

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю  
Ректор ГАГУ ИО «ИРОР»  
  
«31» октября 2018 г.  Манова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Инклюзивное образование**  
**обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья в условиях реализации ФГОС**  
(для педагогических работников, реализующих программы начального общего,  
основного общего, среднего общего образования)

Казань – 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Согласно ФГОС, педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится слушатель курсов повышения квалификации. Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Педагог, подготовленный по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», может выступать координатором в области обучения и сопровождения социализации детей в условиях инклюзии, обеспечивая

реализацию механизмов эффективного функционирования условий и параметров инклюзивной образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки слушателю необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи обучения и сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Программа «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, конфликтных ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и.т.д.

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** – педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

**Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы):** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

**Задачи обучения:**

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в процессе внедрения ФГОС.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о правовых основах обучения детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений;
- Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

**Трудоемкость для слушателей:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка*	семинар.		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС	2					2	2							





обучающихся». «Реализация ФГОС НОО для глухих обучающихся; ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»														
4.3. Цифровые технологии в образовании	<b>8</b>	8		8										
4.4. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	<b>8</b>	8		8										
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	28		<b>28</b>										
<b>5. Итоговая аттестация</b> –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории;  - Проведение экспертизы АООП (нозологрия детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	<b>0,5</b>	0		0,5		<b>0</b>								0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	72	<b>5</b>	<b>48,5</b>		<b>16</b>	<b>16</b>			<b>1</b>	<b>0,5</b>			0,5