

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГАГОУ ИО «ИРОРЭ»
_____ Ибрагимова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методология и методика педагогического исследования»

(для педагогических работников общеобразовательных организаций
и организаций дополнительного образования)

КАЗАНЬ – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Функционирование образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования существенно отражается на содержании и характере профессиональной деятельности учителя. Современной образовательной организации нужен учитель, педагог - активный субъект педагогической деятельности, способный гибко реагировать на инновационные изменения в образовательной сфере, в совершенстве владеющий современными педагогическими технологиями, в том числе и методами педагогического исследования. Сегодня учитель (педагог) должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но готов и способен организовать исследовательскую деятельность обучающихся. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Это подтверждается новым профессиональным стандартом педагога.

Так, среди необходимых умений в **трудовой функции «Обучение»** находятся:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

- полевая практика;

- организация различных видов внеурочной деятельности, в том числе, учебно-исследовательской деятельности.

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» говорит о том, что педагогу необходимо уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую¹.

Кроме того, в образовательном пространстве региона активно разворачиваются инновационные проекты, проходят различные профессиональные конкурсы, которые требуют от современного педагогического работника виртуозного владения различными методами

¹ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553.

исследования. Соответственно, на передний план выдвигаются умения исследовать, проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая образовательная программа нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в проектировании и осуществлении исследовательской деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования. Речь будет идти, как о педагогических исследованиях проблем общего и дополнительного образования, так и об организации исследовательской деятельности с обучающимися. Данная программа будет полезна и тем педагогическим работникам, кто активно участвует в реализации различных инновационных проектов. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой методическое решение, которое направлено на эффективное использование исследовательской деятельности для достижения современного качества общего образования.

Актуальность предлагаемой программы заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования», а также перспективные психолого-педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) раскрытии целесообразных подходов к использованию педагогом способов выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление педагогического эксперимента в образовательной организации в новых условиях, организации и осуществления исследовательской деятельности с обучающимися, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий;

в) анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- формирование у педагогов точных и четких представлений

о правовых нормах в сфере образования и их применению в практике исследовательской деятельности в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников образования;

- развитие мотивационной готовности педагогов к педагогической и исследовательской деятельности в новых условиях;

- ознакомление педагогов с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего и дополнительного образования;

- развитие теоретических представлений педагогов об особенностях системной организации педагогического исследования в образовательной организации;

- подготовка педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление педагогического эксперимента в образовательной организации;

- совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеучебной работы с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- методическая поддержка педагогов в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации системы общего и дополнительного образования;

- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов программ повышения квалификации ГАОУ ДПО «ИРО РТ», обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Достижение задач программы будет осуществлено с помощью итоговой диагностики и итоговой аттестации (экзамена или защиты проекта), в которые включены вопросы, содержательно охватывающие все разделы программы повышения квалификации «Методология и методика педагогического исследования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методология и методика педагогического исследования»

Цель программы - освоение слушателями перспективных способов проектирования и осуществления исследовательской деятельности в образовательной организации в целях достижения современного качества общего и дополнительного образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования.

В структурном плане **образовательная программа** включает следующие модули:

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования, в части осуществления педагогического исследования, в контексте инновационной деятельности» - дистанционный модуль (14),

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии со своими должностными обязанностями, в части методики педагогического исследования»,

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты педагогического исследования в контексте инновационной деятельности», в свете тенденций развития общего и дополнительного образования»,

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогического исследования».

4.1. «Проектная деятельность»

(8 л.-пр. ч.).

4.2. «Стажировка» (12 л.-пр.ч.)

4.3. «Практикум»

Модуль 5. «Итоговая аттестация»

Целевая аудитория: педагогические работники общего и дополнительного образования

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы, с электронной поддержкой).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточна я аттестация (при наличии)			
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	Ккнтрольная работа	тестирование	Итоговая аттестация
		всего	Из них			всего	Из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия. занятия		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары					
1 модуль (дистанционный) «Современные нормативно-правовые основы образования, в части осуществления педагогического исследования, в контексте инновационной деятельности» - дистанционный модуль ((14 л.-пр.ч.)»														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение развития инновационной деятельности, в том числе в части педагогического исследования	4					4	2	2						
1.2. Нормативно-правовое регулирование социально-политических процессов в современном обществе. Антиэкстремистск ий и антитеррористиче ский контекст	2					2	2							
1.3. Формирование антикоррупционн ого мировоззрения	2					2	1	1						

[illegible]

[illegible]

[illegible]