

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ:**  
**МОНИТОРИНГ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»**

*(для сотрудников образовательных организаций, на которых возложено исполнение  
Типового функционального регламента должностных лиц образовательных  
организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма  
в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса  
в деструктивные группы в социальных сетях)*

Казань  
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ:  
МОНИТОРИНГ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»**

*(для сотрудников образовательных организаций, на которых возложено исполнение  
Типового функционального регламента должностных лиц образовательных  
организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма  
в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса  
в деструктивные группы в социальных сетях)*

Казань  
2019



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом продиктована современной действительностью. Терроризм и экстремизм в любых формах своего проявления превратились в одну из самых опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI век.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост количества преступных акций, нарушений общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где подростки могут столкнуться с неприемлемым контентом. Поэтому возникла необходимость подготовки программы *«Организация превентивной работы по противодействию терроризму и экстремизму: мониторинг вовлеченности обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях»* и последующей её реализации.

Основанием для создания модульной программы является приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.12.2018 № под-2014/18, приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2019 № под-307/19, Государственная программа «Обеспе-

чение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы».

**Цель обучения** — совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму и вовлечению в деструктивные группы в социальных сетях.

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** — сотрудники образовательных организаций, ответственные за вопросы профилактики терроризма и экстремизма и другие заинтересованные лица.

В результате освоения программы слушатели должны

Знать:

- основные законодательные и нормативно-правовые документы в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму и экстремизму;
- основные направления профилактики экстремистской деятельности и террористических угроз;
- природу и социально-психологические особенности обучающихся образовательных организаций, склонных к попаданию в деструктивные группы в социальных сетях;
- внутренние и внешние факторы, способствующие вовлечению обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях;
- особенности проведения мониторинговых исследований вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях;
- основные модели и технологии организации профилактических мероприятий.

Владеть:

- навыками построения профессиональной деятельности на ос-

нове требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия терроризму и экстремизму;

- методическими приемами осуществления поиска правовой информации в сфере противодействия терроризму и экстремизму из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, и использования ее в профессиональной деятельности;

- практическими навыками анализа информации, характеризующей вовлеченность участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях;

- приемами диагностики, коррекции и профилактики в отношении участников деструктивных групп в социальных сетях.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной дополнительной образовательной программе положен профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<p><b>ВД:</b> <b>Развивающая деятельность</b> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	<p><b>ПК-2:</b> Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей. <b>ПК-12:</b> Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. <b>ПК-14:</b> Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, осуществление совместно с психологом мониторинга обучающихся,</p>	<p>- использовать метод наблюдения за поведенческими и личностными особенностями обучающихся; - создавать безопасную и комфортную образовательную среду с учетом полученных результатов диагностики; - владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, осуществление совместно с психологом мо-</p>	<p>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; - проводить совместно с психологом мониторинг обучающихся, вовлеченных в деятельность деструктивных групп в социальных сетях;</p>	<p>- особенности проведения диагностических процедур в разные возрастные периоды; - содержание понятия «безопасная образовательная среда»; - элементарные методы и приемы психодиагностики, личностные характеристики и возрастные особенности обучающихся, - особенности проведения мониторинга обучающихся, вовлеченных в деятельность деструктивных</p>

	<p>вовлеченных в деятельность деструктивных групп в социальных сетях. ПК-18: Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с обучающимися, вовлеченными в деструктивные группы в социальных сетях.</p>	<p>мониторинга обучающихся вовлеченных в деятельность деструктивных групп в социальных сетях; - реализовывать программу профилактики</p>	<p>- разрабатывать программу профилактики</p>	<p>групп в социальных сетях; - алгоритм проектирования программ профилактики.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** — сотрудники образовательных организаций, ответственные за вопросы профилактики терроризма и экстремизма.

**Цель обучения** — формирование новых профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму и вовлечению в деструктивные группы в социальных сетях.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** при очной форме 6–8 часов в день, при заочной форме 2–4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практ. занятия, тренинги	
1.	<b>Модуль 1. Правовая основа противодействия деятельности деструктивных групп в социальных сетях</b>	2	1	1	Тест / собеседование
1.1	Законодательная и нормативно-правовая база: международный, российский и региональный уровни (обзор)		1		
1.2	Проектирование взаимодействия специалистов различных ведомств			1	
2.	<b>Модуль 2. Деструктивные интернет-сообщества</b>	4	2	2	Сценарный план родительского собрания
2.1	Киберсоциализация: основные понятия и риски		2		

2.2	Деструктивные группы. Признаки и механизмы вовлечения			2	
3.	<b>Модуль 3. Методология проведения мониторинговых исследований вовлеченности в деструктивные группы в социальных сетях</b>	4	2	2	Кейс (часть I)
3.1	Мониторинг. Особенности организации, проведения и обработки результатов	4	2	2	
4.	<b>Модуль 4. Организация превентивной работы с участниками деструктивных групп в социальных сетях</b>	4		4	Кейс (часть II)
4.1	Современные технологии превентивной деятельности в образовательной организации		2		
4.2	Активные формы превенции с участниками деструктивных групп в социальных сетях			2	
4.	<b>Модуль 5. Итоговая аттестация в форме публичной защиты кейса</b>	2		2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Занятия в институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу включительно по расписанию (графику занятий), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Обучение		
1 день обучения	<i>1-я пара</i> 09.00–10.30 <i>2-я пара</i> 10.40–12.10 <i>3-я пара</i> 13.00–14.30 <i>4-я пара</i> 14.40–16.10	Очное — 2 дня (8 часов в день)	Очно-заочное — 5 дней (1 день — очное обучение, 8 часов в день, и 4 дня — заочное обучение по 2 часа в день).	Заочное — 8 дней (2 часа в день)
2 день обучения	<i>5-я пара</i> 16.20–17.50	Очное обучение	Очное обучение	Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)
3 день обучения		Очное обучение	Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)	Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)
Четверг, (4 день)			Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)	Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)
5 день обучения			Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)	Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)
6 день			Заочное	Заочное

обучения			(с использованием дистанционных образовательных технологий)	(с использованием дистанционных образовательных технологий)
7 день обучения				Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)
8 день обучения				Заочное (с использованием дистанционных образовательных технологий)

#### **IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

#### **«Организация превентивной работы по противодействию терроризму и экстремизму: мониторинг вовлеченности обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях»**

*(16 часов, из них лекционных — 5 часов, практических занятий — 9 часов,  
итоговая аттестация — 2 часа)*

**МОДУЛЬ 1. Правовая основа противодействия деятельности деструктивных групп в социальных сетях** *(2 часа, из них лекционных — 1 час, практическое занятие — 1 час)*

**Тема 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база: международный, российский и региональный уровни (обзор)**

*(Лекционное занятие — 1 час)*

Исторические корни и эволюция терроризма и экстремизма. Основы международного и российского законодательства в отношении терроризма и экстремизма. Основные направления и изменения действующего законодательства, направленного на борьбу с экстремизмом. Ключевые положения регламентации деятельности образовательной организации. Типовой функциональный регламент должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях.

## **Тема 1.2. Проектирование взаимодействия специалистов различных ведомств** *(Практическое занятие в формате круглого стола — 1 час)*

В рамках круглого стола будут обозначены «точки кипения» в вопросах профилактической деятельности образовательных организаций в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях. К обсуждению будут привлечены специалисты различных ведомств. Представлены эффективные практики организаций Республики Татарстан.

### ***Вопросы для обсуждения:***

Какие проблемы возникают у ответственных лиц, курирующих вопросы профилактики терроризма и экстремизма в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях?

В чем причина несогласованности действий?

Какие организации могут оказать школе помощь в решении вопросов профилактической работы?

### **Формы промежуточной аттестации:**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Модуль 1. Правовая основа противодействия деятельности деструктивных групп в социальных сетях	Знание федерального и регионального законодательства в области профилактики экстремизма и терроризма	Тестирование

## **МОДУЛЬ 2. Деструктивные интернет-сообщества** *(2 часа, из них лекционных — 2 часа, практических — 2 часа)*

### **Тема 2.1. Киберсоциализация (риски)** *(2 часа, из них лекционных — 2 часа)*

Интернет-среда — новый уровень социального сетевого взаимодействия современных людей. Процессы социализации в киберпространстве. Киберонтологическая концепция. Теории киберсоциализации. Влияние ки-

берпространства на жизнедеятельность. Удовлетворение потребностей. Негативные последствия киберсоциализации, опасности киберпространства и их источники.

**Тема 2.2. Деструктивные группы. Определение признаков деструктивных групп в социальных сетях. Признаки вовлечения** (2 часа, из них практических — 2 часа)

Основные технологии воздействия на общественное сознание через интернет-контенты. Деструктивные группы. Вербальные и визуальные характеристики аккаунтов деструктивных групп в социальных сетях. Признаки вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях. Основные методы противодействия.

**Формы промежуточной аттестации:**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Модуль 2. Деструктивные интернет-сообщества	Негативные признаки киберсоциализации. Деструктивные группы, признаки и механизмы вовлечения	Сценарный план родительского собрания

**Модуль 3. Методология проведения мониторинговых исследований вовлеченности в деструктивные группы в социальных сетях** (2 часа, из них лекционных — 1 час, практических — 3 часа)

**Тема 3.1. Мониторинг. Особенности организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению обучающихся, оказавшихся вовлеченными в деструктивные группы в социальных сетях** (2 часа, из них лекционных — 1 час, практических — 1 час)

Раннее выявление деструктивной мотивации. Мониторинг нарушений эмоционально-коммуникативной сферы (трудная жизненная ситуация, одиночество, социальная изоляция и др.). Особенности организации и про-

ведения мониторинговых исследований по выявлению обучающихся, оказавшихся вовлеченными в деструктивные группы в социальных сетях.

### **Формы промежуточной аттестации:**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Модуль 3. Методология проведения мониторинговых исследований вовлеченности в деструктивные группы в социальных сетях	Знать набор методик, направленных на выявление обучающихся, оказавшихся вовлеченными в деструктивные группы в социальных сетях. Особенности проведения	Кейс (часть I — выявление) с методическими рекомендациями

**МОДУЛЬ 4. Организация превентивной работы с участниками деструктивных групп в социальных сетях** (4 часа, из них лекционных — 2 часа, практических — 2 часа)

**Тема 4.1. Современные технологии превентивной деятельности в образовательной организации** (2 часа, из них лекционных — 2 часа)

Контекстные стратегии превентивной деятельности (возрастная, социальная, личностная).

Интерактивные формы превентивной деятельности в образовательной организации: кейсы, квесты, фотокроссы и др. Эффективные практики (обзор).

**Тема 4.2. Активные формы превенции с участниками деструктивных групп в социальных сетях** (2 часа, из них практических — 2 часа)

Форма проведения — тренинг. В процессе проведения тренинга участникам предложена подборка упражнений, направленных на формирование навыков поведения в интернет-сети, уверенного поведения (умение сказать «Нет!»), развитие способности к стрессоустойчивости, мобилизации внутренних ресурсов.



### Формы промежуточной аттестации:

Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 4. Организация превентивной работы с участниками деструктивных групп в социальных сетях	Применение активных формы превенции с участниками деструктивных групп в социальных сетях	Кейс (часть II — профилактика) с методическими рекомендациями

### МОДУЛЬ 5. Итоговая аттестация (2 часа)

**Итоговая аттестация:** в форме публичной защиты кейса. Кейс является единым информационным комплексом, он состоит из следующих элементов: описания конкретной ситуации, вспомогательной информации, заданий.

Цель работы — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, предложенную в кейсе, и выработать практическое решение.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института.

Библиотека ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института.

Библиотека располагает универсальным собранием документов, составляющим 51 211 единиц. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. В институте создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами для сотрудников сектора и 3 автоматизированных рабочих места для читателей с выходом в Интернет. Автоматизированный режим работы обеспечивается за счет АБИС «Библиотека 4.0» и АБИС «МАРК- QL».

В читальных залах обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам. При поиске информации пользователям помогут виртуальная справочная служба отдела информационно-методического обеспечения и путеводитель интернет-ресурсов. Сотрудники отдела информационно-методического обеспечения работают над решением проблемы широкого доступа к полнотекстовым базам данных учебно-методических материалов сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ через локальную сеть института.

Имеющиеся в институте кадровые условия являются предпосылкой

эффективности проведения учебных занятий. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется штатными сотрудниками ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также за счет сотрудников из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков системы высшего и профессионального образования образовательных организаций высшего профессионального образования.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты решения кейса. Кейс-метод — это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей (обучения, исследования).

Метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Это метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- 1) выявление, отбор и решение проблем;
- 2) работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- 3) анализ и синтез информации и аргументов;
- 4) оценка альтернатив при принятии решений;
- 5) умение слушать и понимать других людей — навыки групповой работы.

Цель метода — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию и выработать практическое решение, оценив предложенные алгоритмы и выбора лучшего в контексте поставленной проблемы.

Самый эффективный путь обучения состоит в том, чтобы учиться на собственном опыте: фактически находиться в реальной ситуации, почувствовать на себе тяжесть реальных проблем и груз ответственности за их решение, проводить анализ влияющих факторов, вырабатывать и принимать решения, сталкиваться с последствиями этих решений, анализировать их и учиться на собственных ошибках. Ничто и никогда не заменит обучение на основе опыта.

Слушателям предоставляется право выбора кейса из предложенного перечня. Выбор осуществляется исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения

фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Предложенные кейсы открыты и могут быть дополнены фактологическими материалами, уточнены или расширены по желанию слушателей, но не должны отходить от проблемы курсовых мероприятий.

Решение кейса выполняется слушателем в группе не более 6 человек.

Защита проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления.

Защита решения кейса проводится публично, как правило, состоит в коротком докладе (5–7 мин.) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты решение кейса, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и обоснование, высказывает предложения о практическом использовании полученных результатов. Во время презентации ведётся протокол, который по окончании процедуры подписывают все члены комиссии.

#### **Критерии оценки:**

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;
- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельностной форме;
- знания аттестуемого в проблемной области;
- соответствие оформления стандартам и требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

*Оценка «отлично»* выставляется за грамотно изложенный теоретически и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

*Оценка «хорошо»* выставляется за грамотно изложенный теоретически и практически ценный материал, при наличии небольших недочетов в

его содержания или оформлении.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за изложенный теоретически и практически ценный материал, но отличается стихийностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за изложение материала, которое не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического подкрепления, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **МОДУЛЬ 1. Правовая основа противодействия терроризму и экстремизму в части мониторинга вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях**

Освоение содержания программы осуществляется в форме собеседования или теста по выбору слушателя.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Охарактеризуйте динамику экстремизма и терроризма в зарубежных странах и России.
2. Перечислите основные источники распространения экстремизма.
3. Назовите основные действующие в России экстремистские организации.
4. Перечислите основные механизмы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.
5. Дайте международно-правовое определение терроризма и экстремизма.
6. Дайте определение экстремистских действий по законодательству Российской Федерации.
7. Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности (постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г.)?
8. Дайте определение понятиям: терроризм, экстремистская организация; экстремистские материалы; публичные призывы; действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды; экстремистское сообщество; структурное подразделение экстремистского сообщества; руководство экстремистским сообществом; участие в экстремистском сообществе.

9. Перечислите основополагающие принципы противодействия экстремизму и терроризму.
10. Перечислите основные направления противодействия экстремистской деятельности.
11. Перечислите основные направления профилактики экстремизма в образовательной организации.
12. Перечислите основные направления профилактики терроризма в образовательной организации.

**Примерные тестовые задания:**

**1. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого — предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Б. Служба внешней разведки Российской Федерации;
- В. Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
- Г. Министерство обороны Российской Федерации.

**2. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- Б. Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- В. Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- Г. При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**3. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**



- А. Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- Б. Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;
- В. Не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**4. Назовите методы террористов:**

- А. Обещание материальных благ и льгот населению;
- Б. Взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- В. Правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г. Демонстрация катастрофических результатов террора;
- Д. Использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**5. При захвате самолета или автобуса следует:**

- А. Не привлекать внимание террористов;
- Б. Обращаться к террористам с просьбами;
- В. Оказывать террористам содействие;
- Г. Выдвигать требования и протестовать.

**6. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- А. Выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь;
- Б. Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- В. Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**7. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- А. Административный штраф и конфискация имущества;
- Б. Лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

В. Наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**Ответы на тестовые задания:**

1. Ответ В
2. Ответ В
3. Ответ В
4. Ответ Б
5. Ответ А
6. Ответ В
7. Ответ Б

Также можно использовать материалы комплексного модульного плана, стр. 29–36 (режим доступа: [http://irort.ru/files/proecty\\_programmy/5.pdf](http://irort.ru/files/proecty_programmy/5.pdf))

**МОДУЛЬ 2. Деструктивные интернет-сообщества**

Сценарный план родительского собрания «Факты и цифры». Для подготовки сценарного плана используйте аналитический доклад секретаря-координатора КГК Яны Амелиной «Группы смерти» как угроза национальной безопасности» (2017) и другие источники информации. Продумайте вопросы для обсуждения с родителями (режим доступа: [https://kavkazgeoclub.ru/sites/default/files/pdfpreview/\\_amelina\\_-\\_doklad\\_po\\_grupпам\\_smerti\\_-\\_2017\\_-\\_end.pdf](https://kavkazgeoclub.ru/sites/default/files/pdfpreview/_amelina_-_doklad_po_grupпам_smerti_-_2017_-_end.pdf)).

**МОДУЛЬ 3. Методология проведения мониторинговых исследований вовлеченности в деструктивные группы в социальных сетях**

Методологический кейс (этап I). Совместными усилиями группы по материалам занятий подготовить набор методик, направленных на выявление обучающихся, оказавшихся вовлеченными в деструктивные группы в социальных сетях. К кейсу готовятся методические рекомендации для использования в работе.

## **МОДУЛЬ 4. Организация превентивной деятельности с участниками деструктивных групп в социальных сетях**

Методологический кейс (этап II). Совместными усилиями группы подготовить вторую часть кейса — подборка активных форм профилактической работы, используемых в образовательных организациях. К 2-й части кейса готовятся методические рекомендации для использования в работе.

## **МОДУЛЬ 5. Итоговый контроль**

В качестве неструктурированного кейса используется аналитический доклад секретаря-координатора КГК Яны Амелиной «Группы смерти» как угроза национальной безопасности» (2017).

### **Задание:**

1. Изучите предложенный материал. Изучение материала осуществляется индивидуально.
2. Выделите проблему. Работая в группе, в процессе обсуждения обозначается ключевая проблема, над решением которой и будет работать группа.
3. Предложите пути решения обозначенной проблемы с точки зрения: родителей (1 группа), школы (2 группа), ребенка (3 группа).
4. Презентуйте предложенное решение.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы основное внимание уделяется пониманию слушателями основ управления безопасностью образовательных организаций, планированию работы по противодействию актам терроризма и экстремизма в образовательных организациях. В ходе обучения изучаются нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму, порядок планирования и выполнения мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций при угрозе и осуществлении террористических актов.

Занятия проводятся в форме лекций, тренингов, групповых упражнений по отработке практического применения полученных знаний.

Слушателям предоставляется раздаточный материал, инструкции, памятки по тематике противодействия терроризму и экстремизму.

Завершается обучение итоговым контролем знаний (зачет) с применением тестового задания.

### Оценка качества освоения содержания программы

Ответ слушателя оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, с пониманием сущности терроризма и экстремизма в условиях современной действительности, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами, дающими положительные результаты

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает сущности терроризма и экстремизма, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями обосновывает ответы, слабо владеет терминологическими понятиями, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы и слабо владеет информацией по данным вопросам, и отношение к этой информации поверхностное.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IX. Библиографический список

1. Бокарев, С. Н. Экстремизм в современной России: социально-философский аспект // Труды Академии МВД России. — М.: Академия МВД России, 2008. — № 2.
2. Бокарев, С. Н. Экстремизм как социальное явление: история и современность // Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Академия управления МВД России. — Тверь: «Триада», 2006.
3. Бурковская, В. А. К вопросу о методологии изучения факторов молодежного экстремизма // Проблемы противодействия молодежному экстремизму. Сб. науч. статей. — М.: ВНИИ МВД России, 2007.
4. Досадин, Б. Г. Антитеррористическая защита в организациях / Учебное пособие. — Ногинск, 2017. — 78 с.
5. Зяблов, Д. Н. Особенности религиозного экстремизма в современной России: историко-правовые аспекты // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2013. — № 5.
6. Караваев, А. Г. Молодежь и антитеррор. — М., 2013.
7. Комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма с краткими лекциями и презентационным материалом / авт.-сост.: Кудряшова Л. А., Герасимова В. В., Яковенко Т. В., Сибгатуллина И. Ф., Шайхутдинова Г. А. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 88 с.
8. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 05.10.2009)

- [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. — Дата обращения: 02.04. 2010.
9. Кочои, С. М. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовая характеристика. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
  10. Мухаметзянова, Ф. Г. Психолого-педагогические технологии формирования антитеррористического мировоззрения у учащихся. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 44 с. (для педагогов общеобразовательных организаций).
  11. Навигатор антитеррористической безопасности школьника (пособие-памятка для обучающихся 11–13 лет общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения) // Герасимова В. В., Исланова Н. Н., Фролов Ю. А. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 20 с.
  12. Навигатор антитеррористической безопасности школьника (пособие-памятка для обучающихся 14–17 лет общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения) // Герасимова В. В., Исланова Н. Н., Фролов Ю. А. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 30 с.
  13. Навигатор по антитеррористической безопасности в образовательной организации (пособие-памятка для руководителей общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения) // Герасимова В. В., Исланова Н. Н., Фролов Ю. А. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 42 с.
  14. Навигатор по антитеррористической безопасности в образовательной организации (пособие-памятка для педагогических ра-

- ботников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения) // Герасимова В. В., Исланова Н. Н., Фролов Ю. А. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 32 с.
15. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 30.12.2008) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. — Дата обращения — 02.04.2010.
  16. Федеральный закон от 25.7.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. — Дата обращения — 02.04.2010.
  17. Организационный и содержательный аспект противодействия идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях Республики Татарстан // Герасимова В. В., Самаркин О. А., Быстрова Л. Ю. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017 — 39 с.
  18. Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2016 № 1047. Дата обращения — 02.04. 2010.
  19. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



20. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2013 № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (вместе с Правилами разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий). [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
22. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Образовательный модуль / Идрисов И. Р., Идиатуллин А. В., Смирнов И. А. — Казань: Изд-во ИРО РТ, 2014. — 70 с.
23. Путеводитель по антитеррористической безопасности ребенка (пособие-памятка для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения) / Герасимова В. В., Исланова Н. Н., Фролов Ю. А. — Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017.— 36 с.
24. Соколов, Л. В. Остановим терроризм: Научно-популярное издание. — М. ИГП РАН, 2012. — 42 с.
25. Соколов, Л. В. Что такое терроризм: Научно-популярное издание. — М. ИГП РАН, 2012.— 42с.
26. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Феде-

- рации от 28.11.2014 № Пр2753). [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
27. Типовой функциональный регламент должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма.
  28. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 (ред. от 26.12.2015) «О мерах по противодействию терроризму». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  29. Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  30. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  31. Штейнбух, А. Г. Интернет и антитеррор. — М., 2013.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## **Типовой функциональный регламент должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма**

### **1. Общие положения**

Настоящим регламентом устанавливаются права, обязанности и ответственность должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма.

Возложение ответственности за вопросы профилактики терроризма и экстремизма на одного (или нескольких, с распределением полномочий) из педагогических работников (или представителей административно-управленческого персонала) образовательной организации осуществляется приказом руководителя.

Должностное лицо, ответственное за вопросы профилактики терроризма и экстремизма, в своей деятельности должно руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», иными законами Российской Федерации;
- Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28.11.2014, № Пр2753), Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 05.10.2009), иными указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, а также постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

- Конституцией Республики Татарстан, законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров РТ;
- решениями Национального антитеррористического комитета, антитеррористических комиссий в Республике Татарстан и муниципальных образованиях, органов управления образованием Республики Татарстан и муниципальных образований, иными нормативными правовыми документами по вопросам организации обеспечения комплексной антитеррористической безопасности образовательной организации;
- локальными актами образовательной организации;
- настоящим регламентом.

## **2. Функциональные обязанности**

На должностное лицо, ответственное за вопросы профилактики терроризма и экстремизма, возлагаются следующие обязанности:

- организация работы по обеспечению профилактики терроризма и экстремизма в условиях образовательного процесса, проведения массовых мероприятий;
- мониторинг вовлеченности участников образовательного процесса в деструктивные группы в социальных сетях;
- координация и личное участие в проведении профилактических мероприятий, в первую очередь адресных с лицами, могущими попасть в зону риска;
- внесение предложений по приглашению для проведения встреч, занятий, круглых столов с педагогическим составом внешних профильных специалистов;
- организация работы по выполнению решений антитеррористических комиссий в Республике Татарстан и муниципальных образованиях,

органов управления образованием Республики Татарстан и муниципальных образований;

- контроль за обеспечением повышения квалификации сотрудников образовательной организации в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

- подготовка планов мероприятий, проектов приказов и распоряжений руководителя образовательной организации по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, а также подготовка отчётной документации по данному вопросу;

- внесение предложений руководителю образовательной организации по совершенствованию системы мер по профилактике терроризма и экстремизма;

- организация работ по осуществлению контроля системы доступа компьютерной техники к интернет-ресурсам, содержащим деструктивные материалы, и своевременной ее блокировки;

- взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, органов безопасности, гражданской обороны, военным комиссариатом, муниципальным органом управления образованием, другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования, родителями по вопросам профилактики, выявления, предупреждения и пресечения терроризма и экстремизма;

- инструктаж по порядку действий в случае чрезвычайной ситуации, при захвате заложников;

- размещение наглядной агитации по профилактике терроризма и экстремизма, справочной документации по способам и средствам экстренной связи с правоохранительными органами, службами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, аварийными службами жилищно-коммунальных хозяйств.

### **3. Права**

Должностное лицо, ответственное за вопросы профилактики терроризма и экстремизма, имеет право:

- участвовать в подготовке проектов приказов и распоряжений руководителя образовательной организации по вопросам профилактики терроризма и экстремизма;
- инициировать и проводить совещания по вопросам профилактики терроризма и экстремизма;
- запрашивать и получать от руководства и сотрудников образовательной организации необходимую информацию и документы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма;
- проводить проверки качества работ по осуществлению контроля системы доступа компьютерной техники к интернет-ресурсам, содержащим деструктивные материалы, и своевременной ее блокировки;
- проводить проверки своевременности и качества исполнения поручений руководителя образовательной организации по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.

### **5. Ответственность**

Должностное лицо, ответственное за вопросы профилактики терроризма и экстремизма, несёт ответственность:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение функциональных обязанностей, предусмотренных настоящим регламентом, в пределах, определённых действующим трудовым законодательством РФ;
- неправильность, несвоевременность и неполноту использования предоставленных ему прав;
- правонарушения, совершённые в процессе осуществления функциональных обязанностей, предусмотренных настоящим регламен-

том, в пределах, определённых действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

### **Материалы для специалистов**

<https://gimn-barani.schools.by/pages/opasnye-gruppy-v-sotsialnyh-setjah-destruktivnye-gruppirovki>

<https://topwar.ru/109677-protivostoyanie-grupparam-smerti-ili-kak-nashih-detey-vtyagivayut-v-destruktivnye-organizacii.html>

<http://a-minin.ru/kak-raspoznat-destruktivnuyu-gruppu/>

ИНФОРМАЦИЯ на 2019 год <http://d-russia.ru/bolee-7-mln-podrostkov-vovlecheny-v-destruktivnye-gruppy-v-sotssetyah.html>

## **Приложение 2**

### **Технологии воздействия на общественное сознание через интернет-контенты:**

- Манипулирование истинной информацией.
- Тенденциозный подбор тем и материалов.
- Эмоциональное комментирование, представление происходящего.
- Технология влияния на деформацию архетипических образов, внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха.
- Использование контентов как канала доведения до населения, руководства страны нацеленной дезинформации.
- Технологии манипуляции с опросами общественного мнения.
- «Эффект CNN»(тенденциозное представление информации).
- Эксплуатация всевозможных слухов, которые могут целенаправленно влиять на информационно-психологический климат в обществе.
- Использование контентов как инструмента непосредственного доведения до общества и отдельных личностей угроз, ультиматумов, «импульсов» диктата и устрашения.

## **Примеры технологий воздействия, которые могут влиять на ценностные установки пользователей Интернета**

**Анонимный авторитет** — излюбленный прием введения в заблуждение, активно используемый в различных интернет-контентах. Он относится к так называемой «серой» пропаганде. Одним из самых эффективных методов влияния является обращение к авторитету, который может быть религиозным или политическим деятелем, ученым или представителем другой профессии.

**«Будничный рассказ»** — «будничное» или «обыденное» изложение информации используется, например, для адаптации человека к информации явно негативного, вызывающего отрицание, содержания. Предполагается, что пользователь, многократно сталкиваясь с информацией такого рода, перестает реагировать на самые чудовищные преступления и массовые убийства, происходящие в обществе. Наступает психологический эффект привыкания.

**«Забалтывание»** — метод используется, когда необходимо снизить актуальность или вызвать негативную реакцию к какому-либо явлению. Метод «забалтывания» нередко применяется для создания «информационного шума», когда нужно скрыть какое-то важное событие или главную проблему; в его основе лежит эффект размытия внимания за счет большого объема текста с малой информационной нагрузкой.

**Эмоциональный резонанс** — данную технику определяют как способ создания у пользователей определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского или рекламного «промывания мозгов».



**Эффект бумеранга** — организация тотальной травли своего оппонента; приводит к тому, что в итоге он начинает вызывать жалость и симпатию у широкой аудитории.

**Эффект ореола** — базируется на коварном психологическом свойстве — человеческой склонности мыслить «ложными аналогиями» — и состоит из двух распространенных стереотипов-заблуждений:

1) «Рядом — значит вместе». Вследствие этого феномена нахождение рядом со знаменитым или высокопоставленным человеком несколько повышает статус в глазах окружающих.

2) Второй стереотип: человека, добившегося весомых успехов в какой-то конкретной области окружающие считают способным на большее и в других делах.

**Эффект первичности** — в современной пропаганде существует принцип: человек, сказавший миру первое слово, всегда прав. Здесь срабатывает один из эффектов восприятия: мы склонны отдавать предпочтение той информации, что поступила первой. Изменить уже сформировавшееся мнение очень трудно.

**Информационная блокада** — замалчивание или заведомо искаженное описание происходящего. Информационная блокада всегда тесно связана с **информационным доминированием**. Это две стороны одной медали. К ним прибегают как в случае военных действий, так и в мирное время.

Эти методы пришли в Интернет прежде всего из средств массовой информации. В связи с этим актуальным становится вопрос, что первично в появлении и распространении информации: СМИ или Интернет — и что на что в большей степени влияет сегодня.

### **Верификация информации**

*Верификация информации* — это проверка ее истинности, установление достоверности. Толпа не может и не хочет проверять информацию.

На это готовы единицы. Исток у этого прост — неподготовленность граждан к критическому восприятию информации. Ни в средней школе, ни в вузах (за очень редким исключением) людей не учат работать с информацией. Понятие «критики источника», то есть изучение его на предмет исторической верности, признаков субъективности и наличия признаков подделки, для подавляющего большинства — это пустой звук. Современный обыватель готов поверить во что угодно: в любую «теорию заговора», мифологию и конспирологию. Неумение трезво оценить достоверность информации в сочетании с недоверием официальным СМИ — более чем благодатная почва, которую щедро «удобряют» идеологи и пропагандисты экстремизма. Умение «критиковать источник» — это умение всесторонне оценить, насколько та или иная информация соответствует действительности. Навыком такой критики, по-хорошему, должен владеть каждый регулярно пользующийся Интернетом человек. Наиболее простой метод перепроверки информации — это перекрестная проверка, то есть многократная проверка с использованием независимых источников. Существует понятие внешней критики информации и внутренней.

**Внешняя критика** информации состоит из определения:

- времени и места появления информации или создания ее источника;
- автора текста или публикатора;
- полноты информации.

**Внутренняя критика** — это:

- изучение обстоятельств появления или публикации информации;
- цель создания этой публикации.

Умение видеть и разоблачать подтасовки, объяснение их окружающим, убеждение в необходимости задуматься над получаемой информацией — единственное средство против дезинформации.