

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГОУ ЦО «ПРОФ»
_____ Кудрямова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(МОДУЛЬ)
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Развитие профессиональных и личностных компетенций»
(для педагогических и руководящих работников
образовательных организаций всех типов)

Категория слушателей: педагогические, в том числе руководящие, работники образовательных организаций всех типов. Без требований к квалификационной категории

Объем: 20 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Срок обучения: трудоемкость обучения по модулю – 20 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч. 12 часов – дистанционная форма обучения.

Режим занятий: с отрывом от работы 6-8 часов в день.

Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан «Развитие профессиональных и личностных компетенций» (далее – модуль) разработана А.Э. Юнусовым, начальником отдела развития профессиональных и личностных компетенций государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Модуль рассмотрен на заседании отдела развития профессиональных и личностных компетенций государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (протокол № 26 от 11 октября 2018 года).

Настоящий модуль и никакая его часть не могут быть использованы другими подразделениями государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО ИРО РТ) и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, без разрешения её автора.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Актуальность

Социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе, ставят перед педагогическим сообществом серьезные задачи профессионального совершенствования и саморазвития. Это определяет актуальность вопроса формирования и рационального использования кадрового состава в системе образования, а также привлечения в его состав квалифицированных и перспективных работников.

В настоящее время в сфере образования требуются педагоги, способные не только проектировать и реализовывать образовательные программы, но и управлять собственным профессиональным развитием в соответствии с актуальными требованиями современного общества.

В современных условиях, в период смены парадигмы образования от знаниевой к компетентностной, приоритетными становятся профессиональное и личностное развитие. Изменяется стратегическая направленность образования, оно перестает ориентироваться на передачу знаний. Теперь целью образования становится овладение базовыми общекультурными и профессиональными компетенциями, и как результат образования – человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В настоящее время обществу нужен педагог мобильный, стремящийся к непрерывному образованию и совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

В связи с этим является актуальным применение для решения задачи профессионального роста педагога компетентностного подхода.

Процесс профессионального развития педагога – это его активные действия по преобразованию своего внутреннего мира посредством формирования и развития компетенций, которые прямо влияют на эффективность профессиональной деятельности педагога.

Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает внешнюю адекватную оценку. Таким образом, необходимо

создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Профессиональное становление педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Изменения масштаба задач и уровня ответственности у педагогов диктует в том числе необходимость формирования компетенций из сферы менеджмента.

Анализ теоретических исследований и практических наработок, имеющих к настоящему времени по различным направлениям использования компетентностного подхода в решении задач профессионального развития педагогических работников, позволяет сделать вывод о том, что в этой сфере накоплен достаточно интересный опыт, которым можно воспользоваться для решения задачи профессионального роста педагога.

Цели и задачи освоения модуля

Целью реализации предлагаемого модуля является совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагога посредством диагностики достигнутого им уровня развития личностно-деловых качеств и формирования индивидуальной траектории его развития.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков и помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также она выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе.

Предлагаемый модуль призван решить следующие задачи:

- диагностика личностно-деловых качеств педагога;
- развитие компетенций для личного профессионального роста педагога;
- предоставление информации для формирования индивидуальной траектории развития педагога.

Модуль разработан в целях реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» в рамках поставленных задач из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Особенности организации образовательного процесса по реализации модуля

Модуль состоит из двух разделов. Первый раздел построен в форме практикума. Формат проведения практикума – тренинговый. В ходе прохождения тренинга осуществляется комплексная диагностика личностно-деловых качеств слушателя. Диагностика проводится по компетенциям (знания, навыки, способности, личностные качества, проявляющиеся в поведении, связанном с выполнением профессиональной деятельности). Второй раздел реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и представляет собой теоретический блок с практическими заданиями и по сути является дополнением к первому разделу.

По итогам освоения модуля слушателям выдаются индивидуальные отчеты по результатам диагностики компетенций с рекомендациями по формированию индивидуальной траектории развития (Приложение 4).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Промежуточная аттестация по модулю
			лекции	интерактивные занятия	
					тестирование
<i>Раздел №1 «Практикум: тренинг-диагностика личностно-деловых качеств»</i>					
1.1.	Тренинг-диагностика личностно-деловых качеств по выбранным компетенциям	8		8	
<i>Раздел № 2 (дистанционный) «Совершенствование и развитие компетенций педагога»</i>					
2.1.	Компетенции как базовые качества личности	1	1		
2.2.	Компетенция «Умение работать в команде»	2	1	1	
2.3.	Компетенция «Лидерство»	2	1	1	
2.4.	Компетенция «Ориентация на результат», «Планирование»	3	2	1	
2.5.	Компетенции «Управление исполнением», «Мотивация»	4	3	1	
2.6.	Компетенция «Эффективное взаимодействие». Управление конфликтами.	3	2	1	
3.	Зачет	1			1
	Всего часов по модулю,	24	10	13	1

	из них:				
	дистанционный	16	10	5	1
	очный	8		8	

Рабочая программа модуля

№ п/п и наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Раздел №1		
1.1. Тренинг-диагностика личностно-деловых качеств педагога по выбранным компетенциям	Практикум, 8 ч.	Проведение тренинговых упражнений, включающих диагностику уровня развития компетенций: «Умение работать в команде», «Лидерство», «Ориентация на результат», «Планирование», «Управление исполнением», «Мотивация», «Эффективное взаимодействие», «Управление конфликтами»
Раздел №2		
2.1. Компетенции как базовые качества личности	Лекция с элементами самоконтроля, 1 ч.	Понятие «компетенция». Типы компетенций. Базовые качества личности. Типы руководителей. Особенности управленческих компетенций.
2.2.1. Компетенция «Умение работать в команде»	Лекция с элементами самоконтроля, 1 ч.	Понятие «малая группа». Виды групп. Формальные и неформальные группы. Понятие «команда». Отличия команды от группы. Признаки команды. Принципы работы команды. Типы команд. Подходы к формированию команды.
2.2.2. Компетенция «Умение работать в команде»	Практикум, 1 ч.	1. Выполнение тестового задания по оценке потенциала коллектива образовательной организации. 2. Выполнение тестового задания «Командные роли» Р. М. Белбина.
2.3.1. Компетенция «Лидерство»	Лекция с элементами самоконтроля, 1 ч.	Понятие «лидерство». Формальный и неформальный лидер. Теория личностных качеств лидера. Поведенческие теории лидерства. Теории лидерства, основанные на ситуационном подходе. Харизматическая теории лидерства. Теория «парти-сипативного» управления. Источники и формы власти в организации. Способы проявления власти. Стратегии влияния. Типы лидерства.

2.3.2. Компетенция «Лидерство»	Практикум, 1 ч.	Индивидуальная работа над вопросами самопроверки: 1. Дайте определение лидерства, лидера. 2. Назовите основные функции лидера. 3. Лидер малой группы – это ____ 4. Что подразумевается под формальным и неформальным лидерством? 5. Что такое стиль и метод лидерства?
2.4.1. Компетенция «Ориентация на результат», «Планирование»	Лекция с элементами самоконтроля, 2 ч.	Методы и технологии постановки целей, обеспечивающие достижение результата. SWOT-анализ. Методика постановки целей SMART. Методы постановки задач и определения приоритетов. Инструменты и технологии делегирования.
2.4.2. Компетенция «Ориентация на результат», «Планирование»	Практикум, 1 ч.	Выполнение задания для самоконтроля по выбору и декомпозиции цели для образовательной организации.
2.5.1. Компетенции «Управление исполнением», «Мотивация»	Лекция с элементами самоконтроля, 3 ч.	Позитивные и негативные индикаторы осуществления управленческой деятельности. Матрица ответственности. Алгоритм постановки задачи сотруднику. Понятие «мотивация». Виды потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная модель потребностей по Ф. Герцбергу. Методы материальной и нематериальной мотивации. Мотивация успеха, мотивация избегания неудач.
2.5.2. Компетенции «Управление исполнением», «Мотивация»	Практикум, 1 ч.	Выполнение задания для самоконтроля по выбору методов мотивации сотрудников образовательной организации.
2.6.1. Компетенция «Эффективное взаимодействие». Управление конфликтами.	Лекция с элементами самоконтроля, 2 ч.	Базовые принципы и правила эффективного взаимодействия. Типовые ошибки, допускаемые в деловом общении. Понятие «компромисс». Понятие «конфликт». Классификация видов конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.
2.6.2. Компетенция «Эффективное взаимодействие». Управление конфликтами.	Практикум, 1 ч.	Выполнение задания для самоконтроля по развитию умения педагога разрешать конфликтные ситуации в образовательной организации.