

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГОУ ЦО «ИРО-РТ»
_____ Кузьманова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация и содержание работы логопеда
в условиях реализации ФГОС»**

(для учителей-логопедов)

Казань – 2018

Пояснительная записка.

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых реформ и преобразований в российском образовании. Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и д. р. видами деятельности, направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями здоровья в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного и начального общего образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с нарушениями речи и с ОВЗ.

В связи с этим одной из приоритетных задач дополнительного профессионального образования стало формирование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную, коррекционно-педагогическую и логопедическую деятельность с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающего и компенсирующего вида, комбинированной направленности и в классах начального общего образования, и для решения этих задач разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС».

Программа повышения квалификации учителей-логопедов, претендующих на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории «Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, педагогических ситуаций, проектирование и использование индивидуальных коррекционно-логопедических маршрутов, индивидуальных логопедических программ и т.д.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы: учителя-логопеды, претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей-логопедов образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения, Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: организация деятельности лиц нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – защита индивидуальных программ по логопедической работе с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС»

Трудовое время для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	презент., семинар.		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда	2					2	2							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррористического воспитания	2					2	2							
1.3. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного воспитания	2					2	2							

1.4. Основы финансовой грамотности	2					2	2							
ИТОГО	8,2 5					8	8				0,2 5			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2	2	2											
2.2. Акмеология как психолого-педагогическая основа профессионального развития. Формирование психологически безопасной инклюзивной образовательной среды	2					2	2							
2.3. Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми с нарушением речи, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	4	2	2			2	2							
ИТОГО	8,2 5	4	4			4	4				0,2 5			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Методологические и организационно-методические аспекты логопедической работы	8	8	8											
3.1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования	2	2	2											
3.1.2. Система логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях общеразвивающих и групп комбинированной направленности	4	4	4											
3.1.3. Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании детей с ОВЗ в свете ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2	2	2											
3.2. Методические основы и практика реализации логопедической работы в образовательных учреждениях	19	14	6	8		4				1				

[illegible]

педагогической деятельности сурдопедагога, логопеда в контексте ФГОС ДиНОО» «Дизартрия у детей: причины, классификация, симптомы, диагностика, обследование, коррекция» “Особенности развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья” «Планирование и контроль образовательной и коррекционно-логопедической работы в контексте ФГОС. Ранний детский аутизм» «Особенности поведения психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и развития обучающихся с патологией голоса и ринолалией в условиях ФГОС»														
4.3. Цифровые технологии в логопедической работе	8	8		8										
4.4. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	8	8		8										
ИТОГО	28	28		28										
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; — защита индивидуальных программ учителями-логопедами имеющими и претендующими на высшую и первую квалификационные категории по логопедической работе с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	0,5	0		0,5		0								0,5
ИТОГО по программе	72	54	18	36		16	16			1	0,5			0,5