

## **Выводы по анализу организации учебного процесса (адресные рекомендации)**

Проблемные зоны (дефициты), которые требуют планирования изменений.

1. В вопросах преобладания пассивных и активных форм необходимо расширить арсенал выбора методов и приемов обучения.

2. Требуют внимания проблемы практикоориентированности уроков.

3. В рамках реализации диагностического компонента педагогической деятельности необходимо отметить, что учителя не в полной мере учитывают потребности и запросы учащихся, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях (...учителя занимаются только с хорошими учениками).

4. Необходимо пересмотреть и повысить эффективность контрольно – оценочной деятельности... (не все учащиеся понимают принципы формирования оценки, часть детей сомневаются в объективности оценивания).

5. Актуальной для данной организации может быть проблема мотивирования к учебной деятельности (...учитель не в полной мере заинтересован в успехах учеников...)

6. Коммуникативная составляющая так же присутствует как элемент, требующий внимания (...слишком требовательны... стиль ведения... не всегда понимают объяснение учителя). Учащиеся не всегда активно взаимодействуют на уроке друг с другом. Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.

7. Следует обратить внимание на определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращался.

8. Предлагается рассматривать нацеленность на конечный результат каждого ученика как основу структурирования учебного процесса.