МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л.Г. Нугуманова
«31» октября 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях»

(для специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов и других категорий педагогических работников, работающих в экспертных группах по аттестации педагогических работников, претендующих на первую или высшую квалификационную категории)

Казань – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании характеризуется, в первую очередь, ориентированностью на развитие. На это нацеливают Закон РФ «Об образовании», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

Реализация данной политики повышает роль кадров системы образования. Именно педагоги сегодня активно включаются в инновационные творческие процессы, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Важным стимулирующим фактором включения учителя в процесс педагогического творчества является аттестация. Современная аттестация может выступать в качестве механизма реализации кадровой политики, способствовать повышению трудовой мотивации кадров, стимулировать их профессиональный рост и развитие, позитивно влияя на результат образовательного процесса.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленные ими модернизация общего образования требуют и нового подхода к профессиональной компетентности педагогических работников, отражено в Профессиональном стандарте педагога. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования.

Одним из средств реализации задач, стоящих перед образованием, является аттестация педагогических работников, поскольку она стимулирует рост педагога как профессионала и, следовательно, повышает продуктивность педагогического труда. Необходимость аттестации педагогов, в процессе которой не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления, неоспорима.

Главное назначение аттестации — выстраивание траектории профессионального роста учителя на определенные пять лет. В ходе аттестации определяются резервы и индивидуальные пути роста и совершенствования профессионального мастерства учителя.

Эксперты являются неотъемлемой частью аттестации, и от их компетенции зависит насколько грамотно и комфортно пройдет процедура аттестации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях»** ориентировано на формирование, совершенствование компетенций аттестационных экспертов, и

проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Целевая аудитория (категория слушателей): **специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты и другие категории педагогических работников, работающие в экспертных группах по аттестации педагогических работников, претендующих на первую или высшую квалификационную категории**

Программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для аттестационной экспертной деятельности.

Цель дополнительной профессиональной программы – обновление и развитие компетенций **слушателей в области экспертизы и оценивания профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.**

Срок обучения (трудоёмкость): 72 часа.

Форма обучения: очная в два этапа обучения по 36 часов (с отрывом от работы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях»

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием				СРС	Промежуточная аттестация (при наличии)**			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час.*					реферат минипроект и	контрольная работа	Зачет, тестирование	
		всего	из них							
			лекции	прак. Стажировка Занятия (Д)	семинар. занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.**Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников**	8	8	6	2					зачет	
1.1.Основные направления государственной	2	2								

образовательной политики РФ, РТ										
1.2.Правовое регулирование аттестации педагогических работников	2	2								
1.3.Совершенствование форм и процедур аттестации в контексте задач государственной образовательной политики РТ	2	2								
1.4.Профессиональный **с**тандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	2			2						
2. Экспертная деятельность: концептуальные основы и критериальное обеспечение	12	12	8	4						
2.1. Процедура экспертизы и экспертная оценка	2	2	2	2						
2.2. Типичные ошибки экспертов и способы их предотвращения	2	2		2						
2.3. Анализ в системе экспертной деятельности	2	2	2							
2.4. Проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников	2		2							
2.5. Оформление итоговой документации	2		2							
3.Технологическое обеспечение экспертизы педагогической деятельности	20	20	4	16						
3.1. Информационно-компьютерная компетентность аттестационного эксперта. Технологии визуального творчества: анимация, мультипликация, трехмерная графика и т.д.	2	2		2						
3.2. Компетентностный подход к оценке профессионального развития педагогического работника при аттестации на первую и высшую квалификационные категории	2	2		2						
3.3. Дидактическая система как основа профессиональной деятельности педагогических работников	2	2	2							

3.4. Методический инструментарий выявления профессиональной компетентности педагогических работников (на основе профессиональных стандартов)	4	4		4						
3.5. Экспертиза и мониторинг инновационного содержания педагогической деятельности	2	2		2						
3.6.Экспериментально-исследовательская деятельность педагогических работников: специфика, планирование, содержание	2	2		2						
3.7.Экспертиза методических, инновационных разработок и авторских проектов: формы и содержание	4	4	2	2						
3.8.Подготовка к собеседованию педагогических работников с членами аттестационной комиссии (подготовка презентации педагогической деятельности и результатов)	2	2		2						
4.Психолого-педагогические основы экспертной деятельности	8	8	4	4						
4.1.Психологическая компетентность эксперта	2	2	2							
4.2. Конфликтологическая компетентность эксперта. Роль личностного фактора в экспертной практике	2	2	2							
4.3. Формирование позитивного отношения к аттестации	2	2		2						
4.4. Культура речи: ораторское искусство.	2	2		2						
5. Стажировка	24	24		24						
5.1. Проведение аттестационной экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников										
Итоговая аттестация										Защита заключения экспертизы
Итого	72	72	28	44						