

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю  
Ректор ГАГУ ИО «ИРОР»  
  
\_\_\_\_\_ Кудрямова  
«31» октября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья в дошкольных образовательных  
организациях»  
(для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций)**

**Казань – 2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При внедрении новых образовательных стандартов для детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) значительно возрастает роль педагогов-психологов, которые должны стать главными помощниками и педагогов и детей при реализации специальных образовательных программ. Требования к квалификации специалистов, заложенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог», меняются: перед психологами поставлены абсолютно новые функции и задачи. Педагог-психолог, работающий с проблемами детей в дошкольных образовательных организациях, должен быть готов соответствовать требованиям профессионального стандарта.

С 01.09.2016 г. вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования обучающихся с системными нарушениями здоровья, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 и № 1599. В соответствии с действующим законодательством требуется наличие специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обычного неспециализированного детского сада - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования и воспитания наряду со здоровыми детьми. Поэтому для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций является актуальным прохождение курсов повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Программа решает задачу предоставления новых знаний в области инклюзивного образования и позволяет подготовиться к профессиональной деятельности педагога-психолога, с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса.

Программа включает актуальные проблемы современного развития общества и стратегические цели модернизации российского образования. В программу включены следующие разделы:

- организация антикоррупционного воспитания (1 часа),
- обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания (1 часа),
- формирования правовой и финансовой грамотности (6 часа),

- формирование навыков оказания первой помощи (8 часов),
- цифровые технологии в дошкольном образовании (8 часов).

### ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной профессиональной образовательной программы – педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

### ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенции педагогов – психологов дошкольных образовательных организаций в процессе образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Обеспечивается достижение цели гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области психологии детей дошкольного возраста и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи ДОО

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6–8 часов в день.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час			
		все го	из них			из них			
			лекции	практические	консультации	лекции	практические	форумы, вебинары	
1 модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»	6	4	4			2			По выбору: практ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	2	2						
Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания	2					2			
Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). Психолого-педагогические предпосылки эффективной реализации основной образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	2	2						
<b>2 модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					По выбору: практ.
Планирование работы с детьми с ОВЗ.	4	4	2	2					
Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ.	4	4	2	2					
<b>3 модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в работе с детьми с ОВЗ»</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					Практ. задание
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных, вариативных и адаптированных образовательных программ в ДОО.	4	4	2	2					
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (Шкалы ECCERS).	4	4	2	2					
Информационно-образовательное пространство ДОО как необходимое условие гармоничного развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	4	4	2	2					

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования (тимбилдинг)	4	4		4					
<b>4 модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов»</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		14			Тестирование
Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (тренинг)	4	4		4					
Стажировка по выбору: - Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования; - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ.	12	12		12					
Формирование навыков оказания первой помощи	8	8	4	4					
Формирования правовой и финансовой грамотности, антикоррупционного поведения	6					6			
Цифровые технологии в дошкольном образовании	8					8			
<b>5 модуль «Итоговая аттестация»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					Защита итоговой работы
Проектная деятельность	3,5	3,5		3,5					
Итоговая аттестация	0,5	0,5		0,5					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		16			