

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГОУ ТПО «И.РО.РТ»
_____ Мухоманова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Основы профессиональной деятельности педагога
в специальном и инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

(для педагогических работников учителей-дефектологов, учителей-предметников, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ)

КАЗАНЬ - 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в мире такова, что в обществе появляется все большее количество граждан с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время насчитывается более 300 тысяч инвалидов, проживающих на территории Республики Татарстан, в Российской Федерации их около 13 млн., что составляет около 9% от общего числа населения. В связи с этим, становится необходимым внедрение в образовательную систему новых адаптированных подходов, нацеленных на более полную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора. Согласно ст.79 п.12. ФЗ №173 «Об образовании в Российской Федерации», государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации должно обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда возникла необходимость развития инклюзивного образования как необходимого стратегического направления образовательной политики и практики. В связи с тем, что для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Министерством образования и науки Российской Федерации был подписан Приказ № 1593 от «19» декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Также, одним из обязательных специальных условий является наличие дефектологов, специалиста сопровождения, тьютора, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально социализирован и включен в общеобразовательный процесс инклюзивной образовательной организации.

Согласно ФГОС, педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится слушатель курсов повышения квалификации.

Программа «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», направлена на совершенствование и получение новых профессиональных компетенций,

необходимых для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

1. Целевая аудитория: педагогические работники: учителя-дефектологи, учителя-предметники, воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ

2. Целью реализации данной программы является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоемкость): 96 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы.)

В рабочей программе значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, час.	Промежу- точная аттестация (при наличии)* *			Итог овая атте стац ия
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					реферат мини проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		вс ег о	из них			вс ег о	из них							
			лекции	Стажировка	Практические занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	13
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	8					8	8							тесты
1.1. Генезис инклюзивного подхода в мировой практике. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ	2					2	2							

и РТ.														
1.2.Нормативно-правовая база инклюзивной общеобразовательной организации для детей с ОВЗ. Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ	2					2	2							
1.3. Нормативно-правовое обеспечение и организация антикоррупционной и антитеррористической деятельности	4					4	4							
1.4.Основы финансовой грамотности	2					2	2							
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12	6		6									зачет
2.1. Акмеологические аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС НОО	2	2	2											
2.2. Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми с ОВЗ, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением	4	4	2	-	2									
2.3. Психолого-педагогические основы социализации обучающихся с ОВЗ	6	6	2	-	4									
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты инклюзивного образования	38	20				18								
3.1. Специфика инклюзивного образовательного процесса	16					16	10	6						
3.1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования.	4					4	4							
3.1.2. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзии.	8					8	4	4						
3.1.3. Общие положения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4					4	2	2						
3.2. Тьюторское сопровождение в системе	22	20	10		10					2				

инклюзивного образования.														
3.2.1. Психолого-педагогическая направленность деятельности тьютора.	4	4	2	-	2									
3.2.2. Содержание и формы деятельности тьютора.	4	4	2	-	2									
3.2.3. Методические и дидактические основы работы тьютора.	6	4	2	-	2					2				
3.2.4. Формирование навыков оказания первой помощи	8	8	2		6									
Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем в инклюзивном образовательном процессе»	37,5	37,5		18	12					5,5				
4.1. Стажировка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	18	18		18										Дневник
4.1.1. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями	6	6		6*										
4.1.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями	8	8		8*										
4.1.3. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями	4	4		4*										
4.2. Практикум	12	12			12									
4.2.1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	6	6			6*									
4.2.2. Особенности разработки учителем индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	6	6			6*									
4.3. Организация проектной деятельности	7,5	7,5			2					5,5				
Итоговая Аттестация -Защита проектов (информационных и исследовательских*)	0,5													
Итого	96	69,5	16	18	30	26	16	6		7,5				