

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
«26» октября 2017 г.  
(протокол № 10)

**Утверждаю**

И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

 Д. Ф. Салихова

« 26 » октября 2017 г.



**ПРОГРАММА**

**профессиональной переподготовки  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)»**  
название программы

**Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование профиль «Логопедия»**

**КАЗАНЬ 2017**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**  
**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование профиль «Логопедия»**

**Аннотация**

Логопедическая работа относится к сфере дефектологии – интенсивно расширяющейся сегодня области специальной педагогики. Логопеды являются наиболее востребованными в образовании дефектологами, ведь именно на детский возраст приходится большинство речевых нарушений. Восполнение недостатка квалифицированных логопедических работников в системе образования путём кратковременной интенсивной переподготовки является целью настоящей программы.

Основные задачи программы:

- Обеспечить качественную теоретическую подготовку;
- Обучить практическим основам организации и содержания логопедической деятельности;
- Сформировать современного, конкурентоспособного специалиста-логопеда;
- Выдать диплом, подтверждающий квалификацию.

Основной задачей стоящей сегодня перед высшей педагогической школой, является задача насыщения системы специального образования профессионально подготовленными кадрами специальных педагогов и специальных психологов, подъем их процентного уровня в системе специального образования с 10% до 90-95%, как это имеет место во всех цивилизованных странах. Подготовка педагогов для современной системы специального образования предполагает обновление целей, содержания, форм и методов профессиональной подготовки.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дефектология (Логопедия)» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» разработана в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Цель курса состоит в том, чтобы дать слушателям систему знаний и умений, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолевать эти нарушения, создать условия для гармонического развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Если до недавнего времени вопросы развития этих детей решались преимущественно в плане коррекции и компенсации дефекта, то в настоящее время перед коррекционной педагогикой на первый план выступает разработка проблемы управления психофизическим развитием личности детей с нарушением в развитии. Естественно, что такая постановка вопроса не снимает проблемы коррекции и компенсации нарушенного развития. Практика показывает, что в осуществлении коррекционно-развивающего обучения и воспитания педагоги испытывают небольшие трудности в определении содержания этой работы и формах ее реализации. В связи с этим в программе особо выделены указанные разделы, и они органично увязаны со специальными методами обучения и дидактическими средствами, с формами организации предметных, специальных коррекционных и логопедических занятий.

На основании изучения общих основ дефектологии и коррекционной педагогики слушателями предлагаются фундаментальные и прикладные знания по логопедии.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и детей с нарушением речи определяют специфику реализации методов, средств обучения и воспитания, коррекционную направленность форм организации учебного процесса.

В программу включены вопросы гигиены и профилактики различных нарушений развития у детей, вызванных речевой патологией, интеллектуальной недостаточностью, предусмотрен разбор положений о медико-психолого-педагогической диагностике школьников, организационно-методических рекомендаций и их использования в учебно-воспитательном процессе. Изучение этих вопросов позволит дифференцировать и индивидуализировать коррекционно-логопедическую работу с учетом конкретных психофизических нарушений у детей с нарушением речи и с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-тематическое планирование предусматривает сессионные занятия и самостоятельную работу слушателей с соответствующим распределением учебного материала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

по направлению подготовки

44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Цель:** профессиональная переподготовка

**Категория слушателей:** специалисты, имеющие высшее образование и работающие в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) учреждениях I - VIII вида, а также в системах здравоохранения и социального обеспечения

**Срок обучения:** 10 месяцев

**Продолжительность обучения:** 820 часов

**Форма обучения:** с отрывом от работы

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и Дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лек	Прак.	Сам раб	
<b>I</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>III</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
1	Клиника интеллектуальных нарушений	26	12	4	10	Зачёт
2	Невропатология	26	16		10	Зачёт
3	Психопатология	20	12		8	Зачёт
4	Коррекционная педагогика (специальная)	20	12		8	Зачёт
5	Специальная психология	26	12	4	10	Зачёт
6	Психология детей с ЗПР	24	8	8	8	Зачёт
<b>IV</b>	<b>Дисциплины предметной подготовки</b>					
1	Введение в логопедическую специальность	14	10		4	
2	Логопедия	216	112	44	60	
3	Онтогенез речевой деятельности	34	20	40	10	Зачёт
4	Логопсихология	20	12	4	4	Зачёт
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	28	16	8	4	Зачёт

6	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	20	8	4	8	Зачёт
7	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	20	8	4	8	Зачёт
8	Логопедическая ритмика	24	12	8	4	Зачёт
9	Логопедические технологии	38	20	8	10	Зачёт
10	Логопедические практикумы	24		24		Зачёт
11	Практикум по постановки голоса и выразительности чтения	24	8	8	8	Зачёт
12	Методика преподавания русского языка (специальная)	44	16	8	20	Зачёт
13	Методика развития речи(специальная)	42	24	8	10	Экзамен
14	Особенности работы логопеда с детьми татарами	28	12	8	8	Зачёт
15	Логопедический массаж	34	12	16	8	Зачёт
16	Компьютерные технологии в инновационном и логопедическом образовании	32	12	12	8	Зачёт
17	Педагогическая практика в образовательных учреждениях разного типа	20			20	Зачет
18	Курсовая работа по логопедии 2					
19	Итоговая аттестация. Экзамен по логопедии					Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>820</b>	<b>436</b>	<b>132</b>	<b>252</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Цель:** профессиональная переподготовка

**Категория:** специалисты имеющие высшее образование и работающие в общеобразовательных учреждениях и специальных (коррекционных) учреждениях I – VIII вида

**Срок обучения:** 10 месяцев

**Продолжительность обучения:** 820 часов

**Режим занятий:** 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и Дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лек	Прак.	Сам раб	
<b>I</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1.	Закон об образовании	4	4			
1.2.	Правовая и информационная компетентность учителя. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда	4	4			
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1.	Педагогика. Философия обновления образования. Общие и специальные принципы воспитания Опыт разработки модели инновационной деятельности учителя-логопеда. Профессиональная компетентность педагога. Педагогический эксперимент	4	4			
1.2	Предмет психологии. Личность и деятельность. Эмоционально – волевая характеристика личности. Познавательные процессы личности Особенности формирования психических процессов у детей. Специальные дошкольные образовательные учреждения детей с нарушениями речи.	4	4			
<b>III.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
<b>1</b>	<b>Клиника интеллектуальных нарушений</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Зачёт</b>

1.1.	Генетика. История развития. Наследственность и изменчивость. Родословные. Диагностика, лечение и профилактика наследственных заболеваний		4			
1.2.	Генные и хромосомные мутации.		2			
1.3.	Патогенез наследственных заболеваний.		2			
1.4.	Наследственные заболевания нервной системы, органов чувств, зрения, слуха.		2			
1.5.	Речевые расстройства наследного генеза.			4		
1.6.	Роль наследственного фактора в формировании нарушений речи.		2			
<b>2.</b>	<b>Невропатология.</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>Зачёт</b>
2.1.	Введение в невропатологию.	4	4			
2.2.	Головной мозг. Ствол головного мозга, надстволлие.	4	4			
2.3.	Болезни нервной системы.	4	4			
2.4.	Синдром двигательных нарушений. Речь.	4	4			
<b>3.</b>	<b>Психопатология.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
3.1.	Введение в психопатологию детского и подросткового возраста. Основные понятия общей психологии.	6	6			
3.2.	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	6	6			
<b>4.</b>	<b>Коррекционная педагогика (специальная).</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Общие вопросы теории коррекционной педагогики.		4			
4.2.	История становления и развития национальных систем специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.		2			
4.3.	Специальное образование с нарушением зрения.		2			
4.4.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.		2			
4.5.	Общее и специальное образование: интеграции и дифференциация.		2			
<b>5.</b>	<b>Специальная психология.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
5.1.	Задачи специальной психологии.		4			
5.2.	Закономерности психического развития детей с отклонениями.		4			
5.3.	Понятие аномального развития (дизонтогенез).		4			
5.4.	Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация.		4	4		
<b>6.</b>	<b>Психология детей с ЗПР</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачёт</b>
6.1.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии		4			
6.2.	Современное исследование проблемы детей с ЗПР		4			
6.3.	Специальная программа для детей с ЗПР			<b>4</b>		
<b>IV</b>	<b>Дисциплины предметной подготовки</b>					

<b>1.</b>	<b>Введение в логопедическую специальность.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Предмет и задача логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Классификация речевых нарушений.	16	8		8	зачет
<b>2.</b>	<b>Логопедия</b>					<b>экзамен (2) зачет (2) курсовая работа</b>
<b>2.1.</b>	<b>Дислалия</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
2.1.1.	Определение дислалии. Формы дислалии. Методика коррекционной работы при дислалии.		4			
2.1.2.	Недостатки произношения звуков «Р»- «Р'» (ротацизм) и (паротацизм). Недостатки произношения звуков «Л»- «Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)		2			
2.1.3.	Недостатки произношения свистящих звуков «С»- «С'» «З»- «З'» «Ц» (сигматизм, парасигматизм).		2	4		
2.1.4	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»		2			
2.1.5.	Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К» - «К'», «Г» - «Г'», «Х» - «Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).		2			
2.1.6.	Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)			4		
<b>2.2.</b>	<b>Дизартрия</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>зачёт</b>
2.2.1	Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий		4			
2.2.2.	Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия.		4			
2.2.3.	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей		4			
2.2.4.	Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе			4		
<b>2.3.</b>	<b>Нарушения голоса. Ринолалия</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
2.3.1.	Акустические параметры голоса. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления		2			



2.3.2.	Значение дыхания в голосообразовании. Исследования голосового аппарата и голосовой функции		2			
2.3.3.	Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса		2			
2.3.4.	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии		2	4		
2.3.5.	Ринолалия		2			
2.3.6.	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата		2			
2.3.7.	Структура дефекта. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии		2			
2.3.8.	Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба		2			
2.3.9.	Комплексное исследование лиц с ринолалией		2			
2.3.10.	Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса		2			
<b>2.4.</b>	<b>Нарушения темпа речи. Заикание</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>зачёт</b>
2.4.1.	Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания		4			
2.4.3.	Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания		4			
2.4.6.	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности и принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании		4			
2.4.7.	Психологический аспект изучения проблемы заикания. Заикание - коммуникативное расстройство. Особенности личностных реакций в общении заикающихся		4			
2.4.8.	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации			4		
<b>2.5.</b>	<b>Алалия.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачёт</b>
2.5.1.	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм		4			
2.5.2.	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия.		2			
2.5.3.	Уровни недоразвития речи при алалии.		2			

	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка					
2.5.5.	Характеристика сенсорной алалии. Система, принципы и приемы коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии		2			
2.5.6.	Организация коррекционного воздействия при алалии			4		
<b>2.6.</b>	<b>Афазия</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>зачёт</b>
2.6.1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия		4			
2.6.3.	Афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия		4			
2.6.4.	Амнестико - семантическая афазия. Динамическая афазия		2			
<b>2.7.</b>	<b>ФФН. ОНР</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>экзамен</b>
2.7.1.	Теоретические основы проблемы фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии		4			
2.7.2.	Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН		2			
2.7.3.	Обследование фонетико - фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста		2			
2.7.4.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.			4		
2.7.6.	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения		2	4		
2.7.7.	Понятие об ОНР. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ОНР.		4			
2.7.8.	Актуальные проблемы диагностики и коррекции недоразвития речи у детей с ОНР		2			
2.7.9.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОНР.			4		
<b>2.8.</b>	<b>Нарушения устной и письменной речи</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
2.8.1.	Введение. История изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма		4			
2.8.4.	Нарушения письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций		4			

2.8.6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения		4			
2.8.7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях школьного логопункта			4		
2.8.8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии			4		
<b>3.</b>	<b>Онтогенез речевой деятельности</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
3.1.	Детская речь как предмет научного изучения		4			
3.2.	Основные механизмы устной речи		2			
3.3.	Начальные фазы речевого онтогенеза		2			
3.4.	Овладение звуковой формой слова		4			
3.5.	Развитие лексики детской речи			4		
3.6.	Овладение грамматическими закономерностями языка		4			
3.7.	Онтогенетическое развитие связной речи		4			
<b>4.</b>	<b>Психолого–педагогическая диагностика</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику		4			
4.2.	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями		4			
4.3.	Организация диагностической деятельности логопеда		4			
4.4.	Периодизация возрастов и возрастные кризисы		4			
4.5.	Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации			8		
<b>5.</b>	<b>Логопсихология</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>реферат</b>
5.1.	Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии		2			
5.2.	Проблема психологической классификации речевых нарушений		2			
5.3.	Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями		2			
5.4.	Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями.		2			
5.5.	Особенности памяти у лиц с речевыми нарушениями		2			
5.6.	Характеристика мышления у лиц с речевой патологией		2			
5.7.	Характеристика общения при различных формах речевых нарушений			4		
<b>6.</b>	<b>Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
6.1.	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями		8			
6.2.	Подготовка к школе детей с нарушениями речи			4		
<b>7.</b>	<b>Семейное воспитание детей с</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>

	<b>нарушениями речи</b>					
7.1.	Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии		4			
7.2.	Речевой режим в семье		4			
7.3.	Обучение родителей некоторым коррекционным приемам			4		
<b>8.</b>	<b>Логопедическая ритмика</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
8.1.	Основы логоритмики и история создания метода		4			
8.2.	Значение ритма в системе жизнедеятельности организма		4			
8.3.	Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики		2			
8.4.	Методическое содержание логопедической ритмики. Логоритмика – здоровьеразвивающая технология			4		
8.5.	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы		2			
8.6.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании, алалии			4		
<b>9.</b>	<b>Логопедические технологии</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
9.1.	Технология обследования произносительной стороны речи			4		
9.2.	Технология обследования моторных функций и речи			4		
9.3.	Технология формирования интонационной стороны речи		10			
9.4.	Технология формирования темпо - ритмической организации устной речи при заикании		10			
<b>10.</b>	<b>Логопедические практикумы</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>зачет</b>
10.1.	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи			8		
10.2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста			8		
10.3.	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии			8		
<b>11.</b>	<b>Практикум по постановке голоса и выразительности чтения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
11.1.	Техника речи		8			
11.2.	Усвоение орфоэпических норм			8		
<b>12.</b>	<b>Методика преподавания русского языка (специальная)</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>экзамен</b>
12.1.	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи		8			

12.2.	Обучение произношению		4			
12.3.	Обучение грамоте		4			
12.4.	Уроки чтения			8		
<b>13.</b>	<b>Методика развития речи (специальная)</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>экзамен</b>
13.1.	Научно-практические основы развития речи у детей с речевыми нарушениями		4			
13.2.	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы		4			
13.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)		4			
13.4.	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР		2			
34.5.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР		2			
13.6.	Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР		2			
13.7.	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР		2			
13.8.	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ОНР		2			
13.9.	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы		2			
13.10.	Индивидуальные занятия по развитию речи			4		
13.11.	Фронтальные занятия по развитию речи			4		
<b>14.</b>	<b>Особенности работы логопеда с детьми татарами</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
14.1.	Методика обучения татарскому языку		4			
14.2.	Организация процесса обучения татарскому языку на логопедических занятиях		4			
14.3.	Применение детского татарского фольклора в работе учителя-логопеда		4			
14.4.	Методика обучения речевой деятельности на татарском языке детей дошкольного возраста			8		
<b>15.</b>	<b>Логопедический массаж</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
15.1.	История массажа		4			
15.2.	Массажные зонды, подготовка к массажу		4			
15.3.	Диагностика		4			
15.4.	Проведение логопедического массажа			16		
<b>16.</b>	<b>Компьютерные технологии в инновационном и логопедическом образовании</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
16.1.	Принципы реализации инновационных технологий на логопедических занятиях		4			
16.2.	Задачи инновационных технологий		4			
16.3.	Диагностика		4			
16.4.	Практическое использование инновационных технологий			12		
<b>17.</b>	<b>Педагогическая практика в образовательных учреждениях разного</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	

	<b>типа</b>					
<b>18.</b>	<b>Курсовые работы по логопедии (2)</b>					
<b>19.</b>	<b>Итоговая аттестация (экзамен по логопедии)</b>					<b>ЭКЗАМЕН ПО ЛОГОПЕДИ И</b>
	<b>Итого:</b>	<b>820</b>	<b>436</b>	<b>132</b>	<b>252</b>	