

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № города
..... муниципального района Республики Татарстан**

423....., Республика Татарстан, муниципальный район, г....., ул....., д.....
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №21.. от 18.08.201.. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации: №23.. от 28.12.201.. (срок: 28.1..2024)
Руководитель организации:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

I.РЕЗЮМЕ:

Школа вошла в стадию «застоя», началось разрушение корпоративной культуры, возрастает неудовлетворенность основных стейкхолдеров. Необходимо срочное внешнее управление процессами.

Сильные стороны:

- Более 90% учеников настроены на сотрудничество в учебном процессе
- более 80% учеников (в зависимости от класса) имеют полную поддержку семьи
- более 90% учеников (в зависимости от класса) имеют семьи, где образование высоко оценивается

Стороны, требующие улучшения:

- около 22% учителей испытывают определённую профессиональную неудовлетворенность
- около 22% без энтузиазма ходят на работу
- Только около 80% учителей имеют чёткие установки на достижение учебных результатов
- Более 80% учеников положительно оценивают школу, однако от 15 до 20 % сомневаются в практичности получаемых знаний
- Более 60% учеников положительно оценивают своих учителей, однако до 30 % сомневаются в справедливости и честности своих учителей, считают что те невнимательно относятся к мнению учеников
- От 10% до 20 % учеников (в зависимости от класса) испытывают затруднения в процессе обсуждения и высказывания своего мнения
- более 50% учеников (в зависимости от класса) имеют ближний круг общения, где образование высоко оценивается. В тоже время половина школьников общается в неформальной среде, которая не мотивирует к обучению.

Слабые стороны:

более 40 % учителей имеют заниженные ожидания от учеников и не верят в их прогресс.

- Более 40% учителей не довольны стилем руководства школой и считают, что директор обращает мало внимания на проблемы учителей
- около 26 % учителей считают, что не все члены коллектива участвуют в равной мере в общих делах.
- около 50 % учителей считают, что руководство школы прилагает недостаточное количество усилий для привлечения местного сообщества к проблемам школы
- от 25 до 30% учителей не имеют представления о перспективах и направлении развития собственной школы
- около 50% учителей считают, что руководство школы недостаточно привлекает учительское сообщество к управлению
- около 98 % учителей школы удовлетворены своим профессиональным уровнем и считают себя профессионалами высокого и очень высокого уровней;
- нарушения законодательства Российской Федерации в области образования, за которые также предусмотрено возбуждение административного делопроизводства

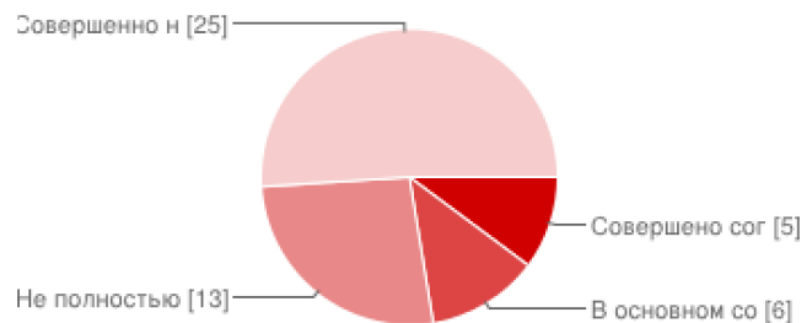
II. РАСШИФРОВКА ДАННЫХ РЕЗЮМЕ

Факторы учителя

Профессиональная удовлетворённость

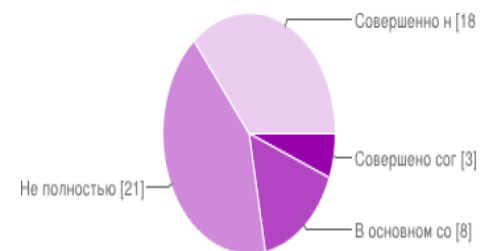
около 22 % учителей испытывают определенную профессиональную неудовлетворенность.

Если бы у меня была возможность я перестал бы работать учителем



Совершенно согласен	5	10%
В основном согласен	6	12%
Не полностью согласен	13	26%
Совершенно не согласен	25	50%

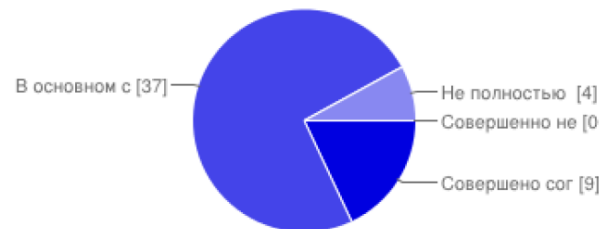
Часто у меня бывает ощущение, что эта работа не стоит моих усилий



Совершенно согласен	3	6%
В основном согласен	8	16%
Не полностью согласен	21	42%
Совершенно не согласен	18	36%

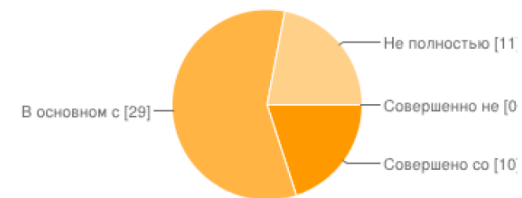
Отношение к школе педагогического коллектива:
около 22% без энтузиазма ходят на работу

Обычно когда я уйду из школы, я доволен прошедшим днем



Совершенно согласен	9	18%
В основном согласен	37	74%
Не полностью согласен	4	8%
Совершенно не согласен	0	0%

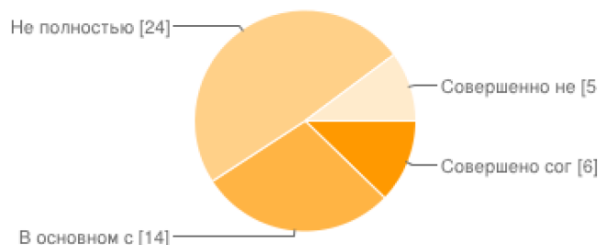
Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу



Совершенно согласен	10	20%
В основном согласен	29	58%
Не полностью согласен	11	22%
Совершенно не согласен	0	0%

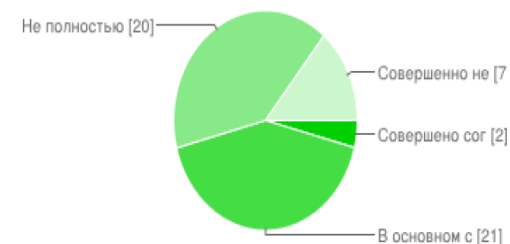
Ожидания от учеников:
более 40 % учителей имеют заниженные ожидания от учеников и не верят в их прогресс.

Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться



Совершенно согласен	6	12%
В основном согласен	14	28%
Не полностью согласен	24	48%
Совершенно не согласен	5	10%

Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать

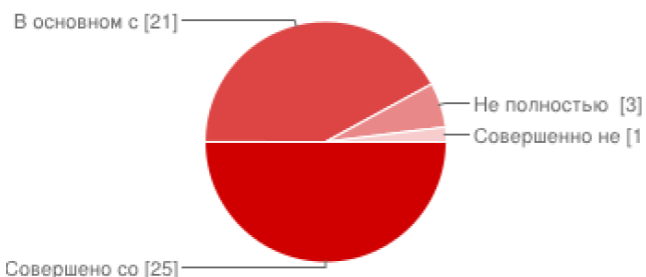


Совершенно согласен	2	4%
В основном согласен	21	42%
Не полностью согласен	20	40%
Совершенно не согласен	7	14%

Установка на учебные результаты:

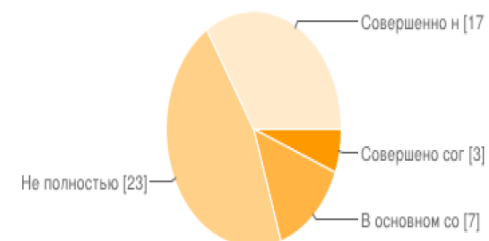
Только около 80% учителей имеют чёткие установки на достижение учебных результатов

Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали



Совершенно согласен	25	50%
В основном согласен	21	42%
Не полностью согласен	3	6%
Совершенно не согласен	1	2%

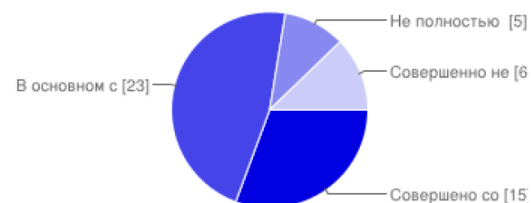
Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять



Целенаправленное руководство:

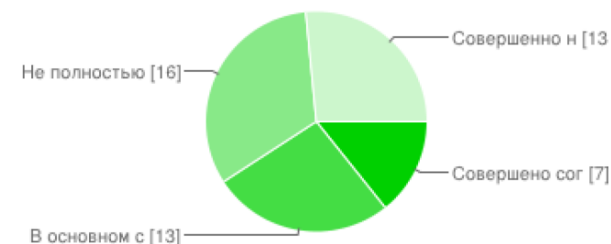
Более 40% учителей не довольны стилем руководства школой и считают, что директор обращает мало внимания на проблемы учителей

Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать.



Совершенно согласен	15	30%
В основном согласен	23	46%
Не полностью согласен	5	10%
Совершенно не согласен	6	12%

Директор не обращает внимания на проблемы учителей

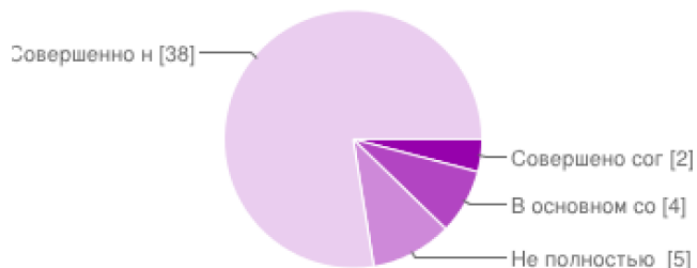


Совершенно согласен	7	14%
В основном согласен	13	26%
Не полностью согласен	16	32%
Совершенно не согласен	13	26%

Кооперация и взаимодействие:

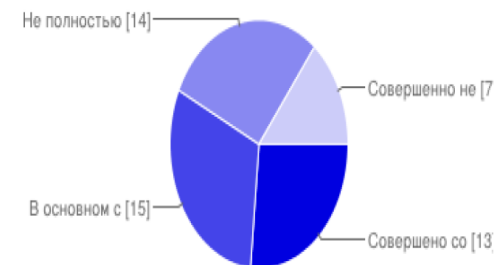
около 26 % учителей считают, что не все члены коллектива участвуют в равной мере в общих делах.

У меня нет друзей среди коллег



Совершенно согласен	2	4%
В основном согласен	4	8%
Не полностью согласен	5	10%
Совершенно не согласен	38	76%

Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах.

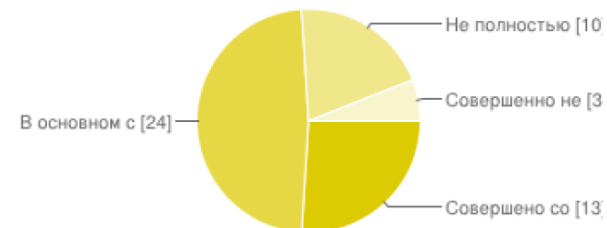


Совершенно согласен	13	26%
В основном согласен	15	30%
Не полностью согласен	14	28%

Привлечение поддержки:

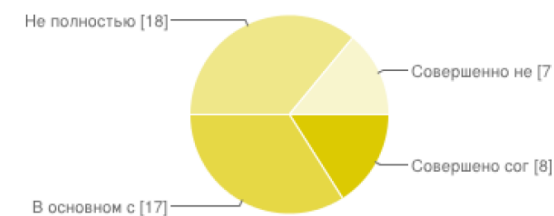
около 50 % учителей считают, что руководство школы прилагает недостаточное количество усилий для привлечения местного сообщества к проблемам школы

Директор привлекает помощь родителей и поддержку местного сообщества.



Совершенно согласен	13	26%
В основном согласен	24	48%
Не полностью согласен	10	20%
Совершенно не согласен	3	6%

Директор привлекает мало ресурсов и помощи для школы

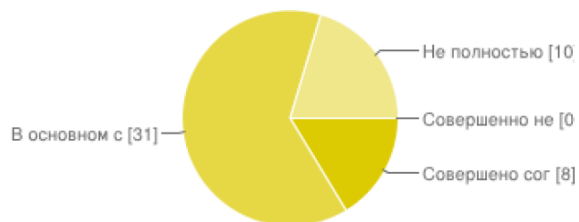


Совершенно согласен	8	16%
В основном согласен	17	34%
Не полностью согласен	18	36%
Совершенно не согласен	7	14%

Общая стратегия развития:

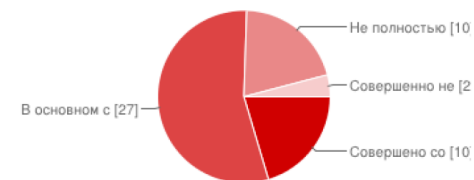
от 25 до 30% учителей не имеют представления о перспективах и направлении развития собственной школы

У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше



Совершенно согласен	8	16%
В основном согласен	31	62%
Не полностью согласен	10	20%
Совершенно не согласен	0	0%

У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше

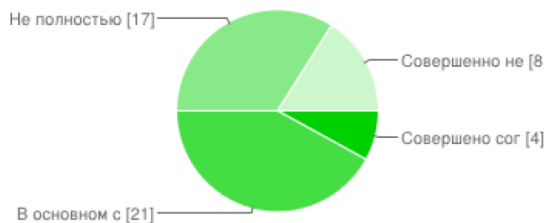


Совершенно согласен	10	20%
В основном согласен	27	54%
Не полностью согласен	10	20%
Совершенно не согласен	2	4%

Участие в управлении:

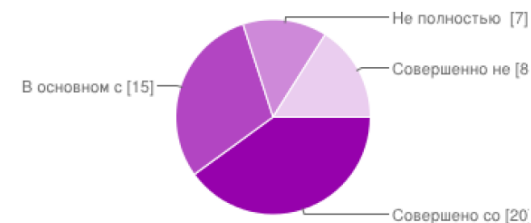
около 50% учителей считают, что руководство школы недостаточно привлекает учительское сообщество к управлению

Важные для школы решения принимаются без учета мнения учителей



Совершенно согласен	4	8%
В основном согласен	21	42%
Не полностью согласен	17	34%

Директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем

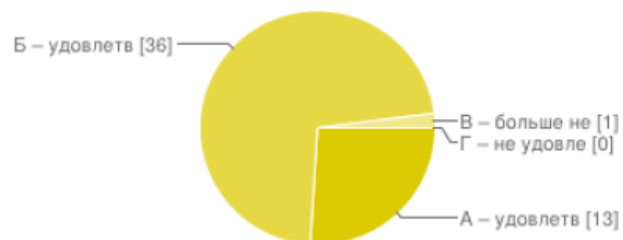


Совершенно согласен	20	40%
В основном согласен	15	30%
Не полностью согласен	7	14%
Совершенно не согласен	8	16%

Постоянное профессиональное развитие учителей

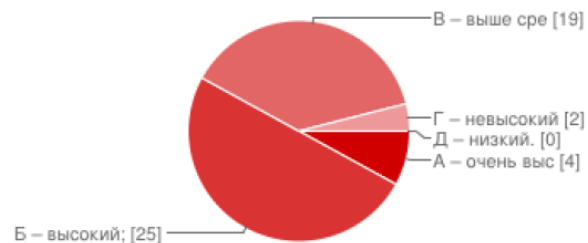
около 98 % учителей школы удовлетворены своим профессиональным уровнем и считают себя профессионалами высокого и очень высокого уровней;

4. Укажите, насколько Вы удовлетворены достигнутым профессиональным уровнем:



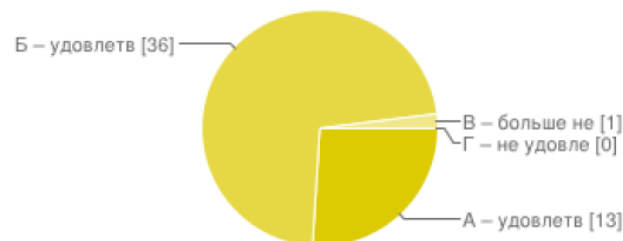
А – удовлетворён полностью;	13	26%
Б – удовлетворён в основном;	36	72%
В – больше не удовлетворён, чем удовлетворён;	1	2%
Г – не удовлетворён, можно было достичь гораздо большего.	0	0%

3. Укажите, как Вы оцениваете уровень достигнутого Вами профессионализма относительно того педагогического стажа, который имеете:



А – очень высокий;	4	8%
Б – высокий;	25	50%
В – выше среднего;	19	38%
Г – невысокий;	2	4%
Д – низкий.	0	0%

4. Укажите, насколько Вы удовлетворены достигнутым профессиональным уровнем:



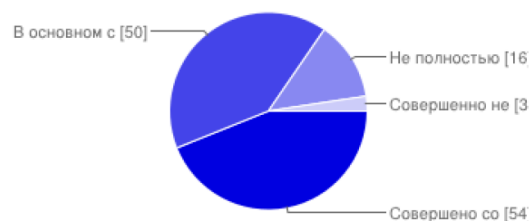
А – удовлетворён полностью;	13	26%
Б – удовлетворён в основном;	36	72%
В – больше не удовлетворён, чем удовлетворён;	1	2%
Г – не удовлетворён, можно было достичь гораздо большего.	0	0%

Факторы ученика

Образовательная среда школы

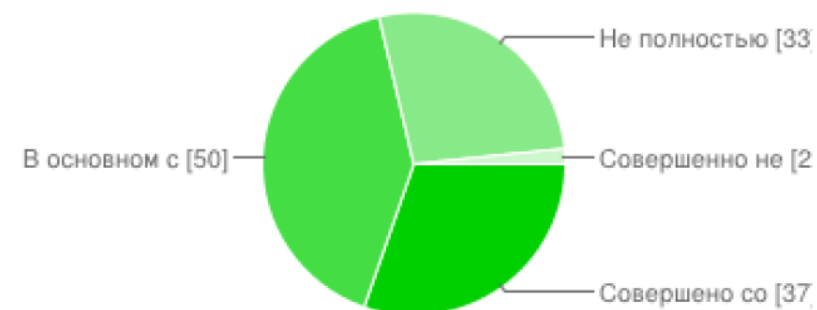
Более 80% учеников положительно оценивают школу, однако от 15 до 20 % сомневаются в практичности получаемых занятий

Я думаю, то, что мы изучаем в школе, важно и полезно.



Совершенно согласен	54	44%
В основном согласен	50	41%
Не полностью согласен	16	13%
Совершенно не согласен	3	2%

В школе нас учат очень интересным вещам

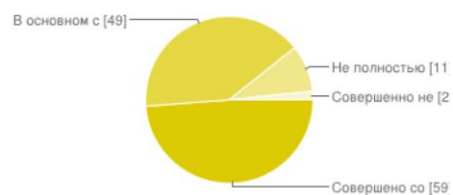


Совершенно согласен	37	30%
В основном согласен	50	41%
Не полностью согласен	33	27%
Совершенно не согласен	2	2%

Кооперация и взаимодействие:

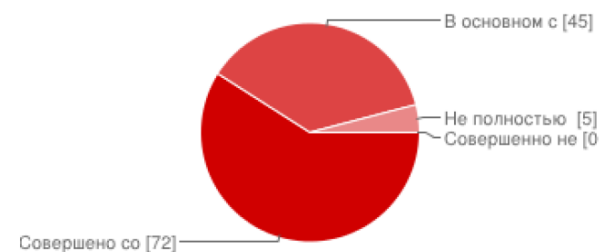
Более 90% учеников настроены на сотрудничество у учебном процессе

Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого соученика



Совершенно согласен	59	48%
В основном согласен	49	40%
Не полностью согласен	11	9%
Совершенно не согласен	2	2%

Когда я что-то делаю вместе соучениками, я всегда готов им помочь

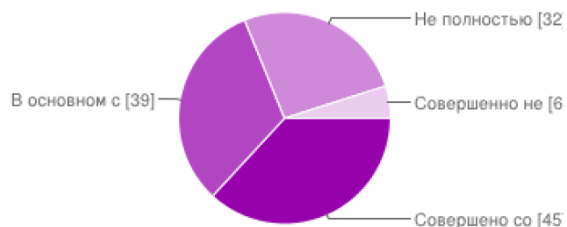


Совершенно согласен	72	59%
В основном согласен	45	37%
Не полностью согласен	5	4%
Совершенно не согласен	0	0%

Отношения с учителями

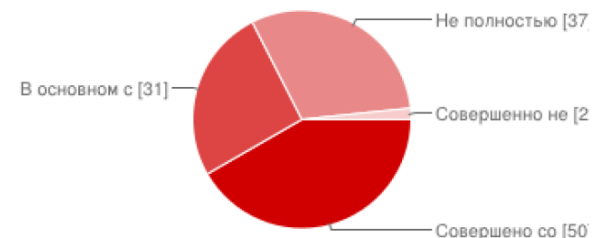
Более 60% учеников положительно оценивают своих учителей, однако до 30% сомневаются в справедливости и честности своих учителей, считают что те невнимательно относятся к мнению учеников

Я думаю, что наши учителя справедливые и честные



Совершенно согласен	45	37%
В основном согласен	39	32%
Не полностью согласен	32	26%
Совершенно не согласен	6	5%

Я думаю, что наши учителя очень внимательно относятся к мнениям учеников

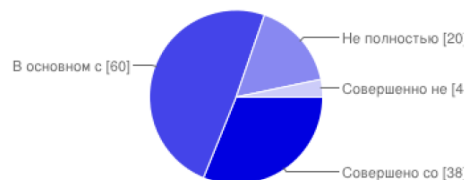


Совершенно согласен	50	41%
В основном согласен	31	25%
Не полностью согласен	37	30%
Совершенно не согласен	2	2%

Ориентация на совместное решение задачи:

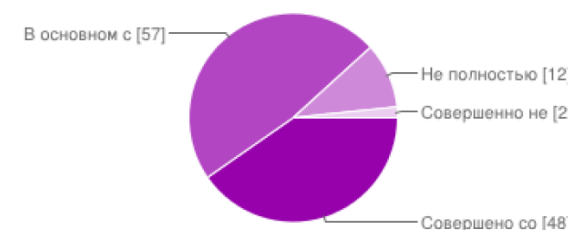
От 10% до 20% учеников (в зависимости от класса) испытывают затруднения в процессе обсуждения и высказывания своего мнения

Когда мы на уроке работаем вместе, я активно обсуждаю, как лучше выполнить задание.



Совершенно согласен	38	31%
В основном согласен	60	49%
Не полностью согласен	20	16%
Совершенно не согласен	4	3%

Когда мы выполняем задание вместе с соучениками, я предлагаю свои решения.

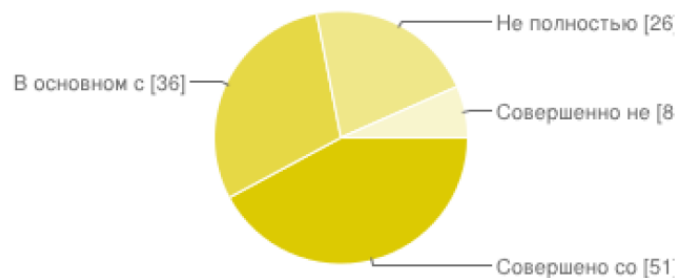


Совершенно согласен	48	39%
В основном согласен	57	46%
Не полностью согласен	12	10%
Совершенно не согласен	2	2%

Поддержка семьи:

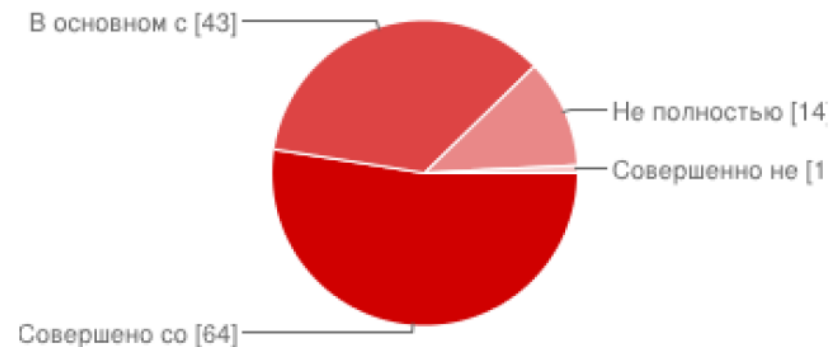
более 80% учеников (в зависимости от класса) имеют полную поддержку семьи

Дома кто-то обязательно поможет мне в учёбе



Совершенно согласен	51	41%
В основном согласен	36	29%
Не полностью согласен	26	21%
Совершенно не согласен	8	7%

Я чувствую, что моя семья помогает мне учиться

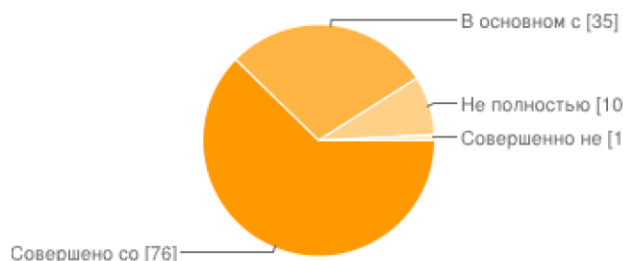


Совершенно согласен	64	52%
В основном согласен	43	35%
Не полностью согласен	14	11%
Совершенно не согласен	1	1%

Запрос семьи на образование:

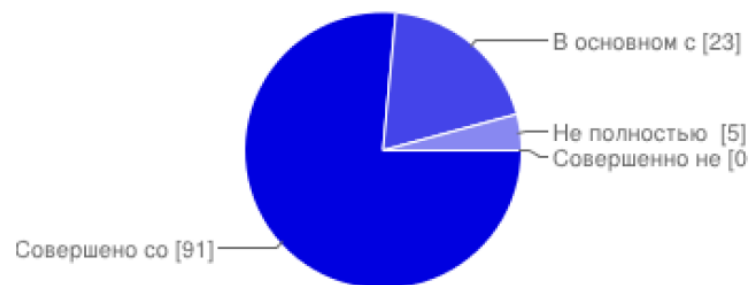
более 90% учеников (в зависимости от класса) имеют семьи, где образование высоко оценивается

Мои родители высоко ценят школу и образование



Совершенно согласен	76	62%
В основном согласен	35	28%
Не полностью согласен	10	8%
Совершенно не согласен	1	1%

Мои родители очень ценят интерес и усердие к учёбе

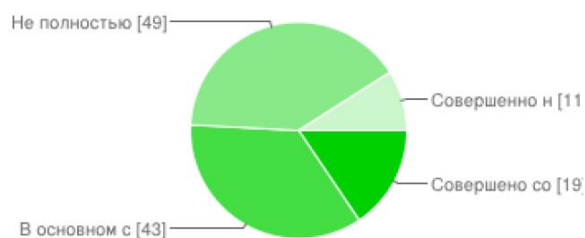


Совершенно согласен	91	74%
В основном согласен	23	19%
Не полностью согласен	5	4%
Совершенно не согласен	0	0%

Поддержка друзей:

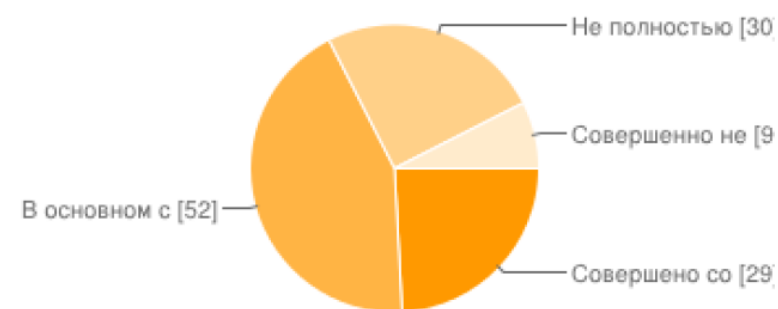
более 50% учеников (в зависимости от класса) имеют ближний круг общения, где образование высоко оценивается. В тоже время половина школьников общается в неформальной среде, которая не мотивирует к обучению.

Моим друзьям интересно то, что мы изучаем в школе.



Совершенно согласен	19	15%
В основном согласен	43	35%
Не полностью согласен	49	40%
Совершенно не согласен	11	9%

Мои друзья ценят то, чему нас обучают в школе



Совершенно согласен	29	24%
В основном согласен	52	42%
Не полностью согласен	30	24%
Совершенно не согласен	9	7%

III. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Оценка состояния отдельных процессов в школе у администрации и педагогического коллектива завышена (выделено красным)
- Наблюдаются расхождения в оценках между коллективом и руководством школы (выделено розовым)

Хороший уровень

Приемлемый уровень

Неприемлемый уровень

№	Показатель качества	Самооценка	Экспертная оценка
		коллектива	
1.1	Структура учебного плана	4,3	
1.2	Курсы и программы	4,3	
2.1	Общее качество успеваемости	3,7	
3.1	Составление планов учителями	4,5	
3.2	Процесс обучения	4,3	
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	4,4	

№	Показатель качества	Самооценка колле ктивы	Экспертная оценка
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	4,2	
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	4,2	
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	4,2	
4.1	Воспитательная работа	4,7	
4.2	Личное и социальное развитие	4,5	
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	4,2	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	3,7	
4.5	Помощь в учебном процессе	4,3	
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	4,1	
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	4,1	
4.8	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	4,3	

№	Показатель качества	Самооценка коллектива	Экспертная оценка
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	4,1	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	4,02	
5.3	Равенство и справедливость	3,6	
5.4	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	4,3	
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	4,05	
6.2	Обеспечение ресурсов	3,7	
6.3	Организация и использование ресурсов и пространства	3,8	
6.4	Кадровая работа	4,3	
6.5	Эффективность и размещение сотрудников	4,1	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	4,2	
6.7	Управление школьными финансами	3,7	
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	4,08	

№	Показатель качества	Самооценка колле ктивы	Экспертная оценка
7.2	Самооценка	4,1	
7.3	Планирование улучшений	4,05	
7.4	Руководство	3,9	
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	4	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРАСНОЙ ЗОНЫ

Оценка качества преподавания

Информация по посещенным урокам

Предмет	Обществознание
Класс	10 кл

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Хорошо

4:отлично

I Блок: менеджмент						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности			+			<p>Классная комната чистая и убранная</p> <p>Используется проектор и другие материалы</p> <p>Кабинет требует оформления</p>
I A.2.Поддержка позитивного учебного климата					+	<p>Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем</p> <p>Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки</p> <p>Классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.</p>

I В.1.Распорядок и организация времени на уроке					+	<p>Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем</p> <p>Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки</p> <p>Классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.</p> <p>Учебная работа начинается без промедления</p> <p>Все дети понимают указания учителя</p> <p>Смена форм работы проходит без потери времени</p> <p>Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.</p>
I В.2.Распределение времени на разные формы работы					+	Ученики активно и явно вовлечены в учебную работу (ничего не делание отсутствует или минимизировано)
I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников					+	Поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены
I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности					+	Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) <i>в ходе</i> урока
II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии

II А.1.Использование техник, которые повышают результативность урока				+		Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы
II А.2. Последовательность урока, способствующая учению					+	Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием
II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей				+		
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости					+	
II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников					+	Учитель хорошо знает содержание предмета

<p>IIВ2. Представление содержания предмета чётко и точно</p> <p>IIВ3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания</p>				+	+	Содержание представляется чётко и логично
<p>11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников</p>				+		
<p>IIС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками</p>					+	<p>Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию</p> <p>Даётся ясное указание, как выполнить задание</p> <p>Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания</p>
<p>IIС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей</p>				+		<p>Учебная работа способствует укреплению высокоорганизованного мышления</p> <p>Учитель использует <i>разнообразные</i> вопросы</p>
<p>IIС.4. Поощрение учеников к активному участию</p>					+	<p>Все дети получают возможность активно и открыто участвовать в уроке</p>

IID.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)					+	Учитель постоянно отслеживает включённость детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения)
IID.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)				+		Учитель последовательно обеспечивает обратную связь ученикам в продолжение урока

Предмет	География
Класс	10

Оценки:

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Хорошо

4:отлично

I Блок: менеджмент						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности		+				Кабинет неопрятен Требуется оформление класса К групповой работе не подготовлен
I A.2.Поддержка позитивного учебного климата			+			Снижает поддержку позитивного климата на всех этапах урока, так как допускает неточности в формулировке вопросов
I B.1.Распорядок и организация времени на уроке			+			Учебная работа завершается без подведения итогов

I В.2.Распределение времени на разные формы работы			+			Задание на карточке не комментируется Оценивание без комментариев Домашнее задание послед звонка
I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников				+		
I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности			+			
II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
II А.1Использование техник, которые повышают результативность урока			+			Указания, разъяснения, дополнения и комментарии не всегда чёткие и однозначные
II А.2. Последовательность урока, способствующая учению			+			Необходима завершённость на каждом этапе, элементе урока и т.п. Содержание урока требует доработки Урок завершается формально

II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей			+			Пытается использовать разнообразные средства, но при этом не достигает цели
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости			+			
II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников			+			Не всегда полные и корректные ответы
IIВ2. Представление содержания предмета чётко и точно IIВ3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания			+			Содержание урока не раскрыто полностью
11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников			+			

ИИС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками		+			Недостаточно ясные вопросы
ИИС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей			+		Чаще использует вопросы на воспроизведение
ИИС.4. Поощрение учеников к активному участию			+		
ИИС.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)			+		Не всегда проверяет понимание учеников
ИИС.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса		+			Оценивает без комментариев, подведения итогов нет

(неформальное и формальное оценивание)						
---	--	--	--	--	--	--

Предмет	Русский язык
Класс	8Б

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Хорошо

4:отлично

I Блок: менеджмент						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности				+		Доска подготовлена детьми Проектора нет
I A.2.Поддержка позитивного учебного климата			+			Нет легкого естественного общения Присутствуют монотонность, паузы

I В.1.Распорядок и организация времени на уроке			+			В основном работает учитель Методическая структура традиционная
I В.2.Распределение времени на разные формы работы			+			Формы работы однообразны
I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников				+		
I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности				+		
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	
II А.1Использование техник, которые повышают результативность урока			+			Разнообразие методов недостаточно

II А.2. Последовательность урока, способствующая учению			+		Урок разворачивается в логической последовательности, но нет вовлеченности класса
II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей			+		Дополнительные средства используются, но явно недостаточно
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости			+		
II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников				+	Содержание представляется чётко и логично
IIВ2. Представление содержания предмета чётко и точно IIВ3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и			+		Дети перегружены материалом, материалы не приспособлены к данному классу

актуальных событий для раскрытия содержания			+		
11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников			+		
ПС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками			+		
ПС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей			+		Недостаточный уровень познавательной активности
ПС.4. Поощрение учеников к активному участию			+		Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие

IID.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)			+			Отслеживалась включенность детей в выполнение задания, были проверки на понимание
IID.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)			+			Оценивания в основном не было так как работал учитель, но были ученики которых необходимо было отметить

Предмет	Математика
Класс	11 А

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Хорошо

4:отлично

I Блок: менеджмент						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности			+			Классная комната чистая, убранная и безопасная. Проектора нет
I A.2.Поддержка позитивного учебного климата				+		Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем 6 человек отсутствуют на уроке

I В.1.Распорядок и организация времени на уроке				+		Все дети понимают распорядок урока Все дети понимают указания учителя
I В.2.Распределение времени на разные формы работы			+			Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы Недостаточное разнообразие форм работы
I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников				+		Поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены
I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности				+		
II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
II А.1Использование техник, которые повышают результативность урока			+			Используется набор однообразных традиционных методов преподавания и форм учебной работы

II А.2. Последовательность урока, способствующая учению				+		
II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей			+			Дополнительные средства обучения отсутствуют
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости				+		
II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников				+		Учитель хорошо знает содержание предмета
II В2. Представление содержания предмета чётко и точно				+		Содержание представляется чётко и логично
II В3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и			+			

актуальных событий для раскрытия содержания					
11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников			+		
ПС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками				+	Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса. Учитель иногда может опережать учащихся
ПС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей			+		Используются традиционные подходы
ПС.4. Поощрение учеников к активному участию				+	

<p>IID.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)</p>			+		<p>Учитель постоянно отслеживает включённость детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения). Отмечается кто и как работа. Урок безотметочный</p>
<p>IID.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)</p>			+		<p>Учитель последовательно обеспечивает обратную связь ученикам в продолжение урока</p> <p>Обеспечивается корректирующая обратная связь, поясняющая, почему ответ ошибочный или неподходящий</p>

Предмет	Селимина Резеда Фандаевна
Класс	9 А кл

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Хорошо

4:отлично

I Блок: менеджмент

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
------------	-----	---	---	---	---	-------------

IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности			+		Классная комната чистая, убранная и безопасная. Дополнительное оборудование не используется. Урок проходит в кабинете физики и математики. Проектора нет.
I A.2.Поддержка позитивного учебного климата				+	Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем
I B.1.Распорядок и организация времени на уроке				+	Учебная работа начинается без промедления Все дети понимают распорядок урока
I B.2.Распределение времени на разные формы работы				+	Не стоит затрачивать время на запись в тетрадях условий заданий
I C.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников				+	Процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются
I C.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности				+	Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока

II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
II А.1.Использование техник, которые повышают результативность урока			+			
II А.2. Последовательность урока, способствующая учению				+		
II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей			+			Возможно использование дополнительных средств
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости				+		
II В.1. Представление содержания предмета на уровне,				+		Учитель хорошо знает содержание предмета

соответствующем развитии учеников					
<p>IIВ2. Представление содержания предмета чётко и точно</p> <p>IIВ3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания</p>			+		Содержание представляется чётко и логично
11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников			+		
IIС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками				+	<p>Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию</p> <p>Даётся ясное указание, как выполнить задание</p> <p>Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания</p>
IIС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей			+		Учитель использует разнообразные вопросы

ИС.4. Поощрение учеников к активному участию				+	Все ученики регулярно поощряются к участию, включая мало активных
IID.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)				+	В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
IID.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)			+		Необходимо обращение к классу, может быть кто-то не понял

**ВЫВОДЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ
ОТДЕЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 8-11 КЛАССАХ
ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ**

Хороший уровень

Приемлемый уровень

Неприемлемый уровень

8 А КЛАСС	
Преобладание традиционных форм работы	<ul style="list-style-type: none">• Более 90 % на каждом уроке занимаются переписыванием с доски• Более 95% ежедневно молча слушают учителя• Около 80% ежедневно конспектируют• Более 69% записывали под диктовку учителя
Низкий уровень информатизации	<ul style="list-style-type: none">• Около 43 % учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером

Низкая практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> • Более 74% учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью
----------------------------------	--

Математика

Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 14 % учеников не считают учителя открытым и говорят что он не допускает критики • 23% опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 28 % учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 23 % считает, что учитель занимается только с хорошими учениками
Дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • 14% считает, что учителю не удается поддерживать достаточную дисциплину в классе

Русский язык/Литература

Недостаочный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 9% говорят , что учитель не допускает критику • 45% опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 18% считает, что учитель занимается только с хорошими учениками

8 Б КЛАСС	
Преобладание традиционных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> • Более 64% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски • Более 93% ежедневно молча слушают учителя • Около 46% ежедневно конспектируют • Более 96% записывали под диктовку учителя
Низкий уровень информатизации	<ul style="list-style-type: none"> • Около 42 % учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером
Низкая практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> • Более 55% учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью

Математика

Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода

- 18% учеников не считают учителя открытым и говорят что он не допускает критики
- 27% считает что учитель не занят особенностей их личности
- 23% опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий
- 23% испытывает страх перед учителем

Непрозрачная система выставления оценок

- 50 % учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка

Частичная селекция

- 32 % считает, что учитель занимается только с хорошими учениками
- 20% считает, что учитель совсем не обращает на них внимания

Русский язык/Литература

Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода

- 20% говорят , что учитель не допускает критику
- 19 % не считают учителя открытым
- 57 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий
- 38% испытывают страх перед учителем

Частичная селекция

- 38% считает, что учитель занимается только с хорошими учениками

Непрозрачная система оценивания

- 43 % учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка

9 А КЛАСС

Преобладание традиционных форм работы

- Более 84% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски
- Более 90% ежедневно молча слушают учителя
- Около 90% ежедневно конспектируют
- Более 77% записывали под диктовку учителя

Низкий уровень информатизации

- Около 47% учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером

Низкая практикоориентированность

- Более 55% учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью

Математика

Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 18% говорят , что учитель не допускает критику • 25 % не считают учителя открытым • 61 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 21% испытывают страх перед учителем • 14% считает, что учитель не знает их личных качеств
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 25% учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка
Дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • 52% учеников считает , что данный учитель не всегда может поддержать дисциплину в классе

Русский язык/Литература	
Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 30% говорят , что учитель не допускает критику • 30 % испытывают стресс в связи с объемом заданий • 33 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 33% испытывают страх перед учителем • 13% считает, что учитель не знает их личных качеств
Непрозрачная система оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 27 % учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка

9 Б КЛАСС

Преобладание традиционных форм работы

- Более 67% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски
- Более 83 % ежедневно молча слушают учителя
- Около 92 % ежедневно конспектируют
- Более 92 % записывали под диктовку учителя

Низкий уровень информатизации

- Около 100 % учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером

Низкая практикоориентированность

- Более 58 % учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью

Математика	
Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 52 % говорят , что учитель не допускает критику • 61 % не считают учителя открытым • 18 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 21% испытывают стресс в связи с объемом заданий • 25% считает, что учитель не знает их личных качеств
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 18% учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка
Дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • 63 % учеников считает , что данный учитель не всегда может поддержать дисциплину в классе
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 18% считает, что учитель занимается только с хорошими учениками • 25% считает, что у учителя есть «любимчики»

Русский язык/Литература	
Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 73 % говорят , что учитель не допускает критику • 18% не считают учителя открытым • 36 % считает, что учитель не знает их личных качеств

Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 45 % учеников считает, что учитель занимается только с хорошими учениками
--------------------	---

10 КЛАСС	
Преобладание традиционных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> • Более 88% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски • Более 88% ежедневно молча слушают учителя • Около 76% ежедневно конспектируют • Около 82 % записывали под диктовку учителя
Недостаточный уровень информатизации	<ul style="list-style-type: none"> • Около 30 % учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером
Недостаточная практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> • Более 36 % учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью

Математика	
Недостаточный уровень обратной связи с учеником	<ul style="list-style-type: none"> • 25 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 18% говорят , что учитель не допускает критику
Частичная селекция внутри класса	<ul style="list-style-type: none"> • 12% учеников считает , что данный учитель занимается только с хорошими учениками

Русский язык/Литература	
Недостаточный уровень обратной связи с учеником	<ul style="list-style-type: none"> • 24% не считают учителя открытым • 24% опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 18% считает, что учитель не знает их лично
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 12% учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка

11А КЛАСС

Преобладание традиционных форм работы

- Более 80% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски
- Более 70% ежедневно молча слушают учителя
- Около 80% ежедневно конспектируют
- Более 90% записывали под диктовку учителя

Низкий уровень информатизации

- Около 70% учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером

Низкая практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> • Более 60 % учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью
----------------------------------	---

Математика

Дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • 63 % учеников считает , что данный учитель не всегда может поддержать дисциплину в классе
Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 13 % говорят , что учитель не допускает критику • 50 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 13% испытывают стресс в связи с объемом заданий • 25% считает, что учитель не знает их личных качеств • 25% считает что учитель высмеивает их перед классом
Высокие требования без учета индивидуальных особенностей ученика	<ul style="list-style-type: none"> • 13% учеников испытывают стресс в связи с объемом домашних заданий
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 45 % учеников считает, что учитель занимается только с хорошими учениками • 38 % учеников считает что учитель их игнорирует

Русский язык/Литература

Не достаточный контакт с учителем	<ul style="list-style-type: none"> • 22% говорят, что учитель не допускает критику • 22% не считают учителя открытым
Высокие требования без учета индивидуальных особенностей ученика	<ul style="list-style-type: none"> • 44% учеников испытывают стресс в связи с объемом домашних заданий • 44 % учеников испытывают страх перед учителем в процессе ответа
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 22% учеников считает что учитель их игнорирует
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 44% учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка

11Б КЛАСС	
Преобладание традиционных форм работы	<ul style="list-style-type: none"> • Более 79% на каждом уроке занимаются переписыванием с доски • Более 71% ежедневно молча слушают учителя • Около 79% ежедневно конспектируют • Более 71% записывали под диктовку учителя
Низкий уровень информатизации	<ul style="list-style-type: none"> • Около 71% учеников никогда либо реже 1 раза в неделю пользуются компьютером

Низкая практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> • Более 50 % учеников никогда, либо реже 1 раза в неделю выполняли задания связанные с жизнью
----------------------------------	---

Математика	
Недостаточный контакт с учителем и отсутствие индивидуального подхода	<ul style="list-style-type: none"> • 28% говорят , что учитель не допускает критику • 35 % опасается давать обратную связь учителю опасаясь последствий • 36 % испытывают страх перед учителем в процессе ответа • 28% считает, что учитель не знает их личных качеств • 35% считает что учитель высмеивает их перед классом
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 28 % учеников считает, что учитель занимается только с хорошими учениками • 57 % учеников считает что учитель их игнорирует

Русский язык/Литература!!!	
Не достаточный контакт с учителем	<ul style="list-style-type: none"> • 87% говорят, что учитель не допускает критику • 40% не считают учителя открытым • 40% считает, что учитель не знает их лично • 73% не хотели бы чтобы этот учитель у них преподавал

Высокие требования без учета индивидуальных особенностей ученика	<ul style="list-style-type: none"> • 80% учеников испытывают страх перед учителем в процессе ответа
Частичная селекция	<ul style="list-style-type: none"> • 53% учеников считает, что учитель их игнорирует • 60% считает, что учитель занимается только с хорошими учениками • 60% считает, что у учителя есть любимчики
Непрозрачная система выставления оценок	<ul style="list-style-type: none"> • 44% учеников не всегда понимают, за что выставляется оценка • 46% считают, что отметки не соответствуют их уровню знаний

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКОВ СОШ №8 С УКАЗАНИЕМ НАИМЕНЕЕ ОСВОЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЕГЭ/ОГЭ

СОШ №

Самооценка школьников по уровню готовности к ЕГЭ математика по дидактическим единицам

11 А (Математика)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Целые, рациональные и дробные числа	70%	30%	
Проценты	80%	20%	
Графическое представление данных. Анализ данных	90%	10%	
Табличное представление данных. Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения	50%	50%	
Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Декартовы координаты на плоскости	70%	20%	10%
Элементы теории вероятностей	50%	50%	
Уравнения	70%	30%	
Планиметрия. Треугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Угол. Нахождение элементов и величин в различных геометрических фигурах	40%	10%	50%
Графики функции, производных функций. Исследование функций	30%	40%	30%
Многогранники. Измерение геометрических величин	10%	70%	20%
Числа, корни и степени. Основы тригонометрии. Логарифмы. Преобразования выражений	20%	10%	70%

Прикладные задачи. Осуществление практических расчетов по формулам	20%	20%	60%
Многогранники. Тела вращения. Прямые и плоскости в пространстве. Измерение геометрических величин	20%	30%	50%
Составление уравнений и неравенств по условию задач. Их решение	20%	10%	60%
Исследование функций. Применение производной функции	10%	30%	60%
Уравнения, системы уравнений	20%	10%	70%
Многогранники. Тела вращения	0%	20%	70%
Неравенства, системы неравенств	10%	0%	80%
Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	0%	100%
Уравнения и неравенства	0%	0%	100%
Построение и исследование простейших математических моделей	0%	0%	100%

11 Б (Математика)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Целые, рациональные и дробные числа	47%	53%	
Проценты	53%	47%	
Графическое представление данных. Анализ данных	80%	20%	
Табличное представление данных. Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения	53%	33%	13%
Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Декартовы координаты на плоскости	67%	27%	7%
Элементы теории вероятностей	60%	27%	13%
Уравнения	80%	20%	
Планиметрия. Треугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Угол. Нахождение элементов и величин в различных геометрических фигурах	40%	40%	20%
Графики функции, производных функций. Исследование функций	7%	47%	46%
Многогранники. Измерение геометрических величин	7%	33%	60%
Числа, корни и степени. Основы тригонометрии. Логарифмы. Преобразования выражений	20%	20%	60%
Прикладные задачи. Осуществление практических расчетов по формулам	27%	7%	67%
Многогранники. Тела вращения. Прямые и плоскости в пространстве. Измерение геометрических величин	13%	7%	80%

Составление уравнений и неравенств по условию задач. Их решение	7%	20%	83%
Исследование функций. Применение производной функции	7%	20%	83%
Уравнения, системы уравнений	7%	27%	76%
Многогранники. Тела вращения			100%
Неравенства, системы неравенств		13%	87%
Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			100%
Уравнения и неравенства		7%	93%
Построение и исследование простейших математических моделей		7%	93%

СОШ №

Самооценка школьников по уровню готовности к ЕГЭ русский язык по дидактическим единицам

11 А (Русский язык)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	67%	33%	
Средства связи предложений в тексте	67%	33%	
Лексическое значение слова	56%	44%	
Орфоэпические нормы (постановка ударения)	67%	11%	22%
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	33%	33%	33%
Морфологические нормы (образование форм слова)	56%	33%	
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	44%	33%	22%
Правописание корней	67%	22%	11%
Правописание приставок	56%	22%	11%
Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-)	67%	22%	11%
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	44%	44%	11%
Правописание НЕ и НИ	33%	33%	33%
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	11%	78%	11%
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	33%	44%	22%
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	33%	44%	22%

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами			
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	33%	56%	
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	44%	56%	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	22%	56%	11%
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	22%	44%	33%
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	33%	33%	33%
Функционально-смысловые типы речи	22%	44%	33%
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	44%	44%	11%
Средства связи предложений в тексте	22%	33%	44%
Речь. Языковые средства выразительности	22%	56%	22%
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		33%	67%

11 Б (Русский язык)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)
Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)
Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий
-----------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------

			уровень освоения
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	36%	64%	
Средства связи предложений в тексте	71%	29%	
Лексическое значение слова	79%	14%	7%
Орфоэпические нормы (постановка ударения)	79%	14%	7%
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	36%	21%	43%
Морфологические нормы (образование форм слова)	43%	43%	14%
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	36%	50%	14%
Правописание корней	64%	29%	7%
Правописание приставок	64%	14%	21%
Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-)	71%	7%	21%
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	79%	7%	14%
Правописание НЕ и НИ	64%	14%	21%
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	57%	21%	21%
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	43%	21%	35%
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	43%	36%	22%

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	43%	36%	22%
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	36%	36%	28%
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	57%	21%	21%
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	36%	21%	43%
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	57%	29%	14%
Функционально-смысловые типы речи	43%	21%	35%
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	50%	21%	28%
Средства связи предложений в тексте	29%	43%	21%
Речь. Языковые средства выразительности	50%	29%	21%
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	14%	21%	64%

СОШ №

Самооценка школьников по уровню готовности к ОГЭ математика по дидактическим единицам

9 А (Математика)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Модуль «Алгебра»			
Уметь выполнять вычисления и преобразования	56%	36%	8%
Уметь выполнять вычисления и преобразования	76%	20%	4%
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	40%	44%	16%
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	84%	12%	4%
Уметь строить и читать графики функций	56%	28%	16%
Уметь строить и читать графики функций	60%	32%	8%
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	44%	24%	28%
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32%	24%	40%
Модуль «Геометрия»			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	36%	40%	24%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20%	16%	64%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координа-	60%	24%	16%

тами и векторами			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	32%	24%	44%
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	16%	56%	28%
Модуль «Реальная математика»			
Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	96%		4%
Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	80%	20%	
Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	52%	32%	12%
Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	16%	24%	56%
Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	80%	16%	4%

Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	60%	32%	8%
Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	44%	36%	16%
Часть 2 Модуль «Алгебра»			
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	16%	28%	52%
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4%	20%	76%
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать и простейшие математические модели		16%	84%
Модуль «Геометрия»			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4%	32%	64%
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	4%	12%	84%

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		12%	88%
---	--	-----	-----

9Б (Математика)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

Дидактическая единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Модуль «Алгебра»			
Уметь выполнять вычисления и преобразования	64%	36%	
Уметь выполнять вычисления и преобразования	64%	36%	
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27%	36%	36%
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64%	27%	9%
Уметь строить и читать графики функций	27%	64%	9%
Уметь строить и читать графики функций	64%	36%	
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	45%	27%	27%
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	36%	18%	36%
Модуль «Геометрия»			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45%	27%	9%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	36%	18%	36%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45%	9%	36%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55%	9%	27%

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	18%	55%	18%
Модуль «Реальная математика»			
Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	64%	18%	9%
Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	73%	18%	
Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	64%	18%	9%
Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	18%	36%	27%
Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	55%	18%	18%
Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	73%		18%

Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	55%		36%
Часть 2 Модуль «Алгебра»			
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций		9%	91%
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	9%	18%	73%
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать и простейшие математические модели			100%
Модуль «Геометрия»			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		27%	73%
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		18%	82%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		27%	73%

СОШ №

Самооценка школьников по уровню готовности к ОГЭ русский язык по дидактическим единицам

9 А (Русский язык)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

единица	Хороший уровень освоения	Приемлемый уровень освоения	Неприемлемо низкий уровень освоения
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	88%	12%	
Анализ текста. Лексическое значение слова	73%	27%	
Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	36%	46%	16%
Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	42%	54%	4%
Правописание корней. Правописание словарных слов	58%	35%	8%
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	65%	31%	4%
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	69%	27%	4%
Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	54%	35%	12%
Словосочетание	88%	12%	
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	42%	38%	19%

Осложнённое простое предложение	27%	50%	23%
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	69%	27%	
Синтаксический анализ сложного предложения	38%	54%	8%
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	50%	38%	12%
Синтаксический анализ сложного предложения	31%	42%	27%
Сложные предложения с разными видами связи между частями	35%	42%	23%
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма.	12%	58%	31%
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8%	50%	42%

<p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.</p>			
--	--	--	--

9 Б (Русский язык)

Хороший уровень (более 80% имеют хороший уровень)

Приемлемый уровень (более 80% имеют хороший и приемлемый уровень)

Неприемлемый уровень

<p>Дидактическая единица</p>	<p>Хороший уровень освоения</p>	<p>Приемлемый уровень освоения</p>	<p>Неприемлемо низкий уровень освоения</p>
------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75%	25%	
Анализ текста. Лексическое значение слова	75%	12%	13%
Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	50%	38%	13%
Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	50%	50%	
Правописание корней. Правописание словарных слов	25%	63%	13%
Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание	65%	25%	13%
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	13%	63%	25%
Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	50%	38%	13%
Словосочетание	50%	25%	25%
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	63%	25%	13%
Осложнённое простое предложение	13%	38%	50%
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	25%	38%	25%
Синтаксический анализ сложного предложения	50%	25%	25%

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	13%	50%	38%
Синтаксический анализ сложного предложения	13%	50%	38%
Сложные предложения с разными видами связи между частями		50%	50%
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма.	13%	63%	25%
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.	25%	38%	38%

Оценка качества управленческих процессов

Нарушения законодательства Российской Федерации в области образования

1. Нарушены лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности

(согласно ч.3 ст. 19.20. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, с грубым нарушением требований или условий специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (лицензия) обязательно (обязательна), -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток):

- отсутствуют на праве собственности или ином законном основании здания, строения, сооружения, помещения (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, – представлено свидетельство о государственной регистрации права от 26.11.2010 серии 16-АЕ №629722, согласно которому документ-основание права пользования недвижимым имуществом является договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 18.09.2007 №03-006-14. В соответствии с п.4.2. данного договора срок его действия 5 лет без учета пролонгации. В последствии с МБОУ «СОШ № » были заключены дополнительные соглашения, продлевающие срок действия того же договора, однако документы, подтверждающие их государственную регистрацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, не представлены (пп.«а» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.);

- не созданы безопасные условия обучения и воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников МБОУ «СОШ № », с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, в соответствии с ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – отсутствует заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (пп.«з» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.);

- не в полном объеме созданы условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии со ст. 37 и 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации питания обучающихся (пп.«в» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966):

а) согласно представленному договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом МБОУ «СОШ № » предоставляет Комбинату школьного питания часть столовой (кухню) для организации питания. Однако в соответствии со ст. 607 Гражданского кодекса Российской Федерации в данном договоре не указаны данные, позволяющие определенно

установить имущество, подлежащее передаче МБОУ «СОШ № », - отсутствует план помещений, непосредственно передаваемых в безвозмездное пользование;

б) по представленным документам (договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом №02 от 15.10.2014; локальный нормативный акт об организации питания; контракт на питание, заключенный между СОШ № и с Комбинатом школьного питания) невозможно определенно установить разграничение прав, обязанностей и ответственности сторон (МБОУ «СОШ № » и Комбинат школьного питания) в части организации питания обучающихся (Согласно п.9 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, нарушения лицензионных требований и условий, предусмотренных пп. «а», пп.«в» и пп.«з» п.6 данного Положения относятся к грубым нарушениям лицензионных требований и условий).

2. Нарушен порядок приема в МБОУ «СОШ № »

(согласно ч.5 ст. 19.30. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях нарушение установленного законодательством об образовании порядка приема в образовательную организацию - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей):

- в личных делах обучающихся отсутствует копия предъявляемого при приеме свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

- МБОУ «СОШ № » не знакомит отдельных поступающих и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации МБОУ «СОШ № », уставом МБОУ «СОШ № » не зафиксирован в отдельных заявлениях о приеме (ч.2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.7, п.13 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32);

- не зафиксировано подписью родителей (законных представителей) ребенка согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п.13

Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32);

- журнал приема заявлений отсутствует (п.18 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32);
- локальный нормативный акт МБОУ «СОШ № », регламентирующий порядок приема граждан в МБОУ «СОШ № » не соответствует законодательству Российской Федерации в области образования (ч.9 ст.55, ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32);
- на официальном сайте МБОУ «СОШ № » в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) ином установленном МБОУ «СОШ №7» месте не размещен распорядительный акт органа местного самоуправления муниципального района о закреплении МБОУ «СОШ № » за конкретными территориями муниципального района, издаваемый не позднее 1 февраля текущего года, а также информация о количестве мест в первых классах (п.7, п.8 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32).

3. Нарушено ведение официального сайта МБОУ «СОШ № »

Официальный сайт МБОУ «СОШ № » в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/sch>) ведется с нарушением требований, установленных законодательством Российской Федерации в области образования:

- перечень размещенной информации не соответствует перечню необходимой к размещению на официальном сайте образовательной организации информации и установленным срокам обновления информации об образовательной организации (ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582; Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

4. Нарушен порядок разработки и издания локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № »

Представленные и размещенные на официальном сайте МБОУ «СОШ № » в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, и по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № » приняты с нарушениями устава МБОУ «СОШ № », не обновлены в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования, а также заимствованы у других образовательных организациях (*ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

5. Нарушен порядок предоставления недвижимого имущества, закрепленного за МБОУ «СОШ № »

4. На территории МБОУ «СОШ № » осуществляет деятельность Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «.....» муниципального района Республики Татарстан. Представлен только договор безвозмездного оказания услуг, согласно которому МБОУ «СОШ № » обязуется предоставить комнату для переодевания и футбольное поле безвозмездно с целью проведения учебно-тренировочного процесса. Документы, подтверждающие в соответствии с законодательством Российской Федерации право данной организации нахождения и пользования недвижимым имуществом МБОУ «СОШ № », отсутствуют (*ст.102 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»*).

Недочеты в работе администрации образовательной организации

1. Анализ контрольно-аналитической документации свидетельствует о том, что администрация МБОУ «СОШ № » рассматривает контроль как один из определяющих в работе факторов по повышению результативности обучения и воспитания обучающихся. Согласно представленному план-графику внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ № » контролем охвачены основные направления учебно-воспитательного процесса. Однако данный план-график не выполняется, явно недостаточен административный контроль его реализации, что, в результате, не позволяет МБОУ «СОШ № » в полной мере достичь главной цели внутришкольного контроля – установить соответствие функционирования и развития педагогической системы МБОУ «СОШ № » требованиям ФГОС и законодательства Российской Федерации в

области образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

2. Выборочное изучение представленных приказов по МБОУ «СОШ № » установило, что на работников МБОУ «СОШ № » периодически возлагаются определенные обязанности. Однако факт ознакомления с изданными приказами отсутствует – не подтверждено их подписями, что свидетельствует о недостаточном контроле администрацией МБОУ «СОШ № » выполнения приказов, а также способствует освобождению от ответственности за их неисполнение.

3. Выборочное изучение представленных протоколов педагогического совета МБОУ «СОШ № » установило, что в отдельных протоколах не указаны Ф.И.О. обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, переведенных в следующий класс и кому вручаются документы об образовании; не фиксируется ход обсуждения и процедура голосования, что указывает о формальном подходе к ведению педагогических советов МБОУ «СОШ № » и снимает юридическую силу принятых им решений.