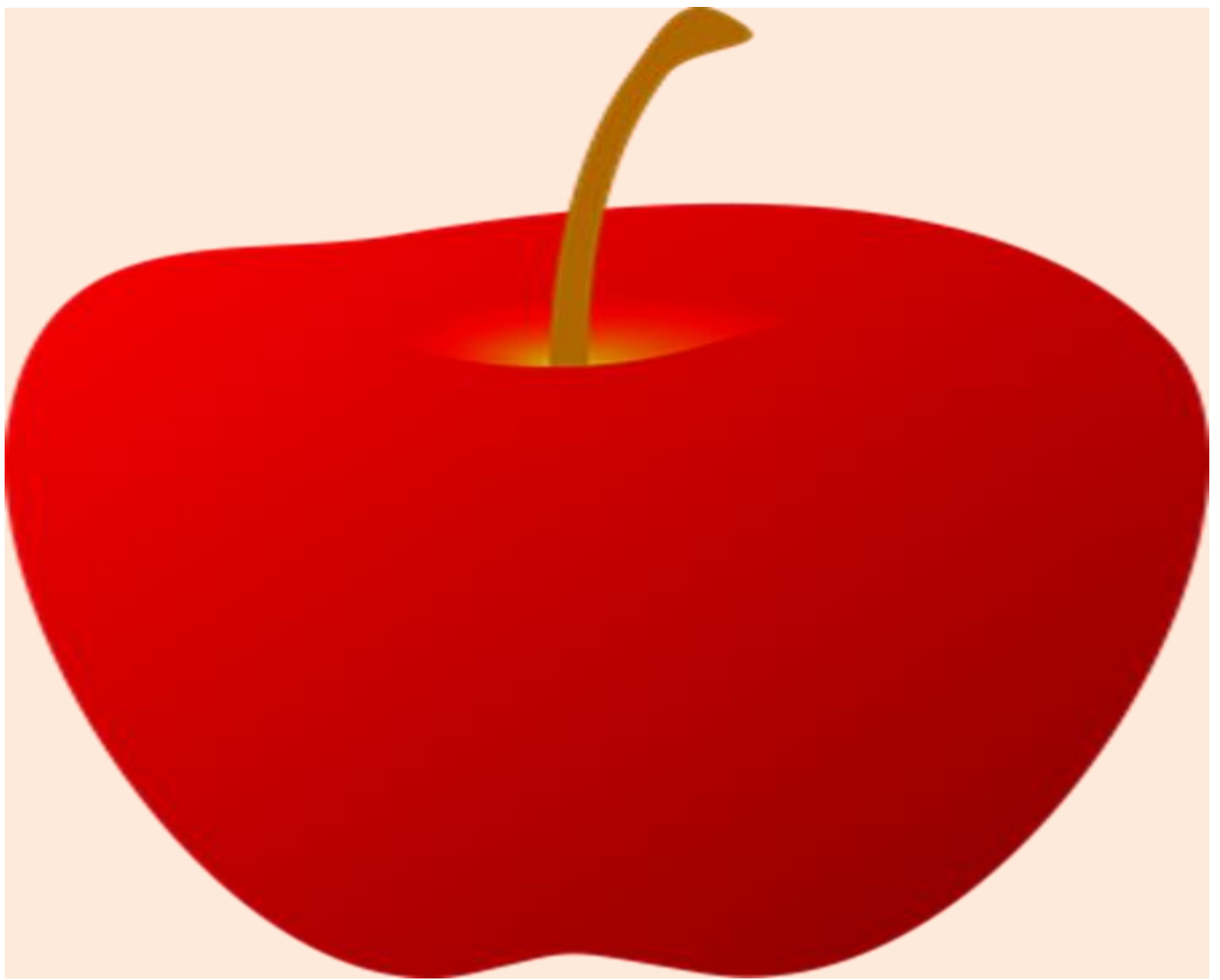


Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

**Исланова Нина Николаевна,
ведущий научный сотрудник
Проектного офиса «Центра
реализации стратегии
развития образования»,
кандидат философских наук**

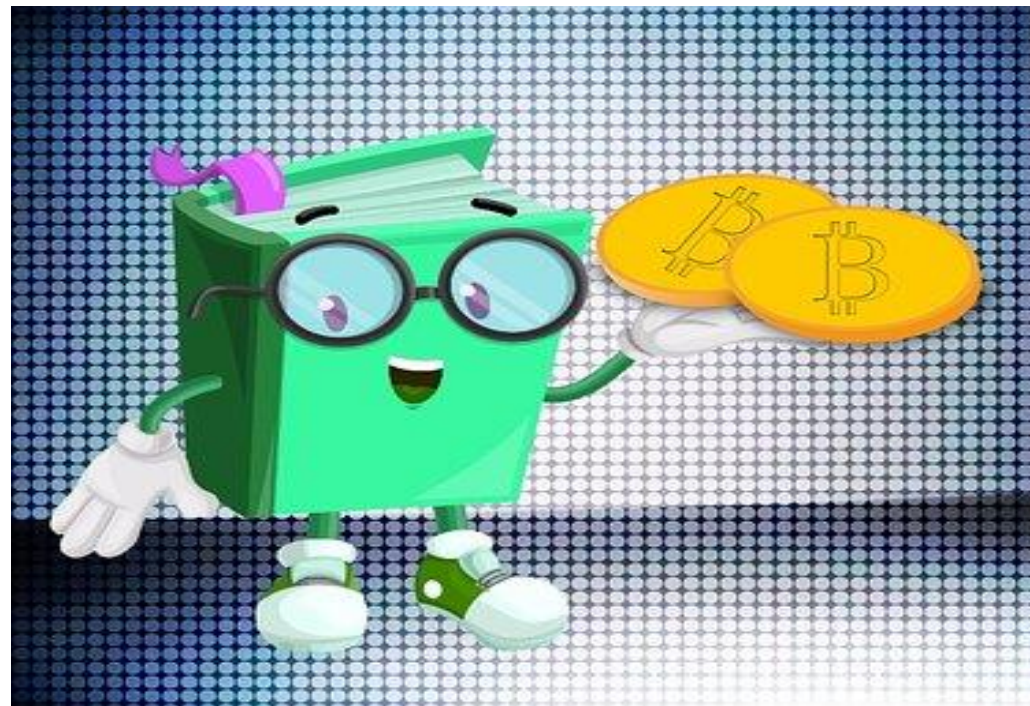


Отечественная система образования и воспитания должна стать системой, сочетающей общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку учащихся.



Основной акцент в ходе обучения переносится на:

- *формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;*
- *принимать решения;*
- *планировать действия;*
- *эффективно сотрудничать;*
- *быть открытыми для новых новых контактов.*



Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности. Но исследовательский метод пока не нашел широкого применения в педагогической практике.



Исследование как метод и как самостоятельная технология используются как на уроках, так и во внеклассной работе.



Технология учебно-исследовательской

деятельности основана на:

использовании творческих потребностей;

познавательных интересов;

мотивов совершенствования личности и

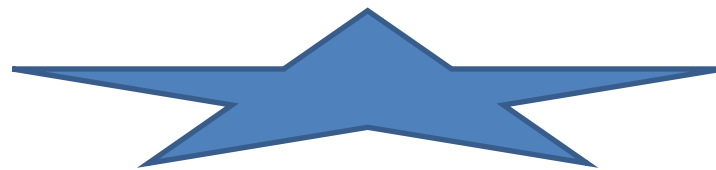
является более

высоким уровнем развивающего обучения,

средством формирования

самостоятельного мышления,

компетенции.



Основными целями и задачами данной технологии являются:

- повышение качества образования;*
- дифференциация и индивидуализация обучения;*
- овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы;*
- профильная подготовка учащихся;*
- преимущество уровня школа – вуз.*



Что же такое исследовательская деятельность учащихся?

Это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным процессом.

В образовании главной целью является:

- *приобретение учащимися функционального навыка исследования,*
- *развития способности к исследовательскому типу мышления,*
- *активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний.*



***Не каждая исследовательская задача пригодна
для реализации в школе.***



Сегодня роли учителя разнообразны:

- энтузиаст;
- специалист;
- исследователь;
- консультант;
- организатор;
- руководитель;
- партнер;
- организатор учебно-исследовательской деятельности учащихся.



Каковы же основные способы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся?

Учебно-исследовательская работа может быть представлена в виде технологической карты методики учебного исследования:

учитель – ученик

- > развитие интереса к предмету, навыков самообразования
- > приобщение к творческой и проектной деятельности
- > обучение приемам самостоятельной работы, исследовательских навыков
- > организация учебно-исследовательской деятельности.

Первый этап – различные способы диагностики с целью дифференциации учащихся по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям:

- анкетирование;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- наблюдение и анализ;
- беседы с родителями и учащимися, консультации с педагогами, психологом.

Результат 1 этапа:

дифференциация учащихся по способностям и творческой направленности, учет индивидуальных особенностей и уровня развития, обученности, компетентности.





Второй этап - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности в предметных кабинетах.

Деятельность педагога на этом этапе носит не только информационный характер, но и побуждает к творчеству и исследованию.

Информация может быть размещена на постоянно обновляемых стендах под рубрикой **«Сегодня на уроке»**.





Это могут быть:

- материалы учителя и учащихся, результаты их творческой и проектной деятельности;
- творческие и проектные работы учащихся на уроке и во внеурочное время (рисунки, схемы, поделки, творческие работы на доске, стихи, интервью, исторические сочинения, эссе, доклады, презентации и др.), которые способствуют развитию интереса, способностей, навыков самостоятельной работы, поиску;
- демонстрация примера выдающихся личностей, которые сумели проявить себя, достигли определенных результатов в творческой интеллектуальной деятельности;
- домашние сочинения и эссе по предмету;
- защита проектов, которая может проводиться учителем на обобщительно-повторительном уроке

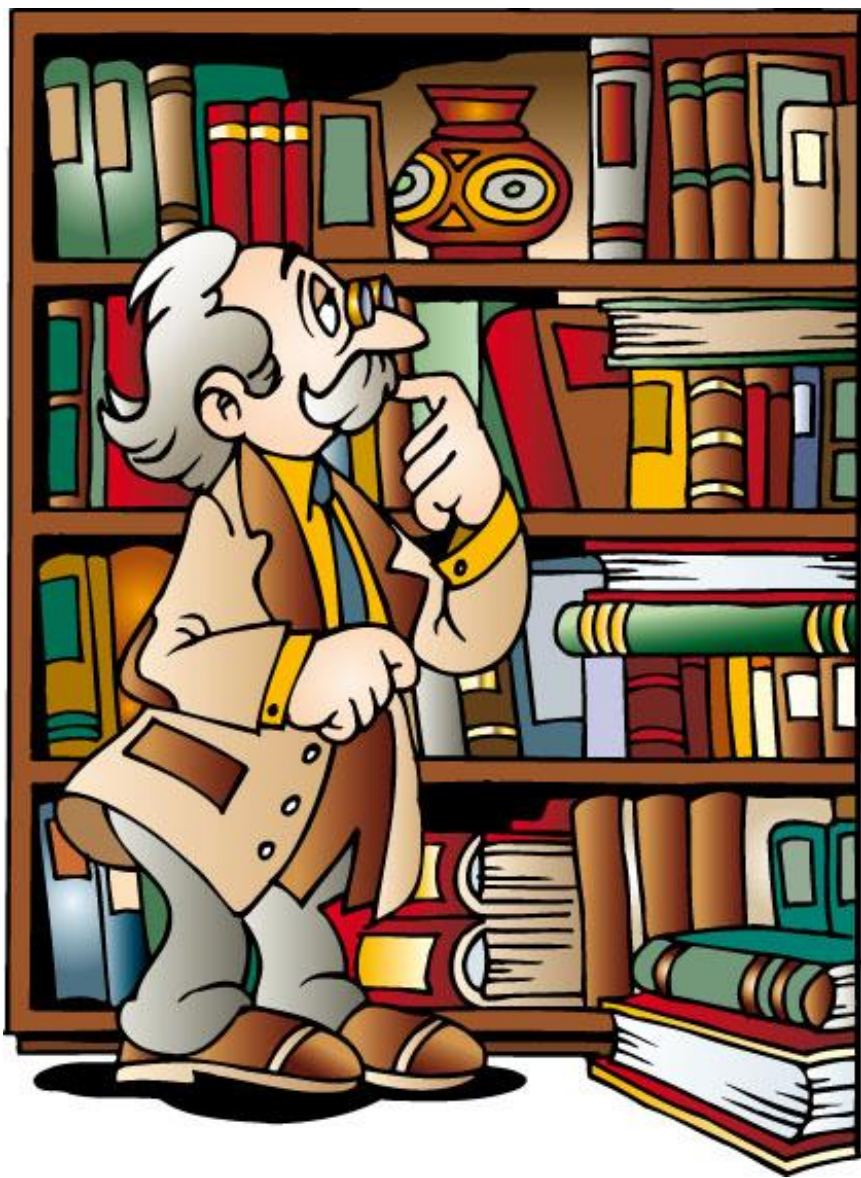




Результат 2 этапа -

развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования, овладение основами проектной деятельности, подготовки презентаций.



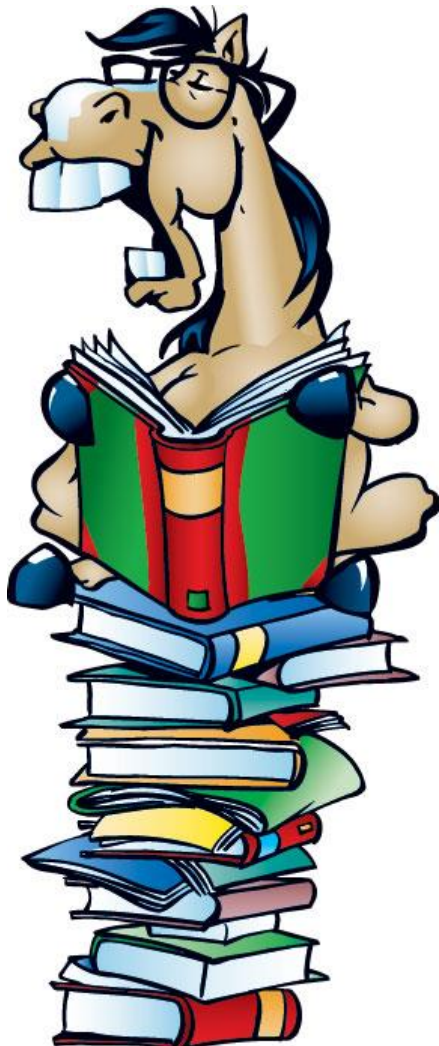


Третий этап –
подготовка и проведение нетрадиционных
уроков – стержень в построении учебного
процесса.



Учебные темы изучаются не по параграфам, отрывочно, а объединением учебного материала в крупные блоки, разрабатываются тематические опорные конспекты (в 5-8 классах через уроки изучения нового материала, 9-11 классах – преимущественно, через школьную лекцию).

Отдельные темы или вопросы изучаются с использованием различных источников знаний: документов, монографий, Интернет - сайтов.



В каждом тематическом блоке педагог может с учащимися выбирать тему наиболее заинтересовавшего их урока, проект которого готовится совместно.

Виды учебно-исследовательских уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

урок-путешествие;

урок-соревнование;

урок-презентация;

урок - устный журнал;

урок-митинг;

интегрированные уроки;

урок-лаборатория;

урок – творческий отчет,

урок изобретательства;

урок «удивительное рядом»;

урок фантастического проекта;

урок-рассказ об ученых;

урок-пресс-конференция;

урок визитных карточек прогнозов развития науки в XXI в. и тп.



Четвертый этап - организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время - на уроках-исследованиях, лабораторных занятиях, в реферировании, в подготовке учебно-исследовательских проектов, в конкурсах.

Исследовательский метод используется и на различных этапах комбинированного урока: повторение, изучение нового материала, рефлексия и при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание исследовательского характера позволяет провести длительное учебное исследование.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации ученической исследовательской деятельности:

- *организация исследовательской практики учащихся;*
- *образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями;*
- *факультативные и элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;*
- *ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение результатов этой работы;*
- *организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;*
- *участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;*
- *проекты.*

Основным средством учебно-исследовательской деятельности являются:

- *первоисточники;*
- *аналитический поиск разрешения проблем;*
- *дискуссионные вопросы;*
- *«белые пятна» в предметной науке.*



Опора учителя – способные и одаренные дети.

Цель ученического научно-исследовательского общества - **ввести учеников в мир учебного предмета как мира науки**, знакомство с методами аналитического исследования и языком науки, углубление знаний, формирование научного мышления, навыков и умений самостоятельного исследования.



В рамках факультатива и электива возможно организовать ряд занятий по следующим темам:

- *Выдающиеся ученые, оставившие глубокий след в науке.*
- *Уровни, методы и алгоритм научного познания.*
- *Библиографический поиск, работа с научными источниками.*
- *Оформление учебно - исследовательской работы.*
- *Презентация исследования.*



Возможно, разработать в помощь учащимся

информационные листы и памятки:

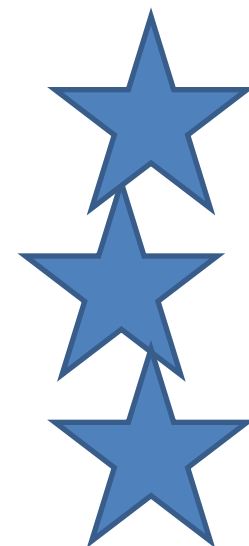
- *«В помощь юному мыслителю»;*
- *«Что нужно знать о библиотеке»;*
- *«Способы чтения»;* *«Основные виды записей: выписки, план, конспект, тезисы»;*
- *«Правила оформления библиографических ссылок»;*
- *«Как готовиться к выступлению»;*
- *«Требования к подготовке и оформлению исследовательской работы».*



Элективные курсы в рамках различных предметов

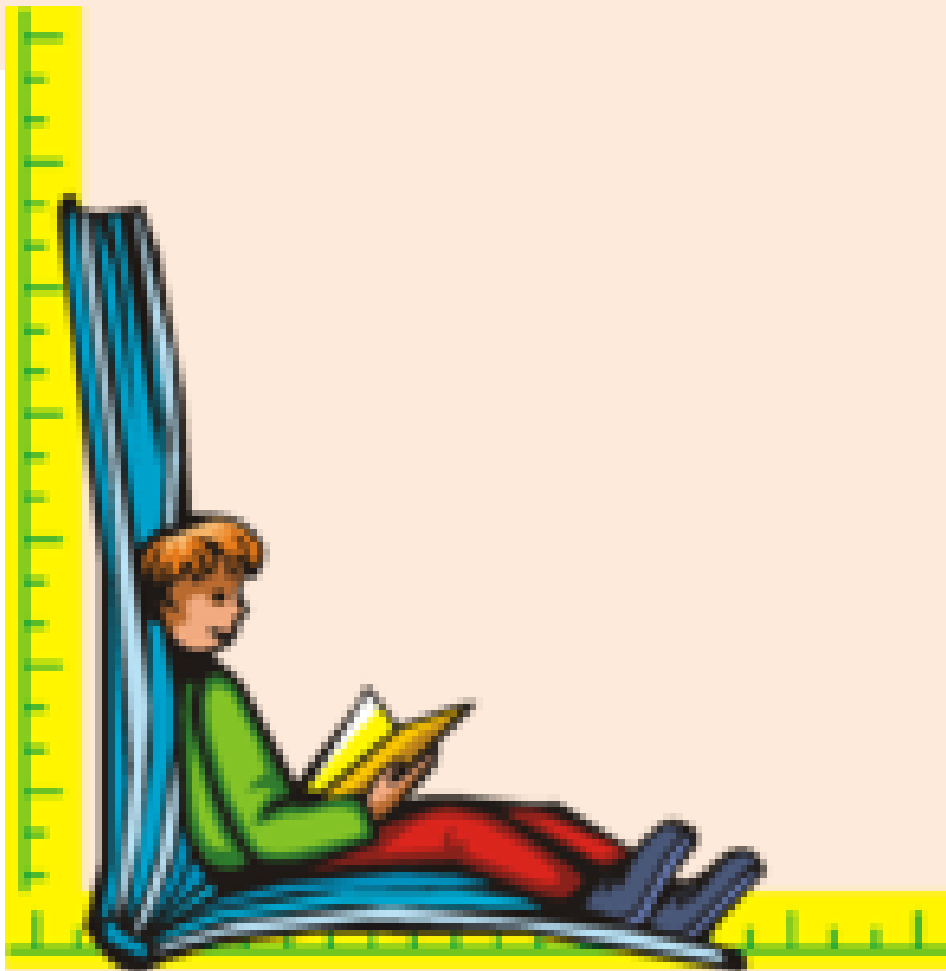
должны;

- *расширять, систематизировать и обобщать знания учащихся на проблемном уровне;*
- *раскрывать спорные вопросы, их неоднозначные трактовки в информационно-справочной и научной литературе;*
- *способствовать ориентации учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся российских ученых, известных теоретических концепций;*
- *содействовать формированию гражданской ответственности, помогать в выборе тем исследований.*



Выполнение исследований могут быть представлены:

- ❑ как отдельные работы, способных и одаренных обучающихся;
- ❑ как курсовое проектирование по профильному предмету с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.



Главным результатом исследовательской деятельности является **интеллектуальный продукт**.

Представление исследования имеет *решающее значение*. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности.



Виды представления исследовательской деятельности:

- *тезисы;*
- *научная статья;*
- *устный доклад;*
- *исследовательский реферат;*
- *презентации;*
- *плакаты;*
- *макеты; чертежей;*
- *модели;*
- *эссе на заданную тему;*
- *сборник статей учащихся и др.*



Результат 4 этапа:

- *повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельности в обучении, включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность;*
- *формирование навыков и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; повышение коммуникативной культуры;*
- *использование приобретенных знаний, умений, способов деятельности, необходимых для успешного обучения на следующей образовательной ступени, для формирования профессиональной ориентации.*



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ



1.Широкое использование исследовательского метода дает возможность:

- *создания среды для расширения возможностей самообразования школьников, систематизации отдельных элементов знаний обучающихся;*
- *развития коммуникативных качеств, командного сотрудничества;*
- *дает возможность использовать различные источники знаний;*
- *учит вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение, обучает приемам публичного выступления, дает опыт литературной речи;*
- *позволяет активно использовать информационные технологии;*
- *создаёт условия для вариативности и дифференциации обучения;*
- *способствует более ранней профилизации;*
- *развивает исследовательские умения, творческий потенциал школьников.*

2. На основе технологии исследовательской деятельности может быть реализована **модель профильной школы**, как на базе общеобразовательной школы, так и в интеграции с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования. Данный вывод подтверждается многолетней практикой схемы «школа-вуз».



3. Для учителей - участников образовательного процесса актуально разобраться в следующих вопросах:

- *Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется исследование.*
- *Как подобрать проекты и исследования, соответствующие особенностям класса, задачам УВП.*
- *Как выстроить серию исследований и проектов одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков исследовательской работы.*
- *Как подготовить учащихся к работе над учебным исследованием.*
- *Как разработать и осуществить исследование.*
- *Разработка собственных проектов и исследований.*



4. Самое решающее звено этой новации - учитель.

Работа над исследованием позволяет **выстроить бесконфликтную педагогику**, вместе с детьми **вновь и вновь** пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в **результативную созидательную деятельность**, способствует профессиональному и творческому росту учителя.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!