность одаренных школьников в работу по мере выполнения, позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела.

Так, например, в курсе ОБЖ, долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по интегрированным темам, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Наибольший интерес у учащихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением республики Татарстан, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями.

Для участия в научно-практических конференциях необходимо умение школьников проводить учебные исследования, в том числе с использованием

моделирования, проектирования и прогнозирования природных, социально-экономических, процессов и явлений.

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играет участие школьников в олимпиадах по ОБЖ.

Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ.

Методическим работникам и преподавателям-организаторам ОБЖ при подготовке к олимпиаде по ОБЖ рекомендуется использовать методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. — М.: АП-КиППРО, 2008.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1. П. 19.5 ФГОС начального общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы НОО образовательной организации.
3. Примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов.
4. Локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>.

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

– Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный



приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» п.6. и п.7.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осознательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их ТВ режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»**

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Республики Татарстан и общеобразовательной организации.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- расширение представлений об особенностях Челябинской области с точки зрения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; овладение способами деятельности, направленными на сохранение жизни и здоровья, при возникновении чрезвычайных ситуаций на промышленных предприятиях, расположенных в непосредственной близости от образовательной организации.

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования — не более 30%, на уровне среднего общего образова-

ния — не более 33 %), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

Способ введения НРЭО в урочную деятельность — включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Возможен также вариант включения НРЭО во внеурочную деятельность, которая должна быть организована в соответствии с требованиями

ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отражающие НРЭО:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества;
- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера актуальных для РТ;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории республики Татарстан;
- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, расположенных на территории республики Татарстан.
- освоение, осознание и принятие правил поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста на дорогах, находящихся в непосредственной близости к месту проживания и обучения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Анализ результатов всероссийских школьных олимпиад по «Основам безопасности жизнедеятельности» позволяет сформулировать ряд рекомендаций по изучению разделов курса.

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни целесообразно планировать изучение материала применительно к национальным, региональным, этнокультурным особенностям региона на микро- и мезоуровнях (с учетом реальной дорожной, криминогенной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в районе проживания и вблизи него).

При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия, особенности животного и растительного мира региона.

Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий и аварийных ситуаций на территории РТ.

### **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

При рассмотрении вопросов обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций необходимо учитывать реально существующие в области элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

При изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму необходимо учитывать национальные и этнокультурные особенности региона. Опыт сосуществования на территории области этнических и социальных групп различного вероисповедания и национальной принадлежности.

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Вопросы основ здорового образа жизни необходимо изучать с учетом моральных и нравственных ценностей, культурных и исторических традиций народов, населяющих территорию республики Татарстан, России.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

При изучении наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их профилактики необходимо учитывать особенности санитарно-эпидемиологической обстановки на территории республики Татарстан.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА «ОБЖ»**

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету ОБЖ.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc.asp.ob> -№54478

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ  
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ»**

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по ОБЖ	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/ros/hydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/ros/hydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compass/bezopasnost_det</a>

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	<a href="http://fgos.ru">http://fgos.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a>
Сайт профильного обучения	<a href="http://vwww.protille-edu.ru">http://vwww.protille-edu.ru</a>
Журнал «ОБЖ в школе» — электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	<a href="http://vwww.school-obz.org">http://vwww.school-obz.org</a>
Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://vwww.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15">http://vwww.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15</a>
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/</a>
Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	<a href="http://vwww.uroki.net/docobgd.htm">http://vwww.uroki.net/docobgd.htm</a>
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	<a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a>



## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
4. Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03 2004 г. 37 № 13123 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа на предмет «Физическая культура»).
7. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. — М.: Вентана-Граф 2012. — 112 с.
8. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. — М.: Дрофа, 2012. — 112 с.
9. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. — М.: Дрофа, 2012. — 80 с.
10. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2014. — 285с.

11. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2012. — 48 с. — (Безопасность дорожного движения).
12. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. — М.: ВЛАДОС, 2012. — 204 с.
13. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5–11 классы: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014. — 156 с.
14. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012. — 272 с. — (Библиотека учителя).
15. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: Учебно-методическое пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2013. — 76 с. — (библиотека учителя).
16. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 кл. — М.: Дрофа, 2015. — 38 с.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 364 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. — 3-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2012. — 254 с. — (Библиотека учителя).
19. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10–11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. — 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2014. — 256 с. — (Библиотека учителя).
20. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Просвещение, 2014. — 40 с.
21. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2014. — 40 с.
22. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с.
23. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012. — 80 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННЫХ СБОРОВ

В соответствии с приказом Министра обороны РФ №96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Сроки проведения сборов рекомендуется фиксировать в календарном учебном графике, а также в классных журналах на странице «Основы безопасности жизнедеятельности», отмечается, что проведены сборы в объеме 35 ч (данные часы не учитываются в учебном плане). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях.

На основании выше изложенного в муниципальных районах и городских округах рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами

учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений. Учебные сборы можно проводить в первом полугодии (для подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде по ОБЖ, районных и городских соревнований «Зарница», военизированных эстафет, строевых смотров, «Вахт Памяти), так и во втором полугодии (по выбору общеобразовательной организации).

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы». Теоретические и практические занятия «Основы военной службы» являются необязательными для девушек. Вместо занятий этого раздела с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»  
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации  
Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times  
Усл.печ.л. 2,7

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com