



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



«Каждый гражданин, от мала до велика, внёс свой вклад в общее дело борьбы за свободу и независимость нашей Родины. 2025 год войдет в историю, в первую очередь, как год празднования 80-летия Великой Победы»

Р.Н. Минниханов,
Раис Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

ДЕНЬ ПОБЕДЫ —
ПРАЗДНИК,
ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ПОКОЛЕНИЯ

МИЛЯУША МУСИНА

"СЫН ПОЛКА".
ИСТОРИЯ
СЕРГЕЯ АЛЕШКОВА

ФАРИДА ЯРУЛЛИНА

КУРЕНЕКЛЕ ЯЗУЧЫ,
ШАГЫРЬ НАБИ ДАУЛИ
ИСТӘЛӘГЕ





День Победы – праздник, объединяющий поколения



9 мая 2025 года исполняется 80 лет со Дня Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Долгих четыре года продолжалась Великая Отечественная война. Через величайшие испытания, невосполнимые людские потери, сплотившись, прошел наш народ на пути к долгожданной Победе.

В своем недавнем выступлении на встрече с ветеранами Президент Российской Федерации Владимир Путин сказал, что историческая память должна сохраняться, чтобы мы могли вовремя реагировать на возникающие для страны угрозы. Для этого государство приложит все необходимые усилия.

«Самое действенное – это воспоминания тех, кто прошел через эти тяжелейшие испытания. Жизнь есть жизнь. Многих ветеранов уже нет. Но те, кто есть, у кого есть силы – мы всё должны сделать для того, чтобы использовать ваши знания. Это не книжки, в которых мож-

но что-то переписать, что-то изложить, как выгодно кому-то. Это свидетельские показания», – заключил Президент, добавив, что нужно использовать опыт учителей, педагогического состава разного уровня.

Выполняя наказ Президента, могу сказать, что сегодня наша задача – сохранить величие Победы, сделать всё от нас зависящее, чтобы будущие поколения россиян гордились этим величайшим в истории подвигом нашего народа. И мы всё для этого сделаем.

Особое внимание нужно уделить патриотическому воспитанию подрастающего поколения. К 9 Мая музеи или памятные уголки, посвященные героям и событиям военных лет, должны появиться во всех школах республики.

В каждой семье свято хранится своя история войны – это судьбы тех, кто защищал свободу на фронте и в тылу. Зримое подтверждение этому – народное движение «Бессмертный полк», которое

подхватила вся страна. Участие в акции «Бессмертный полк» стало для образовательного сообщества республики особым событием. Мы с гордостью несем во время шествия портреты наших дедов и прадедов – участников Великой Отечественной войны. Это еще один способ отдать дань памяти героям, которые не жалели свои жизни за мирное небо над головой, за наше будущее.

Долг нынешнего поколения – защитить память о героях сражений, историческую справедливость и непреходящую ценность нашей воинской славы!

Низкий поклон героям-победителям!

С великим праздником всех нас, с Днем Победы!

Ильсур Гараевич Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан

1945–2025 80 ПОБЕДА!

Жиңү көне – буыннарны берләштерә торган бәйрәм

2025 елның 9 маенда совет халкының Бөек Ватан сугышында фашист Алманиясен жиңүенә 80 ел тула. Бөек Ватан сугышы озын дүрт ел дәвам иткән. Бөек сынаулар, һичнәрсә белән алмаштыра алмаслык кеше югалтулар аша, берләшеп, халкыбыз күптән көтелгән жиңүгә иреште.

Үзенең күптән түгел ветераннар белән очрашуында Россия Федерациясе Президенты Владимир Путин, ил алдында туган куркынычларга вакытында җавап бирә алуыбыз өчен, тарихи хәтер сакланьрга тиеш дип белдерде. Моңың өчен дәүләт барлык кирәкле тырышлыгын куячак. «Иң нәтиҗәлесе – әлеге авыр сынаулар аша үткән кешеләрнең истәлекләре. Тормыш тормыш ул. Бик күп ветераннар юк инде. Әмма, кемнәр бар, кемнәрнең көчләре бар – без сезнең белемнәрегездән файдалану өчен барысын да эшләргә тиешбез. Бу кемнәндер файдасына нәрсәнәдер күчәрәп язарга, нәрсәнәдер бәян итәргә мөмкин булган китаплар түгел. Бу шагит күрсәтмәләре», – дип йомгаклады Президент, төрле дәрәҗәдәге укытучылар, педагогик состав тәҗрибәсен кулланырга кирәклеген өстәп.

Президент боерыгын үтәп, шуны әйтә алам, бүген безнең бурыч – Жиңүнең бөеклеген саклап калу, россиялеләрнең киләчәк буына халкыбызның тарихтагы иң бөек батырлыгы белән горурлан-

сын өчен бездән торганның барысын да эшләү. Һәм без моңың өчен барысын да эшләребез.

Үсеп килүче буынны патриотик тәрбияләүгә аерым игътибар бирергә кирәк. 9 Майга сугыш еллары геройларына һәм вакыйгаларына багышланган музейлар яисә истәлекле почмаклар республиканың барлык мәктәпләрендә дә барлыкка килергә тиеш.

Һәр гаиләдә фронтта һәм тылда азатлыкны саклаучылар язмышы аша сугыш турында үз тарихы кадерләп саклана. Моңа күренеп торган дәлил – бөтен ил эләктереп алган «Үлемсез полк» халык хәрәкәте. «Үлемсез полк» акциясендә катнашу республиканың мәгариф җәмәгәтчелеге өчен үзенчәлекле вакыйга булды. Без Бөек Ватан сугышында катнашкан ата-бабаларыбызның портретларын горурлык белән йөртәбез. Бу баш өстендә тыныч күк йөзә, безнең киләчәгебез өчен үз гомерләрен кызганмаган геройларга хөрмәт күрсәтүнең тагын бер ысулы.

Хәзерге буынның бурычы – сугыш корбаннары турындагы истәлекләргә, тарихи гаделлекне һәм хәрби даныбызның мәңгелек кыйммәтен саклау!

Жиңүче геройларга түбән баш иябез!

Барыбызны да бөек бәйрәм, Жиңү көне белән!



Татарстан Республикасы мәгариф
һәм фән министры
И.Г. һадиуллин

С ПРАЗДНИКОМ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!



1945–2025 80 ПОБЕДА!

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Этот выпуск журнала «Актуальная педагогика» посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

День Победы – особый праздник. Победа далась нашему народу дорогой ценой, мы потеряли более двадцати миллионов наших сограждан. Через каждую семью прошла война горькими утратами, и пусть все дальше и дальше мы от того памятного майского дня сорок пятого года, время лишь поднимает историческое значение Победы на новую высоту.

Война оставила неизгладимый след в сознании миллионов советских людей, стала для них важнейшим событием личной биографии, вехой исторической памяти, разделив жизнь на периоды «до» и «после» войны. На протяжении всех послевоенных лет она неизменно входила в круг тех исторических событий, к которым было приковано внимание общества в целом и системы образования в особенности.

Институт развития образования РТ в суровые годы Великой Отечественной войны продолжал подготовку кадров и встал на защиту Родины, отправляя добровольцев на фронт и выполняя военные заказы «Всё для фронта! Всё для победы!» силами ученых, преподавателей, сотрудников института и проходящих повышение профессиональной квалификации учителей.

Преданность Родине, высокий патриотизм, дружба народов, интернационализм, массовый героизм на фронте и трудовой подвиг в тылу, взаимопомощь и поддержка – вот главные источники победы, которые передаются участниками тех событий детям,

внукам и правнукам в письмах-треугольниках, патриотических мероприятиях, воспоминаниях, в которых мы и сегодня открываем все новые страницы тех героических дней.

ИРО РТ в 2025 году реализует масштабный проект «Юные герои большой страны: сохраняя традиции, воспитываем патриотов». В рамках проекта проведены три научно-практические конференции: «Растим патриотов России», «Листая страницы Великой Победы», «Подвигу – жить!» с участием более тысячи педагогов, воспитателей, родителей обучающихся.

В течение всего 2025 года, посвященного 80-летию Великой Победы, в институте и на базе республиканских инновационных площадок проходит цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности: учителя музыки делятся опытом включения патриотической песни в репертуар вокально-хоровых и фольклорных коллективов, классные руководители исследуют лучшие практики организации патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности в рамках инновационного проекта «Открытый класс», профессорско-преподавательский состав института готовит к выпуску сборник учебно-методических материалов для педагогов общего и дополнительного образования, воспитателей кадетских школ и дошкольных образовательных организаций.



Педагоги формируют историческое сознание детей, рассказывая о ключевых событиях Великой Отечественной войны, организуя памятные мероприятия и конкурсы, способствуя развитию любви к родному краю и уважения к ветеранам. Именно учитель становится мостиком между прошлым и будущим, сохраняя историческую память и формируя у молодежи уверенность в завтрашнем дне.

Долг каждого из нас – хранить в сердцах благодарность за Победу, не предать забвению великий подвиг нашего народа. Ведь именно нам дана миссия сохранить нашу историю.

Редакция журнала «Актуальная педагогика» выражает благодарность авторам, чьи материалы представлены в данном номере, и приглашает к дальнейшему сотрудничеству!

Людмила Николаевна Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Актуальная педагогика»

**С ПРАЗДНИКОМ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!**



Хөрмәтле хезмәттәшләр, кадрлар дуслар!

Жиңү көне – гадәти булмаган бәйрәм. Халкыбызга жиңү бик кыйммәткә төшкән, без егерме миллионнан артык ватандашыбызны югалтканбыз. Һәр гаилә аша сугыш ачы югалтулар белән үтте һәм, шул истәлекле кырык бишенче елның май аеннан ерагайганнан ерагай барылса да, вакыт Жиңүнең тарихи әһәмиятен яңа биекләккә күтәрә генә бара.

Сугыш миллионлаган совет кешеләренең аңында онытылмас эз калдырды, алар өчен шәхси биографияләрендә мөһим вакыйга, тарихи хәтер чоры булды, тормышны сугышка кадәр һәм аннан соңгы чорларга бүлде. Сугыштан соңгы еллар давамында ул тулаем җәмгыятьнең һәм бигрәк тә мәгариф системасының игътибары юнәлтелгән тарихи вакыйгалар даирәсенә керә.

Мәгарифне үстерү институты Бөек Ватан сугышының кырыс елларында кадрлар әзерләүне давам иткән һәм, үз иреге белән фронтка барырга теләгәннәрен фронтка жиңүгә һәм галимнәр, укытучылар, институт хезмәткәрләре һәм һөнәри квалификация күтәрүче укытучылар көче белән «Барысы да фронт өчен! Барысы да жиңү өчен!». хәрби заказларын үтәп, Ватанны саклау юлына баскан.

Ватанга тугрылык, югары дәрәжәдә милләтпәрвәрлек, халыклар дуслыгы, интернационализм, фронттагы массакүләм каһарманлык һәм тылдагы хезмәт батырлыгы, үзара ярдәмләшү – жиңүнең төп чыганаclarы менә шулар, алар әлеге вакыйгаларда катнашучылар тарафыннан өчпочмаклы хатларда, патриотик чараларда, балаларга, оныкларга һәм оныкчыларга истәлекләр буларак тапшырыла, без бүген дә шул героик көннәрен яңа битләрен ачабыз.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты 2025 елда «Зур илнең яшь геройлары:

традицияләрен саклап, патриотлар тәрбиялибез» масштаблы проектына гамәлгә ашыра. Проект кысаларында 1000 нән артык педагог, тәрбияче, укучыларның ата-аналары катнашында өч фәнни-гамәли конференция үткәрелде: «Россия патриотларын үстерәбез», «Бөек Жиңү битләрен ачып», «Батырлыкка яшәргә!».

Бөек Жиңүнең 80 еллыгына багышланган 2025 ел давамында институтта һәм республика инновацион майданчылары базасында гражданлык-патриотик юнәлештәге чаралар циклы оештырылачак: музыка укытучылары патриотик җырны вокаль-хор һәм фольклор коллективлары репертуарына кертүнең методик аспекtlары турында фикер алышачак; сыйныф җитәкчеләре «Ачык класс» инновацион проекты кысаларында дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә патриотик тәрбияне оештыру тәҗрибәсен караячак; институтның профессор-укытучылар составы гомуми һәм өстәмә белем бирү педагоглары, кадет мәктәпләре һәм мәктәпкәчә белем бирү оешмалары тәрбиячеләре өчен укыту-методик материаллар җыентыгын чыгаруга әзерли.

Жиңүнең төп дәресе ул тагын бер бөтендөнья сугышына юл куярга ярамау икәннен әйтсәк, арттыру булмас, ул кешелекнең юкка чыгуына китерергә мөмкин.

Жиңү өчен йөрәкләребездә рәхмәт хисләрен саклау, халкыбызның бөек батырлыгын онытмау – һәрберебезнең бурычы. Тарихыбызны саклау миссиясе нәкъ менә безгә тапшырылган.

Жиңү һәм аның турында истәлек һәрвакыт безнең белән булсын!

Л.Н. Ногманова,
«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
ӨһББ ДАББУ ректоры,
педагогика фәннәре докторы,
«Актуальная педагогика» журналының баш мөхәррире

ТИУУ – ИРО РТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война поставила перед общеобразовательной школой ряд сложных и ответственных задач. Нужно было не только обеспечить нормальную работу школ в труднейших условиях военного времени, когда все материальные ресурсы страны были направлены на отражение военной агрессии, но и внести существенные изменения в содержание и организацию учебно-воспитательного процесса.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҖББ ДАББУ

ТУКИ – ТР МУИ Бөек Ватан сугышы елларында

Бөек Ватан сугышы гомуми белем бирү мәктәбе алдына катлаулы һәм җаваплы бурычлар куйды. Сугыш чорының иң авыр шартларында, илнең барлык матди ресурслары хәрби агрессияне чагылдыруга юнәлдерелгән вакытта, мәктәпләрнең нормаль эшен тәмин итү генә түгел, укыту-тәрбия процессының эчтәлегенә һәм оештыруына сизелерлек үзгәрешләр кергү дә кирәк иде..

РЕОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С НАЧАЛОМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ «ВСЕВОБУЧА» – ПОСТАНОВЛЕНИЯ ГКО СССР «ВСЕОБЩАЯ ВОИНСКАЯ ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН СССР»



irort.ru

С первых дней войны особое значение приобрели вопросы идейно-политического и патриотического воспитания учащихся, их военной и физической подготовки. Несмотря на трудные условия военного времени, уровень методической работы повысился. В 1943-1945 гг. по стране в целом продолжалось укрепление институтов усовершенствования учителей как важнейших организационно-методических центров.

Система повышения квалификации выдержала суровые испытания военного времени, показала свою жизнеспособность, правильность принципов, на которых она была построена. В школьной среде удалось сохранить главное – стремление к знаниям.

В годы войны в жизни школ произошли существенные изменения. По указанию центра была прекращена практика социалистического соревнования в школе среди учащихся и учителей по вопросам учебной работы.

Были осуществлены меры по улучшению качества обучения в школах, установлены выпускные экзамены для заканчивающих начальную и семилетнюю школу. Ве-

дены экзамены на аттестат зрелости и учреждены золотые и серебряные медали за выдающиеся успехи в учебе при отличном поведении.

ТИУУ принимал непосредственное участие в реализации этих мер, проводя радиопередачи, заочные и стационарные мероприятия по повышению квалификации учительства, ознакомлению его с указаниями центра и планом реализации данных решений.

Так, в плане радиопередач на март 1945 года встречаются следующие темы: виды письменных работ по татарскому языку (Сафин, научный сотрудник ТИУУ); экзамен на аттестат зрелости (Горохов, доцент КГПИ); из опыта работы по подготовке к экзаменам учеников 4 класса (Соколова, учитель средней школы №19, директор ТИУУ Поливанов).

Хотя в годы войны территория Татарстана не являлась ареной боевых действий, последствия войны были тяжелыми: республика лишилась 12% своего довоенного населения. Из 700 тысяч татарстанцев, ушедших на фронт, погиб каждый второй.



Так это было...

Из воспоминания К.А. Александрова,
директора ТИУУ в 1939–1941 гг.

В сентябре 1939 года я был назначен директором Татарского института усовершенствования учителей и проработал в этой должности до августа 1941-го. В первое время уйму сил пришлось потратить на переезд с улицы М. Горького, дом №25, в новое здание по улице Большая Красная, дом №68, где в настоящее время находится институт. Ранее в этом помещении был детский дом, и всему коллективу института пришлось немало потрудиться, чтобы приспособить и рационально использовать переданное нам здание.

В июне 1941 года была проведена научно-педагогическая конференция учителей Татарии на тему «Связь теории с практикой – важнейшая задача советской школы». На конференции были заслушаны и обсуждены 13 докладов, с которыми выступили квалифицированные учителя городских и сельских школ республики. Они поделились опытом по привитию учащимся практических навыков в связи с преподаванием отдельных предметов, рассказали об организации работы на агроботанических участках, о противовоздушной и противохимической оборонной подготовке учащихся. Заключительное заседание научно-педагогической конференции проходило 20 июня 1941 года, а через день началась Великая Отечественная война. Некоторые сотрудники ушли на фронт, деятельность ТИУУ была временно приостановлена. Помещение было передано Институту истории АН СССР, эвакуированному в Казань вместе с Академией наук СССР. Все кабинеты и другие помещения я по акту передал академиком Борису Дмитриевичу Грекову и Евгению Викторовичу Тарле. С душой о будущем, с верой в грядущую победу советского народа над фашистскими захватчиками мы бережно и аккуратно упаковали все имевшиеся учебно-наглядные материалы, произвели опись. (Прим. ред. – Институт восстановил свою деятельность 1 марта 1942 года приказом по Наркомпросу).

Евгений Тарле



Евгений Викторович Тарле (1874-1955) – российский и советский историк, педагог, академик АН СССР.

В начале Великой Отечественной войны Е.В. Тарле был в эвакуации в Казани. Работал профессором кафедры истории (1941-1943) историко-филологического факультета КГУ. Одновременно с педагогической деятельностью Евгений Викторович читал для учителей Татарской АССР публичные лекции на историко-патриотические темы.



По воспоминаниям учителя Г.М. Хакимовой, ее, молодую семнадцатилетнюю девушку-пионервожатую школы им. Вахитова Мензелинского района, назначили военруком. Приходилось учиться давать команды. Она наблюдала за курсантами, проходящими строевую подготовку на соседней спортплощадке, а затем обучала этому школьников. Уже осенью 1941 года Наркомпрос ТАССР совместно с ТИУУ организовал краткосрочные курсы военруков, на которых обучалось 176 преподавателей военного дела для школ республики.



РАБОТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ

В годы Великой Отечественной войны особенно ярко проявились замечательные качества многонационального народа республики. Защищая Родину, погиб каждый второй из ушедших на фронт – с войны не вернулись около 350 тысяч сыновей и дочерей республики. Свыше 200 сынов Татарстана были удостоены звания Героя Советского Союза, 50 фронтовиков стали полными кавалерами ордена Славы, более 200 тысяч – награждены орденами и медалями.

Мобилизовав все силы для достижения победы, татарстанцы внесли свою лепту в дело всенародной борьбы. Война кардинальным образом изменила работу образовательных учреждений Татарстана. В связи с размещением на территории республики эвакуированных предприятий и госпиталей многие учебные здания были отданы под оборонные нужды. Только в Казани количество школьных помещений сократилось практически в два раза: со 102 до 57. Нормой стал перевод школ на трехсменный режим работы, использование для учебы зданий клубов, домов культуры, избы-читален. В высших учебных заведениях ТАССР стала более замет-

на ориентированность обучения на практические нужды. В медицинских вузах особое внимание уделялось таким дисциплинам, как военно-полевая хирургия, военная эпидемиология. Студенты географических факультетов изучали военную топографию, аэрофотосъемку. Биологи начали выделять больше учебных часов на бактериологию, химию отравляющих веществ. На химических факультетах вводились дисциплины по физико-химическим основам устройства противоголозов и газоубежищ, организации службы противохимической и противовоздушной обороны.

В годы Великой Отечественной войны в Казань были эвакуированы Президиум и целый ряд институтов Академии наук СССР,

в том числе Физический институт им. П.Н. Лебедева, Физико-технический институт, Радиевый институт, Ботанический институт, Институт русской литературы и многие другие. В Казань прибыло большое количество научных сотрудников. Вместе с семьями они составляли около 5 тысяч человек. Среди них 39 академиков и 44 члена-корреспондента Академии наук. Это Сергей Вавилов, Абрам Иоффе, Лев Ландау, Виталий Гинзбург, историки Борис Греков и Евгений Тарле и др.

В кратчайшее время республика стала одним из важных сегментов оборонного комплекса страны.



Учащиеся 2-го класса школы №51 Сталинского района Казани. 1941 год

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ

Наши ветераны всю свою жизнь передавали молодому поколению знания, учили ценить мир, потому что за него они проливали кровь, теряли друзей, терпели лишения. За каждым именем – человеческая жизнь. Разными они были, защитники Отечества, но объединяло их чувство любви к родной земле, долга перед грядущими поколениями; это чувство они завещали нам.

Фронтовик укытучылар

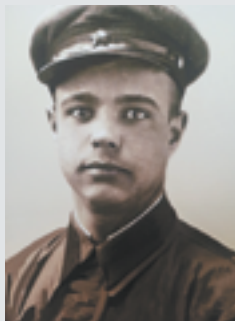
Безнең ветераннар гомер буе яшь буынга белем бирделәр, тынычлыкның кадерен белергә өйрәттеләр, чөнки алар аның өчен кан койдылар, дусларын югалттылар, мохтажлык кичерделәр. Һәр исем артында – кеше тормышы. Алар, Ватанны саклаучылар, төрле булсалар да, аларны туган җиргә мәхәббәт, киләчәк буыннар алдында бурыч тойгысы берләштергән; бу тойгыны алар безгә васыять итеп калдырганнар.

СТАРО-ТИНЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА БУИНСКОГО МР РТ



**САФИУЛЛИН
ФАТЫХ ЛОТФУЛЛОВИЧ**
Сержант. Окончил войну в Польше. Награжден орденом Славы III степени. После войны более 36 лет работал учителем физической культуры в Старо-Тинчалинской средней школе Буинского района Республики Татарстан.

ВЕРХНШЕПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, ДЕРЕВНЯ ВЕРХНИЕ ШЕПКИ ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



КАБИРОВ МУНИР КАБИРОВИЧ
1919 г. р.
Ветеран Великой Отечественной войны. Красноармеец. Работал в Верхнешепкинской средней школе завучем по учебной работе и учителем математики. Кавалер ордена Ленина. За педагогическую деятельность награжден знаком «Отличник просвещения». Деревня Верхние Шепки, Заинского района ТАССР.

КАРАЗЕРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ГАЛИМА ВИЛЬДАНОВА



**ВИЛЬДАНОВ
ГАЛИМ
ГИЛЬМАНСАНИЕВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Младший лейтенант. В 1947-1952 гг. – учитель, 1952-1984 гг. – директор школы, 1984-1986 гг. – учитель. С 2016 года Каразерикская СОШ носит имя Галима Вильданова. Село Старый Каразерик, Ютазинский район Республики Татарстан.

МБОУ ТАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



УТКИНА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА
Ветеран Великой Отечественной войны. Ефрейтор, старший телефонист 85-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны. Учитель русского языка и литературы Танаевской средней школы Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

РОНО ЧУРИЛИНСКОГО РАЙОНА РТ



**ЗАРИПОВ
ХАБИБ ЗАРИПОВИЧ**
(1908-1973)
Ветеран Великой Отечественной войны. Старший лейтенант. Заведующий РОНО Чурилинского района РТ. Учитель географии Шеморданской школы Сабинского района РТ с 1952 года по 1969 год.

СОШ №19, Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ



**СЫЧЁВ
АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**
(1924-1984)
Сержант. В армию призван в 1942 году. Награждён орденом Красной Звезды, орденом Славы III степени, медалью «За Победу над Германией» и др. После войны окончил ЕГПИ, факультет географии. До 1977 г. работал директором СОШ №19 г. Набережные Челны, затем учителем.

СОШ №116, КАЗАНЬ



**УМЕРКИН
АБДУЛХАК САГИТОВИЧ**
(1917-1982)
Уроженец поселка Старое Тимошкино, ныне Барышского района Ульяновской области, Герой Советского Союза (20.06.1942), старший лейтенант, заслуженный учитель ТАССР. Окончил Самаркандский университет (1940). Работал преподавателем в пе-

дагогическом училище города Чимбай Каракалпакской АССР. В Красной Армии с 1940 г. На фронтах Великой Отечественной войны с июня 1941 г., командир батареи 134-го гаубичного артиллерийского полка (172-я стрелковая дивизия Приморской армии). В составе войск Северо-Кавказского фронта в мае 1942 г. проявил героизм в боях за город Севастополь: артиллерийская батарея Умеркина, занимавшая огневую позицию у деревни Камышлы, отразила 3 атаки. Противнику удалось отрезать наблюдательный пункт от батареи и окружить её. Уничтожив большое количество живой силы и техники врага, артиллеристы вышли из окружения. С 1946 г. в запасе. В 1947-1981 гг. работал учителем химии в школе №116 Казани. Участник Парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 г. Награжден орденами Ленина, Красной Звезды, медалями. Имя Умеркина носит школа №116, в которой создан его музей, перед зданием школы установлен бюст. Имя Героя высечено на памятнике защитникам Севастополя 1941-1942 гг.

МБОУ НОВОТИНЧАЛИНСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. ФАИЗОВА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



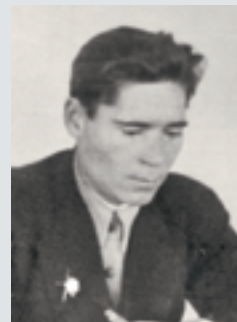
**ХАЙРУТДИНОВ
РАХИМ ХАЙРУТДИНОВИЧ**

18 лет исполнилось только в 1943 году. Танкист. Награжден 3 медалями «За отвагу». После войны стал учителем истории и был заместителем директора по воспитательной работе. За учительский труд награжден знаком «Отличник народного просвещения СССР».



**ЛОТФУЛЛИН
ЗАГИТ ШАРИПОВИЧ**

Ушел на войну 25 июня 1941 года. Защищал Москву, освобождал Польшу, Чехословакию. Награжден орденами и медалями. В годы войны закончил школу младшего командного состава. Вернулся в 1946 году старшим лейтенантом. Стал учителем истории. В 1953-1957 гг. – директор Новотинчалинской восьмилетней школы.



**ДАМИНОВ
САГИТ КАЮМОВИЧ**

Начал работать учителем ещё до войны. Призван в армию в 1942 году. Лейтенант. Трижды был ранен и всегда просился на фронт. День Победы встретил в Праге. Награжден орденами Красного Знамени, Славы III степени, Отечественной войны II степени и множеством медалей. После войны вернулся в свою школу, снова стал любимым учителем учеников.

МУРЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ХАЙРУЛЛИН ЗИННАТ КАЛИМУЛЛОВИЧ

Ветеран Великой Отечественной войны. с 1941 по 1947 гг. был в действующей армии. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, 15 медалями. Общий педагогический стаж – 47 лет. С 1972 по 1983 гг. – завуч Мурзинской средней школы Апастовского муниципального района РТ. С 1983 по 1989 гг. – учитель географии Мурзинской средней школы. С 1996 по 2011 гг. – директор музея народного артиста РФ и РТ Фахри Насретдинова и народной артистки РФ и РБ Бану Валиевой в с. Шамбулыхчи. Заслуженный учитель РТ. Отличник народного просвещения РСФСР.

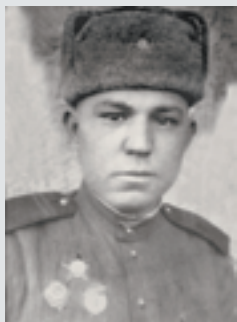
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ КАРАСА АКСУБАЕВСКОГО МР РТ



**САБИРОВ (МИНИГУЛОВ)
ФАЙЗРАХМАН МИНСАБИРОВИЧ**
(1925-1997)

Сержант. Связист. На фронт ушел в 1942 году. Благодаря собаке, которая откопала его из-под завалов от взрыва бомбы, остался жив. Участвовал в наступлении от Вислы до Эльбы, во взятии Кёнигсберга. Был ранен и контужен. Победу встретил в Германии, в городе Бранденбурге. Домой вернулся в 1948 году. Получил образование в Чистопольском педагогическом техникуме. С супругой Гильминой Исмагиловой воспитали семерых детей. До пенсии проработал в средней школе деревни Караса учителем ИЗО, черчения и труда. Был одним из уважаемых людей в селе, парторгом, выступал на собраниях, занимался художественно-оформительской деятельностью.

ТЮБЯК-ЧИРКОВСКАЯ ВОСЬМИЛЕТНЯЯ ШКОЛА АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР КОНДРАТЬЕВИЧ
(1924-2019)

Ветеран Великой Отечественной войны. Наводчик легендарной «Катюши» – 1942 г., командир «Катюши» – 1943 г. Награжден орденом Красной Звезды, медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», знаком «Отличный артиллерист». Вернулся домой в 1947 году. Тюбьяк-Чирковская восьмилетняя школа Апастовского района РТ. 1947 г. – учитель физической культуры; в 1950 году закончил Казанский педагогический институт и начал преподавать математику. С 1957 г. – директор школы (33 года).

МБОУ КУБАССКАЯ ООШ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ЧЕКМАРЕВА ЛАРИСА ПОРФИРЬЕВНА

Ветеран Великой Отечественной войны. Боевой путь начался в полевом подвижном госпитале, полевая почта 2405 Тульской области. В октябре 1942 года её перевели в главный полевой эвакуационный пункт №112 61-й армии, где находилась до конца войны. После войны работала учителем истории в Кубасской средней школе села Кубасы Чистопольского района, затем стала ее директором. Награждена орденом Отечественной войны II ст., медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», имеет 7 сталинских благодарностей и др.

РОМОДАНОВСКАЯ ШКОЛА, С. РОМОДАН АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



БОРЮШКИН ИВАН ФОМИЧ
(1919-2001)

Ветеран Великой Отечественной войны. Призван в ряды Красной Армии в 1940 г. Куйбышевским РВК ТАССР. На фронте с августа 1941 г., воевал в должности телефониста 18 отд. роты связи 13 гв. СД 1-го Укр. фронта. Дважды ранен (сентябрь 1941 г. и ноябрь 1943 г.). После войны работал учителем Ромодановской школы и жил в с. Ромодан Алексеевского района. Отличник народного просвещения РСФСР. Ветеран труда. Награжден орденом Отечественной войны II ст., орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другими медалями.



ЯКИЕВ АФТАХ АЛЬМУХАМЕТОВИЧ
(1914-1984)

Ветеран Великой Отечественной войны. Родился в д. Старое Курмашево (ныне Актанышский район РТ). Поступил в Мензелинское педагогическое училище и в 1938 году начал работать учителем истории в деревне Аккузово Актанышского района. В 1940 году стал директором этой школы. С первых дней войны добровольно ушел на фронт. Сержант, служил в 12-м саперном батальоне собак-минискателей. Во время одной из жестоких схваток рядом с ним разорвалась мина. Сильнейшее ранение вывело из строя солдата: потеряв зрение и левую руку, он вернулся в родную деревню. Будучи слепым, не сидел дома, а ходил пешком в Казань учить грамоте слепых детей.

Д. ВЕРХНИЕ ЧЕРШИЛЫ САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ИМАМОВ
ЗАКИ ИМАМОВИЧ**
(1923-2010)

Ветеран Великой Отечественной войны. Старший сержант, помощник командира взвода (десантник). После войны – учитель химии и биологии, директор школы д. Верхние Чершилы Сармановского района РТ

ШЕМОРДАНСКАЯ ШКОЛА САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ИЛЬЯСОВ
КАРИМ ИБАТУЛЛОВИЧ**
(1919-2004)

Ветеран Великой Отечественной войны. Снайпер в подразделении генерала Дубова. После войны работал учителем труда в Шеморданской школе Сабинского района РТ.

БИЗЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, С. БИЗЯКИ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ГИЛЬФАНОВ
ГАБДЕЛХАЙ
ГИЛЬФАНОВИЧ**

Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель физики и математики.



**ХУСНУТДИНОВ
ФАЙЗУЛХАК
ГИЛЬФАНОВИЧ**

Ветеран Великой Отечественной войны. Преподаватель немецкого языка и истории.

АЛЬШЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, СЕЛО АЛЬШЕЕВО, БУИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РТ



**ТЮПРЯКОВА
АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВ-
НА**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Учитель
начальных классов.



**ТЮПРЯКОВ
ЕФИМ ПЕТРОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны.
Учитель.



**САДОВНИКОВ
ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны.
Учитель.



**ГАВРИЛОВ
СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны.
Директор школы.



**МЕНШИКОВ
СТЕПАН ЯКОВЛЕВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Учитель
биологии и географии.



**ДЕДУШКИН
КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Учитель
физики и математики.



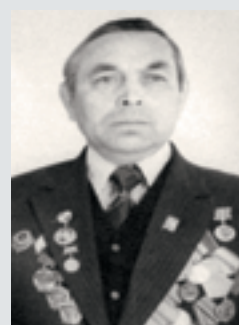
**КАЛИСТРАТОВ
АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕ-
ВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Учитель
чувашского языка и лите-
ратуры.



**ЕЛЕНКИН
АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Старший
сержант. Учитель русско-
го языка и литературы,
истории.



**ДВОРОВ МИХАИЛ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Учитель
математики и физики.



**НИКОЛАЕВ АРКАДИЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны.
Директор школы.



**АФАНАСЬЕВ
ИЛЬЯ ИВАНОВИЧ**
Ветеран Великой Отече-
ственной войны.
Военный руководитель,
учитель физической
культуры.

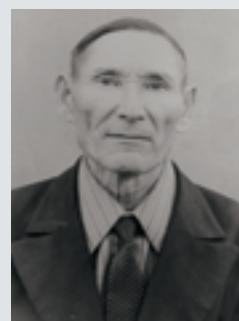
МБОУ МАРИ БУЛЯРСКАЯ ООШ МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ИЗИБАЕВ
ЮЗЫКАЙ
САЛИМГАРАЕВИЧ**
(1922-2007)
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Млад-
ший сержант.
Учитель русского языка
и литературы. Мари Бу-
лярская восьмилетняя
школа.



**БАХТЕЕВ
ГАРЕЙ
БАХТЕВИЧ**
(1922-2000)
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Лейте-
нант.
Учитель марийского язы-
ка и литературы. Мари
Булярская восьмилетняя
школа.



**БАЙГУЗИН
АРСЛАНГАРАЙ
МИННЕГАРЕЕВИЧ**
(1922-2000)
Ветеран Великой Отече-
ственной войны. Старший
сержант.
Учитель химии и биоло-
гии, заместитель дирек-
тора по учебной части.
Мари Булярская восьми-
летняя школа.

БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, СЕЛО Б. АКСА ДРОЖЖАНОВСКОГО МР РТ



**ТЕНЯЕВ
ВАЛЕНТИН
ВЕНИАМИНОВИЧ**
Капитан, командир стрелкового взвода.



**СЕЛЯНОВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**УГАНДЕЕВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**
Младший лейтенант, командир стрелкового взвода 1027-го стр. полка 198-й стр. дивизии 42 армии Ленинградского фронта.



**ДАНИЛОВ
СТЕПАН
ЯКОВЛЕВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**МИТРОШКИН
АЛЕКСЕЙ
СТЕПАНОВИЧ**
Лейтенант.



**ТЕНЯЕВ
ВЕНИАМИН
ВАСИЛЬЕВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**ЕРМОЛАЕВ
НИКОЛАЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**
Рядовой, красноармеец, автоматчик маневренной группы 134-го пограничного Рушукского ордена Б. Хмельницкого полка войск НКВД.



**НЯГУСЕВ
НИКОЛАЙ
ИЛЬИЧ**
Рядовой, красноармеец, служил в составе стрелкового полка, стрелок.

МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**МЛАДШЕВ
НИКАНДР
ИВАНОВИЧ**
Красноармеец.
Учитель физики и математики.



**УЛЬЯНОВ
ВИКТОР
ИВАНОВИЧ**
Гвардии красноармеец, наводчик ПТР.
Учитель географии.



**ТАЙРОВ
ПЕТР
СЕМЕНОВИЧ**
Красноармеец.
Директор школы, учитель истории.



**ПОЛКОВНИКОВ
БОРИС
ТЕРЕНТЬЕВИЧ**
Капитан.
Учитель русского языка и литературы.

МАЛОЦИЛЬНИНСКАЯ ШКОЛА С. МАЛАЯ ЦИЛЬНА ДРОЖЖАНОВСКОГО МР РТ



**ШАКУРОВ
ВАЗИХ
ЗАКИРОВИЧ**

(1921-1984)

Гвардии сержант, командир отделения. После войны вернулся в родное село, работал учителем математики. Награжден орденом Славы III степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги».



**ИСХАКОВ
ЮСУФ
ЮСУПОВИЧ**

(1913-1997)

В 1939 году работал учителем в Малоцильнинской средней школе. В 1940 г. – Финская, в 1941-1942 гг. – Великая Отечественная война. Политрук. Был ранен. В 1942-1946 гг. – учитель в Малоцильнинской школе. Был директором школы, вел уроки труда. Награжден орденом Отечественной войны II степени и др.



**СИБГАТУЛЛИН
ФАИК
ЗАРИФУЛЛОВИЧ**

1923 г.р.

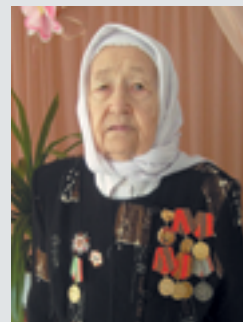
Младший лейтенант. Воевал с 1941 г. на Карельском фронте, участвовал в войне с Японией. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За победу над Японией». После войны работал учителем физической культуры и военруком. Был директором школы.



**ШАРАФУТДИНОВ
ГИЛЬМУТДИН
ШИГАПОВИЧ**

(1923-2017)

Лейтенант. С февраля 1942 г. по март 1943 г. командир сабельного взвода 2-го особого кавалерийского полка Юго-Западного фронта. С января по июль 1944 г. командир стрелкового взвода Уральского военного округа. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и 25 юбилейными медалями, многими Почетными грамотами ЦК, ОК КПСС «За трудовые заслуги», «За общественную работу».



**СИБГАТУЛЛИНА
ФАВЗИЯ
ИБРАГИМОВНА**

(1920-2010)

Старший матрос. Северный флот. Связистка-шифровальщица в штабе кораблестроительного отряда Беломорской высшей флотилии. Награждена орденами Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени и медалями. После окончания войны в 1946 году вернулась в родное село и продолжила заочное обучение в Тетюшском педучилище. Работала учителем истории в родной школе. Награждена почетными наградами правительства России и Республики Татарстан.



**ХУСНУТДИНОВ КАСЫЙМ
ХУСНУТДИНОВИЧ**

(1906 -1943)

Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района РТ. В 1939-1942 гг. – директор школы, учитель истории. В 1942 году ушел на фронт. Сержант. Участвовал в боях за Кавказ. Проявил мужество в освобождении городов Керчь, Кисловодск, Астрахань. Умер от ран в сентябре 1943 г. в Кисловодском госпитале. Похоронен на воинском кладбище в Кисловодске. Сын Касыйма Хуснутдиновича Рустам продолжил профессию отца. Всю свою жизнь посвятил обучению детей, занимал должность директора школы.



**ШАЙДУЛЛОВ
АХМЕТГАРЕЙ
САФИУЛЛОВИЧ**

(1925-1993)

В начале 1943 г. призван в Красную Армию. Пулеметчик крупнокалиберного пулемета ДШК. Награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Берлина». После демобилизации преподавал в младших классах. В 1957 году окончил КГПИ. В 1950-1951 гг. – учитель географии и биологии в семилетней школе. С 1957 г. – завуч, а с 1961 г. – директор школы. До 1987 г. преподавал географию в школе.



**ШАЙДУЛЛОВ АБДУЛЛА
САФИУЛЛОВИЧ**

(1923-1991)

В 1942 году ушел на фронт. Участвовал в освобождении Смоленска, Тулы, в боях на Орловско-Курской дуге, в освобождении Белоруссии, города Витебска. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Учитель физкультуры.



**МАХМУТОВ
ВАГИЗ
САБИРОВИЧ**

1919 г.р.

Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района. В 1938-1940 годах работал в Малоцильнинской школе учителем физики. Участвовал в освобождении городов Владимир, Волыньск. Погиб.



**ШАМГУНОВ
ФАИК
АБИНОВИЧ**

1920 г.р.

Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района. В 1938-1940 гг. работал в Малоцильнинской школе учителем математики. В 1941 году мобилизован. Погиб.

ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ГОРОДИЩЕ, ДРОЖЖАНОВСКИЙ МР РТ



**АБУКОВ
АЛЕКСЕЙ
ИЛЬИЧ**

(1924-2013)

Гвардии старшина. Воевал с октября 1942 по май 1945 года на Сев.-Зап., Западном, Ленинградском, 1-м и 2-м Прибалтийских фронтах. Награжден орденом Отечественной войны I и II степени, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и др.

Учитель истории, директор Городищенской средней школы села Городище.



**ЕВДОКИМОВ
НИКОЛАЙ
НАЗАРОВИЧ**

1919 г.р.

Младший лейтенант. Мобилизован 04.08.1941. Командир минного взвода 1234-го сп, 370-й сд, 11-й армии, Северо-Западный фр. Участник оборонительных боев на Калининском направлении. В окружении попал в плен, бежал, воевал дальше. Под г. Старая Русса (Новгородская обл.) контужен и ранен в левую ногу, лечился в госпиталях.

Демобилизован в 1943 г. Учитель математики.



**КОНСТАНТИНОВ
ВАСИЛИЙ
МИХАЙЛОВИЧ**

1920 г.р.

Лейтенант. В Красной Армии с 07.01.1940., призван Дрожжановским РВК, в 1941 г. окончил Куйбышевское пехотное училище. Демобилизован в 1945 г. Учитель математики.



**МОКШИН
НИКОЛАЙ
ДМИТРИЕВИЧ**

1923 г.р.

Гвардии ефрейтор. Разведчик, радист, связист. 2-й и 3-й Украинские фр. Участвовал в боях под Москвой на Ржевском направлении, освобождал Венгрию, Австрию, Чехословакию.

Демобилизован 04.02.1947. Учитель начальных классов.



**МЯСНИКОВ
АЛЕКСАНДР
МИХАЙЛОВИЧ**

1924 г.р.

Младший сержант. В КА с 27.08.1942 г. Волховский, Ленинградский фр. Участник обороны и прорыва блокады Ленинграда, освобождения Эстонии.

Учитель русского языка и литературы, завуч.



ШИХРАНОВ НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ

(1919-1998)

Гвардии лейтенант. В РККА с 09.1939 г. по 23.03.1945 г., нач. радиостанции, парторг дивизиона, полка. Воевал в составе Юго-Западного, Брянского, Воронежского, Донского, Сталинградского, Центрального, 1-го Украинского, Белорусского, 1-го Белорусского и 3-го Прибалтийского фр. Участник обороны Сталинграда, битвы на Курской дуге, освобождал Сталинград, Воронеж, Бахмач, Киев, Минск, Гомель, Калинин, Бобруйск, Барановичи, Ригу и др., форсировал Десну, Днепр. Трижды был ранен, два раза контужен.

Демобилизован по ранению.

Награжден орденом Отечественной войны I и II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За трудовое отличие», «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и мн. др. Директор, завуч, учитель географии и астрономии.



**МОКШИН
АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ**

1924 г.р.

Старшина. Мобилизован Дрожжановским РВК в 1943 г. Участвовал в советско-японской войне 1945 г. Демобилизован в 1946 г. Учитель физкультуры Городищенской восьмилетней школы села Городище.

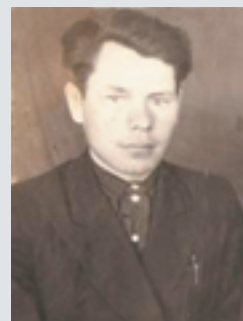


**МОКШИНА (Рыкина)
МАРИЯ
ГРИГОРЬЕВНА**

1922 г.р.

Красноармеец, зенитчица-приборист, 1291-й зенитно-артиллерийский полк, 17-я батарея, 4-й дивизион, ПВО Центрального фр. Охраняла от налетов важнейшие военно-промышленные объекты.

Демобилизован 23.06.1945. Учитель начальных классов Городищенской восьмилетней школы села Городище.



**ХАМИТОВ
ИВАН
ВАСИЛЬЕВИЧ**

1924 г.р.

Младший лейтенант, комсорт. Донской, Брянский, Центральный, 1-й Белорусский фр. Участник Сталинградской и Курско-Орловской битв, освобождения Белоруссии, Украины, Польши и Германии, боев за Берлин, форсирования рек Днепр, Висла, Одер. Войну закончил на р. Эльбе. Имеет ранения.

Учитель истории Городищенской восьмилетней школы села Городище.



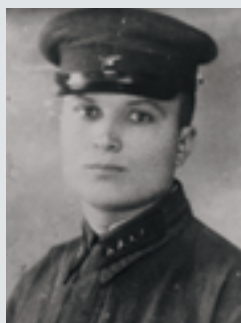
**КАЛИСТРАТОВ
МИХАИЛ
НИКОЛАЕВИЧ**

1907 г.р.
Старшина. Сев.-Западный, Центральный, 1-й, 2-й, 3-й Украинские фр. Участвовал в оборонительных боях на Валдае, под Ельней, Гжатском, в наступлении на Орел, в освобождении Житомира, Корсунь-Шевченковского, в форсировании рек Южный Буг, Днестр, Прут, освобождал Молдавию, Румынию, Венгрию. Демобилизован 30.03.1945 по инвалидности. Учитель начальных классов Ново-Чекурской начальной школы деревни Новое Чекурское.



**КОНСТАНТИНОВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**

1919 г.р.
Сержант. Мобилизован Дрожжановским РВК в 1943 г. Каз. ВПП направлен в Горьковский учебный АБТЦ (автобронетанковый центр), далее – в действующую армию, с-т. Демоб. в 1945 г. Учитель начальных классов Городищенской семилетней школы села Красное Городище.



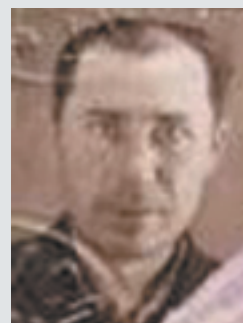
**МОКШИН
ВАСИЛИЙ
ГРИГОРЬЕВИЧ**

1916 г.р.
Старшина. В Красной Армии с 19.09.1939 г. Участник Финской компании 1939-1940 гг. и ВОВ, ст-на, 111 сп, 55 сд (1 ф.), Западный фр., 66 ск, 21 А. Участник боев в Белоруссии, Смоленского сражения, «Киевского котла». Попал в плен 28.09.1941, содержался в концлагере в Германии, освобожден советскими войсками в 1945 г. До и после войны работал учителем истории в Городищенской семилетней школе и школах Дрожжановского района, Мокрая Савалеевка (Мыгир) Буинского района ТАССР.



**УГАНДЕЕВ
СТЕПАН
АНТИПОВИЧ**

1898 г.р.
Уроженец с. Городище Дрожжановского района ТАССР. Красноармеец, стрелок. На фронте с 08.03.1942. Был ранен. Участник Ржевской битвы. После демобилизации работал в г. Чебоксары. Учитель, языковед, переводчик. Известный деятель просвещения, создатель первого учебника чувашского языка для русских, сборника диктантов для учителей начальных классов, книг для ШКМ (в селах). Переводил на чувашский язык А.С. Пушкина, а также поэму К.В. Иванова «Нарспи» на др. языки.



**УГАНДЕЕВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**

(1922-1968)
Младший лейтенант. В КА с июня 1941 г. Участник освобождения Ленинградской обл., Прибалтики, разгрома Курляндской группировки немецких войск. Награжден орденом Красной Звезды. Учитель русского языка и литературы, завуч Большеаксинской средней школы Дрожжановского района ТАССР. «Заслуженный учитель школы Татарской АССР».

МБОУ БОЛЬШЕШУРНЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛАБУЖСКОГО МР РТ



**ЗАХАРОВ
ВАСИЛИЙ
АНИСИМОВИЧ**

1924 г.р.
Директор школы, младший лейтенант, награды: четыре ордена Отечественной войны (два – I степени, два – II степени), медали «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».



**КОЗЫРЕВ
НИКОЛАЙ
ПЕТРОВИЧ**

Учитель биологии. Сведений о звании не сохранилось, награды: орден Отечественной войны I степени, медаль Г.К. Жукова.



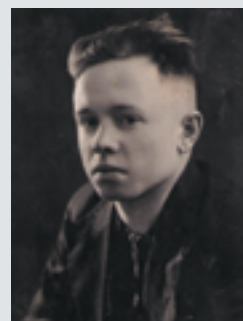
**КОЛЧИН
МИХАИЛ
ГРИГОРЬЕВИЧ**

Учитель математики, Почетный гражданин города Елабуга, орден Отечественной войны II степени, медаль «За победу над Германией 1941-1945 гг.», медаль «За взятие Вены», медаль «30 лет Советской Армии и Флота», медаль «Ветеран труда», медаль Г.К. Жукова



**РЫЖКОВ
МИХАИЛ
ПРОХОРОВИЧ**

Учитель математики, ефрейтор, награды: Орден Отечественной войны II степени, медали «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За боевые заслуги».



**СОСНОВСКИХ
ВАСИЛИЙ
ЕФИМОВИЧ**

1925 г.р.
Участник Великой Отечественной войны. В 1966-1968 гг. – директор школы.

МБОУ БИЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**МАТРОСОВ
ГЕОРГИЙ
ПЕТРОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1943 гг. Был тяжело ранен. С 1943 по 1980 гг. работал учителем трудового обучения МБОУ «Биларская СОШ».



**ЕРМИЛОВ
ПЕТР
ВАСИЛЬЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Был демобилизован в 1946 году. С 1946 по 1980 гг. работал учителем истории и директором МБОУ «Биларская СОШ».



**БЕЛЯЕВА
КЛАВДИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Участвовала в боях с 1942 по 1945 гг. в составе 85-го арт. дивизиона. С 1962 по 1977 гг. работала воспитателем группы продленного дня МБОУ «Биларская СОШ».



**ШУРЫГИНА
МАРИЯ
ГАВРИЛОВНА**

Участвовала в боях с 1942 по 1945 гг. в составе 383-го зенитного арт. полка. Командир отделения. С 1962 по 1979 гг. – лаборант в кабинете химии МБОУ «Биларская СОШ».



**БЕЛЯЕВ
АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Учитель физической культуры и военного дела МБОУ «Биларская СОШ». Умер в 1954 году.



**ДЕВЯТКИН
ПЕТР
СЕМЕНОВИЧ**

Учитель трудового обучения Биларской средней школы. Был призван Биларским РВК в апреле 1942 года. Погиб в декабре 1942 года.



**ГОРБУНОВ
ВАСИЛИЙ
ИВАНОВИЧ**

Учитель математики Биларской средней школы. Был призван Биларским РВК. Воевал в 599-м гаубично-артиллерийском полку. Погиб в 1944 году.



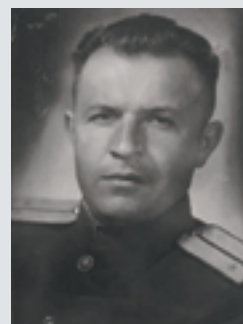
**САФОНОВ
ГРИГОРИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Учитель математики и завуч Биларской средней школы. Был призван Биларским РВК. Рядовой 7-го стрелкового полка НКВД. Погиб в июне 1942 года.



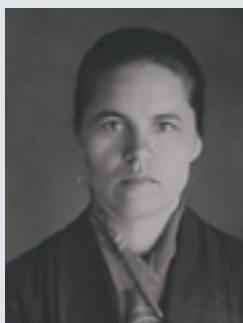
**АФАНАСЬЕВ
СЕРГЕЙ
АЛЕКСЕЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1946 г. работал учителем русского языка и литературы МБОУ «Биларская СОШ» и инспектором РОО Биларского района.



**БОГАТОВ
СЕРГЕЙ
ЕФРЕМОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1955 по 1983 гг. работал завучем МБОУ «Биларская СОШ».



**ХАЙБУЛЛИНА
ВАЛЕНТИНА
АБДУЛЛОВНА**

Командир отделения связи. Награждена медалью «За боевые заслуги». С 1952 по 1964 гг. работала учителем немецкого языка МБОУ «Биярская СОШ».



**БЕЛОВ
РОМАН
НИКОЛАЕВИЧ**

Работал директором Биярской школы. Был призван Биярским РВК. Старший лейтенант 6-й гвардейской ВДД 7-й А. Погиб 13.05.1945.



**КАНУНОВ
СЕМЕН
ИВАНОВИЧ**

Работал учителем начальных классов в Биярской школе. Был призван Биярским РВК. Пропал без вести.



**ХЛОПОВ
МИХАИЛ
ГРИГОРЬЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Лейтенант. С 1956 по 1970 гг. работал учителем изобразительного искусства и НВП МБОУ «Биярская СОШ».



**ЕЛДАШОВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**

Участвовал в боях с 1943 по 1945 гг. С 1948 по 1982 гг. работал учителем химии МБОУ «Биярская СОШ».

МБОУ СОШ №3 ЕЛАБУЖСКОГО МР РТ



**САВЕЛЬЕВ
ПАВЕЛ
МАТВЕЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1946 по 1958 г. работал учителем немецкого языка МБОУ «Биярская СОШ».



**МАСАГУТОВА
АЛЕКСАНДРА
ГРИГОРЬЕВНА**
(1922-2003)

Участница Великой Отечественной войны. Учительница русского языка СОШ №3 г. Елабуги.



**ВЕРДЕРЕВСКАЯ
ОЛЬГА
АЛЕКСАНДРОВНА**
(1920-2005)

Участница Великой Отечественной войны. Старший сержант. Учитель русского языка и литературы в СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛЕОНТЬЕВА
ВАЛЕНТИНА
ИВАНОВНА**
(1925-2013)

Участница Великой Отечественной войны. Медицинская сестра. Учитель истории в СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛАПШИН
НИКОЛАЙ
ПАВЛОВИЧ**
(1921-1987)

С 01.09.1939 по 16.09.1939 учитель истории и начальных классов. С 15.08.1966 по 01.09.1972 – заведующий методическим кабинетом. Школьный инспектор Елабужского ГорОНО ТАССР. С 01.09.1972 по 01.09.1982 – директор и учитель истории средней школы №2, затем учитель истории в СОШ №3 г. Елабуги. Участник Великой Отечественной войны. Награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу» и др.



**СЕРГЕЕВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**
(1909-1993)

Участник Великой Отечественной войны. Гвардии старший лейтенант. Первый завуч СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛЕОНТЬЕВ
НИКОЛАЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
(1922-2005)

Участник Великой Отечественной войны. Тракторист в мортковской МТС, бригадир тракторного отряда, позже – заведующий школы трактористов. Директор СОШ №3, №8 г. Елабуги.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый из нас является частью страны – России. Наш долг перед Отечеством – пронести через всю свою жизнь память героев, павших за нашу Родину, память обычных мирных граждан, замученных в концлагерях, погибших во время бомбежек и обстрелов, память людей всех национальностей и стран, пострадавших от фашизма.

ТР Түбән Кама МР «10 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Музыка дәресләрендә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә үз илең тарихына җаваплы мөнәсәбәт формалаштыру

Безнең һәрберебез илебез – Россиянең бер өлеше булып тора. Ватаныбыз өчен һәлак булган каһарманнарны, концлагерьларда иза чиккән, бомбага тоту һәм ату вакытында һәлак булган гади тыныч гражданнарны, фашизмнан зыян күргән барлык милләт һәм ил кешеләрен искә алу – безнең Ватаныбыз алдында бурычыбыз.



Файруза Сагитовна Аглеева,
учитель музыки МБОУ «СОШ
№10 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Нижнекамского МР РТ



МБОУ «СОШ №10»
Нижнекамского МР РТ

Эта память должна бережно сохраняться и передаваться из поколения в поколение. Используя разные методы и формы для формирования ответственного отношения обучающихся к событиям, связанным с Великой Отечественной войной, важно пробудить в ребёнке ответственность за память о своём прапрадеде, чтобы эта память не угасала, а жила вечно.

С каждым годом мы все дальше отдаляемся от трагических событий Великой Отечественной войны. Все меньше остается живых свидетелей тех суровых лет, тех, кто приближал Великую Победу. На концертах, мероприятиях уже нет тех героев, кому мы посвящаем свои выступления, но память о них мы будем хранить вечно. Выступления учащихся, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны, должны иметь особое значение. Учащиеся должны чувствовать важность прославления великой истории России и её героев.

На уроках музыки начиная с первых классов необходимо про-

водить беседы с учащимися о том, что нет семьи, которую бы не затронула Великая Отечественная война. Просить учащихся каждый раз, чтобы они рассказывали о военном пути своих прапрадедов, приносили их портреты, фронтовые письма, фотографии, чтобы почувствовали свою ответственность и значимость того, что они берегут память своего героя. Такая беседа поможет расширить знания учащихся о героической истории народа, воспитать уважительное отношение к памяти павших героев войны и к старшему поколению, сформировать чувство гордости за свою страну и за подвиг дедов. Для беседы также можно использовать видеоматериалы: фрагменты художественных и документальных фильмов, концертов. После таких бесед песни военных лет, исполняемые учащимися, более глубокие, эмоциональные, осмысленные. В течение учебного года в рамках военно-патриотического воспитания проводятся песенные фестивали и конкурсы. Работа над песней происходит как в урочное, так и во внеурочное время.

Ребятам очень нравится принимать участие в масштабных мероприятиях, допустим, по параллелям пятых, шестых, седьмых классов и т.д., где присутствует соревновательный дух, приятно наблюдать, как перед выходом на сцену каждый класс испытывает волнение, как волнуется классный руководитель, как они друг друга поддерживают и с каким вдохновением выступают. Такие мероприятия надолго остаются в волнительных воспоминаниях ребят.

Примеры песенных фестивалей:

1 четверть – «Мы о Родине поём», среди первых классов.

2 четверть – «Россия – Родина моя», среди вторых классов.

3 четверть – Инсценирование военно-патриотической песни, среди третьих и четвёртых классов.

4 четверть – «Песни, рождённые Великой Отечественной войной», среди 5–8-х классов.

Хоровой конкурс на лучшее исполнение Гимна России, Гимна Татарстана среди 1–11 классов.

Для формирования ответственного отношения к истории своей страны у обучающихся в школе на уроках музыки и во внеурочной деятельности можно использовать следующее:

1. Исторические рассказы, которые помогут учащимся глубже воспринимать события, жизненные обстоятельства, вызывать заинтересованность и отзывчивость на происходящее.

2. Изучение и рассмотрение важных событий, исторических документов, писем, музыкального творчества композитора, музыканта-исполнителя. Это позволит учащимся легче вжиться в события, эмоционально проживая, сопоставляя творчество и обстоятельства людей, жизнь которых связала Великая Отечественная война. Анализ работы поможет учащимся почувствовать уважение к героизму своих соотечественников, сочувствие к жертвам.

3. Организация презентаций, эссе, где учащиеся могут предста-



Фестиваль военно-патриотической песни



вить разные обстоятельства человеческой жизни, своё видение и осознание происходящего посредством музыки, литературы, изобразительного искусства.

4. Задания, связанные с исследованиями и проектами. Они позволяют учащимся глубже погрузиться в исторические темы и события, проводить исследовательские проекты.

5. Проведение внеурочных мероприятий, организация конкурсов, фестивалей военно-патриотических песен, инсценировки песен, организация выставок рисунков, листовок, плакатов с историями создания песен, рождённых Великой Отечественной войной.

6. Организация мероприятий, концертов, посвящённых памятным датам, событиям, композиторам, музыкантам-исполнителям, связанным с темой Великой Отечественной войны.

Публичные выступления на мероприятиях, концертах, фестива-

лях, конкурсах вызывают у детей эмоциональную приподнятость и взволнованность, они испытывают радость и в то же время гордость от соприкосновения с историей своей страны и причастности к её традициям. Опираясь на достигнутые эмоциональные переживания, можно выявить уровень понимания учащимися ответственного отношения к истории своей страны. На уроках музыки и во внеурочной деятельности важно, чтобы учащиеся испытывали эмоциональную отзывчивость, вновь и вновь сочувствуя событиям войны, и каждый раз напоминать, чтобы мы все берегли память о дедах, прадедах, прапрадедах для последующих поколений.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Статья посвящена вопросам формирования патриотизма на уроках химии в современных образовательных учреждениях. В работе особое внимание уделяется роли учителя в формировании у учащихся чувства гордости за достижения отечественной науки и техники, пониманию значимости вклада российских ученых-химиков в мировую науку. В статье также обсуждаются возможности использования исторических примеров и фактов из жизни выдающихся химиков для повышения интереса учащихся к предмету и укрепления их гражданской идентичности.

ТР Балтач МР «О.Н. Исаев исемендәге Урта Көшкәт урта гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

Хәзерге заман шартларында химия дәресләрендә патриотизм формалаштыру

Мәкалә хәзерге мәгариф учреждениеләрендә химия дәресләрендә патриотизм формалаштыру мәсьәләләренә багышланган. Укучыларда үзбездә фән һәм техника казанышлары өчен горурлык хисе формалаштыруда һәм россия химик галимнәренең дөнья фәненә керткән өлешен аңлауда укытучының роленә әлеге хезмәттә аеруча игътибар бирелә. Мәкаләдә шулай ук укучыларның фән белән кызыксынуын арттыру һәм гражданлык үзенчәлекләрен ныгыту өчен атаклы химиклар тормышыннан тарихи мисаллар һәм фактлар куллану мөмкинлекләре турында да фикер алышу бар.



Анна Витальевна Григорьева,
учитель химии и биологии
1 категории МБОУ «Средне-
Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева»
Балтасинского МР РТ



МБОУ «Средне-Кушкетская
СОШ им. О.Н. Исаева»
Балтасинского МР РТ

Современное образование не ограничивается только передачей знаний и умений. Важной задачей школы является формирование у учащихся гражданской позиции, уважения к культурному наследию своей страны и гордости за достижения своего народа. Патриотизм – это чувство любви и привязанности к Родине, которое необходимо воспитывать с ранних лет.

Патриотическое воспитание на уроках химии представляет собой интегрированный подход, который позволяет сочетать изучение химических дисциплин с формированием нравственных качеств личности. Химия как наука тесно связана с историей развития общества, технологическими достижениями и природными ресурсами нашей страны. Поэтому уроки химии могут стать отличной площадкой для воспитания чувства патриотизма.

Великая Отечественная война стала одним из самых тяжёлых испытаний для Советского Союза. Победа была достигнута благодаря

самоотверженности и героизму советских людей, но немаловажную роль сыграли и научные достижения, в том числе в области химии. Учёные-химики внесли огромный вклад в разработку новых видов оружия, боеприпасов, лекарственных препаратов и материалов, что позволило значительно повысить обороноспособность страны и спасти множество жизней.

О разработках отечественных учёных неоднократно говорится на уроках и внеклассных мероприятиях учащихся среднего и старшего звена.

Так, например, в 9 классе при изучении темы «Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства» мы с учениками рассматриваем историю создания Николаем Дмитриевичем Зелинским первого в мире противогАЗа, способного поглощать широкую гамму боевых отравляющих веществ, на основе активированного древесного угля. На уроке демонстрирую опыты, доказывающие адсорбционные свойства

угля. Первый опыт с активированным углём и чернилами, а второй – с активированным углём и горячей лучиной. Ребята практически путём убеждаются в важности такого противогАЗа в зоне боевых столкновений.

Немаловажным считаю заострить внимание на том факте, что в 1918 году Николая Зелинского выдвинули на Нобелевскую премию за его открытие способности активированного угля поглощать яды, но он отказался от неё так же, как и от патента на своё изобретение, посчитав невозможным наживаться на человеческом горе.

Курс органической химии в 10 классе наполнен открытиями русских химиков. Так, на уроках «Алкадиены. Химические свойства сопряжённых диенов» и «Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина» знакоблю обучающихся с именной реакцией – реакцией Лебедева. С началом войны Советский Союз столкнулся с проблемой нехватки натурального каучука, необходимого для производства шин и других резиновых изделий. Чтобы решить эту проблему, советские химики под руководством академика Сергея Лебедева начали массовое производство синтетической резины. Синтетический каучук был получен из нефти и спирта, что позволило обеспечить армию необходимыми материалами даже в условиях блокады.

В 1941 году Семёна Исааковича Вольфовича назначили членом Научно-технического совета при уполномоченном Государственном комитете обороны, где далее он стал руководить одним из отделов во время Великой Отечественной войны. Под его руководством создавали фосфорно-серные сплавы для стеклянных бутылок, которые служили противотанковыми «бомбами», изготавливали химические грелки для обогрева бойцов – дозоров. Данная историческая сводка применяется на уроках по неорганике в 9 классе «Фосфор. Оксид фосфора и фосфорная кислота» и в 11 классе «Аллотропия неметал-

лов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)».

Тему о разработках новых лекарственных препаратов, особенно антибиотиков и антисептиков, затрагиваю на внеклассных мероприятиях со старшеклассниками. Демонстрирую видеоролики и презентации с выдающимися изобретениями русских учёных, читаю лекции с последующей дискуссией с обучающимися для более глубокого осмысления материала.

В лекциях рассказываю о создании пенициллина, который был впервые синтезирован в СССР в 1942 году. Пенициллин спас жизнь тысячам раненых солдат, помогая бороться с инфекциями и сепсисом. Разработку возглавила Зинаида Виссарионовна Ермольева. Использование этого лекарства в армии резко снизило смертность и заболеваемость, связанную с гнойной инфекцией. Практически до 80% раненых стали возвращаться в строй.

Также, например, Александр Васильевич Вишневский предложил новый метод лечения воспалительных процессов – сочетание новокаина и масляно-бальзамической повязки (мазь Вишневского). В годы войны благодаря этому методу были спасены жизни сотням тысяч раненых. А Исаак Яковлевич Постовский синтезировал сульфаниламидные препараты, обладающие противомикробными и антибактериальными свойствами. Предложил комбинацию сульфаниламидов с бентонитовой глиной – средство для лечения ран, известное под названием «паста Постовского».

По данной теме интересно проводить внеклассные мероприятия в разных форматах, и не обязательно только с детьми, которые уже изучают химию. Так, через метод геймификации интересно проводить памятные дни – День снятия блокады Ленинграда, День Победы – среди учащихся 5–7 классов.

Традиционно в школе на День российской науки организую интеллектуальную игру среди старшеклассников и учителей. Обыч-

но она проходит либо в формате «Своя игра», либо в формате квест-игры. В 2025 году «Своя игра» была посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. И так как день научный, вопросы тоже были о вкладе русских учёных в победу над фашизмом.

Разработки учёных-химиков в военное время невозможно переоценить. Их труды помогли создать новые виды вооружения, улучшить качество медицинских услуг и обеспечить армию необходимыми материалами. Благодаря их усилиям, Советский Союз смог противостоять нацистской агрессии и одержать победу в одной из самых страшных войн в истории человечества.

Память о героях науки должна сохраняться и передаваться будущим поколениям, чтобы они знали, какой ценой была завоевана свобода и независимость нашей страны. Рассказы о жизни и научных открытиях ученых помогут учащимся осознать значимость их труда для страны и мира.

Патриотическое воспитание на уроках химии – это важный элемент образовательного процесса, который помогает формировать у учащихся любовь к Родине, уважение к ее научным и культурным достижениям, а также понимание ответственности за будущее своей страны. Интеграция химического образования с воспитательной работой создает условия для всестороннего развития личности и подготовки граждан, способных вносить вклад в развитие и процветание России.

Список литературы

1. Балезин С.А., Бесков С.Д. Выдающиеся русские учёные-химики. Пособие для учителей// М.: Просвещение, 1972. С.191, 200.

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Автор отмечает, что патриотические качества современных школьников формируются через практические аспекты работы. Здесь особо значима «живая» работа с героями нашего времени (солдаты – участники СВО, пограничники и др.). Гражданская идентичность ребенка начинается с отношения к себе, своей семье, своему городу, республике, стране. Учитель должен организовать в работе тесное сотрудничество с родителями ученика. Актуальность патриотического воспитания обусловлена его значением на современном этапе развития общества.

«ТР Чистай МР Башкарма комитетының Мәгариф идарәсе» МКУ

Безнең заманның тере геройлары

Автор хәзерге заман укучыларда патриотик сыйфатларның эшчәнлекнең гамәли аспекты аша формалашуын билгеләп үтә. Монда безнең заман геройлары (СВОда катнашучы солдатлар, чик сакчылары һ.б.) белән «тере» эш аеруча әһәмияткә ия. Баланың гражданлык тәғәллегә аның үзенә, гаиләсенә, шәһәренә, республикасына, иленә мөнәсәбәтеннән башлана. Укытучы югарыда күрсәтелгән эштә укучының ата-аналары белән тыгыз хезмәттәшлек оештырырга тиеш. Патриотик тәрбиянең актуальгә җәмгыять үсешенә хәзерге этабында аның әһәмияте белән аңлатыла.



Гульназ Дамировна Зарипова,
к.э.н., методист МКУ «Управление
образования Исполкома
Чистопольского МР РТ»



МКУ «Управление образования
Исполкома Чистопольского МР РТ»

Многие педагоги сегодня задумываются над вопросом, как реализовать связь поколений от Великой Отечественной войны до специальной военной операции. Эта глобальная работа сегодня, несомненно, должна быть реализована на всех уровнях образовательной системы. Наиболее эффективны в работе с обучающимися в указанном направлении живые примеры участников боевых действий, встречи с ними, беседы и др. Сегодня практически в каждом городе, селе есть свои герои, участники СВО.

В качестве такого примера в Чистопольском муниципальном районе можно взять солдата срочной службы Зарипова Марата Марселевича. Рядовой Зарипов М.М. в настоящее время проходит срочную службу и в соответствии с приказом вместе с сослуживцами направлен на выполнение задачи по охране государственной границы Российской Федерации. Решение о прохождении срочной службы было принято им добровольно. Марат Марселевич окончил девять классов в родном городе (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан).

В 2024 году Марат Марселевич окончил обучение в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» с красным дипломом. В том же году он был призван в ряды армии Российской Федерации (июль 2024 года). Пройдя учебную подготовку в Челябинской военной части, Марат Марселевич был командирован на выполнение приказа по прикрытию границы России. По сей день он находится в зоне СВО, отдавая долг Родине.

Рядовой Зарипов М. М. за период службы был отмечен Благодарственным письмом командира. Сегодня в непростой и напряженной обстановке наш земляк продолжает исполнять свой долг. На границе Марат Марселевич занимается ремонтом техники, выполняет задачи по управлению военной техникой. На наш взгляд, истории службы таких ребят выступают отличным стимулом для формирования представлений о любви к Отечеству у школьников.

В каждом городе есть солдаты, участвовавшие в специальной военной операции. Организация совместных встреч со школьниками выступает отличным средством воспитания патриотизма обучающихся и формирования чувства гражданской идентичности детей.

Учитель заранее готовит с учащимися серию вопросов к гостям. Сами приглашенные рассказывают школьникам о пережитых на поле боя событиях, своих сослуживцах.

Важно учить детей любить свою Родину, страну, семью, свою нацию. Воспитание патриотических качеств – процесс длительный и разносторонний. Он должен начинаться как можно раньше, желательно с самого раннего возраста. Впоследствии первые представления о гражданской идентичности развиваются в дошкольной образовательной организации, а затем в школе.

В настоящее время воспитание патриотизма – особо значимая задача в системе воспитания подрастающего поколения. Важно строить указанную работу с опорой на реальных героев-солдат, с учетом всех тех событий, которые происходят в мире. Учащимся интересно строить живое общение с человеком, изучать его военную форму, награды, обмундирование, историю службы. Особенно когда солдат говорит, что сам учился в этой школе, знал классного руководителя детей, сидел когда-то за теми же партами, что и они сейчас.

Слушать живой рассказ человека интереснее, чем читать об этом событии в книге. Также результативно применять в ходе беседы с героями, участниками боевых операций, разные сюжеты сражений, памятные фотографии, видеозаписи, мотивирующие песни и художественное слово. У школьников всегда возникает желание узнать о службе солдата более подробную информацию. Им интересно знать, что думает гость о них, о событиях в обществе, какие строит планы на будущее, что им рекомендует.

Важно понимать, что от уровня гражданской идентичности, патриотизма подрастающего поколения зависит сегодня очень многое. Невозможно обучить человека любить Родину, страну, это дается только воспитанием. Каждый из нас благодарен тем, кто отда-

ет свое здоровье, силу, а иногда и жизнь во благо мира и Победы.

Мы хотим жить в мире, согласии, дружить с соседними странами. Эта цель достигается через подготовку и воспитание, обучение подрастающего поколения. Начинать готовить детей нужно сегодня. Это большая и ответственная задача не только педагогов, классного руководителя, но и родителей. Здесь требования школы не должны разниться с задачами семейного воспитания детей.

Встречи солдат срочной службы, которые были задействованы в охране границы Российской Федерации, могут проходить и в обще-школьном формате. Аналогичные встречи могут быть организованы как для среднего, так и для старшего звена школы. К таким мероприятиям следует предварительно готовиться. Это могут быть концертные номера, выступления учащихся, слова благодарности родителей и администрации школы.

Сейчас каждая школа имеет свои доски почета. Открытие мемориальных досок в честь героев СВО – значимый процесс в становлении патриотических ценностей у детей. Школьники должны не просто участвовать в торжественном открытии мемориальных досок, а хорошо знать самих героев, их судьбу, заслуги. Все это учит молодое поколение уважать историю своей страны, гордиться нацией, воспитывает стремление быть полезным для общества.

Классный руководитель должен мотивировать детей создавать своими руками поделки, сувениры для приглашенных гостей. Как правило, ученики с радостью участвуют в разных инсценировках, театральных представлениях. Главное, чтобы каждый ученик вынес из этой встречи что-то полезное для себя. Так зарождается интерес к работе над развитием своих нравственных качеств, навыков и умений.

Таким образом, делая вывод, отметим, что патриотические качества современных школьников формируются через практические аспекты работы. Здесь особо зна-



чимая «живая» работа с героями нашего времени (солдаты – участники СВО, пограничники и др.). Гражданская идентичность ребенка начинается с отношения к себе, своей семье, своему городу, республике, стране. Учитель должен организовать в работе тесное сотрудничество с родителями ученика. Актуальность патриотического воспитания обусловлена его значением на современном этапе развития общества.

Список литературы

1. Иванов А.С. Толерантные качества личности и их воспитание. Пенза: Академия, 2022. 211 с.
2. Котов В. С. Внеурочная работа в школе // Современная педагогика и психология. 2022. №5. С. 10–13.
3. Левина И. Е. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. // Брянск. 2023. №9. С. 123–128.
4. Миронова С.А. Тематика для проектных работ по предмету «История» в средних и старших классах. Тобольск: Кемерово, 2023. 265 с.

ТР Әгерҗе МР «Тирсә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

ИЛЕ ӨЧЕН, ХАЛКЫ ӨЧЕН ЯШӘДЕ УЛ ҖАН АТЫП

«Иле өчен, халкы өчен яшәде ул җан атып» мәкаләсе Бөек Ватан сугышы елларында илгә азатлык яулаган Кадыйров Кәбир Муллахмәт улы турында. Күз алдына үлем белән күп тапкырлар очрашкан, фронтның иң алдынгы сызыкларында көрәшкән, яраланып, контузияләр алып, госпитальләрдә ятып исән калган кеше килеп баса. Язучы Михаил Ляминның «Четыре года в шинелях» әсәреннән мисалга китерелгән юллар К.Кадыйровның батыр сугышчы булганын исбатлый. Тыныч тормышта да илебез өчен, халкы өчен күп тырышлыктар куйган фидакарь шәхес икәнлеген ачыклана.

МБОУ «Терсинская СОШ» Агрызского МР РТ

Он жил для своей страны, для своего народа

Статья о Кадырове Кабирове Муллахметовиче, который в годы Великой Отечественной войны принес стране свободу. Перед глазами предстает оставшийся в живых человек, который не раз сталкивался со смертью, сражался на самых передних линиях фронта, получая ранения и контузии, лежал в госпиталях. Выясняется, что и в мирной жизни он был самоотверженной личностью, приложившей немало усилий для страны и своего народа.



Лидия Ильдусовна Каримова,
учитель татарского языка и
литературы МБОУ «Терсинская
СОШ» Агрызского МР РТ



МБОУ «Терсинская СОШ»
Агрызского МР РТ

Кеше...Ул һәрвакыт төрле каршылыктарга юлыгып яши. Гомер юлында аларны җиңәргә өйрәнә, сыйнып-сынала. Игелекле, гади, тыйнаклык, эхлаклык, дуслар, туганнар белән яши белү, тәрбиялелек – нәкъ менә тормыш тарафыннан бирелгән кануннар, сынаулар инде алар. Минем шушы сыйфатларның барысына да ия булган Чын кеше турында язасым килә. Ул -Муллахмәт улы Кәбир Кадыйров. Дәү әниемнең бертуган энесе Кәбир Кадыйров – югары дәрәҗәдә зыялы, укымышлы, нинди генә тормыш сынауларын үтсә дә, кеше булып кала белгән, эчкә матурлыгын саклаган шәхес, төбәгебезнең, авылыбызның, гаиләбезнең, нәселебезнең йөзек кашы.

Кәбир Кадыйров 1920 елның 18 августында Татарстанның Әгерҗе районы Тирсә авылында крестьян гаиләсендә өченче бала булып дөньяга килә. Кечкенәдән табигатькә, кешеләргә карата булган ягымлылыгы белән аерылып тора. 20 нче еллар чоры балаларына хас булган барлык баскычларны да үтә Кәбир Муллахмәт улы Кадыйров. Тормышның тәүге юлын

да аны да шулай ук йөрәк өзгеч, тетрәндергеч сугыш көтә...Бөек Ватан сугышы...

Кәбир Кадыйров, сугышның беренче көннәреннән алып ахыргы көннәренә кадәр, фашист илбасарларына каршы батырларча сугыша. Сугыш башланып алдынан армиядә алган баш сөягендәге ярасы сиздереп торса да, ул беркемгә дә сер бирмичә, сугышның алгы сызыкларында – данлыклы 357 нче укчы дивизиясендә Мәскәүдән Көнчыгыш Пруссиягә кадәр сугыш юлы үтә. 357 нче дивизия Белоруссия, Балтыйк буе илләрен дошманнардан азат итүдә, атаклы Ржевск – Сычев сугышларында зур фидакарлык күрсәтә.

357 нче дивизиядә күрше Удмуртия Республикасының күренекле язучысы Михаил Лямин да була. Сугыш тынып торган арада, Михаил Лямин иптәшләренең һәр батырлыгын тасвирлап язып бара. Бөек Ватан сугышы тәмамлангач, сугыш елы хатирәләрен чагылдырган «Четыре года в шинелях» китабын нәшер итә. Бу китапка Советлар Союзы маршалы И.Х. Баграмян зур бәяләмә бирә: «Бу китап халкыбызның массакүләм батырлыгын күрсәтә, туган жиребезне



Кәбир Муллахмәт улы Кадыйров

дошманнардан саклап калучыларга һәйкәл булып тора», – дип яза.

Шушы көннәрдә бу китапны тагын кулыма алдым. Ул безнең гаиләбез өчен иң кадерле яд-кары! Әлеге китапның 177 нче бите Кәбир Кадыйровның батырлыгын саклый. Эчтәлеген нәселебез белән яттан беләбез! Һәм бу батырлык белән бик тә горурланабыз...

1943 нче елның гыйнвар аенда була бу хәл. Великие Луки шәһәрендә фашистлар чолганышта кала. Башка бернинди дә чара калмагач, оятсызлыклары чиккә житкән фашистлар, мәкерле уйларын тормышка ашырмакчы булып, үзләренең тәрә төшкән танкларын совет йолдызы билгесенә буяп, алга таба көрәш юлын дәвам итмәкче була. Шулай 20 танк эңгермеңгердә «жайлы гына» өч чакрымга якин юл үтә һәм, шәһәргә кереп житкәндә, тирә-яктагы артиллеристларга каршы ут ача. Аптырашта калган совет солдатлары берни аңламый торганда, **өлкән сержант Кәбир (китапта Николай) Кадыйров, беркемнең боерын көтеп тормыйча, эшнең нидә икәннен тиз арада аңлап алып, беренче бара торган танкка снаряд ташлый.** Аннан икенчесенә, өченчесенә, аңа башкалар кушы-

ла... Дошман танклары берсе артыннан берсе сафтан чыга. Шулай итеп мәкерле уй тормышка ашмый кала, ике йөз метрга якин арада күк белән жир тоташкандай була: фашистлар чолганышта тар-мар ителә. Менә шундый зур батырлык күрсәткән Кәбир Кадыйров сугыш елларында һәм «Батырлык өчен» медале белән бүләкләнгән.

1945 елның мартында Кәбир абый бик нык яралана, түземсезлек белән көткән Жиңү көнен Көнчыгыш Пруссиянең Тильзит шәһәрендә каршыларга мәжбүр була. Туган авылы Тирсәгә 1945 елның азагында гына әйләнеп кайта.

Кайтып озак та үтми, эш сөючән тынгысыз жан, Удмуртиянең Ижау шәһәренә барып эшкә урнаша. **Утыз ел «КАМА»** ресторанында житәкче ролен башкара. Ул эшләгән елларда ресторан тирә-юньдәге ашханәләр өчен бар яктан да үрнәк була. Һәр кәргән кунакка өстәлдә самовар һәм төрле сорттагы куге чәй бушлай бирелә торган була. Бу турыда хәтта шагыйрь Олег Поскребышев «Фамильный чай» дигән шигырь юллары да яза.

*Кадыровский чай золоченой
луча,*

*Он крепок и терпок,
кадыровский чай,
А терпкость его и нежна
и тонка,*

*Ты с первого это учуешь глотка,
Отведаешь чая такого –
И рад почаевничать снова.
...Великое ль дело –*

всего только чай.

*Но, чай, не случайно на час
печать!*

*Стоит за фамилией сам человек.
Он может не чаял такого вовек.
Но чуе – разве случайно
Фамилией чай увенчали...*

Кәбир Кадыйровның бу олы хезмәтләре дәүләт тарафыннан югары бәяләнә: бик күп медальләр, Россия һәм Удмуртия значоклары белән бүләкләнә.

Кәбир Кадыйров, язучы Михаил Лямин һәм 357 нче дивизиянең башка ветераннары, Ижау шәһәренең 66 номерлы мәктәбендә, Глазов,

Сарапул, Великие Луки, Тверь өлкәләрендә, Белоруссиядә Сугышчан дан музейларын оештыралар. Бу шәһәрләр бүгенгә көндә дә батыр көрәшчеләре белән горурланып яши. Безнең мәктәп музейна да тирән эчтәлекле экспонатлар алып кайтып торды. Авылыбызның үсеш тарихы, колхозлашу чоры Кәбир Кадыйровның архив материалларына таянып язылган.

Кәбир абыйның фоторәсеме «Әгерҗе төбәге: тарихи сәхифәләр» китабында: «Тирсә авылында туып-үсеп, туган ягыбызның тарихын барлауга зур өлеш керткән сугыш ветераны, Ижау каласында зур җаваплы эшләрдә эшләгән мөхтәрәм шәхес Кадыйров Кәбир» дигән язма астында урын алган.

Безнең горурлыгыбыз Кәбир Кадыйров нинди авырлыкларга гына очрамасын, туган иленә тугъры калган, ару-талуны белмичә алга барган. Аның туган илен, халкын яратуы, сугышта күрсәткән батырлыклары бездә горурлык хисе уята. Кайда гына булмасын, нинди генә эшләр башкармасын, һәр адымы Ватанның йөрәк тибешенә ялгана.

Күпме еллар үтсә дә, Кәбир абыйның тыйнаклык, гадилик, гаделлек белән бизәлгән йөзе һич тә күз алдыннан китми. Аның әйткән сүзләре, биргән киңәшләре, бүген дә минем колагымда яңгырый: «Үзең турында уйлама, илең турында уйла, илең турында уйласаң, гомерең озын була», – дия иде ул. Кәбир Кадыйров 87 яшендә дөнья куйды. Ләкин әле тагын да озаграк яшәтәсе иде илебез киңлекләрендә, туган ягында, безнең күңелләрдә тирән мәгънәле эз калдырган олы жанлы, бар яктан матур кешене!

Кулланылган әдәбият

1. Лямин М.Д. «Четыре года в шинелях». «Удмуртия» нәшрияты, 1970 ел. 176–177 битләр.

2. Гомәров Г.Г. «Әгерҗе төбәге: тарихи сәхифәләр». Казан китап нәшрияты, 2008 ел.

МАДОУ «Детский сад № 240» Московского района г. Казани

«СЫН ПОЛКА». ИСТОРИЯ СЕРГЕЯ АЛЕШКОВА

Статья посвящена проблеме формирования начальных патриотических представлений у старших дошкольников, рассматривается специфика усвоения абстрактных понятий и их связь с личным опытом ребенка. В качестве эффективного средства автором рассматривается изучение истории самого юного героя Великой Отечественной войны Сергея Алёшкова, способствующее созданию эмоционально близкого и доступного для детей образа, анализируются механизмы ассоциативного восприятия и когнитивного осмысления патриотических ценностей на примере конкретного исторического персонажа.

Казан шәһәре Мәскәу районының «240 нчы балалар бакчасы» МАМББУ

«Полк улы». Сергей Алешков тарихы

Мәкалә өлкән мәктәпкәчә яшьтәге балаларда башлангыч патриотик күзаллаулар формалаштыру проблемасына багышланган. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда күзаллаулар формалаштыру үзенчәлекләре, абстракт төшенчәләрне үзләштерү үзенчәлекләре һәм аларның баланың шәхси тәҗрибәсә белән бәйләнеше карала. Автор өлкән мәктәпкәчә яшьтәге балаларда башлангыч патриотик күзаллаулар формалаштыруның нәтиҗәле чарасын – Бөек Ватан сугышының иң яшь герое Сергей Алешков тарихын өйрәнүне карады, ул эмоциональ яктан якын һәм балалар өчен аңлаешлы образ тудыруга ярдәм итә, конкрет тарихи персонаж мисалында патриотик кыйммәтләргә ассоциатив кабул итү һәм когнитив аңлау механизмнарын анализлай.



Миляуша Наилевна Мусина,
воспитатель первой
квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад № 240
комбинированного вида»
Московского района г. Казани



МАДОУ «Детский сад № 240»
Московского района г. Казани

Формирование начальных патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста актуально с нескольких позиций. С точки зрения самих детей, данный процесс способствует развитию их идентичности, эмоциональной привязанности к родной культуре, традициям и природе, формированию чувства принадлежности к обществу. С позиции организации воспитательно-образовательного процесса патриотическое воспитание является важным компонентом социально-нравственного развития, способствует формированию основ гражданственности, социализации ребенка и его готовности к взаимодействию с социумом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) патриотическое воспитание обеспечивает формирование у детей уважения к культурному наследию, истории и символам своей страны. Федеральная образовательная программа дошкольного образова-

ния (ФОП ДО) также подчеркивает значимость воспитания у дошкольников чувства любви к Родине через организацию игровой, познавательной и проектной деятельности. Кроме того, раннее формирование патриотических установок способствует укреплению морально-нравственных ориентиров личности, создает предпосылки для формирования ответственного гражданина, осознающего свою связь с родной страной.

Соответственно, организация данного процесса требует от педагога не только профессионализма в области выбора средств достижения поставленной цели, но и мастерства в области их применения. В частности, при выборе необходимо принимать во внимание и особенности формирования представлений у детей. В исследованиях Ю.В. Печенкиной отмечается, что большинство современных программ, ориентированных на развитие дошкольников, предполагают развитие у них воображения. Иными словами, в ходе воспитательно-образовательного процесса, по мнению ученого, «обра-

зы, возникающие у детей, сочетают в себе воспоминания и рефлексивный образ настоящего. Это связано с тем, что на основе памяти и мышления формируется новый образ-представление» [1]. Исследования В.Л. Рубцовой позволяют говорить о том, что сущность представлений у детей заключается в формировании обобщенного образа действительности, который, несмотря на свою фрагментарность и изменчивость, отражает значимые для личности особенности окружающего мира. Этот образ актуализируется в сознании посредством ассоциаций, неосознаваемых механизмов и выражается через словесное описание, графическое изображение и соответствующее поведение [2].

Однако, если большинство категорий представлений у детей могут быть сформированы на основе прошлого опыта дошкольников (характеристик объектов, предметов, полученных через ощущения, восприятия) либо того, что они могли наблюдать посредством рассматривания иллюстраций, просмотра видеофрагментов, прослушивания аудио и т.д., и, воздействуя мышление, интегрировать с имеющимся опытом, продуцируя определенный комплекс представлений, то в отношении формирования начальных патриотических представлений задача сложнее, поскольку большинство из них связано с абстрактными понятиями, не ассоциируемыми у детей с восприятием, наблюдением, непосредственным изучением каких-либо предметов, объектов и процессов, даже сами эти понятия основаны на их интерпретации и объяснении детям взрослыми людьми с позиции их мировосприятия. И это ставит перед педагогом еще более сложную задачу: какие средства использовать для того, чтобы сформировать у старших дошкольников начальные патриотические представления так, чтобы они могли обратиться в процессе их формирования к собственному опыту, собственным переживаниям, чувствам, встроить их в фор-



Сергей Алешков

мирующуюся у них картину мира, найти для них в сознании когнитивную опору, которая бы сделала лежащие в их основе абстрактные понятия более осязаемыми, доступными для понимания детьми?

В рамках данной статьи предлагается рассмотреть в качестве такого средства историю самого юного героя Великой Отечественной войны, «сына полка», «Солдатика», «рядового Серёженьки» Сергея Алёшкова [3]. Возраст этого маленького героя соответствует возрасту старших дошкольников, что при знакомстве с его историей уже будет рождать у детей чувство единения с ним. Если при узнавании подвигів взрослых героев Великой Отечественной войны детям сложно понять их мотивы, переживания, все ужасы и лишения, с которыми приходилось сталкиваться, то история «сына полка» станет для них понятной: сиротство мальчика образует в их сознании ассоциации с самым выраженным страхом периода детства – потерей близких; красноармейский разведчик 142-го стрелкового полка будет ассоциироваться для них с героем-избавителем, значимым взрослым, который играет важную социальную роль в жизни каждого дошкольника. Сама же личность Сергея Алёшкова в силу близости возраста будет рождать у детей ассоциации с ними, невольные предположения: «А я бы так смог?», а совершенные «рядовым Серёженькой» подвиги (рассекречивание фашистов-корректировщиков

в стоге сена, восстановление проворов оборванной связи, спасение своего «папки»-командира из разрушенного от прилетевшей бомбы блиндажа) доступны для восприятия и «сознательного достраивания по описанию» детским воображением. Беседы о юном герое, рассматривание его портрета, реконструирование его истории в рамках открытых тематических мероприятий патриотической направленности, патриотические квесты с элементами инсценировок по мотивам его истории обладают неограниченным потенциалом в формировании у старших дошкольников четких и устойчивых начальных патриотических представлений.

Таким образом, личный пример всегда был ключевым средством патриотического воспитания дошкольников, однако абстрактность патриотических понятий затрудняет осознание их детьми из-за недостатка у них соответствующего чувственного и социально-нравственного опыта, вызывая когнитивный диссонанс: мышление, сознание, память и чувства старшего дошкольника должны обработать, дополнить и интегрировать в сознание опыт взрослых людей. История «сына полка» Сергея Алёшкова поможет преодолеть этот диссонанс и успешно решить проблему формирования начальных патриотических представлений у детей.

Список литературы

1. Печенкина Ю.В. Виды представлений, развивающихся у детей дошкольного возраста // StudNet. – 2022. – №5. – С. 3748–3755.
2. Рубцова В.Л. Психолого-педагогический анализ категории «Представление»/В.Л. Рубцова // Гаудеамус. – 2007. – №11. – С. 40–49.
3. Сергей Андреевич Алёшков: самый маленький герой ВОВ//Жизнь как служение. Радио Вера. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://radiovera.ru/sergej-aljoshkov.html>.

МБОУ «Терсинская СОШ», МБУДО «Дом детского творчества «Радуга талантов» Агрызского МР РТ

КВЕСТ-ИГРА «КОГДА К ИСТОРИИ ХОТИМ МЫ ПРИКОСНУТЬСЯ...» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие реализовать творческие способности обучающихся, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Одной из таких форм является квест-игра. Квест-игра «Когда к истории хотим мы прикоснуться...» посвящается 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, увековечиванию памяти воинов, погибших в годы войны, войнам в Афганистане и Чечне, участникам СВО.

ТР Әгерҗе МР «Тирсә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ,
«Талантлар салават күпере» балалар иҗаты йорты»

Әхлакый-патриотик тәрбиянең нәтиҗәле чарасы буларак «Без тарихка кагылырга теләгәндә...» квест-уены

Укучыларның иҗади сәләтләрен тормышка ашырырга, булган белемнәрен һәм күнекмәләрен гамәли эшчәнлектә тормышка ашырырга мөмкинлек бирә торган интерактив формалар аеруча кирәкле була бара. Шундый формаларның берсе булып квест-уен тора. «Без тарихка кагылырга теләгәндә...» квест-уены Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 80 еллыгына, сугыш елларында, Әфганстанда һәм Чечняда сугышларда һәлак булган сугышчылар, СВОда катнашучылар истәлеген мәңгеләштерүгә багышлана.

Раушания Ринатовна Низамбиева,
учитель родного (татарского) языка
и литературы МБОУ «Терсинская
СОШ» Агрызского МР РТ,

Луиза Зуфаровна Набиуллина,
учитель родного (татарского) языка
и литературы МБОУ «Терсинская
СОШ» Агрызского МР РТ,
педагог дополнительного
образования МБУДО «Дом детского
творчества «Радуга талантов»
Агрызского МР РТ



МБОУ «Терсинская СОШ»
Агрызского МР РТ



МБУДО «Дом детского творчества
«Радуга талантов» Агрызского МР РТ

В этой познавательной и исследовательской игре развивается интерес к изучению родного края, обычаям своего народа, воспитывается уважение к великому подвигу, героизму и самоотверженности ветеранов войны.

В современном обществе информационный прогресс берет верх над человеческими ценностями. Поэтому особое внимание следует уделять духовно-нравственному, патриотическому и культурному воспитанию. Чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому, к традициям разных народов, гордости за свой народ, малой родине закладываются у ребенка в семье, в школе, на родной земле. Приоритетная задача государства и общества – формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине.

Школьный музей – это эффективное средство нравственно-

патриотического воспитания. После посещения школьных музеев у обучающихся воспитывается уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, помогает человеку раскрыть свой возвышенный потенциал, мыслить шире, более полно осознавая себя и своё место в мире.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие реализовать творческие способности обучающихся, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Одной из таких форм является квест-игра.

Квест-игры направлены на изучение учащимися истории родного города, села, своей школы, военного прошлого и настоящего нашего края, жизни и быта крестьян конца XIX – начала XX вв.

«Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным



героем, управляемым игроком». Квест – уникальное средство воспитания посетителей школьного музея. Здесь сочетаются игра и познавательный процесс. Большинство информации участники получают не от экскурсоводов, а в ходе квеста, при самостоятельной работе с основными экспозициями музея. В ходе игры учащиеся получают яркие эмоциональные переживания, потому что форма проведения квеста добавляет азарта. Технология квеста влияет не только на эмоциональную сферу, но и на интеллектуальную составляющую.

Цель игры: активизация познавательной деятельности и бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края, воспитание патриотизма и музейной культуры через активное посещение музея учащимися школы.

Задачи игры:

1. Повысить мотивацию к познавательной деятельности.
2. Формировать навыки поиска необходимой информации.
3. Развивать интеллектуальные способности и стимулировать творческие инициативы.
4. Знакомить с историческим и культурным наследием нашего

края посредством изучения материалов школьных музеев.

Планируемые результаты игры:

Личностные УУД: воспитывать у учащихся культуру общения, любовь и уважение к окружающим; развить самооценку; научить анализировать собственные действия и поступки;

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выбирать нужную информацию; учиться определять цель деятельности, давать эмоциональную оценку;

Коммуникативные УУД: учить высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводить аргументы.

Метапредметные УУД: формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий;

Место проведения игры: музей краеведения школы, зал боевой славы, рекреации школы.

Участники: учащиеся 7 классов.

Для проведения квеста нужна образовательная среда, насыщенная информацией.

Инструкция на время квест-игры :

1. Каждый отвечает сам за себя;
2. Ваши работы оцениваются по

баллам, победители будут определены по номинациям; 3. Во время игры соблюдать технику безопасности; 4. Ответы будут оцениваться только по сигнальным карточкам.

Для получения информации вам помогут музей краеведения, история школы, музей этнографии, быта и традиций татарского народа, рекреации школы и зал Боевой славы.

Методы и приёмы, используемые на уроке: наглядный: демонстрация имеющихся иллюстраций, макетов; проблемно-поисковый: выполнение различных заданий, поиск предметов и информации школьного музея.

Оборудование: экспонаты школьного музея и информация в рекреациях, раздаточный материал – комплект карточек.

Обоснование актуальности музейного урока:

1. Развитие интереса к музейному предмету.
2. Развитие интереса к посещению музеев как источнику получения познавательной информации и эмоционально-эстетических впечатлений.
3. Проявление заинтересованности, эмоциональности в процессе экскурсии.

4. Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам войн, любви к родному краю.

Разработка мероприятия

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы с вами будем участвовать в музейном квесте. Квест – это игра, в которой нужно хорошо подумать, поискать подсказки и решить различные задачки и головоломки. Все задания будут у вас в карточках. Наше мероприятие посвящается 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, выпускникам-героям и изучению родного края.

– *Первая станция «Рекреации школы».* Информацию вы получите при входе и в рекреациях школы.

Когда открылась здание новой школы? _____ (2007).

Кто был директором школы при открытии новой школы? _____ (Губайдуллина Гульфия Агьямовна).

Имя какого выпускника-героя носит наша школа, кому посвящена мемориальная доска при входе в нашу школу и что вы знаете об этом герое? _____ (Фатыхов Раушан Альбертович, выпускник Терсинской средней школы, служил в городе Моздок в отряде специального назначения. Младший сержант роты специального назначения Фатыхов Раушан Альбертович погиб 5 июля 2004 года. Указом Президента Российской Федерации от 7 февраля 2005 года посмертно награждён орденом Мужества).

Кто руководил нашей школой во время Великой Отечественной войны? Назовите директора-фронтовика (Насибуллин Мансур Ибатуллович).

Какой символ железнодорожного транспорта изображен на гербе Агрызского района?

_____ (Золотое крыло)

Кто был первым директором Терсинской школы, где можно узнать об этой личности?

_____ (Адылов Гыният Каримович, можно узнать из стенда в музее).

– Кодовое слово этой станции вы найдете в ответах, решив ребус 623ы5

(АГРЫЗ). Это слово Агрыз. Мы живем в Агрызском районе Республики Татарстан.

– *Добро пожаловать на станцию «Музей история школы».* Всю информацию вы получите в музее истории школы, на стендах и экспонатов.

– Как называлось учебное заведение в нашей деревне до революции?

– Чья мать обучала в деревне девочек?

– Найдите книгу, где говорится об этом человеке (медресе, Захира Байчурина).

Станция «Медресе».

Когда открылось в нашей деревне медресе? (1815 год)

Какие предметы преподавались? (1. Элифба, имля, уку (Букварь, письмо, чтение); 2. Хисап (арифметика); 3. Иман шарты; 4. Хәфтияк).

Когда открылась русская – татарская начальная школа? (1882 год).

Загадайте загадку для кодового слова.

Уютный и просторный дом.

Хороших деток много в нем,

Красиво пишут и читают,

Рисуют дети и считают (кодовое слово – школа).

Станция «Школа».

– К какому уезду относилась первая советская школа? (Елабужский уезд).

– В какой деревне открылись курсы подготовки учителей? (Мордва).

– В каком году начальная школа преобразована в семилетнюю школу? (1926 год).

– Назовите нашего земляка, уроженца с. Терси, кавалера ордена Красной Звезды, директора Арского педагогического училища (1963–1981 гг.), ветерана Великой Отечественной войны (Ибрагимов Мунавир Гараевич).

– Кто был первым директором средней школы? (Харисов Райен Газизович).

– Один из журналистов, окончивший нашу школу, сейчас является редактором газеты «Агрызские вести» («Әгерҗе хәбәрләре»). Гордость нашей школы. Кто это? (Абзалеева Дания Зангировна).

– Кодовое слово этой станции в газете «Агрызские вести». Соберите в одно слово пропущенные буквы из статьи. (Терси).

Станция «Зал славы» села Терси.

– Сколько человек из села Терси участвовало в Великой Отечественной войне? _____ (390).

– Кто награжден орденом Ленина за доблестный труд в мирное время? _____ (Шамсутдинов Юзленур Шамсутдинович).

– Участник Афганской войны, выпускник нашей школы, преподаватель нашей школы, имеет медали и ордена за боевые заслуги (Гарифуллин Рашит Миншатович).

– Наши выпускники школы являются участниками специальной военной операции. На стенде вы можете познакомиться с участниками СВО. Какая помощь в поддержке бойцов, участвующих в СВО, оказывается нашим поселением, односельчанами и нашей школой?

– Сколько восстаний было в деревне Терси в 18 веке и в какие годы? (2, 1742–1744; 1764–1767).

Сумма всех цифр года начала первой революции (1742 год) даст нам число*. Надо прошагать столько шагов для следующего задания.

Найдите предмет, который в начале XX века женщины использовали как утюг? (Ответ: рубель).

Следующее задание на обратной стороне предмета.

Загадка – стихотворение

Тулуп дома,

Рукавица на улице.

Охраняет нас

От мороза. (Печь)

Любимый предмет в интерьере татарского дома. Послушайте загадку:

У бабушки есть сейф, он давно уж не новый,

К тому же совсем не стальной, а дубовый.

Он скромно стоит у нее в уголке.

В нем бабушка держит халаты, носочки,

Но только не дверца, а крышка на нем,

Тяжелая очень, с висячим замком. Что это? (Сундук).

4. Сам поет, сам угощает (Самовар).

– Как известно, татарский народ славится своим гостеприимством. Чаепитие у татарского народа – это образ жизни, часть национального характера, символ хлебосольства и гостеприимства.

Кодовое слово спрятано в зеркале. Прочитайте это слово (Музей).

– Какие кодовые слова вы собрали?

– Кодовые слова: Агрыз, школа, Терси, музей. Школьный музей находится в селе Терси Агрызского района Республики Татарстан. Это место, где вы сможете самостоятельно обогатить знания о своем родном крае.

Рефлексия

Теперь проходим в кабинет Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и будем решать филворд на карточках или в сервисе <https://learningapps.org>. Это мультимедийное интерактивное упражнение.

У	К	О	Н	Г	У
Т	Л	А	Ц	Ч	У
Ю	Г	И	Т	К	Н
А	Т	Р	А	П	И
У	Ч	Ш	К	О	Г
Р	К	А	А	Л	А

Заключение

– Мы с вами сегодня вспомнили историю нашей школы, историю села и людей, которые здесь жили, а также обычаи татарского народа. Мы вспоминали наших героев, участников Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний. При помощи квест-игры вы самостоятельно получили информацию. Пока жюри оценивает ваши ответы, мы посмотрим презентацию о наших



героях-односельчанах (Показ презентации).

Итоги игры. Награждение участников:

Номинации:

Самый активный

Самый любознательный

Самый рассудительный

Самый креативный

Самый шустрый

Самый умный

Заключительная часть

Экскурсия в форме квеста – это уникальное сочетание игры и познавательного процесса, в ходе которого происходит знакомство с особенностями, историческими фактами и другими основами родного села. Таким образом, повышается мотивация участников, за счет соревновательной формы игры добавляется интерес к изучению родного края, активность, креативность, что позволяет наравне с изумительными видами экспозиций музея получить незабываемые и яркие эмоциональные переживания.

Использование личностно ориентированного подхода во время квест-игры на занятиях в музее позволяет развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии обучающихся, обеспечивая заметный рост эффективности обучения. А включение в процесс квеста как интерактивной формы положительно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей. Его использование дает пе-

дагогу возможность нестандартно подойти к внеурочной деятельности и преобразовывать учебный процесс из скучного, однообразного в радостный, охотно выполняемый. А главное – учитель развивает у учащихся нравственные качества: любовь к родной земле, чувство патриотизма, уважение к старшему поколению.

Список литературы

- Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1–2.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- «Әгерҗем – йөрәк жырым». Редакционный совет: М.Х. Валиев, Р.Ф. Гизатуллин, Ч.М. Мусин, Ф.Н. Хакимова, Х.Ф. Халитова-Атраскина, Р.Н. Шакиров. «Полиграфическо-издательский комплекс «Идел-Пресс», г. Казань, 2004.
- М. Гайнуллин «Өмет йолдызлары». Татарстан китап нәшрияты. Казан. 1988
- Красное коромысло через реку повисло: русские народные загадки/ Составитель А.Н. Санжаровский; Г.М. Науменко. Ижевск. 1989.

МБДОУ «Детский сад №18» Ново-Савиновского района г. Казани

МОЙ ДЕДУШКА – МОЯ ГОРДОСТЬ!

80 лет прошло с тех пор, как закончилась самая кровопролитная война, а память о ней сохранилась по сей день.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «18 нче номерлы балалар бакчасы» МББМБУ

Минем бабай – минем горурлыгым!

Иң канкойгыч сугыш беткәнгә 80 ел вакыт үттә, ә аның турында истәлек шул коточкыч вакытта яшәгән һәркемнең йөрәгендә сакланып калды.



Алсу Маратовна Нуртдинова,
воспитатель 1 категории
МБДОУ «Детский сад №18»
Ново-Савиновского района
г. Казани

Великая Отечественная война в каждой российской семье оставила свой след. Кто-то не вернулся с войны вовсе, а кто-то вернулся раненым или инвалидом... Так и в нашей семье.

Мой дедушка Зиннатуллин Асхат Зиннатулович родился в деревне Нуса Арского района Республики Татарстан 25 июля 1922 года. 2 мая 1942 года, в возрасте 20 лет был мобилизован Кзыл-Юльским РВК на фронт. Дедушка находился в самом пекле войны. Служил командиром стрелковой роты.

28 июня 1944 года во время отступления колонны противника лично уничтожил одну машину и

взял со своим ординарцем в плен одного немца. За это он был награжден орденом Александра Невского, которого удостоивались командиры, проявившие в боях личную отвагу.

С 18 по 22 апреля 1945 года мой дедушка проявил большое мужество и героизм в боях при форсировании реки Одер. Обеспечил переход бойцов через болото. Несмотря на сплошной вражеский огонь, своей отвагой и бесстрашием мой дедушка – капитан Зиннатуллин вдохновил бойцов на яркую атаку. Находясь на самых опасных участках боя, обеспечивал успешную переправу бойцов и матчасть на лодках. Со своими



МБДОУ «Детский сад №18»
Ново-Савиновского района
г. Казани



бойцами, словно лев, бросался на врагов. После перехода через болото, несмотря на ожесточенное сопротивление гитлеровцев, ворвался на улицы населенного пункта и быстро взял его. Рота под командованием моего дедушки уничтожила 110 фашистов, вывела из строя 4 пулемета и одну противотанковую пушку... За этот подвиг мой дедушка был удостоен высшей правительственной награды – звания Героя Советского Союза.

В июле 1944 года награжден орденом Отечественной войны II степени. Вооруженные противотанковыми ружьями бойцы взвода моего дедушки Зиннатуллина Асхата Зиннатулловича обеспечили

успешное форсирование советскими бойцами реки Друть, в районе деревень Ректа и Литобичи. Прорвав вражескую оборону, уничтожили множество огневых точек и живой силы, взяли в плен солдат и офицеров.

Моему дедушке, который сражался, проявляя мужество и героизм, посчастливилось живым вернуться с войны в мае 1947 года. Но эта страшная война оставила раны не только в душе, но и на теле. Дедушка в октябре 1944 года был контужен, а в феврале 1945 года ранен... Но, несмотря на все ранения, подлечившись, продолжил воевать и после дня Победы, до мая 1947 года, очищая

окупированные страны от оставшейся фашистской нечисти. В мае 1947 года, в возрасте 25 лет, вернулся на родину, к семье. После войны преподавал в школе, затем в училище в Урняке. Работал на тракторе, комбайне. Его имя, имя передовика труда, не сходило с уст. Был секретарем парторганизации колхоза.

В 1989 году, в 67-летнем возрасте дедушка скончался... Каждый год 9 мая мы несем цветы на его могилу и обновляем Георгиевскую ленту. Память о нем, о его героизме и отваге вечно будет жить в наших сердцах!

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Культурно-нравственное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет систему ценностей и характер. Нравственное воспитание в начальной школе является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

Казан шәһәре Киров районының «188 нче номерлы лицее» МБГББУ

Хәзерге заман мәктәп укучыларын әхлакый тәрбияләү чарасы буларак патриотик почмак

Балаларга мәдәни-әхлакый тәрбия бирү кешенең теләсә кайсы гамәлләренең нигезендә ята, аның шәхесенең йөзен формалаштыра, кыйммәтләр системасын һәм характерын билгели. Башлангыч мәктәптә әхлакый тәрбия баланы һәрьяклап тәрбияләүнең аерылгысыз өлеше, илебез мәдәниятен торгызуның кирәкле алшарты булып тора.



**Людмила Александровна
Полковникова,**
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №188»
Кировского района г. Казани



МБОУ «Лицей №188»
Кировского района г. Казани

Качественно новой ступенью нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Цель нравственного воспитания детей – содействие развитию у младших школьников интереса к явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Нравственное воспитание является одной из сложных и приоритетных задач практически всех программ школьного образования. В наше время человечество столкнулось с угрожающим падением нравственности и бездуховностью. При всем многообразии применяемых методик педагоги отмечают нарастание детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, к близким людям. Под влиянием западных мультфильмов, фильмов, игр у детей искажены представления о нравственных качествах, таких как доброта, милосердие, отзывчивость, щедрость, справедливость.

Такие понятия, как миролюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность не на удовлетворение своих желаний, а на служение другим в условиях современной культуры, могут оказаться незнакомыми нашим детям.

Наблюдения за детьми в начальной школе показали, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, не все дети желают делиться, не могут оказывать помощь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Поэтому, чтобы помочь детям найти правильные ориентиры в нашем сложном мире, мы решили активизировать в своей деятельности работу с патриотическим уголком как доступным, понятным, а главное, интересным средством воспитания.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка. У детей не возникает врожденного чувства любви к Родине, уважения к семейным и народным традициям, а также гордости за свой народ и страну. Эти качества развиваются в се-



мье и обществе с раннего возраста, в том числе в младшей школе.

В современных условиях нравственно-патриотическое воспитание включает формирование не только любви к родному дому, семье и природе, но и уважения к трудящимся, их достижениям, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям страны и общенародным праздникам.

Для достижения эффективных результатов в нравственном воспитании детей важно, чтобы в каждой группе детского сада был создан патриотический уголок. Дети с теплотой делятся историями о своих прабабушках и прадедушках, участвовавших во Второй мировой войне, и показывают фотографии из семейных альбомов, что вызывает искренний интерес у одноклассников. Власова Азалия провела значительную работу, чтобы найти информацию о своем прадедушке, который не только участвовал в войне, но и написал множество рассказов о своих фронтовых переживаниях.

Создание уголка патриотического воспитания осуществляется в партнерстве с детьми и родителями. Классный руководитель несет ответственность за организацию и контроль всего процесса.

Основой оформления уголка служат фотографии участников войны из семей учащихся, а остальные элементы подбираются на усмотрение педагогов. На этом этапе у младших школьников формируются представления о семье и родословной, а также о школе как о втором доме. Дети знакомятся с историей своей семьи.

Таким образом, патриотический уголок, созданный в сотрудничестве с родителями, становится доступным и близким каждому ученику. Уголок патриотического воспитания необходим для формирования гражданственности и развития любви к Родине. Правильная организация педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной обстановке получить нравственно-патриотическое воспитание, основанное на любви к России.

Список литературы

1. Архангельский, Л.М. Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания / Л.М. Архангельский – М.: Знание, 1983.
2. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании школьника / Л.Ф. Островская – М.: Просвещение, 1987.
3. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у младших школьников / А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1989.
4. Петракова, Т.И. Основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова – М., 1997.
5. Султанова, Н. Культурно-нравственное воспитание школьников // Школьное воспитание. – 2004. – №5, 6 – с.
6. Шорстова, В.Ф. Культурно-нравственное воспитание школьников на современном этапе / В.Ф. Шорстова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 85-86. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8026/> (дата обращения: 24.11.2022).

МБДОУ «Столбищенский детский сад «Акварелька» Лаишевского МР РТ

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ: ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Статья о патриотическом воспитании дошкольников на основе связи поколений. Рассматриваются формы и методы работы по формированию патриотического сознания, которое основывается не только на заучивании гимна, а достигается через знакомство с культурным наследием, историческими событиями прошлого и настоящего.

ТР Лаеш МР «Акварелька» Столбище балалар бакчасы» МБМББУ

Бөөк Ватан сугышыннан алып махсус хәрби операциягә кадәр буыннар бәйләнеше

Мәкалә буыннар бәйләнеше нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны патриотик тәрбияләү турында. Гимнны ятлауга гына нигезләнәп калмыйча, мәдәни мирас, үткәндәге һәм хәзерге тарихи вакыйгалар белән танышу аша ирешелә торган патриотик аң формалаштыру буенча эш формалары һәм методлары карала.



Земфира Зенатьевна Рахманова,
воспитатель МБДОУ
«Столбищенский детский сад
«Акварелька» Лаишевского МР РТ



МБДОУ «Столбищенский детский сад
«Акварелька» Лаишевского МР РТ

Патриотизм – это то, без чего человек вообще не может существовать, если хочет быть человеком.
Владимир Путин

9 мая 2025 года мы празднуем 80-летие Великой Победы! И всем не случайно этот год был объявлен президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Годом защитника Отечества. А защитник – это прежде всего патриот. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм», – сказал президент.

На данный момент проблема патриотического воспитания актуальна, как никогда. Воспитывать чувство патриотизма нужно с самого детства. Дошкольный возраст – это важный период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

И мы, воспитатели Столбищенского детского сада «Акварелька», стараемся заложить эти зерныш-

ки в души наших малышей, работая совместно с родителями, осознавая, какая огромная роль принадлежит семье и детскому саду в этом направлении.

Какая же работа по патриотическому воспитанию дошкольников проводится нашими педагогами? Это:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьёй, ее историей, семейными традициями, родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, традициями; с селом, его историей, гербом, традициями, достопримечательностями, с сельчанами, защищавшими нашу страну в Великую Отечественную войну;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных;

- организация групповых выступлений поэтов, писателей и музыкантов РТ;

- знакомство с национальными символами России, прослуши-



вание и заучивание гимна Российской Федерации. Педагоги обязательно ставят акцент на значимости флага для наших воинов: как бережно они хранят его от врага и с какой радостью и гордостью поднимают это драгоценное полотнище, освободив очередной населенный пункт;

– проведение бесед по теме единства народов. Особое внимание уделяется тому, что наша сила заключается в дружбе, сплоченности, любви и заботе о своей родине. Так, под воздействием нахлынувших чувств я написала стихотворение «Моё село»:

Моё село! Как я люблю
Твои широкие просторы!
Я Бога об одном молю,
Чтоб он не отворял затворы
В наш мир невежеству и злу,
Бесчеловечности и бедам.
Иначе жизнь пойдет ко дну,
Планета может рухнуть
в бездну!

О, люди! Слышите меня?
Нам сохранить планету нужно!
Уже в опасности Земля!
Давайте вместе будем дружно
Природу нашу охранять:
Беречь природные ресурсы,
И кран с водой закрывать,
И убирать, конечно, мусор.
И Землю нашу уважать,
Пахать и сеять, не лениться.
Землица, как родная мать,
Прокормит нас и даст напиток.
Дарите каждому добро,
Теплом души своей согрейте!
Моё любимое село!
Прекрасней нет тебя на свете!

– проведение акций «Письмо Победы», рисунок солдату «Возвращайтесь с Победой»;
– проведение тематических дней «Мы – будущие воины»;
– участие в праздновании Дня Победы;
– участие в народном движении «Бессмертный полк»;

– строевая подготовка и участие в смотрах-конкурсах строя и песни. В 2024 году наши дети заняли 2 место на муниципальном уровне;

– участие совместно с родителями воспитанников в сборе гуманитарной помощи солдатам СВО;
– знакомство воспитанников с именами наших земляков, принимающих участие в специальной военной операции;

– участие наших воспитанников и педагогов в благотворительных концертах, организованных Столбищенским СДК;

– организация экскурсий в Столбищенскую сельскую библиотеку, где библиотекарь Малышева Л.И. не только проводит ознакомительную экскурсию по библиотеке, но и напоминает детям о государственной символике России и Татарстана, рассказывает о событиях Великой Отечественной войны и СВО, а в читальном зале по-



казывает выставку, посвященную событиям СВО.

Наследие Великой Победы – это связь поколений, связь прошлого и настоящего, которая позволяет вспомнить важные исторические события и создает диалог между поколениями, укрепляя патриотические чувства и налаживая взаимопонимание.

Сегодня в специальной военной операции принимают участие внуки и правнуки тех солдат, которые воевали в Великой Отечественной войне, – папы и деды наших воспитанников. И дети нашего детского сада не исключение. К каждому ребенку мы проникаемся душой! И наше сердце восторженно бьется, когда дети прибегают к нам с очередной радостной новостью. Милая девочка Ярулина Самира бежит вприпрыжку и сообщает: «Этика вернулся из командировки!», а Камилла Мифтахутдинова с улыбкой предупреждает, что завтра не придет, потому что поедет встречать деда. Значит, вернулся живой!

Родные и близкие ждут своих сыновей, братьев и отцов. И верят! Верят, что они обязательно вернуться с Победой, как когда-то в сорок пятом вернулись наши деды. Память о солдатах Великой Отечественной войны не даёт внукам права отступать, и они будут сражаться до конца, до Победы!

23 февраля я участвую в благотворительном концерте, где исполняю песню «Живи», которую написала молодая женщина Елена Фомина, мама четверых ребятшек. Её дети не понаслышке знают, что такое СВО. Их папа ушел добровольцем на фронт. Он показал своим детям, как нужно любить Родину и свою семью. Он встал на защиту страны, не раздумывая ни секунды.

Закончу свою статью стихами Елены Фоминой. Они без названия, написаны 26 января 2025 года.

Мне бы только коснуться
сердца
И почувствовать ровный стук,
У родного плеча согреться,
Пряча пальцы холодных рук.

Мне бы только обнять глазами
И ресницами приласкать.
Что подарено небесами,
Мне бы только не потерять.
Мне бы там оказаться рядом,
Тихим шагом идти на «ноль»,
И окинуть усталым взглядом,
Городишко прифронтовой.
Мне бы только достать до неба
И беду отвести рукой,
Что бы ни было,

где б ты ни был...
Довоюй!!! И вернись домой!

Список литературы

1. Нуриева А.Р. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста /А.Р. Нуриева// Проблемы современного педагогического образования. – 2022.

2. Князева Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста /Е.Р. Князева// Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021.

В ПАТРИОТИЗМЕ УЧАЩИХСЯ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

Сегодня современной России, как никогда, необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству. Мы должны организовать такое воспитательное пространство, которое обеспечит всеми условиями для полноценного воспитания достойного гражданина своей страны.

ТР Тәтеш МР «Ханжин П.С. исемендәге Тәтеш 1нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Укучыларның милләтпәрвәрлегендә – Россиянең киләчәге

Бүгенге көндә моңарчы беркайчан да булмаган дәрәжәдә Россиягә рухиятне торгызу, балаларны һәм яшьләрне милләтпәрвәрлек, Ватанга мэхәббәт рухында тәрбияләү кирәк. Без, үз илебезнең лаеклы гражданын тулы канлы тәрбияләү өчен, кирәкле шартлар тудыра торган тәрбия пространствосын оештырырга тиешбез.



Светлана Михайловна Гисматуллина,
учитель русского языка
и литературы МБОУ «Тетюшская
СОШ №1 им. Ханжина П.С.»
Тетюшского МР РТ



МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им. Ханжина П.С.» Тетюшского МР РТ

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В наступившем году наша страна отмечает 80-летний юбилей Великой Победы над фашистской Германией. Президент России, Владимир Владимирович Путин, в связи с этим важным событием объявил 2025 год Годом защитника Отечества.

Год посвящен героям всех поколений; тем, кто защищал нашу страну в разные исторические эпохи и чьи подвиги до сих пор живут в памяти народа; всем бойцам Великой Отечественной войны, одержавшим победу над нацизмом 80 лет назад; нашим современным

героям и защитникам, которые выполняют свой долг перед Родиной.

Тема года должна стать для россиян напоминанием о связи времен, ценности патриотизма и важности защиты Родины.

Немалая роль в формировании личности, осознающей высшие ценности, идеалы, чувствующей себя причастной к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, принадлежит урокам русского языка и литературы.

На уроках русского языка и литературы формирую активную гражданскую позицию у учащихся, воспитываю у них патриотизм и гордость за свою страну, сохранение исторической правды, памяти о героях прошлого, укрепление связи поколений и национальной идентичности.

Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности и творчества.

На уроках литературы создаю, в процессе анализа образа положительного героя, такие учебные ситуации, когда учащиеся размышляют о смысле существования че-



ловека в обществе, его ответственности за своё поведение. Работая с учащимися, учитываю их интересы с целью развития эмоциональной сферы личности, развития творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитания человека высокой гуманитарной культуры, человека – гражданина и патриота.

Большой интерес у учащихся вызывают нетрадиционные уроки: урок-путешествие в мир художника слова, урок-диспут, брейн-ринг, соревнование, круглый стол, заседание редколлегии, творческая лаборатория, проба пера, литературное кафе, театральные подмостки. При подготовке и проведении таких уроков учащиеся реализуют свои творческие способности, проявляют инициативу и самостоятельность, отстаивают собственную точку зрения, спорят, находят истину, формируются как личность.

Одной из основных задач патриотического воспитания является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю,

чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота.

Изучая с учащимися роман Л.Н. Толстого «Война и мир», использую компьютерную презентацию и музыкальное сопровождение, чтобы показать героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года, которая всколыхнула лучшие силы народа, дала мощный толчок общественному сознанию. На этих уроках ведётся разговор о значении Бородинской битвы, о Л.Н. Толстом не только как о художнике слова, но и участнике битв на Кавказе; проводится параллель с современностью, ставятся вопросы: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?» и слова Толстого: «Одно слово – Москва! Всем народом навалиться хотят»? Анализ текста дополняют репро-

дукции картин Ф. Рубо «Панорама Бородинской битвы», «Кутузов под Бородином» С.В. Герасимова, а также итоговый урок – мозговой штурм с ролевыми играми. Основной целью такого урока является воспитание патриотических чувств на примере жизни Пьера Безухова или Андрея Болконского – героев, прошедших через многие испытания, в том числе через войну 1812 года.

В урок включаю информацию о подвигах земляков – полных кавалеров ордена Славы: Сафонов Гавриил Васильевич, получившего орден Славы III степени за отвагу, проявленную в боях на Украине, орден Славы II степени – за форсирование Днестра, орден Славы I степени – за освобождение д. Собранце (Чехословакия); Зотова Николай Иванович, получившего орден Славы III степени за освобождение г. Ровно, орден Славы II степени – за освобождение г. Равва-Русская, орден Славы I степени – за подвиги в бою за г. Деврецев (Венгрия). Учащиеся находят материал о героях-земляках, пишут сочине-



ния, творческие работы, рассказы- вая об их подвигах.

Такие уроки способствуют не только патриотическому воспитанию, но и развитию творческих способностей учащихся, а также побуждают школьников к осмыслению жизни героев и собственной жизни.

Изучая повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю перед обучающимися задачу серьезно задуматься над опасностью бездуховности, трусости, предательства. Урок проводится в форме проблемной беседы, лейтмотивом которой являются слова писателя-фронтовика: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и предотвратить смерть невозможно?» Учащимся заранее даются опорные вопросы к анализу повести, которые помогают сосредоточиться на главном: «В чем смысл слов автора, отражающих мысли и самого героя: «По существу он жертвовал собой ради спасения

других, но не менее, чем другим, это пожертвование было необходимо и ему самому?» Беседа за круглым столом строится как сопоставительный анализ характеров, поступков Сотникова и Рыбака. Подводя итог сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В. Быкова, ученики говорят: «Высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига, высочайшего патриотизма».

Изучая произведения Василя Быкова, параллельно знакомимся с жизнью и подвигами учителей нашей школы, участников Великой Отечественной войны. В марте 1942 года был призван в ряды РККА преподаватель биологии Александр Максимович Волгин, ушел на фронт в июне 1942 года учитель математики Аксель Сергей Васильевич. Ерхов Николай Ефи-

мович за участие в Великой Отечественной войне был награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», работал в нашей школе учителем математики и физики до 1963 года. Учащимся очень интересно узнавать о героических поступках наших учителей и выпускников.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Статья содержит перечень приёмов, используемых учителем для формирования патриотического мышления школьников 5–9 классов на уроках русского языка и литературы.

ТР Түбән Кама МР «26 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Рус теле һәм әдәбияты дәресләрендә патриотик тәрбияне гамәлгә ашыру алымнары

Мәкалә рус теле һәм әдәбияты дәресләрендә 5-9 сыйныф укучыларының патриотик фикерләвен формалаштыру өчен укытучы куллана торган алымнар исемлеген үз эченә алган.



Гюзель Рашидовна Сабанаева,
учитель русского языка
и литературы МБОУ «СОШ №26»
г. Нижнекамск Нижнекамского МР РТ



МБОУ «СОШ №26» г. Нижнекамск
Нижнекамского МР РТ

Патриотическое воспитание в школе – критически важный аспект современной жизни.

Детям стоит напомнить, что в системе ценностей деньги, комфорт не должны занимать ведущее положение. Есть гораздо более высокие, непреходящие ценности, которые и делают нас человеком: Дружба, Любовь к Родине. Они даже выше, чем Жизнь. Не зря библейское выражение «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13) в русской интерпретации звучит так: «Сам погибай, а товарища выручай». Поэтому педагогам важно донести до детей эту мысль, неоднократно возвращаясь к ней. Ради достижения этой цели предлагаю следующие формы работы с детьми на уроках русского языка и литературы.

1. В главе 9 повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» показано, как мужественно погибали в бою с захватчиками казаки, их последние слова были о вере и Родине, например, Мосий Шило : «...почуял, что рана была смертельна. Упал он, наложил руку на свою рану и сказал, обратившись к товарищам: «Прощайте, паны-братья, товарищи! Пусть же стоит на вечные времена православная Русская земля и будет ей

вечная честь!» Учителю необходимо задать письменный анализ этой главы, чтобы дети прочувствовали сердцем, что смерть может быть благородной и почетной.

2. На уроках русского языка при изучении темы «Правописание частиц НЕ и НИ в сложноподчиненных предложениях, имеющих значение уступки» можно применить анализ предложений о легендарном полководце России Александре Васильевиче Суворове:

Где ни воевал Суворов, – везде он победил. (Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки, поэтому пишем частицу НИ).

Где только не воевал Суворов! (Простое восклицательное предложение, поэтому пишем частицу НЕ).

3. На уроках развития речи по русскому языку ежегодно можно писать сжатые изложения по книге Сергея Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Цель такой работы, с одной стороны, преуспеть в стилистике – замене художественного стиля автора нейтральной публицистической речью, с другой стороны, почувствовать простоту и величие непобедимого фельдмаршала России, его высочайшую доблесть и профессиональное мастерство. Пред-

лагаю один из рассказов С. Алексеева:

«Поручик Козодубов во всем подражал французам. Манеры французские. Говорил по-французски. Книжки читал французские. Особенно поручик любил болтать о Париже: и во что там народ одевается, и что ест, и что пьет, и как время проводит. И все-то ему у французов нравится. И все-то ему у русских нехорошо. И хотя сам Козодубов во Франции и Париже ни разу не был, да получалось из его слов, что чуть ли он не рожден в Париже, что вовсе и не русский он, а француз.

Прожужжал поручик своим товарищам о французах и о Париже все уши.

Вот как-то встретил Суворов Козодубова, взглянул, спрашивает:

– Как дела у вас в Париже? Что матушка и батюшка пишут?

– Так матушка у меня в Питере и батюшка в Питере, – ответил удивленный поручик.

– Ах, прости, прости! – извинился Суворов. – Я-то думал, ты из французских.

Ничего не понял поручик. По-прежнему нахваливает все французское, а русских ругает.

Прошло несколько дней. Встретил снова Суворов поручика, опять с вопросом:

– Как дела у вас в Париже? Что матушка и батюшка пишут?

– Так, ваше сиятельство, я уже говорил, матушка у меня в Питере и батюшка в Питере. А рожден я во Пскове.

– Ах, прости, прости старика, запомнил.

Не может понять поручик, в чем дело. Стал он жаловаться товарищам на Суворова: мол, стар фельдмаршал, мол, память уже никуда и речи порой непонятные, странные. Видит Суворов, что поручик и теперь ничего не понял.

Происходило это как раз во время войны с французами. Наступил перерыв в боях. Предложили французы обменяться пленными офицерами. Суворов согласился. Составили штабные офицеры списки.

Просмотрел Суворов.

– Тут не все, – говорит.

– Все, ваше сиятельство, – докладывают офицеры.

– Нет, не все, – повторяет фельдмаршал. – Тут еще один французиска не указан...

Рассмеялись офицеры. Поняли шутку фельдмаршала. Рассказали поручику. Бросился тот со всех ног к Суворову.

– Ваше сиятельство! – кричит. – Ваше сиятельство, ошибка! Русский я! Я же вам говорил.

– Нет ошибки, – отвечает фельдмаршал. – Не русский ты.

– Русский, – утверждает поручик. – Русский. И матушка у меня русская и батюшка русский. И фамилия у меня Козодубов. И во Пскове рожден.

– Мало что во Пскове рожден. Мало что матушка да батюшка русские, – говорит Суворов. – Да ты-то не русский. Душа у тебя не русская.

Дошло наконец до неумной головы, в чем дело. Упал он на колени, просит простить. Подумал Суворов, сказал:

– Ладно, так уж и быть – оставь. Только ступай с моих глаз долой. Иди думай. Гордись, дурак, что ты россиянин!»

4. О любви к России писали все поэты-классики: Крылов, Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Цветаева, Ахматова... Необходимо анализировать лирические стихотворения, посвященные Родине, учить детей выразительно декламировать поэтические строки. Особенного внимания заслуживает афоризм Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде», произнесенный им накануне Невской битвы, описанной в «Повести о житии Александра Невского». По мнению многих исследователей, этот афоризм – один из ключевых принципов российской культуры.

5. Велика сила искусства кино. Совместный просмотр школьниками таких кинокартин, как «Александр Невский» 1938 года и «Адмирал Ушаков» 1953 года, с последующим обменом мнениями, написанием отзыва – это одна из лучших форм патриотического воспитания в школе.

6. Внеклассное чтение военных повестей В. Быкова, Б. Васильева и других писателей не оставит школьников равнодушными к образам простых и честных героев, которые силой духа отстояли честь нашей страны перед жестоким врагом – европейским нацизмом.

7. Изучение подвигов легендарных героев: Зои Космодемьянской, Алексея Маресьева, Александра Матросова, Бориса Воловодова и всех наших защитников прошлых и недавних боевых действий – окажет вдохновляющее действие на развитие патриотических чувств у подрастающего поколения.

Перед современными учителями стоит важная задача – обратиться к реальности мысленные взоры наших учеников, вывести их из бессмысленного, пустого, иллюзорного блуждания по миру фэнтези, компьютерных игр, увлечения странами экзотического востока или прагматического запада. Нам надо показать школьникам величие русской культуры, базирующейся на истинных общечеловеческих ценностях, чтобы каждый наш ученик уверенно и гордо мог произнести так же, как и А. В. Суворов: «Мы русские, какой восторг!»

Список литературы

1. Н.В. Гоголь, повесть «Тарас Бульба».
2. С.П. Алексеев, «Рассказы о Суворове и русских солдатах».
3. <https://www.osnmedia.ru/1000/zoya-kosmodemyanskaya/>
4. <https://www.osnmedia.ru/1000/aleksej-maresev/>
5. <https://www.moypolk.ru/soldier/volovodov-boris-naumovich>
6. В.В. Быков, повесть «Сотников».
7. Б.Л. Васильев, «А зори здесь тихие».
8. <https://yandex.ru/video/preview/17671226397864769690>
9. <https://yandex.ru/video/preview/4953141803953136414>

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся кадетских школ, определяются основные направления работы преподавателей в воспитании у кадетов качеств гражданина и патриота.

«Советлар Союзы Герое Кузьмин С.Е. исемендәге Чистай кадет мәктәп-интернаты» ДБГБУ

Кадетларга белем бирүдә патриотик тәрбия

Мәкаләдә кадет мәктәпләрендә укучыларны гражданлык-патриотик тәрбияләү мәсьәләләре карала, кадетларда гражданлык һәм милләтпәрвәрлек сыйфатларын тәрбияләүдә укучылар эшенең төп юнәлешләре билгеләнә.



Ирина Владимировна Садовникова,
учитель географии ГБОУ
«Чистопольская кадетская школа-
интернат им. Героя Советского
Союза Кузьмина С.Е.»



ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат им. Героя Советского
Союза Кузьмина С.Е.»

Одним из главных направлений образовательной политики России является развитие патриотизма и гражданственности у молодого поколения. Были приложены значительные усилия для систематизации и координации деятельности по работе со школьниками и кадетами, чтобы сформировать у них позитивное мировоззрение и развить их гражданско-патриотические качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на патриотизме, уважении к народу, ответственности перед Родиной и формировании гражданской позиции.

В кадетских классах приоритетная задача – воспитать патриотов, готовых защищать Родину. Подготовка кадетов включает освоение знаний и навыков, формирование представлений о профессии и патриотизма. Особые условия жизни и обучения развивают активную позицию, чувство братства и ответственности. Школа проводит мероприятия для формирования гармоничной личности патриота [1, с. 64].

Воспитание гражданской идентичности у кадетов на примере подвигов в Великой Отечественной войне является важным аспек-

том образовательного процесса. Это помогает формировать у молодых людей чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, а также развивать уважение к истории и традициям.

Одним из способов воспитания гражданской позиции является изучение и анализ подвигов героев Великой Отечественной войны. Кадеты могут изучать биографии героев, их подвиги и вклад в победу над фашизмом. Это позволяет им лучше понять значение подвига и его влияние на формирование национальной идентичности.

Важным элементом воспитания является участие кадетов в мероприятиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной войны, – митингах, парадах, акциях памяти и других событиях, которые позволяют молодым людям почувствовать свою причастность к истории страны и осознать свою ответственность за сохранение памяти о героях.

Также важно уделять внимание формированию у кадетов активной жизненной позиции и готовности к защите своей Родины. Для этого организуются встречи с ветеранами, участниками боевых действий, проводятся занятия по основам военной под-

готовки и патриотическому воспитанию.

Таким образом, воспитание гражданской идентичности у кадетов на примере подвигов в Великой Отечественной войне способствует формированию у них чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны, а также готовности к защите своей Родины.

Гражданское воспитание кадетов зависит от преподавателей и офицеров-воспитателей, которые служат примером гражданской позиции. Для воспитанников они становятся первыми взрослыми, олицетворяющими общественную, а не семейную реальность.

Гражданская зрелость развивается в процессе разнообразной деятельности молодого человека. Учебная и познавательная активность влияет на самосознание учащегося. Учитель формирует педагогический процесс, используя содержание предметов для передачи нравственных ценностей. Благодаря этому человек может сделать осознанный выбор в самореализации, сформировать систему ценностей и мировоззрение.

Преподаватели лучше подготовлены для гражданско-патриотического воспитания кадетов, так как сами постоянно занимаются самообразованием. Вопросы воспитания рассматриваются на уроках и во внеурочное время при изучении истории и литературы.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Семья и общественные институты также важны для этого процесса. Педагоги и воспитатели учитывают это при воспитании кадетов.

Детство – лучшее время для гражданско-патриотического воспитания. Воспитатели должны быть искренними и показывать пример своим поведением, основанном на любви к Родине и заботе о здоровье.

Кадетская школа обладает высоким потенциалом для развития патриотизма учеников. Эффективные методы – убеждение, по-



ручение, поощрение, наказание, личный пример и коллективные дела. Формы занятий – кружки, секции, студии, клубы, молодёжные организации, краеведение, научно-практические конференции, олимпиады, исследования, общественно полезные практики и военно-патриотические объединения.

Опыт обучения кадетов в России способствует использованию педагогической модели, основанной на развитии самоуважения, самоорганизации и самореализации. Главная цель педагогов – формирование ценностей, таких как честь, надёжность, верность, сила воли и усердие [1, с. 65].

Важная часть жизни кадетов – традиции, связанные с военными ритуалами и повседневной жизнью (учёбой и бытом). Эти традиции формируют коллективное сознание и выделяют кадетскую школу среди других. Примеры традиций: посвящение в кадеты, День Победы, военно-полевые сборы. Цель сборов – развитие волевых качеств и освоение военных навыков. Ежегодно кадетская школа участвует в конкурсах, конференциях и соревнованиях патриотической направленности.

Результаты самоопределения выпускников-кадетов говорят о том, что образование помогает

восстановить социальные связи трудных подростков и снизить уровень безнадзорности.

Традиции кадетской школы, такие как ношение формы и уважение к символике, воспитывают дисциплину, аккуратность и гордость за учебное заведение. Ритуалы основаны на принципах российской и военной культуры, включая строевую подготовку и воинскую дисциплину.

Торжественные мероприятия и государственные праздники важны для кадетской жизни. Нужно уважать старших, предков и символы народа, а главное – быть готовым служить своей стране.

Список литературы

1. Чекин, М.В. Формирование идей толерантности у кадет на внеклассных мероприятиях / М.В. Чекин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №36 (483). – С. 64–65. – URL: <https://moluch.ru/archive/483/105870/> (дата обращения: 22.02.2025).

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются методы работы с учащимися на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности, направленные на воспитание гражданской идентичности, на примере подвигов участников Великой Отечественной войны.

ТР Биектау МР «Иске Казан төп гомуми белем биру мәктәбе» МБГББУ

Дәресләрдә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә гражданлык тәңгәллеген сурәтләү эшчәнлегә аша тәрбияләү

Мәкаләдә укучылар белән рәсем сәнгате дәресләрендә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә Бөек Ватан сугышында катнашучыларның батырлыклары мисалында гражданлык тәңгәллеген тәрбияләүгә юнәлдерелгән методлар карала.



Римма Раисовна Сибгатуллина,
директор МБОУ «Иске-Казанская
ООШ» Высокогорского МР РТ



МБОУ «Иске-Казанская ООШ»
Высокогорского МР РТ

Уроки изобразительного искусства предоставляют уникальную возможность для воспитания гражданской идентичности, особенно когда речь идет о таком значимом событии, как Великая Отечественная война.

Изобразительное искусство обладает огромным потенциалом для эмоционально-образной передачи исторических событий, что делает его мощным инструментом воспитания. Через изучение художественных произведений, посвященных Великой Отечественной войне, учащиеся могут глубже понять значение героических поступков наших предков, а также развить чувство гордости за свою страну и народ.

Одним из эффективных способов привлечения внимания школьников к теме Великой Отечественной войны является создание боевых листков методом коллажа. Этот метод позволяет сочетать различные виды изобразительной деятельности, такие как рисование, аппликация, фотография и текст, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

Боевые листки, созданные учениками, могут включать изображение героев войны, их биографии, описания подвигов, а также мож-

но собирать информацию о конкретных знаковых датах Великой Отечественной войны и событиях, которые происходили в этот день. Такой подход помогает школьникам не только лучше усвоить исторические факты, но и выразить свои эмоции и отношение к событиям тех лет.

Классный руководитель может организовать работу по изучению истории семей учеников, связанной с Великой Отечественной войной. Это может быть исследование семейных архивов, интервьюирование ветеранов или их родственников, составление генеалогического древа семьи.

Такая деятельность способствует укреплению связи поколений, формированию уважительного отношения к старшему поколению и пониманию важности сохранения исторической памяти. Учащиеся получают возможность узнать больше о своих предках, их жизни и вкладе в победу над фашизмом.

Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне также является важным элементом воспитательной работы. Книги таких авторов, как Александр Твардовский, Константин Симонов, Борис Васильев, помогают ученикам погрузиться в атмосферу того времени, почувство-

вать переживания людей, живших в годы войны.

После прочтения книги можно провести обсуждение, где ученики смогут поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение о прочитанном, задать вопросы учителю. Такое обсуждение способствует развитию критического мышления, умений анализировать и выражать свои мысли.

Фильмы о Великой Отечественной войне являются еще одним эффективным средством воспитания гражданской идентичности. Просмотр кинофильмов, таких как «В бой идут одни старики», «Они сражались за Родину», «Сталинград» и других, позволяет ученикам увидеть события войны глазами их участников, прочувствовать всю тяжесть и трагизм тех лет. После просмотра фильма учитель может организовать дискуссию, в ходе которой школьники обсудят увиденное, выразят свои эмоции и мнения. Важно обратить внимание на то, какие ценности и идеалы были важны для героев фильмов, как они проявляли мужество и стойкость в трудные времена. После просмотра и беседы о фильме выполняются рисунки.

Таким образом, уроки изобразительного искусства и внеурочная деятельность, направленная на изучение подвигов участников Великой Отечественной войны, играют ключевую роль в воспитании гражданской идентичности у школьников. Использование различных методов, таких как создание боевых листовок методом коллажа, изучение истории семей, чтение книг и просмотр фильмов, позволяет достичь глубокого понимания значения этих событий и сформировать уважение к историческому наследию нашей страны.

Только через сохранение памяти о прошлом мы можем строить будущее, основанное на ценностях мира, справедливости и гуманизма.



БОЕВОЙ ПУТЬ ВЕТЕРАНА, УЧИТЕЛЯ АНАСТАСИИ ТИМОФЕЕВНЫ КУЗОВЕНИНОЙ

Статья посвящена жизни ветерана Великой Отечественной войны, учительницы, которая всю жизнь посвятила обучению и воспитанию детей, – Кузовениной Анастасии Тимофеевны. В материале рассматривается биография, факты, как попала на фронт, где служила и как сложилась ее судьба в послевоенные годы. Материалы статьи были собраны в ходе изучения семейного архива и личной беседы с ветераном в годы ее жизни. Статья может использоваться в работе школьного музея, на классных часах, во внеклассной работе.

ТР Югары Ослан МР «Яр буе Морквашы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Ветеран, укытучы Анастасия Тимофеевна Кузовенинаның сугышчан юлы

Мәкалә Бөек Ватан сугышы ветераны, бөтен гомерен балаларны укытуга һәм тәрбияләүгә багышлаган укытучы Кузовенина Анастасия Тимофеевна тормышына багышлана. Материалда биография вакыйгалары хронологиясе, фронтка ничек элгүе, кайда хезмәт итүе һәм сугыштан соңгы елларда аның язмышы фактлары карала. Мәкалә материаллары гаилә архивын өйрәнү һәм ветеран белән шәхси әңгәмә барышында тупланды. Мәкалә мәктәп музейе эшендә, класс сәгатьләрендә, класстан тыш эшләрдә кулланылырга мөмкин.



Гузель Рашитовна Токарева,
учитель МБОУ «Набережно-
Морквашская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Набережно-Морквашская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

Наша Республика Татарстан богата известными, талантливыми и замечательными людьми, учителями. Одна из них – Кузовенина Анастасия Тимофеевна, учительница, всю жизнь посвятившая обучению и воспитанию детей.

Мы не должны забывать тех, кто воевал, благодаря кому мы можем радоваться жизни, мирному небу над головой. Тема Великой Отечественной войны всегда актуальна, так как мы интересуемся своим прошлым, прошлым своей страны, гордимся подвигами солдат, уважительно относимся к ветеранам. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

Довоенное время. Начало войны

Кузовенина Анастасия Тимофеевна родилась в 1923 году в деревне Матюшино Верхнеуслонского района ТАССР. До войны, с 5 по 10 классы, училась в Нижне-

услонской школе, так как в деревне Матюшино действовала начальная школа. Когда началась война, Анастасия Тимофеевна училась в 10 классе. В то время радио не было. Чтобы собрать людей, сообщить новость или при пожаре, звонили в колокол. Колокольня находилась на площади возле деревенского магазина.

Анастасия Тимофеевна вспоминала: «22 июня 1941 г. рано утром прозвучал сигнальный колокол. Все люди, как на пожар, сбежались на площадь. Началось собрание, где сообщили о том, что началась война. В тот же день все мужчины были призваны на фронт. В селе остались женщины, старики и дети до 18 лет. В каждый дом пришло горе, много слез было пролито в тот день».

Помню, как потом провожали молодых парней на фронт. Прямо перед Пасхой пришли повестки. Мои родители были религиозные, в доме стояла занавешенная икона и горела лампада. Мама и папа ни за что не хотели отпускать на проводы, т.к. это был большой грех перед Пасхой петь и плясать. Парни



19 мая 1968 года. С 1946 по 1980 год А.Т. Кузовенина была пионервожатой в Матюшинской школе

из нашей деревни: Петр Кузнецов и Федор Кузнецов – пришли к нам домой с просьбой отпустить меня на проводы. Федя говорит: «Пасха настанет снова, а мы не знаем, вернемся ли мы». И родители меня отпустили. Проводы были веселыми. Несмотря на горе, люди ходили с гармонью по улице и пели песни, частушки, плясали на берегу Волги, где ждал теплоход, который увозил будущих солдат в город Казань, а потом на фронт. Все трое: Николай, Петр, Федор – не вернулись с фронта».

1 сентября 1941 года начался учебный год, Анастасия пошла в школу, в 10 класс. В октябре всю школу с 5 класса отправили рыть окопы в Апастовский район. Анастасия Тимофеевна и ее одноклассницы жили у одной местной жительницы-татарки. Женщина помогала детям всем, чем могла. Окопы рыли даже в сильные морозы, замерзали руки, ноги. Глинистую почву разбивали кувалдой. В феврале, закончив рыть окопы, дети пошли пешком из Апастовского района в свою родную деревню, шли два дня.

История № 1
1945 год

Кк 04800

ИРКАЗ
по 200-й ТАВНОЛОЙ БРИГАДЕ
пр. ССН/Н

ДЛЯ ПОДАРОК АРМ.

От имени Приведенного Верховного Совета Союза ССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленное при этом доблесть и мужество **БАТРАКА**

Орденом «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЗВЕЗДА»		
1. Сергеев	АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ Кузнецов	Рядового Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
2. Ст. тех. полковник	НИКОЛАЯ Александровича Кузнецова	Пом. командира Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
3. Мл. сержант	ИВАНОВИЧ Кузнецов	Подполковник Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
4. Рядового	СЕРГЕЕВИЧ Тимофеев	Рядового Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
5. Сержант	АЛЕКСАНДР Александрович	Подполковник Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
6. Рядового	СТАРОСТЕНА Александрович	Подполковник Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
Медалью «ЗА ВОЕННЫЕ ЗАСЛУГИ»		
1. Сержант	НИКОЛА Александрович	Старший сержант роты иррегулярной ССН Т.Пр.
2. Ст. сержант	НИКОЛА Григорьевич	Рядового 162 Т.Пр. ССН Т.Пр.
3. Ст. сержант	НИКОЛА Григорьевич	Подполковник роты иррегулярной ССН Т.Пр.
4. Рядового	ГРИГОРИЙ Петрович	Старший Роты иррегулярной ССН Т.Пр.
5. Сержант	НИКОЛА Олександрович	Подполковник роты иррегулярной ССН Т.Пр.
6. Вспомогатель	ОЛЕКСАНДР Кузнецов	Подполковник роты иррегулярной ССН Т.Пр.
7. Лейтенант	НИКОЛА Кузнецов	Секретарь парт. бюро ССН Т.Пр.
8. Мл. сержант	НИКОЛА Александрович	Подполковник роты иррегулярной ССН Т.Пр.

Наши женщины в Великой Отечественной войне

4 июля 1942 года рано утром в дом Кузовениных принесли по-вестку на фронт. Анастасию Кузовенину, Машу Дубровину из деревни Матюшино и других девчонок из деревень Ключищи и Услона забрали в Верхнеуслонский военкомат, а потом, после медицинской комиссии в Татвоенкомате, отправили на фронт. Анастасия Тимофеевна вспоминала: «Перед самым отъездом приехала мама, привезла с собой малину из нашего сада. Кроме нас, на фронт отправляли эвакуированных девушек из других городов, они были намного шустрее меня. Тогда мама посоветовала: «Ты, Настя, тихая, деревенская, будь рядом с ними». Пять товарных вагонов из Казанского вокзала, где пассажирами были только молодые девушки, отправили на фронт. По дороге попали под первую бомбежку. Молодых девушек привезли в разбитую казарму, дали обмундирование, гимнастерку большого размера, которую приходилось ушивать в нескольких местах. Затем всех выстроили, и меня с Машей Дубровиной взяли санитарками в 202-ю танковую бригаду».

Анастасия Тимофеевна рассказывала, как ей пришлось оказывать самую первую помощь раненому казаху. Ранено было лицо, от большого количества крови она растерялась и испугалась, но справилась с собой и помогла раненому. Санитаркой она пробыла недолго. Затем их отправили на курсы разведчиков. Сначала была взводной радисткой, потом на наблюдательном и командном пункте. Все команды шли через нее. «Сфера» был ее позывным.

Боевой путь 19-го Краснознаменного Перекопского танкового корпуса

В декабре 1942 года был образован 19-й Краснознаменный Пе-

рекопский танковый корпус, куда вошли 79-я, 101-я и 202-я танковая бригада, в которой служила Анастасия Тимофеевна. С 5 по 24 июля 1943 года корпус принял участие в Курской битве. На первом этапе корпус стойко выстоял в обороне. Никогда не сгладятся в памяти участников сражения те ожесточенные бои на Молотыческих высотах севернее Фатежа, где им пришлось в течение семи дней и ночей с 5 по 12 июля отражать непрерывные атаки бронированных фашистских орд. Приняв боевое крещение в боях на Курской дуге, корпус участвовал в освобождении Северной Таврии, левобережья Днепра, солнечного Крыма.

Про боевой путь 19-го Краснознаменного Перекопского танкового корпуса написаны стихи, песни, книги: военно-исторический очерк «19-й Краснознаменный Перекопский танковый корпус. 1942-1945 гг.», автор И.Е. Шавров; документальные повести «Огнем и броней» и «Девушка в танковом шлеме», автор А. Кулаков; военно-исторический очерк «По путям-дорогам фронтовым», автор М.Н. Тихненко.

В книгах рассказывается о неггибаемом мужестве и героизме воинов-разведчиков 19-го Краснознаменного Перекопского танкового корпуса, об участии солдат и офицеров в битве на Курской дуге, освобождении Крыма и многих других операциях, где упоминается фамилия Кузовениной Анастасии Тимофеевны и славный путь ее однополчан.

Один из однополчан и боевой товарищ посвятил Анастасии Тимофеевне свое стихотворение «Радистка»:

Боевая, храбрая подруга,
Грудь твою украсила звездой
Родина за личную заслугу
В час, когда гремел
над полем бой.
В этот час бросала вражья стая
Сотни бомб у твоего поста.
Ты держала связь
с передним краем,
Взгляд твой нежный полон
гнева стал.

И услышав грозный голос
смерти
Свистом бомб у твоего поста,
И связной принес тебе
в конверте
Передать по радио приказ.
Быстрый взгляд читал
по тексту код,
Кисть руки работала ключом.
Всем частям сигнал тобой
был подан,
Ты, вздохнув, включилась
на прием.
А вокруг тебя рвалось, гудело,
Взрывы бомб мешали крови
с землей.
Ты на вахте боевой сидела,
Для победы, не щадя собой.
Ты, как клад, в душе хранила
свойство.

Свойства эти вскрыл
жестокий бой.

Мужество, отвага и героизм
Грудь твою украсили звездой.

За участие в Курской битве Анастасия Тимофеевна была удостоена ордена Красной Звезды, которую получила на фронте. Вручал командир бригады Фищенко. Анастасия Тимофеевна вспоминала: «Помню, вручая мне награду, он сказал: «Больше надо девчонок награждать и поздравлять, их хоть можно в щеку поцеловать».

В марте 1944 года, попав под минометный обстрел, Анастасия Тимофеевна была контужена, она получила ранение в голову и в апреле 1944 года вернулась на свою родину – в деревню Матюшино.

Ветераны 19-го Краснознаменного Перекопского танкового корпуса гордятся своими однополчанами. Тысячи воинов корпуса награждены орденами и медалями СССР, в их числе и Кузовенина А.Т. Однополчанином Анастасии Тимофеевны был и бывший командир, младший лейтенант Фарит Яруллин – автор первого татарского балета «Шурале». В знак вечной благодарности за освобождение родной земли от вражеского нашествия во многих местах по боевому пути корпуса воздвигнуты и сохраняются мемори-



1950 год

алы, памятники, монументы,obelisks, мемориальные доски в разных городах: Москве, Курске, Перекпе и других.

Во время войны Кузовенина Анастасия Тимофеевна награждена орденом Красной Звезды, после войны – орденом Отечества (Беларусь) и юбилейными медалями.

Послевоенные годы

В 1946 году Анастасия Тимофеевна начала работать учителем начальных классов в Матюшинской школе. Многие годы она являлась пионервожатой. Благодаря ей учащиеся школы узнали имена пионеров-активистов того времени: Токарева Льва Николаевича – профессора, доктора технических наук, летчика Мерлинкина Александра Ивановича, полковника Мусленко Василия Николаевича и многих других.

Более 40 лет проработала учительницей начальных классов. Она доброжелательно, с любовью

относилась к своим ученикам. Уроки ее были интересными, каждый день преподносила ученикам что-то новое.

Её выпускники стали добрыми, трудолюбивыми людьми, каждый нашел свое место в жизни. Среди них есть преподаватели вузов, врачи, летчики, агрономы, инженеры. На всю жизнь они запомнили свою первую учительницу, ее добрые глаза, ласковую улыбку.

Будучи на пенсии, Анастасия Тимофеевна активно участвовала в общественной жизни села, долгие годы являлась председателем совета ветеранов войны Матюшина и Бахчи-Сарая. Учащиеся школы с интересом слушали рассказы Анастасии Тимофеевны, ведь она была частым гостем нашей школы.

Время идет. 9 мая 2011 года, в день Победы, на 88 году жизни Анастасии Тимофеевны не стало. Но светлая память о ней живет в сердцах тех, кто знал и любил ее. Она навсегда останется с нами.

Манаев Алексей Михайлович, учитель Матюшинской школы, ветеран Великой Отечественной войны, написал стихотворение «Ветеран» о таких, как он сам и Анастасия Тимофеевна:

Ветеранов осталось немного,
И у каждого путь недолог.
На душе неуютно стало –
Прочитал я в газете некролог.
Ушел из жизни старый воин,
Он вынес битву на плечах,
Он почестей ратный достоин,
Отчизну прославил в веках.
Все дела отложи – проводи
В путь последний солдата.
Вечной памятью будет ему
День Победы – священная дата!

Список литературы

1. <https://tatfrontu.ru/news/mestnye-poety-o-voynе>

ДЕТИ ВОЙНЫ. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА

Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, это осознание, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было до нашего рождения, что повлияло на ход истории и отпечаталось в судьбах родных, близких и знакомых нам людей. Мы хотели изучить информацию о детях той поры, которые во время Великой Отечественной войны помогали взрослым в меру своих сил отстоять свободу и независимость нашей Родины. Это способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, перенесшему тяготы той войны. Понять и оценить настоящее можно, только сравнив его с прошлым. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненной дороге.

ТР Әлки МР «Базарлы-Матак бюджет гомуми урта белем мәктәбе» МБГББУ

Сугыш балалары. Совет халкының хезмәт батырлыгы

Тарихи хәтер – үткәннең конкрет чынбарлыгын белү генә түгел, ә безнең һәрберебезнең, тарих кисәкчәкләре буларак, без туганчы булган әйберләрдән аерылгысыз булуыбызны, тарих барышына йогынты ясауыбыз һәм туганнарыбыз, якыннарыбыз һәм таныш кешеләребез язмышына тәэсир итүебезне аңлау. Без Бөек Ватан сугышы вакытында өлкәннәргә Ватаныбызның азатлыгын һәм бәйсезлеген саклап калырга көчләрәннән килгәнчә ярдәм иткән ул чор балаларын өйрәнәргә теләдек, бу сугыш авырлыгын кичергән өлкән буынга патриотизм хисе, хөрмәт тәрбияләргә ярдәм итә. Хәзергене үткәннәр белән чагыштырып кына аңларга һәм бәяләргә мөмкин. һәм без аларның язмышлары һәм тормыш юллары турында бу кешеләр исән чакта үзләреннән белеп калырга тиешбез.

Рамиля Ильгизовна Шамсутдинова,
Гульназ Ильдаровна Шайхутдинова,
учителя,
Роза Шавкатовна Галиева,
заместитель директора МБОУ
«Базарно-Матакская СОШ»
Алькеевского МР РТ



МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»
Алькеевского МР РТ

В истории нашей Родины в XX веке Великая Отечественная война занимает особое место. Она прошла через каждый дом, каждую семью, оставив горечь утраты и испытаний. Она изменила судьбы миллионов людей, целых поколений. Дети войны – поколение, на долю которого выпали годы лишений, они последние свидетели событий Великой Отечественной войны. С первых дней войны по зову сердца в городах и селах они помогали взрослым приблизить Великую Победу. К категории детей войны относятся граждане Российской Федерации, родившиеся в период с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 года. По данным министерства труда и социальной защиты РФ на 2024 год, в России граждан категории «дети войны» насчитывается 9,24 миллиона человек. Именно они сутками работали на станках, трудились в сельском хозяйстве, сеяли, обрабаты-

вали овощные культуры, убирали урожай в колхозах, заготавливали дрова на зиму, косили и сушили сено на покосах, перевозили грузы, используя домашний скот. И в послевоенные годы дети войны восстанавливали страну, возводили промышленные объекты, работали в колхозах. По самым оптимистическим прогнозам, у нас остаётся не более 10 лет, чтобы приобщиться к живой истории, чтобы отдать дань уважения этому поколению. Пока не поздно, необходимо записать их воспоминания и опубликовать, оставив для будущих поколений свидетельства современников. Особое внимание следует уделить поисковой работе, сохранению документального и фотографического наследия, автобиографий, записей воспоминаний, личных архивов. Только их кропотливое прочтение, анализ и осмысление на принципах историзма и объективности дают ключ к постижению прошлого, прибли-

жению к истине, потому что мы живем в сложное время, когда на многое в истории нашей страны смотрят по-иному, многие события заново открывают и переоценивают, нередко происходит фальсификация исторических событий. Что же помогло им выжить вопреки всему, не сломиться, не ожесточиться, стать достойными людьми? «Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», – писал А. Твардовский. Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в том поколении стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие – все те качества, которых так не хватает сегодняшнему поколению. Неужели лишь через сострадания можно воспитать в себе лучшие нравственные качества? Конечно, нет, их можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа. У каждого времени есть свои трудности, свои беды. Оправдывая сегодняшнюю безнравственность и крушение моральных устоев у молодого поколения, многие говорят: «Время такое!» Понять и осознать, что не время творит че-



ловека, а он сам является творцом своей эпохи, должен был помочь детям наш проект «Дети войны».

Направление: патриотическое.

Цель: развитие и воспитание патриотических чувств у обучаю-

щихся на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.

Задачи: воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защит-





ников Отечества, расширить знания у обучающихся о Великой Отечественной войне, развить лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Планируемый конечный результат: вовлечение обучающихся МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» и их родителей, привлечение старшего поколения к совместной деятельности в воспитании гордости

за историю своей Родины, уважения к жизни старшего поколения через знакомство с жизнью своих близких, родных, односельчан; участие в подготовке к празднованию 80-й годовщины Великой Победы, повышение эффективности патриотического воспитания, вовлечение учащихся в воспитательный процесс, привлечение к социально значимой деятельности детей из неблагополучных семей, развитие творческих способ-

ностей учащихся (выставка рисунков «Война глазами детей», «Дети на войне»).

Исследовательский продукт: создание сборника воспоминаний с опорой на такие источники информации, как архивные материалы, печатные издания, семейные фотоальбомы, документы и предметы бытового обихода, кинофильмы, творческие работы, первичная вербальная информация.

Партнеры: МБУК «Алькеевский районный дом культуры» Алькеевского МР РТ, МБОДО «Дом детского творчества» Алькеевского района РТ, историко-краеведческий музей им. С.М. Лисенкова Алькеевского района РТ, Алькеевская межпоселенческая Центральная библиотека, кинотеатр «Колос», районная газета «Элкихэбэрлэре» («Алькеевские вести»). Значимостью работы является то, что данный материал можно использовать как дополнительный на занятиях в 1–11 классах. Также собранные материалы будут переданы нами в школьный музей Боевой славы. Надеемся, что наша работа будет интересна для обучающихся, педагогов, родителей, местных жителей. Реализация данного продукта предполагает изучение положительного опыта работы всего образовательного простран-



ства Алькеевского района; освещение итогов работы над проектом в средствах массовой информации. Нашим исследованием мы сохраняем память о трудном военном времени и о великом подвиге советского народа и наших земляков, подвиге, совершённом во имя будущего, во имя нас, подвиге, о котором мы не вправе забывать. Мы уверены в том, что благодаря воплощению нашего проекта в жизнь внутрисемейные

отношения станут крепче, не прервется связь между поколениями, совместная работа удержит кого-то от ошибки, кто-то задумается о своём поведении и дети станут к окружающим добрее, внимательнее и заботливее.

Наши творческие работы и беседы с прадедами и прабабушками можно посмотреть, перейдя по QR-кодам:

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении».
2. Ларина Э.С. «Проектная деятельность учащихся».
3. Гилярова М.Г. «Проектная деятельность».
4. Максимова Э. сост. «Дети военной поры» М. Политиздат 1988
5. Кузьмин С. «Сроку давности не подлежит».

Фото- и видеовоспоминания



Письма



Коллажи



Музей



Печатные
издания



Библиотека



Архив



Эссе



Дети войны
в кино



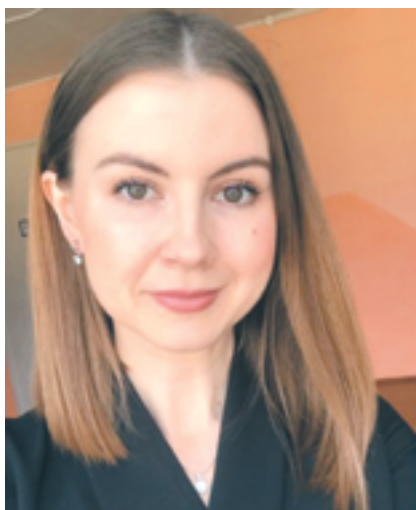
СЛУЖЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ЗАЙНАБ ЗИАТДИНОВНЫ СИТДИКОВОЙ

В статье рассказывается о Ситдиковой З.З. – участнице Великой Отечественной войны, которая не только проявила героизм на фронте, но и стала основательницей педагогической династии. Служа в зенитно-артиллерийском полку, она рисковала своей жизнью, за что была награждена медалями. После войны Зайнаб продолжила путь учителя, осознавая важность образования для восстановления страны. Её родные также стали педагогами, продолжая традиции семейного подхода к обучению.

ТР Азнакай МР «1 нче номерлы урта гомуми белем биру мәктәбе» МБГББУ

Хезмәт итү һәм мәгариф: Зәйнәп Зыятдин кызы Ситдыйкова тарихы

В статье рассказывается о Ситдиковой З.З. – участнице Великой Отечественной войны, которая не только проявила героизм на фронте, но и стала основательницей педагогической династии. Служа в зенитно-артиллерийском полку, она рисковала своей жизнью, за что была награждена медалями. После войны Зайнаб продолжила путь учителя, осознавая важность образования для восстановления страны. Её родные также стали педагогами, продолжая традиции семейного подхода к обучению.



Лилия Рашитовна Яфизова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1 г. Азнакаево»
Азнакаевского МР РТ



МБОУ «СОШ №1 г. Азнакаево»
Азнакаевского МР РТ

В истории каждой страны есть женщины, чья жизнь и судьба являются символом мужества, стойкости и преданности. Одна из таких женщин – Ситдикова (Сарварова) Зайнаб Зиятдиновна, участница Великой Отечественной войны, которая не только проявила героизм на фронте, но и заложила основы педагогической династии, оставившей заметный след в образовательной системе страны.

Зайнаб Зиятдиновна родилась 5 марта 1921 года в деревне Старое Ибрайкино Аксубаевского района Республики Татарстан, была первым ребенком в крестьянской семье среднего состояния. В 1930 году пошла в первый класс и была единственной девочкой в классе. Учеба давалась ей легко. В 1939 году окончила школу. Она не хотела ограничить себя только школьными знаниями, мечтала о высшем образовании. Так как Зайнаб была единственной девочкой среди выпускников школы и у неё не было товарища пойти вместе поступать, она осталась в деревне. После окончания средней школы её назначили учите-

лем в родной школе. В следующем году с выпускницей Рахилей поехала поступать учиться, но, видимо, не судьба – началась война, и они вернулись обратно. Зайнаб Зиятдиновна продолжила работать в школе, ей доверили вести занятия у первоклассников.

12 июня 1942 года ей пришла повестка из военкомата. Ей всего лишь исполнился 21 год... 14 июня того же года её с девятью девушками из района отправили на фронт. 19 июня они прибыли в Воронеж. Через несколько дней на город напали фашисты, и Воронеж остался под бомбежкой врагов. Так началась их взрослая жизнь. Отряд разделили на подразделения, части. Зайнаб распределили в 254-й Краснознаменный зенитно-артиллерийский полк. Так началась её деятельность разведчика. Уже на следующий день их начали обучать распознавать вражеские самолёты. Это была главная задача.

Откуда у них было столько смелости? Ведь это были девчонки, которые шли умирать, еще не зная, что такое жизнь. Они были просто девчонками, которых до войны родители еще считали деть-



Разведчик Зайнаб Ситдикова

ми. Но война сделала из них женщин-солдат. Зайнаб апа вспоминала, что девушкам приходилось утверждать свое равноправие среди мужчин. Нужно было доказать, что они тоже могут быть солдатами: не испугаются, не заплачут, все выдержат. И они это доказали, доказали не только своему народу, но и всему человечеству.

По схемам, рисункам они познакомились с различными видами воздушной техники, как вражеской, так и нашей. Во время бомбежек оставались под землёй, откуда их приходилось откапывать. Однажды пришел приказ отступить. Отступить на 180 км. Все без исключения согласились, и началось отступление. Командир полка увидел одну машину и попросил Зайнаб узнать, куда именно она направляется. Она подошла к этой машине, подумала, что в сторону фашистов она точно не поедет, и села. Обратно к командиру она уже не вернулась. Они поехали к лесу. Через некоторое время их высадили, и машина поехала обратно, за остальными людьми. Таким образом, осуществилось наше отступление – «в лес». В темный, сырой лес, где уже вскоре начался холодный дождь. Все промокли до ниточки, но из леса выходить нельзя было, чтобы фашисты их не заметили и не убили. Но, разделившись на группы, они продолжили отступление. От холода и сырости многие девушки заболели малярией. Было очень сложно, но все держались. После того как все поправились, ей тоже пришлось испытать это на себе. Командир

их взвода подполковник Шуляков получил тяжелое ранение и умер в этом же году. Война унесла ещё не одну жизнь... Весной 1943 года было наступление, и советские войска взяли Воронеж. Так же Зайнаб Зиатдиновна участвовала во взятии Калуги. Затем они направились на Курскую дугу. В городах Орел и Белгород находились фашисты, а ее часть – посередине. В течение одного месяца обе стороны готовились к серьёзной битве. В июле за один день наши войска взяли Орел и Белгород. В этот же день был пущен первый праздничный салют. 6 ноября 1943 года освободили город Киев (был приказ Сталина взять Киев к октябрьским праздникам). После этого их отправили в город Житомир, где находились недолго, вскоре их обратно отправили в Киев. В связи с тем что их часть оказалась лучше остальных, они выполняли охрану обороны города Киева. До конца войны они продолжали находиться там. Зайнаб Зиатдиновну назначили командиром отделения разведки. Она получила много медалей, наград.

На вопрос о том, было ли ей страшно, она всегда кивала головой. Рассказывала, что перебороть в себе этот страх людям тогда помогала надежда на победу, которая жила в них.

27 июня 1945 года вышел приказ о мобилизации женщин, девушек и солдат, которые были ранены несколько раз на этой войне. И Зайнаб отправилась домой. После приезда домой её вызвали в райком и назначили секретарем парткома в колхозе «Татарстан». Так она начала руководить коммунистами. В 1945–1948 годах работала на этой должности. Понимая, что образование – это ключ к восстановлению страны, она решила одновременно работать учителем. Её мечтой было воспитать новое поколение, которое сможет построить мирное будущее.

Став учителем, Зайнаб Зиатдиновна быстро завоевала уважение среди учеников и коллег. Она умела находить общий язык с каждым



Учитель Зайнаб Зиатдиновна Ситдикова

ребёнком, вдохновляя на изучение новых предметов. Вскоре встретила своего будущего мужа Гарифа, ветерана Великой Отечественной войны. Вместе воспитали пятерых детей.

Сегодня, спустя десятилетия после окончания войны, наследие Ситдиковой Зайнаб Зиатдиновны продолжает жить. Родные сёстры, вдохновлённые её примером, также выбрали педагогику в качестве своей профессии. А их дети и внуки в свою очередь также продолжили «сеять разумное, доброе, вечное...». Общий стаж педагогической династии насчитывает примерно 550 лет.

История Зайнаб Зиатдиновны – это не только рассказ о героизме на фронте, но и о том, как одна женщина смогла вдохновить целое поколение на служение обществу через образование. Её жизнь является ярким примером того, как стойкость и преданность делу могут изменить судьбы людей и целых династий.

ГБУК «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник»

ЖЕНСКИЙ ПОДВИГ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ УРОЖЕНОК С. КУТЛУШКИНО ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РТ

В статье рассматривается фронтовая деятельность женщин – ветеранов Великой Отечественной войны, уроженок с. Кутлушкино Чистопольского района.

«Чистай дәүләт тарихи-архитектура һәм әдәби музей-тыюлыгы» ДБМУ

Татарстан Республикасы Чистай МР Яуширмә авылында туганнар мисалында Бөек Ватан сугышында хатын-кызлар батырлыгы

Мәкаләдә Чистай районының Яуширмә авылында туган хатын-кызлар, Ватан сугышы ветераннарының фронт эшчәнлегенә карала.



Наталья Евгеньевна Бикмуллина,
заведующая Музеем истории
г. Чистополя ГБУК РТ
«Чистопольский государственный
историко-архитектурный и
литературный музей-заповедник»



ГБУК РТ «Чистопольский
государственный историко-
архитектурный и литературный
музей-заповедник»

Текущий год объявлен в России Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. Великая Отечественная война (1941–1945) – это испытание жизнью и смертью, испытание разума, мудрости, любви, веры, надежды, понимания... Это время самопожертвования во имя жизни, во имя свободы, во имя созидания, во имя равенства и братства [1, с. 14].

На защиту Отечества встали не только мужчины, но и молодые девушки.

Ярким примером женского подвига являются уроженки с. Кутлушкино Чистопольского района Республики Татарстан.

Село Кутлушкино находится в 26 километрах от г. Чистополя. Село имеет богатую историю, начиная с XVIII в. В 1940-е годы в селе проживало около 2 тыс. человек мусульманского вероисповедания.

О начале Великой Отечественной войны жители села узнали 22 июня 1941 года в 12 часов дня, услышав из репродукторов. В Чистопольском районе началась всеобщая мобилизация. В первые годы войны из села на фронт было мобилизовано 518 человек, почти все мужское население. В по-

лях работали старики, женщины и дети [2, с.59].

В первые дни войны, 23 июня 1941 г., в ряды Красной Армии была призвана Зайнаб Нурутдиновна Фасхутдинова (Фатхутдинова) (1923(1920) г.р.) [5, с. 1]. Службу проходила в 63-й отдельной гужевой транспортной роте 30-й Гвардейской армии, в звании лейтенанта, в должности старшего военфельдшера.

В задачи роты входили доставка боеприпасов и топлива на передовую, вывоз раненых солдат в тыл, обеспечение продовольствием военных частей, доставка строительных материалов и многое другое. Молодые девушки, хрупкие создания, с поля боя таскали на себе раненых бойцов, в два-три раза тяжелее себя, в любую погоду. Тащили под пулями солдата и его оружие (винтовку, автомат, пулемет), оказывали первую медицинскую помощь и доставляли в медсанчасть.

3 мая 1943 г. в районе г. Смоленска при выполнении задания по эвакуации раненых с поля боя Зайнаб Нурутдиновна была тяжело ранена осколками мин в область позвоночника. Долгое время находилась на лечении в эвакуогоспита-



Зайнаб Нурутдиновна Фасхутдинова



Минлебаян Гадиевна Шарафутдинова



Награды М.Г. Шарафутдиновой



Зайнаб Нурутдиновна Фасхутдинова



М.Г. Шарафутдинова с матушкой



Раиса Хасановна Каримова

ле №5868 [3, с. 1]. Была демобилизована по ранению, после войны получила инвалидность 1 группы. Руководством представлена к ордену Красной Звезды, но была награждена орденом Отечественной войны II степени (06.11.1947).

26 июня 1941 года призвана на службу девятнадцатилетняя Минлебаян (Баян) Гадиевна Шарафутдинова (15.03.1922 – 08.03.2022), выпускница фельдшерско-акушерской школы г. Чистополя. Служила в звании лейтенанта, в должности медсестры в госпитале №1667 г. Казани, затем переведена в полевой госпиталь №3823 для легкораненых Калининского и Прибалтийского фронтов [4, с. 1].

С госпиталем прошла всю войну, в 1944 г. фронт дошел до Литвы. Санитарная часть остано-

лась в Паневежисе и Шауляе. Победу Баян встретила под Кенигсбергом. Награждена медалью «За боевые заслуги» (01.03.1943), орденом Отечественной войны II степени (06.04.1985) [5, с. 1].

В 1946 г. демобилизована, вернулась домой, затем переехала на постоянное место жительства в г. Зеленодольск, работала медсестрой в МЧС-4 завода имени Горького.

28 июля 1942 г. призвана на службу учительница Раиса Хасановна Каримова (1921 г.р.) [6, с. 2]. Освоила новую профессию, служила санитаркой подвижного госпиталя №2607. 22 августа 1943 г. отмечена значком «Отличник санитарной службы». Затем переведена на должность аптекаря отделения госпиталя. Раиса вместе с госпита-

лем прошла всю войну от Москвы до Берлина. Участвовала во многих сражениях.

«В дни, когда госпиталь был нагружен на 300-400 чел., Каримова без сна и отдыха проводила по несколько суток подряд, всегда обеспечивала запасы отделений. Своим самоотверженным трудом она снискала уважение всех, кто сталкивался с ней по работе» [7, с. 1]. Руководством госпиталя представлена к награждению орденом Красной Звезды, но получила медаль «За боевые заслуги» (28.05.1945).

Своевременное оснащение отделений госпиталя медикаментами было важной составляющей сохранения жизней советских бойцов. Любая провололочка, нехватка лекарств, обезболивающих или бин-



Раиса Хасановна Каримова

тов могли привести к гибели не одного человека.

Раиса Хасановна награждена медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (09.09.1945), орденом Отечественной войны II степени (23.12.1985).

Орденами Отечественной войны II степени награждены: зенитчица Сунгатуллина Рауза Сингатулловна (1921 г.р.), младший сержант 35-го зенитно-прожекторного полка Галиева Фариды Нургалеевны (1921 г.р.), Назарова (Шафикова) Фатыма Хатыповна (1923 г.р.), Тазиева Сания Агьямовна (15.02.1923 – 18.07.2018), младший лейтенант медицинской службы Колесник Гульсум Шайхиевна (05.05.1925 г.р.), Хакимова София Абзаловна (1918 г.р.).

Свой вклад в приближение победы внесли участницы Великой Отечественной войны: младший лейтенант медицинской службы Миннигулова (Червоных) Фаузия Гариповна (10.02.1922 – 11.02.1985), Сибгатуллина Райса Аглиевна (1924 (1925)–2003) [8, с. 1].

После войны судьбы женщин-военнослужащих сложились по-разному: вернувшись на родину, многие вышли замуж, воспитали



Р.Х. Каримова с сотрудниками госпиталя, 1944 год

детей, работали медицинскими сотрудниками, педагогами и т.д.

Память о них бережно хранится в семьях наших героинь, в школьном музее «История родного края» Кутлушкинской средней общеобразовательной школы и в фондах Чистопольского государственного историко-архитектурного и литературного музея-заповедника.

Школьный музей «История родного края» Кутлушкинской средней общеобразовательной школы живет активной жизнью, пополняется новыми экспонатами, обновляет экспозицию, совместно с сотрудниками музея-заповедника выявляются новые фамилии участников Великой Отечественной войны. Руководителем музея Лилией Марсельевной Фасхетдиновой проводится работа по сбору материала по периоду Великой Отечественной войны с целью увековечивания фамилий героев в книге.

Список литературы

1. 1418 дней Великой Отечественной войны: Хронология событий/ сост. Е.В. Малышевич. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 240 с.
2. Потеева Н.Ш. Чал тарихны Яуширма. 2015. 416 с.
3. Наградной лист Фасхутдиновой (Фатхутдиновой) Зайнаб Ну-

рутдиновны»// Фонды ЧГИАИЛМЗ, [сайт «Виртуальный музей ВОВ 1941-1945 гг.» – URL: <https://tatfrontu.ru/person/karimova-raisa-hasanovna-1921-gr>

4. Наградной лист Шарафутдиновой М.Г. // Фонды ЧГИАИЛМЗ, сайт «Виртуальный музей ВОВ 1941-1945 гг.» // URL: <https://tatfrontu.ru/person/sharafutdinova-minlebayan-bayan-gadievna>

5. Личный архив Шайхутдиновых// фонды музея «История родного края» Кутлушкинской средней общеобразовательной школы.

6. Красноармейская книжка Каримовой Р.Х.// фонды музея «История родного края» Кутлушкинской средней общеобразовательной школы.

7. Наградной лист Каримовой Р.Х., представление к медали «За боевые заслуги»// Фонды ЧГИАИЛМЗ, сайт «Виртуальный музей ВОВ 1941-1945 гг.» // URL: <https://tatfrontu.ru/person/karimova-raisa-hasanovna-1921-gr>

8. Наградные участниц Великой Отечественной войны из с. Кутлушкино Чистопольского района// Справка Ассоциации содействия патриотическому воспитанию и поисковой работе «Клуб Воинской Славы» и РОО Республики Марий Эл «Общество татарских краеведов» от 04.02.2025 г.



Фатыма Хатыповна Назарова



Сания Аглямовна Тазиева



Гульсум Шайхиевна Колесник



София Абзаловна Хакимова



Фаузия Гариповна Миннигулова



Райса Аглиевна Сибгатуллина

Ф.Г. Миннигулова
(в первом ряду,
в центре)
с боевыми
товарищами



МБОУ «Гимназия №2» им. Баки Урманче» Нижнекамского МР РТ

ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ...

(Гайнуллин Рифкат Хайруллович – полный кавалер ордена Славы)

Жители Нижнекамска хорошо знают имя Рифката Хайрулловича Гайнуллина. Ветеран Великой Отечественной войны прошел фронтовыми дорогами через Курск, Украину, Польшу, Чехословакию. Советским командованием за личные подвиги он был награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями. Р.Х. Гайнуллин – один из пяти нижекамских фронтовиков, ставших полными кавалерами ордена Славы. В 2010 г., накануне празднования 65-летия Великой Победы, одна из новых улиц Нижнекамска получила имя Рифката Хайруллина.

ТР Түбән Кама МР «Бакый Урманче исемендәге «2 нче гимназия» МБГББУ

Геройлар булып тумыйлар...

(Гайнуллин Рифкат Хайрулла улы – Дан орденының тулы кавалеры)

Түбән Кама халкы Рифкат Хайрулла улы Гайнуллин исемен яхшы белә. Бөек Ватан сугышы ветераны фронт юллары аша Курск, Украина, Польша, Чехословакия аша узган. Шәхси батырлыклары өчен совет командование тарафыннан ул Кызыл Байрак, Кызыл Йолдыз орденнары, медальләр белән бүләкләнгән. Р.Х. Гайнуллин – Дан орденының тулы кавалеры булган биш фронтовикның берсе. 2010 елда, Бөек Жңңүнең 65 еллыгын бәйрәм итү алдыннан, Түбән Каманың яңа урамнарының берсенә Рифкат Хайруллин исеме бирелде.



Гульнара Нургалеевна Галимова,
педагог-библиотекарь 1 категории
МБОУ «Гимназия №2» им. Баки
Урманче» Нижнекамского МР РТ



МБОУ «Гимназия №2» им. Баки
Урманче» Нижнекамского МР РТ

Рифкат Хайруллович – выходец из сельской интеллигенции. Он родился в январе 1924 года в ныне не существующей деревне Варзи, которая располагалась в Агрызском районе Татарской АССР, в семье деревенского учителя. По окончании семилетки в 1939 году юный Рифкат поступает в казанский ветеринарный техникум, но успевает окончить лишь два курса. Начавшаяся война путает планы на жизнь: отца призывают в армию и Рифкат, попрощавшись с учебой, возвращается в родную деревню помогать по хозяйству матери и трем младшим братьям.

Вскоре и к нему приходит повестка, в 1942 году восемнадцатилетнего парня забирают на войну. Командиры быстро разглядели в парнишке ответственного бойца. Поначалу он был зачислен в разведподразделение 1089-го стрелкового полка 322-й стрелковой дивизии, затем – в состав разведгруппы особого разведотряда 60-й армии.

Есть такая поговорка: «Героями не рождаются – героями становятся». Рифкат Гайнуллович не

мог представить тех испытаний, через которые придется пройти на войне, и тех достижений, которые удалось достичь личным мужеством, доблестью и терпением. Герою довелось провести около ста пятидесяти суток во вражеском тылу, лично добыть шесть ценных «языков», показания которых спасли много советских жизней. И вряд ли стремился молодой боец к славе, но слава сама нашла его. В его послужном списке более десятка боевых наград, ордена.

Высокий, статный восемнадцатилетний Рифкат был направлен в Московское военно-инженерное училище. Медицинская комиссия по состоянию здоровья его не пропустила, но остается загадкой, что в документах это нигде не зарегистрировано.

Он был направлен в распоряжение сборного пункта Московского городского военного комиссариата, прошел всю войну, стал кавалером ордена Славы трех степеней. Орденом Славы третьей степени он был награжден за проявленные отвагу и храбрость при выполнении боевых заданий командования, орденом Славы второй сте-

пени – «за сбор ценных данных о движении немецких войск по направлению Львов – Золочев». К ордену Славы первой степени представлен «за разведку вражеских тылов перед переправкой советских войск через Одер». Но главным личным итогом Великой Отечественной сам Рифкат Хайруллович наверняка назвал бы не орден и медали. Живым вернуться с такой бойни – вот самый светлый и вдохновляющий момент Победы. После войны женился и со своей женой, Зайтуной, воспитали троих детей. Они с женой в любви согласии прожили шестьдесят лет.

После войны молодой Рифкат Гайнуллин, будучи членом Коммунистической партии Советского Союза, начинает работать пропагандистом отдела пропаганды и агитации Красноборского райкома ВКП(б). Широкий кругозор, интеллект, вдумчивость, лидерские качества – вот такие качества украшают двадцатипятилетнего молодого специалиста. В 1949 году Гайнуллина направляют учиться в Высшую партийную школу при Татарском обкоме КПСС. После окончания учебы он начинает работать в районных отделах партии Татарской АССР.

В 1954 переезжает в город Елабугу. Здесь он работает секретарем районного комитета КПСС, заместителем председателя райисполкома, а в 1962 году Рифкат Гайнуллин устраивается в местный педагогический институт на должность старшего преподавателя марксизма-ленинизма. В середине 70-х годов в Елабуге открывается филиал вечернего университета марксизма-ленинизма Татарского обкома КПСС. Гайнуллин, наряду с работой в педагогическом институте, становится его директором.

В 1984 году Рифкату Гайнуллину исполнилось шестьдесят, но еще три года он работал в Елабужском пединституте старшим преподавателем кафедры истории КПСС и политэкономии. В 1989 году Гайнуллин переезжает в Нижнекамск, и в его жизни начинается новый ответственный период. Он стано-



Рифкат Хайруллович Гайнуллин

вится членом Совета республиканской организации «Герои Татарстана», членом Шуры аксакалов Нижнекамска.

Рифкат Гайнуллин – постоянный гость на встречах со школьниками и студентами, участник диспутов и круглых столов, многочисленных мероприятий и акций военно-патриотической направленности, герой газетных публикаций и телевизионных репортажей. Люди, хорошо знавшие его, отмечают такие качества, как отзывчивость, скромность, добросердечность.

В 2009 году, летом, земная жизнь Рифката Гайнуллина оборвалась. 25 февраля 2010 года в нашей гимназии №2 в честь полного кавалера ордена Славы был открыт музей, по завещанию самого героя. В музее проводятся музейные уроки, уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и тыла. В мае 2010 года было принято решение о том, чтобы одна из улиц в новом микрорайоне Нижнекамска обрела его имя. Улица, как и сама жизнь Рифката Хайрулловича, – своеобразное напоминание: человек создает себя сам своими делами и поступками, своими взглядами и устремлениями.

К сожалению, в многочисленных публикациях о Рифкате Хайрулловиче Гайнуллине, о его фронтовых подвигах рассказывается лишь кратко. Ознакомившись с ними, а также со статуем ордена

Славы, мы решили с учащимися гимназии №2 по-новому взглянуть на подвиги Рифката Хайрулловича.

Целью нашего исследования стало изучение вклада деятельности Р.Х. Гайнуллина как разведчика в дело разгрома врага в Великой Отечественной войне в составе 60-й армии. Нашей задачей было изучение публикаций о Р.Х. Гайнуллине в книгах, сборниках, журналах и газетах, наградных листов на сайте «Подвиг народа» Министерства обороны РФ, маршрутов боевого пути частей, в составе которых воевал наш земляк, на сайте «Память народа».

Вся информация нашего исследования, собранные документы, схемы, таблицы, рассказывающие о подвигах нашего земляка Рифката Гайнуллина, дополнили школьный музей его имени гимназии №2; найденная информация используется на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Благодаря нашему исследованию музей имени полного кавалера ордена Славы, фронтовика, нашего земляка Рифката Хайрулловича Гайнуллина гимназии №2 пополнился новыми экспонатами. Карты-схемы, наградные листы позволяют полнее, ярче раскрыть биографию удивительного человека, героя и настоящего гражданина своей страны.

Список литературы

1. Латыпова Д., Гибадуллина Р. «И на войне...» (по воспоминаниям фронтового разведчика), г. Нижнекамск, 2005. – 206 с.
2. Кавалеры ордена Славы трёх степеней. Москва, Военное издательство, 2000. – с. 121.
3. Герои татарского народа. Казань, 2006. – с. 121.
4. Лучшие люди России: Энциклопедия, выпуск 4. Москва, Спец-адрес, 2005. – с. 625.
5. Полные кавалеры ордена Славы – наши земляки. Казань, 1986. – с. 30.
6. Есть вечное слово Учителя! Нижнекамск, 2004. – с. 21.

МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» Дрожжановского МР РТ

ВЯТЕЛЬ ДУХОВНОГО МИРА

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

И. Гёте

Народный учитель, педагог – ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное – детей, свою надежду, свое будущее. Значит, тот, кто решил посвятить себя святому делу воспитания молодежи, не имеет права на ошибку в выборе профессии. Во все времена Учитель – это наставник, друг и помощник. Что же нужно, чтобы стать настоящим Учителем?

ТР Чүпрәле МР «Чуваш Чүпрәле урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Рухи дөнъя сынчысы

Без белем ала торган кешеләрне укытучы дип дәрес атыйлар, әмма безне укыткан һәркем дә бу исемгә лаек түгел.

И. Гёте

Халык укытучысы, педагог – яшь шәхеснең рухи дөнъясы сынчысы, җәмгыятьнең ышанычлы кешесе, ул аңа иң кыйммәтле, иң кадерле әйберне – балаларны, үзенең өметен, киләчәген ышанып тапшыра. Димәк, үзен яшьләрне тәрбияләү кебек изге эшкә багышларга карар кылган кешенең һөнәр сайлауда хата ясарга хаки юк. Укытучы һәрвакыт остаз, дус һәм ярдәмче булган. Чын укытучы булу өчен нәрсә кирәк соң?



Наталья Анатольевна Гаврилова,
учитель начальных классов МБОУ
«Чувашско-Дрожжановская СОШ»
Дрожжановского МР РТ



МБОУ «Чувашско-Дрожжановская
СОШ» Дрожжановского МР РТ

Именно о таком мастере своего дела я решила узнать и изучить жизненный путь заслуженного учителя Татарской АССР, Отличника просвещения СССР, участника Великой Отечественной войны, нашего земляка, моего дедушки Ивана Николаевича Сердцева. Он по праву является настоящим Учителем. Я считаю для себя большой честью писать об этом заслуженном педагоге, энтузиасте, неутомимом труженике, который отдавал всю свою жизнь, свое сердце детям.

Иван – помнящий родство

Каждый ребенок определяет смысл своей жизни на основе выбора тех ценностей, которые преподносит ему мир взрослых: чем богаче духовно будут эти ценности, тем успешнее сложится человеческая судьба. Ведь и слово «успех», с православной точки зрения, означает «успеть спасти себя и других». Сердцев Иван Николаевич родился 10 декабря 1921 года в деревне Малые Убеи Дрожжановско-

го района Татарской АССР. Трудные послереволюционные годы, ломка всех устоев жизни, страшное испытание эпохи – голод в Поволжье... Его отец Сердцев Николай Михайлович, любя крестьянский труд, хоть и не во всем, но в главном принял новую жизнь, позднее взял на себя большую ответственность за родную деревню: в столь трудные времена стал председателем колхоза.



Иван Николаевич Сердцев

Сама фамилия – Сердцевы – строго обозначила судьбу моих предков: умение любить любимое дело. Хотя время атеизма требовало отказа от религии, веры предков, в семье же считалось естественным быть сердечными и добрыми, хранить в жизни и приумножать этот, возможно, единственный талант, подаренный свыше. Эти истины с детства были знакомы и дороги Ивану Сердцеву.

Имя исконно русского человека также обязывало не уходить в сторону от испытаний, не зарывать талант в землю, делать то маленькое дело, которое лучше всего получается. С этого малого, пожалуй, и вырастает судьба человека и становится судьбой страны. Мой дедушка учился в Хорновар-Шигалинской семилетней школе, закончил ее в 1935 году. По воспоминаниям близких, учиться любил, был любознательным, настойчивым учеником. Он подолгу смотрел на карту мира и знал очень много о стране, в который жил. Особенно трогало его историческое прошлое России, он был настолько этим увлечен, что вопреки желанию отца мечтал стать путешественником, археологом. Из этой детской мечты и родилось впоследствии желание учить и самому учиться всю жизнь. После окончания семилетней школы учился в училище имени Яковлева в городе Ульяновске. Там он учился три года, в 1938 году его направили работать в Похвистнево учителем. 23 августа 1938 года начинается его учительская деятельность. А оттуда его призвали на действительную военную службу.

Сердцев Иван Николаевич сумел сделать свой выбор в жизни, ответить на главные вопросы: кто он, каково его предназначение в жизни? Ведь еще И.А. Ильин писал: «Жить и творить должен каждый сам». Для моего дедушки быть учителем стало не просто работой, а самым высоким и ответственным искусством – ваением юных душ. И в этом, как я считаю, успех его судьбы.



И.Н. Сердцев в командировке в Москве (в центре)

Испытание

Большим испытанием в жизни целой страны стала Великая Отечественная война, но здесь не приходилось выбирать; для Сердцева Ивана Николаевича однозначным стало исполнение долга гражданина России. Еще до войны 4 октября 1940 года он был призван в армию призывной комиссией при Похвистневском районе военным комиссариатом Куйбышевской области для прохождения службы на Дальнем Востоке. 21 февраля 1941 года принял военную присягу при 11-й Автобронетанковой мастерской, позднее ему было присвоено звание старшего сержанта. К сожалению, именно в эти страшные годы сбылись детские мечты: он проехал всю Россию от Самары до Дальнего Востока, увидел, насколько она богата и красива, и понял, как важно защитить эту страну, не позволить никаким врагам прикоснуться к земле отцов и дедов. Сердцев Иван мужественно переносил невзгоды военной службы, по воспоминаниям родственников, он писал письма, полные веры и оптимизма, искренне верил в свою страну, в ее счастливое будущее. К сожалению, военные письма не сохранились, остались лишь вос-

поминания родных и близких об этом самом страшном и суровом испытании эпохи XX века. Дедушка служил в 21-м запасном артиллерийском полку. С октября 1940 по март 1943 г. – слесарь по ремонту военной техники. С марта 1943 по ноябрь 1945 г. – артиллерист противотанковой артиллерии – заместитель командира взвода.

В первые же дни войны советское государство было переведено на военное положение. Однако ни в одном тыловом регионе Союза Советских Социалистических Республик население не испытывало такого сильного напряжения, как на Дальнем Востоке. Связано это было с тем, что на дальневосточной границе со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная японская Квантунская армия, готовая в любую минуту перейти границу СССР и приступить к захвату советского Дальнего Востока. Все жители региона ясно осознавали страшную угрозу, многие помнили о тех злодеяниях, которые творили японские солдаты на земле Дальнего Востока. Сражения Второй мировой войны не коснулись территории советского Дальнего Востока. Однако напряжение, порожденное войной, ощущалось во всем: в стремлении трудиться лучше и с большей от-



дачей, в жадном ожидании сообщений Совинформбюро о событиях на фронте, в трепетном волнении при получении каждой весточки от родных людей, сражавшихся с фашистами: как они, не ранены, живы ли? Особую тревогу ощущали дальневосточники от опасной близости с Японией, способной в любой момент развязать боевые действия против СССР.

Однако дальневосточники, переноса тяготы войны, жили одним стремлением – дать все необходимое своей Красной Армии, чтобы приблизить победу над ненавистным врагом.

День Победы стал для моего дедушки радостным и счастливым днем, однако родные и близкие ждали его возвращения домой еще полгода. 8 августа 1945 года, выполняя обещание, данное в Ялте, Советский Союз объявил войну Японии, которая к тому времени и так находилась в безнадежном положении. Почти весь японский флот был потоплен, а промышленность разрушена. Японское правительство рассматривало вопрос о капитуляции, нападение СССР укрепило его намерения. Красная Армия имела огромное превосходство над Квантунской армией в Маньчжурии, особенно по количеству боевой техники.

14 августа император Японии Хирохито заявил о капитуляции. 2 сентября на борту американско-

го линкора «Миссури» был подписан акт о капитуляции.

2 сентября 1945 года в обращении по случаю победы над Японией Сталин заявил о преемственности целей Российской империи и Советского Союза: «Поражение русских войск в 1904 году оставило в сознании народа тяжелые воспоминания. Оно легло на нашу страну черным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старого поколения этого дня. И вот этот день наступил». По официальным данным, Красная Армия потеряла в войне с Японией 12 тыс. человек. В плен попало 617 тыс. солдат и офицеров японской армии, из которых 78 тыс. не дожили до освобождения.

Судьба сумела сохранить Сердцева Ивана Николаевича от гибели, от ранений, от плена. Она берегла его для более важной и самой главной мирной миссии: будущее поколение должен кто-то ваять, образовывать.

Миссия образования

После войны Сердцев Иван Николаевич вернулся в родную деревню, нужно было учить детей, помогать им обретать смысл жизни. В стране, разрушенной войной, их было много, а самым страшным было поколение, которое нужно

было растить без отцов, погибших на войне. Кто-то обязан был не просто учить, а передавать свой опыт. Мой дедушка близко к сердцу принимал эту трагедию, народную трагедию.

Многие в то время были лишены родительской любви и внимания, кто-то погиб на фронте, кто-то вернулся калекой, кто-то не выдержал трудностей войны, кто-то обозлился на свою судьбу. Детям нужно было дать веру в добрые чувства, научить их заново любить жизнь. Это стало главной задачей для Сердцева Ивана Николаевича.

Мой дедушка, крещенный по православным традициям, хоть и стал членом КПСС, внутренне никогда не отказывался от веры в светлые чувства, считая, что образование – это не только получение информации. Наш многомудрый язык подсказывал в этом слове извечное стремление вернуть человеку его светоносное предназначение.

17 января 1946 года Районный отдел народного образования назначил его заведующим начальной школой. 21 декабря 1947 года Сердцев Иван Николаевич впервые был избран депутатом села Малые Убеи ТАССР избирательного округа №17, после чего избирался неоднократно. В 1949 году школу преобразовали в неполную среднюю, его назначили директором школы (заочно он поступил в Казанский государственный педагогический институт на факультет географии), и до 31 августа 1983 года он исполнял эту должность.

Решением бюро Дрожжановского райкома КПСС за активное участие в пропагандистской и массово-политической работе имя Сердцева Ивана Николаевича занесено на районную Доску почета, решением бюро Татарского обкома КПСС, президиума Верховного Совета Татарской АССР, Совета министров Татарской АССР и президиума Татарского областного совета профессиональных союзов – в республиканскую Ленинскую юбилейную книгу Трудовой сла-

вы. За активное участие в пропагандистской и массово-политической работе 24 сентября 1971 года был дедушка занесен в республиканскую Книгу почета.

Какой большой и трудный путь: 34 года Сердцев Иван Николаевич держал на своих плечах ответственность за послевоенные поколения! В своем выступлении во время вручения почетного звания «Заслуженный учитель» он произнес очень важные и нужные каждому учителю слова: «...Все эти 34 года я не переставал учить, а главное – учиться».

Он многому учился у своих малышей и неопытных юнцов, учился их понимать, жить их бедами и радостями, продолжал, как и они, искренне верить в людей. Особым смыслом наполнилось для него понятие «народный учитель».

Он пишет: «Ведь народный учитель – ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно доверяет самое дорогое, самое ценное, свою надежду, свое будущее». Были и другие соблазны в жизни, много раз приглашали стать диктором на радио (у дедушки был красивый дикторский голос), однако, как истинный интеллигентный человек, Сердцев Иван Николаевич понимал в глубине души, что он призван выполнять другую, более ответственную миссию, ведь настоящая миссия образования прежде всего духовная: дарить детям свет и веру. Когда-то А.П. Чехов писал: «Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой». И если бы мой дедушка сделал другой выбор, то, наверно, не смог бы поднять глаза на своих односельчан, на детей, для которых он был не просто директором школы, а честным и в первую очередь добрым человеком. Сердцевым Иваном Николаевичем было подписано 1662 свидетельства об окончании Ново-Убеевской восьмилетней школы. Его помнят и любят выпускники. За долгие 34 года Ново-Убеевская школа подготовила десятки тысяч грамотных людей, многие из которых работают директорами школ



Иван Николаевич Сердцев со своим сыном Анатолием (моим отцом)

и заводов. Многолетняя деятельность директора школы проходит на виду у тысячи деревенских жителей.

Многие знавшие моего дедушку отмечали его душевную простоту, честность, скромность, ответственность в большом и малом, его неиссякаемые энергию, бодрость и энтузиазм.

Действительно, каждый человек – созидатель, и не только своей жизни. Ответственная миссия воспитателя детей, по мнению Народного учителя Сердцева Ивана Николаевича, это ваяние детских душ. Дар быть зодчим человеческой жизни дается не каждому, а только тому, кто умеет созидать духовность, бескорыстно дарить любовь и тепло, кто по своему званию интеллигента способен «светить и быть лучезарным».

Как храмы, строятся души у нас,
Вот резьбы прекрасный узор,
Там икону увидит взор,
Темную раму, которая скажет
Правду святую

или чудо покажет.

Каждая малость со всем
сливается,
Все изменяется,
к чему прикасается.

Красоту или шарм,
оставляя на нас.

Мы созидатели, и каждый
Как можно лучше
строить должен,

Жизнь каждого –
как будто глыба,
Обтесанная человеком
плохо либо
Хорошо, и вместе сложены.

Я счастлива, что именно таким человеком был мой дедушка Иван Николаевич Сердцев. Я очень горжусь им!

Список литературы

1. Даниловский благовестник. Императрица Александра Федоровна // Слова о любви. 2007. С. 64–65.
2. Духовные основы жизни: философско-религиозное и культурно-педагогическое наследие И.А. Ильина в XXI веке, под редакцией И.А. Носкова. 2007. С. 165–174.
3. Василий (Фазиль) Ирзабеков. Тайна русского слова // Заметки нерусского человека. Даниловский благовестник. 2007. С. 28–29.
4. Энциклопедия для детей (Том 5). История России и ее ближайших соседей. XX век. Гл. редактор Мариам Аксенова. С. 511.
5. <https://1418museum.ru/heroes/70531480/> Галерея памяти участников Великой Отечественной войны.
6. Архивные материалы семьи Сердцевых.

ӨЧПОЧМАКЛЫ СОЛДАТ ХАТЛАРЫ

Бу әңгәмә 5–7 яшьлек балаларның солдат хатлары турында белемнәрен формалаштыра. Аларның эчтәлегә, әһәмияте турында күзаллау булдыра. Бугенге көндә махсус хәрби операциядә катнашучыларның батырлыгы белән горурлану хисләре уяту.

МБДОУ «Детский сад №18 «Ласточка» Елабужского МР РТ

Треугольные солдатские письма

Эта беседа формирует у детей 5-7 лет знания о солдатских письмах. Создает представление об их содержании, значении. Формирует чувство гордости за подвиги участников специальной военной операции.

Милеуша Рашитовна

Гильмутдинова,

Гузель Тагировна Сафина,

воспитатели МБДОУ «Детский сад
№18 «Ласточка» Елабужского МР РТ

Әңгәмә барышы

– Исәнмесез, балалар! Хәерле көннәр, сезгә! Көннәребез якты, төннәребез тыныч! Ә бу көннәрне безгә бүллек итүчеләр кемнәр алар? Без нинди бөөк бәйрәмне билгеләп үтәргә әзерләнәбез?

– Әйе, Бөөк Ватан сугышы тәмамлануның 75 еллыгы бәйрәмен. Бу Жиңү безнең халкыбызга жиңел генә бирелмәгән.

– Ә Бөөк Ватан сугышы кайчан башланган?

– Әйе, 1941 елда гитлерчылар илебезгә кисәтмичә басып керделәр. (Сугыш сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтелә). Сугышчылар, туган йортларыннан, сөйгән ярларыннан аерылып, фронтка киттеләр. Сугыш күпме кешеләрне, гаиләләрне, балаларны газизләреннән, туган якларыннан аерды. Алар бер-берләреннән бик тә, бик тә еракта иделәр.

– Балалар, сезнең дә бит читтә яшәүче дусларыгыз, туганнарыгыз бар. Сез алар белән ничек аралашасыз? (Телефон, интернет челтәре аша).

– Сугыш чорында бу мөмкинлекләр булмаган, ә алар дуслары, туганнары белән ничек аралаштылар микән? (Хатлар аша).

– Әйе, хатлар аша. Өчпочмаклы солдат хатлары... Бөөк Ватан сугышы чорында солдатларны туган жире, туган өе, туганнары, балалары, сөйгән кешесе белән шушы өчпочмаклы хатлар бәйләп торган.

Сугыш тынып торган арада сугышчылар кечкенә генә кәгазь битенә үзләренең исәнлекләрен белдертеп хатлар язганнар.

Тезгә куеп сезгә хатлар язам

Сугыш тынган алсу таңнарда.

Балаларым, сезне үбеп калам,

Сәлам сезгә – сөйгән ярларга.

– Хатлар... Өчпочмаклы солдат хатлар... Кайнар тир, әче күз яшләре һәм дары исе сеңгән хатлар. Аерылу хисләрен жиңеләйткән, яшәргә көч өстәгән хатлар. Фронттан килгән хатларның кайберләре безнең көннәргә кадәр сакланган. Менә алар. (Яу кырыннан килгән өчпочмаклы хатлар күрсәтелә). Кәгазе таушалып, язуы танымаслык хәлгә килгән хатлар... (Хатлар укыла).

Хатлар, хатлар саргайганнар,

Аямаган сезне еллар.

Тик шулай да жуелмаган

Иң кадерле изге юллар.

– Ә без исә, бу хатларны укып, авыр сугыш елларын искә төшерәбез, сугышчыларның нинди батырлыклар эшләвен, ниләр кичерүен аңлыйбыз.

Ял минуты «Тынлык! Салют!»

– Ә хәзер әйдәгез ял итеп алайык. Ял минутыбыз «Тынлык! Салют!» дип атала. Мин «Тынлык!» дип әйткәч, сез тыныч кына чүгәлсез, ә «Салют» сүзен ишетүгә, сикереп торасыз, кулларыгызны югары күтәрәсез һәм өч тапкыр «Салют!»



МБДОУ «Детский сад
№18 «Ласточка» Елабужского МР РТ



дип әйтәсез. (Күнегүләр музыка астында ясала).

– Нинди авырлыклар, батырлыклар белән безнең илебез Жиңу яулап алды. Сугыш кырында күрсәткән батырлыктары өчен 7 миллионнан артык кеше орден һәм медальләр белән бүләкләнгән, бик күп сугышчылар Советлар Союзы Герое дигән мактаулы исемгә лаек булган. Илебезнең азатлыгы өчен һәлак булганнар истәлегенә бик күп һәйкәлләр салынган. (Советлар Союзы Геройлары, һәйкәлләр рәсеме күрсәтелә).

– Бөек Ватан сугышыннан соң, Сталинград (хәзерге Волгоград) шәһәрндә «Солдат кыры» дигән урында өчпочмаклы солдат хатларына да һәйкәл куелган. (Һәйкәл рәсеме күрсәтелә). Ул һәйкәлгә гвардия майоры Д.А. Петраковның кызына язылган хатыннан түбәндәге өзек китерелә: «Кара күзкәем, Мила! Сиңа күкчәчәк җибәрәм. Күз алдына китерәсеңме? Сугыш бара. Әйләнә-тирәдә дошман снарядлары. Һәр тарафта бомба чокырлары. Шунда ук күкчәчәк үсеп утыра. Чираттагы шартлау. Чәчәк өзелде. Мин аны алып гимнастерка кесәсенә салам. Кояшка омтылган бу чәчәкне шартлау дулкыны өздә. Әгәр мин алмасам, аны таптап үтәчәкләр иде.

Мила! Этиң Дима соңгы тамчы канга, соңгы сулышынача фашист-



лар белән сугышачак. Алар сине дә шушы чәчәк хәленә калдырмасыннар өчен сугышам».

– Окоплардан килгән бу ядкарлар хәзер безгә, сугышны күрмәгән буынга, үткән дәмшәтле сугыш елларын күз алдына китерергә, тарихны онытмаска, тыныч тормышның кадерен белергә өнди. Жиңу алып килгән батырлар безнең йөрәкләрдә мәңгә саклансын! Бөек Жиңу бәйрәмендә аларны котларга язсын иде. (Балалар өчпочмаклы солдат хатлары ясылар һәм аларны бизиләр).

Без ясаган солдат хатлары махсус хәрби операциядә катнашучыларга балаларның сәләме булып барыр, анда язылган теләкләребез хәрбиләрнең күңелләрен бер аз гына булса да күтәрер, жиңугә ышанычларын арттырыр дигән теләктә калабыз.

Кулланылган мәгълүмәт

1. Мәгълүмәтләр Менделеев районы Абалач авылы мәктәп музеедан, <https://dzen.ru/a/Y1EeBePjuVjw6G4G> сайтынан алынды.

МБОУ «СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского МР РТ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Педагогический потенциал и методические подходы

Статья посвящена анализу педагогического потенциала исторической памяти о Великой Отечественной войне для формирования гражданской идентичности школьников. Рассматриваются методические подходы к воспитанию патриотизма, чувства национальной гордости и гражданской ответственности у подрастающего поколения. Предложены конкретные приёмы и формы работы, учитывающие возрастные и психологические особенности учащихся.

ТР Түбән Кама МР «15 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Бөек Ватан сугышы батырлыклары мисалында гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү

Педагогик потенциал һәм методик алымнар



Дияра Камилевна Ефимова,
учитель истории, обществознания
и ОДНКНР МБОУ «СОШ №15
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Нижнекамского МР РТ



МБОУ «СОШ №15»
Нижнекамского МР РТ

Мәкалә укучыларның гражданлык тәңгәллекләрен формалаштыру өчен Бөек Ватан сугышы турындагы тарихи истәлекләрнең педагогик потенциалын анализлауга багышланган. Яшь буында милләтпәрвәрлек, милли горурлык һәм гражданлык җаваплылыгы хисләре тәрбияләүнең методик алымнары карала. Укучыларның яшь һәм психологик үзенчәлекләрен исәпкә алган конкрет эш алымнары һәм формалары тәкъдим ителгән.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных задач современного российского образования, что обусловлено потребностью в укреплении единства и сплочённости российского общества, сохранении его культурно-исторического наследия и обеспечении национальной безопасности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). В условиях глобализации и информационного противостояния особую актуальность приобретает воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности защищать национальные интересы.

Великая Отечественная война занимает особое место в исто-

рической памяти российского народа. Подвиг советских людей в борьбе с фашизмом является ярким примером героизма, самоотверженности и любви к Родине. Изучение истории обладает мощным педагогическим потенциалом для формирования гражданской идентичности школьников.

Обращение к подвигам Великой Отечественной войны в образовательном процессе способствует достижению следующих педагогических целей:

1. Формирование национальной гордости и уважения к истории. Примеры героизма советских солдат и тружеников тыла помогают школьникам понять величие подвига их предков.

2. Развитие патриотических ценностей. Уроки истории войны воспитывают чувство сопричаст-

ности и ответственности за судьбу Родины.

3. Критическое переосмысление исторических событий. Работа с архивными документами и воспоминаниями способствует выработке у школьников навыков анализа исторических фактов, что важно для противодействия попыткам фальсификации истории.

4. Формирование гражданской сознательности. Изучение событий войны пробуждает у учеников осознание важности социальной активности и гражданской ответственности.

На основе анализа научно-методической литературы и педагогического опыта были выделены следующие методические подходы к формированию гражданской идентичности на примере изучения Великой Отечественной войны:

1. Работа с оригинальными историческими источниками. Использование фронтовых писем, мемуаров, фотографий и кинохроники позволяет создать эмоциональную связь между учащимися и изучаемыми событиями.

2. Проектная деятельность. Школьники могут создавать исследовательские проекты, посвящённые героям войны своего региона или семьи. Это способствует развитию исследовательских навыков и личностному восприятию истории.

3. Интеграция с другими дисциплинами. Включение темы войны в уроки литературы (анализ произведений, посвящённых войне), искусства (просмотр и обсуждение фильмов, изучение песен и плакатов) и технологий (создание презентаций или мультимедийных проектов) помогает сформировать целостное восприятие.

4. Организация внеклассных мероприятий. Посещение музеев, мемориалов, участие в акциях памяти и встречах с ветеранами усиливает эмоциональную вовлечённость учащихся в процесс изучения истории.

5. Использование современных технологий. Виртуальные экскурсии, цифровые архивы и интерак-

тивные платформы делают процесс обучения более наглядным и доступным.

Примерами конкретных методических приёмов, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности, являются:

– анализ писем с фронта: учащиеся читают и анализируют письма солдат, пытаются понять их чувства, мысли и переживания;

– создание презентаций о героях Великой Отечественной войны: учащиеся проводят исследовательскую работу и создают презентации о героях своей семьи, города, региона;

– организация дебатов на тему «Что значит быть патриотом в современном мире?»: учащиеся высказывают своё мнение, аргументируют свою позицию и учатся уважать чужое мнение;

– проведение ролевой игры «Суд над фашизмом»: учащиеся выступают в роли прокуроров, адвокатов, свидетелей и судей, анализируя преступления фашизма и вынося свой вердикт;

– создание виртуальной экскурсии по местам боевой славы: учащиеся проводят виртуальную экскурсию для своих одноклассников, рассказывая о событиях, происходивших в этих местах.

В ходе педагогического наблюдения и анкетирования было выявлено, что использование данных методических подходов способствует повышению интереса школьников к истории Великой Отечественной войны, формированию у них чувства гордости за свою страну, уважения к ветеранам и готовности защищать Родину.

Проведённые педагогические исследования и наблюдения подтверждают эффективность предложенных подходов. Использование активных методов обучения и интеграции с другими дисциплинами способствует формированию у школьников более глубокого понимания истории Великой Отечественной войны. Анкетирование учащихся показало, что 85% школьников стали больше интересоваться историей своей страны

после вовлечения в проектные и исследовательские работы. Также отмечено развитие у них патриотических ценностей и чувства уважения к ветеранам.

Изучение подвигов, совершённых во время Великой Отечественной войны, обладает огромным педагогическим потенциалом для формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. Актуализация исторической памяти о войне в образовательном процессе, использование разнообразных источников информации, активных методов обучения, интеграция с другими предметами и внеклассная деятельность позволяют сформировать у школьников чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, а также готовность защищать национальные интересы.

Предложенные методические подходы могут быть использованы учителями истории и обществознания для организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности школьников на примере изучения подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности. М.: Мысль, 1990.
2. Дробизева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и перспективы формирования // Мир России. 2006. №4. С. 121–134.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1979.
4. Кузнецова Т.В. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях // Педагогика. 2002. №1. С. 47–51.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Детская литература, 1985.

МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

ГЕРОЙ РОССИИ – УДМУРТ ИЗ БАЛТАСИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

В этой статье хочу рассказать о жизни и боевом пути своего друга детства, с которым прошли студенческие годы в Арском педагогическом училище, Герое России – Исаеве Олеге Николаевиче.

ТР Балтач МР «О.Н. Исаев исемендәге Урта Көшкәт урта гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

Россия Герое – Татарстан Республикасы Балтач районы удмурты

Бу мәкаләдә Арча педагогика училищесында бергә укыган балачак дустым, Россия Герое Исаев Олег Николай улының тормышы һәм сугышчан юлы турында сөйләсем килә.



Виктор Павлович Камаев,
учитель первой категории
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ
им. О.Н. Исаева»
Балтасинского МР РТ



МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ
им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

Статья обоснована не только моим личным интересом к жизни и военному прошлому выдающегося человека, но и тем, что существуют постоянные общечеловеческие ценности, не зависящие от времени и исторического периода, на которые постоянно хочется обращать внимание подрастающего поколения: патриотизм, чувство любви к своему краю и стране, сохранение и развитие традиций народа, гордость не только за выдающийся вклад нашего героического народа в Великую Победу 1945 года, но и за проявления мужества, казалось бы, в мирное время, умение понимать значимость истории родного края и России в целом. Я думаю, что статья очень важна и нужна для воспитания патриотических качеств личности обучающихся. Также статья поможет исправить некоторые искажения, допущенные на многих интернет-сайтах.

Исаев Олег Николаевич родился 14 января 1964 года в деревне Старый Кушкет Балтасинского района Республики Татарстан (тогда еще Татарская АССР).

В 1971 году поступил в первый класс Старо-Кушкетской начальной школы. С детских лет Олег мечтал стать военным лётчиком. В 1975 году поступил в четвёртый класс Средне-Кушкетской средней школы Балтасинского района. Учился только на «4» и «5». После окончания 8 класса продолжил

обучение в Арском педагогическом училище, проявил себя только с хорошей стороны. Олег начал тщательно готовиться стать военным лётчиком: занимался лыжным спортом и лёгкой атлетикой, участвовал в республиканских и общероссийских соревнованиях по лыжным гонкам и лёгкой атлетике. Команда по лёгкой атлетике в 1983 году стала чемпионом России среди специальных профессиональных учебных заведений.

Получив профессию учителя начальных классов и пионервожатого, в сентябре 1983 года Исаев Олег начинает работать учителем физической культуры Иштуганской восьмилетней школы Сабинского района. В ноябре этого же года был призван в ряды Советской Армии. Отслужил полгода в Красноярске-66, в 1984 году поступил в Борисоглебское высшее военное авиационное училище имени В.П. Чкалова.

Быстро пролетели 4 года, и военный лётчик-истребитель в звании лейтенанта Исаев О.Н. получает назначение в Северо-Кавказский военный округ. Служит в Азербайджане, затем в Германии. Из Германии переводится в Воронеж. В 1993–1996 годах служит в 368-м отдельном штурмовом авиационном полку, дислоцированном в городе Будённовске Ставропольского края. Бывал в командировках в Таджикистане, Афганистане, Чечне.

С 1994 года участвовал в восстановлении конституционного порядка в Чеченской Республике. Летал на СУ-25УБ. Совершил свыше ста боевых вылетов, уничтожил 3 танка, 15 единиц автомобильной и боевой техники, 3 зенитные ракетные установки с расчётами.

В боевом вылете 4 апреля 1996 года, когда был сбит самолёт другого лётчика полка, искусно маневрируя и ведя огонь, майор Исаев О.Н. не давал боевикам подойти к катапультировавшемуся лётчику А.В. Матвиенко. Затем прикрывал огнём действия спасательного вертолета. Товарищ был спасён.

За образцовое выполнение заданий, за проявленную смелость награждён медалью «За отвагу». Во время одного из боевых вылетов попал под обстрел, его самолёт был повреждён, но Олег сумел посадить и спасти боевую машину. За верность воинскому долгу и умелое управление боевой техникой Исаев Олег Николаевич награждён именными часами Министерства обороны России.

В боевом вылете 5 мая 1996 года (командир экипажа-полковник И.В. Свиридов) с воздуха обнаружил скопление боевиков в Урус-Мартановском районе Чечни. Экипаж нанёс по ним ракетно-боевой удар, в ходе которого были уничтожены 2 БТР, 2 автомашины и до 30 дудаевцев. Штурмовик был сбит из ПЗРК. Лётчики направили его на скопление боевиков.

Полковник Свиридов и майор Исаев успели катапультироваться, но парашюты не раскрылись. Лётчиков забрали вертолеты, но спасти жизнь экипажу не удалось, они погибли по дороге в госпиталь.

О.Н. Исаев похоронен на Аллее Героев Коминтерновского кладбища в Воронеже. В этом городе у него осталась семья: жена Ирина и сын Дмитрий.

Сыну удмуртского народа указом президента Российской Федерации от 26.06.1996 №886 присвоили звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда» (посмертно).



В наши дни в родной деревне Старый Кушкет есть вывеска «Старый Кушкет – родная деревня Героя России Исаева Олега Николаевича». В 2013 году в Арском педагогическом колледже состоялось торжественное открытие мемориальной доски Героя России Исаева О.Н. Ежегодно проводятся торжественные мероприятия в память об Олеге Николаевиче.

В Иштуганской средней школе Сабинского района, где он работал, в школьном музее создан уголок, а юнармейский отряд носит имя Героя России Исаева Олега Николаевича.

В 2013 году в парке на аллее Славы в Балтасинском районе установлен бюст Олега Николаевича, а в 2018 году в парке Победы установлена стела. В 2015 году его имя увековечено на памятной стене перед Борисоглебским высшим военным авиационным училищем имени В.П. Чкалова.

С 2016 года Средне-Кушкетская средняя школа Балтасинского района официально носит имя Героя России. При входе в школу установлены две мемориальной доски: «В нашей школе учился Герой России – лётчик Олег Николаевич Исаев»; одна из них – от имени участников боевых действий в Афганистане и Чечне, а вторая – от коллектива учителей школы.

9 мая 2024 года состоялось торжественное открытие бюста Героя России Исаева Олега Николаевича



возле памятника павшим в Великой Отечественной войне учителям деревни Старый Кушкет.

Ежегодно в МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» проводятся торжественные мероприятия в честь дня рождения Героя России Исаева Олега Николаевича. Организуются лыжные гонки и соревнования по волейболу.

Мы гордимся нашим Героем, помним и чтим его память!

ПРОЕКТ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена вопросам реализации муниципального проекта «Музей в чемодане» в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. На примере интерактивного музейного урока автор рассматривает методы и приемы приобщения обучающихся к традиционным патриотическим ценностям. Статья будет интересна педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного и начального общего образования.

ТР Түбән Кама МР «8 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Башлангыч мәктәптә «Чемодандагы музей» проекты

Мәкалә мәктәпкәчә һәм башлангыч мәктәп яшендәге балаларны укыту һәм тәрбияләүдә «Чемодандагы музей» муниципаль проектын гамәлгә ашыру мәсьәләләренә багышланган. Интерактив музей дәресе мисалында автор укучыларны традицион патриотик кыйммәтләргә тарту методларын һәм алымнарын карый. Мәкалә мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы педагогик хезмәткәрләр өчен кызыклы булачак.

Эльвира Вилсоровна Нурмухаметова,
учитель начальных классов,
руководитель школьного музея
Лариса Владимировна Сычева,
заместитель директора по
начальному образованию МБОУ
«СОШ №8» Нижнекамского МР РТ

Музеи или музейные уголки в настоящее время имеются во всех школах и дошкольных учреждениях. Они обладают практически неограниченным потенциалом положительного воздействия на развитие учащихся. В музейной педагогике заложены большие возможности для формирования патриотических чувств [1, с. 6].

Актуальность музейной педагогики заключается в том, что она позволяет эффективно реализовывать требования государственных образовательных стандартов по организации всестороннего развития личности каждого учащегося, его духовного совершенствования, воспитания истинного гражданина своего Отечества, патриота, руководствующегося традиционными ценностями российского народа.

В нашей школе реализуется программа «Активисты школьного музея», это дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности. Однако включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как кажется. Существуют определенные трудности. Например, традиционно в январе вместе с участниками кружка «Активисты школьного музея»

мы проводим для учеников начальной школы и воспитанников детских садов своего микрорайона тематическую экскурсию «Блокадный хлеб Ленинграда». В рамках экскурсии ребята знакомятся с экспонатами школьного музея. Было замечено, что обилие экспонатов, информации, яркие впечатления и эмоции быстро утомляют детей. Яркий неожиданный объект привлекает внимание детей и на некоторое время удерживает его. Но если предмет находится в постоянном поле зрения, а делать с ним практически ничего нельзя, интерес к нему ослабевает – предмет становится частью окружающего фона. Дети начинают скучать, отвлекаться, не могут сосредоточиться. В таком случае посещение музея детьми дошкольного и младшего школьного возраста не всегда приносит ожидаемый педагогический эффект. Мы задумались над тем, как создать предметно-пространственную среду, в которой ребенку не будет скучно, где он будет активным участником. Так родилась идея реализации проекта «Музей в чемодане».

У проекта много положительных моментов:

- мобильность – экспозицию можно быстро развернуть



МБОУ «СОШ №8»
Нижнекамского МР РТ

и проводить экскурсии в любом помещении;

- интерактивность – все экспонаты можно трогать, нюхать, рассматривать в ходе мероприятия;
- личностная ориентированность – при разработке сценариев мероприятий учитываются возраст, особенности развития и культурная среда участников образовательного процесса;
- разноплановая работа – экспозиции позволяют применять различные методики и формы организации занятий;
- наглядность – коллекции содержат расширенный наглядный материал по разным темам.

Муниципальный проект «Музей в чемодане» также способствует созданию преемственных связей между дошкольными учреждениями и школой для формирования детской познавательной активности. В реализации проекта используются следующие организационные формы: интерактивные занятия «Прялка», «Лапти», «Посиделки у самовара», «Кухонная утварь», «От лучины до лампочки», «Национальные музыкальные инструменты», «Игрушки», «Великая Отечественная война», «Детские организации», «История СОШ №8», квест «Сказки Г. Тукая» (с использованием экспонатов школьного музея), квиз «Русские народные сказки» (с использованием экспонатов школьного музея), мастер-классы «Народная игрушка», «Национальный орнамент», чемпионат народных игр «Уен ярышлары».

Мы считаем, что «Музей в чемодане» может стать одной из интересных форм организации исторического просвещения, с возможностью погружения в особую историческую среду.

На примере одного из проведенных нами интерактивных музейных уроков мы хотим показать возможности реализации проекта в школе.



Тема: «Символы блокадного Ленинграда».

Цель: формировать у обучающихся общие представления о блокаде Ленинграда и освобождении героического города, познакомиться с фактами, рассказывающими о жизни людей блокадного города, воспитывать чувство уважения к историческому прошлому России.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать исторические события, связанные с блокадой Ленинграда;

Метапредметные: работать с информацией (сравнивать и анализировать, делать выводы на основе представленного материала).

Возраст участников: 5–9 лет.

Продолжительность: не более 40 минут.

Оборудование: экспонаты школьного музея, материалы для творческой работы, компьютер, презентация, информационные листы.

Условия: экскурсия может проводиться в любом помещении. Это может быть школьный музей, место в холле школы, место в классе, зал в дошкольном учреждении. Можно использовать переносные демонстрационные доски, столы для размещения экспонатов, чемоданы, ящики и т.д. Коллекции содержат расширенный наглядный материал по теме занятия.

При подготовке к занятию были выполнены макеты коптилки, значка «Блокадная ласточка», значка «Блокадный светлячок», иллюстративный материал по теме занятия. Все экспонаты можно трогать, нюхать, рассматривать в ходе мероприятия. Например, увидеть ингредиенты, которые входили в состав блокадного хлеба, взвесить 125 грамм хлеба, услышать работу метронома, примерить солдатский рюкзак, продемонстрировать, как на санках перевозили ведра с водой.

Источники информации: архивные документы, виртуальные экскурсии по музеям города Санкт-Петербурга, в которых находятся исторические документы и предметы периода блокады;

Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда https://www.prilib.ru/3d_tour/memorialnyy-muzey-oboyny-i-blokady-leningrada?ysclid=m6z9gywyd1774804954;

Санкт-Петербургский музей хлеба <https://muzei-xleb.ru/ekspozicii/>;

Государственный музей истории Санкт-Петербурга https://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/rumyantsev_mansion/?SHOWALL_1=1&ysclid=m6z9u1ff44641617020;

Дневниковые записи ленинградской школьницы Тани Савичевой декабрь 1941 – май 1942 гг.

https://www.spbmuseum.ru/funds/244/3532/?lang_ui=ru;

Дополнительно: для поддержания интереса к теме возможно дополнять занятие выполнением творческих работ, просмотром фильмов и т.д.;

Узор на посуде «Кобальтовая сетка» – символ блокадного Ленинграда <https://topwar.ru/91070-znamenitaya-kobaltovaya-setka-napominanie-o-bloкаде.html>;

Значок «Блокадная ласточка» <https://gazetavyborg.ru/news/mestnoe-vremya/blokadnaya-lastochka-kak-simvol-pobedy-i-nadezhdy/?ysclid=m6zdtz2c407821938>;

Мультфильм «Как ярославские коты спасали Ленинград» <https://yandex.ru/video/preview/1833439161940224593>.

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие. Знакомство с правилами поведения во время музейного урока.

Беседа с демонстрацией музейных экспонатов, печатного материала и презентации.

Учитель:

- Как называется наша страна?
- Назовите столицу нашей Родины?
- Какие еще города вы знаете?
- Какое название имел город Санкт-Петербург раньше?
- Когда началась Великая Отечественная война? Что вы знаете об этом периоде в истории нашей Родины?

Ответы детей.

Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить Ленинград, они хотели уничтожить его, стереть с лица земли, чтобы не сохранилась память о русской культуре. Больше двух месяцев шли бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города. Это случилось в начале осени 1941 года.

Посмотрите на карту, на какую фигуру похоже это окружение? (круг, кольцо) «Кольцо вокруг города сомкнулось». Это окруже-

ние называют блокадой, она продолжалась 872 дня. Примерно два миллиона гражданского населения (включая 400 тысяч детей) – это больше населения нашего города Нижнекамска в 10 раз – оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдать.

Во время блокады Дорога жизни являлась единственной транспортной магистралью, по которой осуществлялась поставка продовольствия в осажденный город. В обратную сторону на Большую землю по ней отправлялись в эвакуацию местные жители. Маршрут проходил через самое большое пресноводное озеро в Европе – Ладожское. Летом, в период навигации, передвижение осуществлялось на кораблях по воде, зимой – по льду Ладоги. Безусловно, работа водителей на Дороге жизни – очень тяжелый труд, постоянно связанный с риском. Каждый четвертый автомобиль ушел под воду или был расстрелян врагом. Тем не менее движение по трассе не прекращалось ни днем, ни ночью. За сохранностью льда и направлением движения автомобилей следили регулировщики, которые находились в 300–400 метрах друг от друга по всему маршруту. Продовольствие, топливо и боеприпасы поставлялись в осажденный Ленинград со всей страны. За весь период действия по ледовой трассе было перевезено более 361 тысячи тонн грузов, из них продовольственных припасов – 262 тысячи тонн. Только в ноябре 1941 – апреле 1942 годов по льду Ладоги было эвакуировано 550 тысяч человек.

Коптилка

В сентябре 1941 года в домах было запрещено пользоваться электроприборами, в декабре суточная выработка электроэнергии сократилась в семь раз. Позже жилые дома вообще были исключены из списка объектов, куда подается свет. Осветить свои жилища блокадники пытались при помощи коптилок. «Коптилки делались из любых маленьких баночек, нали-

вали керосин и зажигали фитиль – она коптит. Электричества так и не было, а на заводах электроэнергию подавали в определенное время, по часам, только на те участки, где без тока никак» (из воспоминаний Лидии Смородиной, в 1941 году – школьницы).

В коптилку, кроме керосина, который был дефицитом, наливалась и любая другая жидкость, способная гореть, например средство для очистки деревянных полированных предметов, «паровое масло». По карточкам керосин появился весной 1942 года, всего до литра в месяц. Коптилки загрязняли комнаты, копоть появлялась на стенах, потолках и полу. К этому еще прибавлялся неприятный запах. «Я чувствовала, что умираю, но сдаваться не хотела. Я взяла лист бумаги, кисть и, увидев себя в маленьком зеркальце, решила рисовать то, что вижу, лишь бы рисовать. Коптилка слабо мерцала, а я уже увлеклась и не хотела думать о смерти. Пока я водила кистью, прошла ночь» (из воспоминаний художницы Елены Мартылы).

Санки

В холодные месяцы в блокадном Ленинграде санки стали основным транспортным средством: трамваи и троллейбусы в городе стояли из-за дефицита электроэнергии. На санках перевозили вещи, на них везли людей в больницы, их использовали для перевозки погибших к местам захоронений. А вот как об этом вспоминала учительница Софья Саговская: «Страшно вспоминать зиму 1941 года! ...Трескучий мороз. Ртуть в термометре приближается к 40°. Под ногами или лед от пролитой воды, которую приходится таскать ведрами, или огромные сугробы снега, которые некому убирать... Как заколдованные чудовища в сказочном сне, стоят обледевшие трамваи. Длинные белыми нитями свисают оборванные провода. По утрам вереницей тянутся санки с мертвецами в белых саванах. Идешь, а дорога тянется; кажется, нет и не будет ей конца».



Бидон

Нехватка воды – одна из главных проблем блокадного Ленинграда. Чаще всего бомбежкам подвергались именно водопроводные станции и очистные сооружения: так, на Главную водопроводную станцию было сброшено 55 фугасных бомб, на Южную – 955 артиллерийских снарядов. К концу 1941 года в городе кончилось топливо, насосные станции больше не могли нормально работать. К началу 1942 года вода вообще перестала течь из кранов. За водой шли к рекам и каналам. Жители Ленинграда вспоминают в «Блокадной книге»:

«...Мы на коленочки вставляли около проруби и черпали воду ведром. Я с папой всегда ходила, у нас ведро было и большой бидон. И вот пока довезем эту воду, она, конечно, уже в лед превращается. Приносили домой, оттаивали ее. Эта вода, конечно, грязная была. Ну, кипятили ее. На еду немножко, а потом на мытье надо было. Приходилось чаще ходить за водой. И было страшно скользко. Спускаться вниз к проруби было очень трудно. Потому что люди очень слабые были: часто наберет воду в ведро, а подняться не может. Друг другу помогали, тащили вверх, а вода опять проливалась».

«А за водой на санки ставишь два ведра и ковшик, едешь на Неву по Большому проспекту, 20-й линии, к Горному институту.



Там спуск к воде, прорубь, и черпашь в ведра воду. А вверх поднять сани с водой помогаем друг другу. Бывает, половину пути пройдешь и разольеешь воду, сама вымокнешь и снова идешь, мокрая, за водой».

До лета 1942 года ленинградцам приходилось брать воду из рек или растапливать снег и лед с крыш домов. Позже водоснабжение квартир было восстановлено, но не выше первых этажей, поэтому, чтобы умыться или набрать воды, жители собирались у кранов во дворах.

Хлебные карточки

Карточка в блокадном Ленинграде – главный документ, который давал право купить продукты по государственным ценам. На листе бумаги с отпечатанными талонами было указано, сколько граммов и каких продуктов можно по ним получить.

В июле 1941 года появление карточек не вызвало паники: иногда хлеб по норме не выкупался полностью. Крупы в зависимости от социального статуса полагалось тогда от 1 до 2 килограммов в месяц, мяса – от 600 граммов до 2,2 килограмма. Однако символом блокады стала хлебная карточка с нормой хлеба для иждивенцев (неработающих граждан), служащих и детей до 12 лет – 125 граммов в день. Такой норматив был установлен уже 20 ноября 1941 года, через полтора месяца после начала

блокады. До января 1942 года месячная норма выдачи жиров для рабочих и инженерно-технических работников (ИТР) составляла 600 граммов, для служащих – 250 граммов, для иждивенцев – 200 граммов; сахара и кондитерских изделий рабочим и ИТР в месяц полагалось выдавать 1,5 килограмма, служащим – 1 килограмм, иждивенцам – 800 граммов, а детям до 12 лет – 1,2 килограмма.

Выдачу продуктов по карточкам стали задерживать уже в октябре 1941 года. В конце ноября началась паника, потому что в магазинах невозможно было купить ни жиров, ни мяса. В январе 1942 года возникли перебои с хлебом. Из-за отсутствия воды прекратили работать хлебозаводы. Очереди за хлебом растянулись на несколько суток, хлеб начали выдавать мукой. «Получает человек муку, садится, потому что от усталости идти... не может, и хватает из мешочка эту муку и прямо ее ест...», – вспоминал ленинградец Александр Тихонов.

Список литературы

1. Музейная педагогика в реалиях современного общества: теория, методология, практика и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 8 декабря 2023 г.). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2023. – 113 с.

РӘИСӘ ИШМОРАТОВА ИЖАТЫНДА СУГЫШ ҺӘМ ХАТЫН-КЫЗ БАТЫРЛЫГЫ ТЕМАСЫ

«Ватанны саклаучылар» дигән гыйбарәне ишеткәч, без кулларына корал тотып, басып алуучылар юлына каршы баскан ир-егетләребезне күз алдына китерәбез. Ләкин сугышта безнең хатын-кызларыбызның батырлыгы да ир-атларныкыннан ким булмаган. Бөек Ватан сугышында катнашкан татар кызы, язучы Рәисә Ишморатова шундыйлардан. «Рәйхана» повесте – Рәисә Ишмуратованың шәхси тормыш тәҗрибәсенә нигезләнеп язылган әсәрләреннән берсе. Бу әсәрдә язучының сугыш елларында госпитальдә эшләгәндә күргән һәм кичергәннәре җанландырыла.

МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского МР РТ

Тема войны и женского героизма в творчестве Раисы Ишмуратовой

Когда мы слышим словосочетание «Защитники Отечества», мы представляем себе мужчин, которые с оружием в руках встают на пути захватчиков. Но и мужество наших женщин на войне было не менее велико, чем мужское. Татарская девушка, участница Великой Отечественной войны, писательница Раиса Ишмуратова – одна из них. Повесть «Рәйхана» – одно из произведений Раисы Ишмуратовой, основанных на личном жизненном опыте. В этом произведении воссоздаются впечатления и переживания писателя в годы войны, когда она работала в госпитале.

Лилия Габдулловна Ахтамзянова,
Рашида Нурулловна Лутфуллина,
учителя родного (татарского) языка
и литературы МБОУ «Каргалинская
гимназия» Чистопольского МР РТ

Рәисә Ишморатова. Татарстанның атказанган мәдәният хезмәткәре, 1977 елдан СССР Язучылар берлеге әгъзасы Рәисә Гыйниятулла кызы Ишморатова (Чебдарова) 1917 елның 20 июлендә Чистай шәһәрәндә хезмәткәр-тегермәнче гаиләсендә туа. Жидееллык мәктәп һәм Чистай шәһәрәндәге рабфакны тәмамлагач, берәз вакыт Арча (хәзерге Биектау) районы Коркачык авылы тегермәнәндә әтисе янында эшли. Аннары Мәскәү азык-төлек институты каршындагы берьяллык курсларга укырга җибәрелә. 1937 елда курсларны тәмамлап кайткач, Казан тегермәннәр трестында лаборант булып эшли.

Бөек Ватан сугышы башлангач, Рәисә Ишморатова Арчага эти-әниләре янына кайта. Арчада ачылган эвагоспитальгә сестра-хозяйка булып урнаша. 1942 елда Эчке эшләр халык комиссариаты (НКВД) системасына эшкә алына, 1943 елда фронт якларына җибәрелә. Ул 1945 елга кадәр Украина ССРның Венница шәһәрәндә Дәүләт куркынычсызлыгы комитетында оператив эшләрдә эшли. Ка-

занга кайткач та, 1946 елның сентябреннән 1949 елга хәтле, шушы системадагы эшен давам иттерә. 1952 елдан бирле Рәисә Ишморатова әдәби иҗат белән генә шөгыльләнә. [1, 391 б.]

Рәисә Ишморатова ижатында асыл сыйфатлар күп. Язучының әсәрләрен дулкынланмыйча уку мөмкин түгел. Алар туган жир, Бөек Ватан сугышы вакытында ил торышы, татар хатын-кызларының сугышта һәм тылда күрсәткән батырлыгы, ил төзелешләрендә яшыләрнең тиңсез эшчәнлекләре кебек темаларын үз эченә ала.

«Рәйхана» повесте [2] – Рәисә Ишмуратованың шәхси тормыш тәҗрибәсенә нигезләнеп язылган әсәрләреннән берсе. Әсәр басылып чыккан көненнән китап укучыларның иң яраткан әсәрләренә әйләнә. Бу әсәрәң язучы Бөек Җиңүнең 40 еллык уңае белән иҗат итә. «Рәйхана» повестенда язучының сугыш елларында госпитальдә эшләгәндә күргән һәм кичергәннәре җанландырыла.

Сугышның беренче көннәреннән үк Татарстан иң аһамиятле тыл үзәге булып санала. Сугыш башланып, ике атна үтәр-үтмәс,



МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского МР РТ

Казан госпитальләре яралылары каршы ала башлый. Республикада урнашкан госпитальләр аша 334 меңләп яралы уза, күбесе – 200 мең солдат яңадан сафка баса. Үзбездән Чистай шәһәрләрендә дә сугыш елларында 4 госпиталь эшли [Интернет материалларыннан]. Бөек Ватан сугышы елларында шундый хәрби госпитальләренң берсендә эшләүче Рәйхана исемле яш кызның язмышы, аның изге күңеле, хыяллары, мәхәббәте турында бу повестта укучыны ышандырырлык итеп сөйләнелә.

Әйтергә кирәк, совет кешеләренең сугыш чорындагы гаять тырыш хезмәте, кыен язмышлары турында безнең әдәбиятта инде байтак язылган. Күләмле романнар да бар анда, повесть – хикәяләр дә, башка жанрларга караган әсәрләр дә. Шулай да, Р. Ишморатованың «Рәйхана» повесте бу күп санлы әсәрләр арасында югалып калмый. Моның төп сәбәбе, сугыш елларында тылдагы госпитальдә яш кызның бик кыен шартларда, ачлы-туклы хәлдә үз-үзен аямайча эшләвен, аның киеренке уй-кичерешләрен авторның тирәнтен аңлап, үзенең кабул итеп яктыртуы белән бәйләнгән. Әсәренң башыннан ахырына кадәр Рәйхананың уй-кичерешләрен үзенең итеп хис итсәң. Яралы сугышчыларның язмышы өчен Рәйхана белән бергә борчыласың, аның һәр адымын үзенең итеп хис итсәң.

Кечкенәдән ятимлек ачысын татыган Рәйхана образы үзенең гаделлеге, тырышлыгы, сабырлыгы, башкаларга ярдәмчеллеге белән үзенең жәлеп итә. Театр техникумында укырга теләгә булган кызның хыялларын сугыш жимерә. Сөйгәнә Әмирне сугышка озаткач, ул укуын калдырып, үз теләгә белән госпитальгә эшкә урнаша. Ә монда нинди генә яралылар юк. Һәркемгә дә чын күңелдән ярдәм кулы сузарга өйрәнгән Рәйхана барысының да күңелен табарга тырыша. Кайсы яралыны үзенең ягымлы сүзләре белән тынычландыра, кайсыларында тизрәк тере-

лүләренә өмет уята. Госпитальдә авыр яралыларга кан кирәккәндә канын да бирә ул.

Рәйханадә булган тагы бер сыйфат безне үзенең жәлеп итә. Бу сыйфат – аның төрле нахак сүзләрдән, гайбәтләрдән өстен булуы, үзенең яла ягучыларны кичерә алуы. Госпиталь ашханәсендә аш бүлүче Хөсниянең үзенең атап әйткән яла сүзләрен Рәйхана гафу итеп кенә калмый, ә караклыкта гаепләнгән һәм эштән куылырга тиешле Хөснияне үз эшендә калдыруга ирешә.

Язучы Рәисә Ишморатова үз герое Рәйхананың сөйгәнә Әмир белән очрашуын да искиткеч матур итеп сурәтлән. Безнең күз алдына яшьлеге ташып торган гүзәл кыз һәм фашист уты яндырган танктан котыла алган, сугыш яраларын төзәтергә тылга жиберелгән егет образы килеп баса. Сугышның соңгы көне, тугызынчы май көнне, Жигү көнендә чардакка посып яткан фашист пулясыннан гомере өзелгән сөйгәнә Әмирне югалту ачысын да кичерә ул. Әмма сынмый, сыгылмый. Татар хатын-кызларына хас булган сабырлыгы, сөйгәнә Әмиргә биргән вәгдәсә аңа мәхәббәт жимешләре Әнвәрне чын егет итеп үстерергә көч бирә. Үзе дә укый, халык арасында танылган хирург дәрәжәсенә күтәрелә.

Рәисә Ишморатованың күңел жылысы белән сурәтләнгән Рәйхана образы туган әдәбиятыбызның хатын-кыз образлары галереясында һичшиксез үзенең лаеклы урын яулый. Гомумән, героиня образы безгә Рәисә Ишморатованың үз яшьлеген чагылдыруы белән генә түгел, ә тормышчан булуы белән дә якын һәм кадерле.

Рәйхана... Рәйхана кебек күпме кызларыбыз, апаларыбыз яу кырларында, туплар-ядрәләр астында, тиндәшсез батырлыklar күрсәттеләр. Бу кызларның һәрберсенең үз язмышы, үз батырлыгы. Аларның тиндәшсез батырлыklары тылдагылар өчен дә үрнәк булган. Алар турында күпме әсәр ижат итергә булып иде. Алар белән беррәттән Бөек Ва-



Рәисә Ишморатова

тан сугышында катнашкан татар кызы, язучы Рәисә Ишморатованың исеме дә горурланып искә алырлык.

Якташ язучыбыз Рәисә Ишморатованың ижаты бүгенгә көндә әдәбият белгечләре, тәнкыйтьчеләр күзеннән берәз читтәрәк тора дип әйтергә мөмкин. Театр сөючеләр дә аның сәхнә әсәрләренә игътибар итсеннәр иде. Язучының «Әйтер идем йөрәк серемне», «Яшьлек канат жәйгәндә», «Фирая» кебек әсәрләре татар театр сәхнәсенә кабат менәр, үз тамашачысын, үз укучысын табар, дип ышанасы килә.

Кулланылган әдәбият.

1. Исмагилова Р.А., Чистаем / Родной Чистополь: историко-публицистические очерки. – Казань: Издательство «Идел-Пресс», 2009. – 464 с.
2. Ишморатова Р.Г., Рәйхана: Повесть. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1985. – 112 бит.

ТР Әлки МР «Нәби Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясе» МБГББУ

КҮРЕНЕКЛЕ ЯЗУЧЫ, ШАГЫЙРЬ НӘБИ ДӘҮЛИ ИСТӘЛЕГЕ

Мәкалә Бөек Ватан сугышында Жигүнәң 80 еллыгы, тууының 115 еллыгы уңаеннан, күренекле язучы, шагыйрь, каһарман якташыбыз Нәбиулла Хәсән улы Дәүләтшин исемен киң жәмәгәтчелеккә житкерү максатыннан язылды. Әдипнең тормыш һәм иҗат юлына, әдәби мирасына кыскача күзәтү ясалды. Нәби Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясендә эшләп килүче Нәби Дәүли музей һәм Республикакүләм Нәби Дәүли исемендәге фәнни –тикшеренү конференциясе турында мәгълүмат бирелде. Бөек Ватан сугышы һәм әдәбиятыбыз тарихында тирән эз калдырган якташыбыз Нәби Дәүли истәлеген данлау, саклау мөһимлеге ассызыкланды

МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули» Алькеевского МР РТ

Память о выдающемся писателе, поэте Наби Даули

Статья написана в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне, 115-летием со дня рождения Давлетшина Набиуллы Хасановича, с целью доведения до широкой общественности имени нашего выдающегося писателя, поэта, героического земляка. Сделан краткий обзор жизненного и творческого пути, литературного наследия писателя. Представлена информация о существующем музее Наби Даули в Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули и о Республиканской научно-исследовательской конференции имени Наби Даули. Подчеркнута важность сохранения и прославления памяти нашего земляка, оставившего глубокий след в истории Великой Отечественной войны и литературы.



Фарида Гусмановна Яруллина,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Базарно-
Матакская гимназия им. Наби
Даули» Алькеевского МР РТ



МБОУ «Базарно-Матакская
гимназия им. Наби Даули»
Алькеевского МР РТ

Һәрбер яшь кешегә халкыбызның Бөек Ватан сугышындагы батырлыгы әхлакый компас, үз-үзләрен тәрбияләү өчен үрнәк булып торсын иде, чөнки киләчәк буынар язмышы, Ватаныбыз иминлеге өчен җаваплылык эстафетасын алар кабул итеп алачак.

Бөек Ватан сугышыда бабаларыбыз күрсәткән батырлык – телләрдән төшми сөйләнә торган тиңдәшсез бер легенда. Ватанпәрвәр батырларыбыз үт бөркеп торган амбразураларны үз күкрәкләре белән каплаганнар, граната тотып дошман танклары астына ташланганнар.

Батырлык үрнәге булган шәхесләребезнең берсе – каһарман язучы һәм шагыйрь, фашист үлем лагерьларендә газап чиккән якташыбыз Нәби Дәүли (Нәбиулла Хәсән улы Дәүләтшин).

Татарстан Республикасы Министрлар кабинетының 2007нче елның 29нчы гыйварында чыгарылган карары нигезендә, татар әдәбияты үсешенә керткән зур ка-

занышлары өчен һәм исемен мәңгеләштерү йөзеннән, Базарлы Матак гимназиясенә якташыбыз Нәби Дәүли исеме бирелде.

Нәбиулла Хәсән улы Дәүләтшин 1910нче елның 1нче июнендә Татарстан Республикасы Әлки районы Яңа Камка (Мәүләшә) авылында туган. Кечкенәдән үк, әти-әнисез калып, тормышның ачысын-төчесен татып үскән, Бөек Ватан сугышының дөһшәтләрен күргән, Бухенвальдтагы үлем лагере әсирләренең яшерен оешмасында азатлык хәрәкәтендә катнашкан, 1945нче елда илебезгә әйләнеп кайткач та, хәрби әсирлекне кичергән кеше буларак, төрле әзерлекләүләргә дучар булган легендар шәхес ул Нәби Дәүли.

Базарлы Матак гимназиясе Нәби Дәүли исемен горур йөртә. Әлеге уку йортында үткәрелгән һәр чара язучының бөек исеменән дан җырлаучы гимназия гимны белән башланып китә.

Гимназиябездә Нәби Дәүлинең тормышын һәм иҗатын яктырту-



Нәби Дәүли музейе

га багышланган музей эшли. Анда 4 экспозиция, музей яңадан -яңа экспонатлар белән тулыландырылып тора.

2024нче елда музей, Россия Федерациясе мәктәп музейлары порталында теркәлү узып, сертификаты алды.

Язучының кызлары Гөлфия Нәбиевна һәм Наилә Нәбиевналар белән гимназия коллективы һәрдаим элемтәдә тора, алар гимназиябездә үткәрелеп килүче чараларның абруйлы кунаклары. Музей булдыруда да Наилә һәм Гөлфия ханымнарның өлеше зур.

Гимназиябез укучылары Нәби Дәүлинең тормыш юлын һәм ижатын өйрәнү буенча фәнни – эзләнү эшчәнлеген алып баралар. 2025нче елның гыйнвар аенда музейга укучыларыбыз тарафыннан иңат ителгән «Нәби Дәүли варислары» дип аталган Шәжәрә агачы, алмаз мозаикасы технологиясе белән ясалган Нәби Дәүли портреты, язучының Аккош күле буенда урнашкан һәм кайчандыр әдипне илһамланып иңат итү чорында үзенә сыендырган өйнең укучыбыз төзегән макеты урнаштырылды.

Язучының әсәрләрен укучыларыбыз кызыксынып өйрәнә, төрлечә үткәрелә. Әдипнең «Жырлап узган җәй» әсәре ел саен төрле театр труппалары тарафыннан сәхнәдә уйнала.

2017 нче елда язучының «Яшәү белән үлем арасында» автобиографик әсәре яңа басма булып чыкты. Шул турыда әдипнең кызы Гөлфия Нәби кызы Дәүләтшина менә нәрсәләр сөйләде:

«Яшәү белән үлем арасында» әсәре чын мәгънәсендә бестселлерга әверелде, чөнки XXI гасырда да, сугыш, фашизм темалары актуаль булып кала.

Тарих битләреннән белүбезчә, әсирлектә булган солдатларны Туган илләрендә качак җәеп каршы алмыйлар. Әти дә шундый язмышка дучар була. Бары тик 1953нче елдан соң гына Нәби Дәүлине татар язучыларының «Аккош күле» иңат йортына каравылчы итеп эшкә алалар. Язмыш тарафыннан кыерсылса, ачлы-туклы яшәсә дә, әти язучы хезмәтенә тугрылыклы булып кала. Аның «Яшәү белән үлем арасында» исемле повесте шушы чорда (1953–1957) языла. Бу әсәр фашизмга каршы көрәшкә берләшкән чакыру авазы булып яңгы-

рый. Хатлар аша укучылар әсәрнең давамын сорыйлар. Шулай итеп, «Җимерелгән бастиян» романы иңат ителә.

1957нче елдан 1989нче елга кадәр чорда әтинең төрле жанрдагы егермеләп китабы басылып чыкты.

Әти искиткеч кеше иде. Ул беркайчан да төшенкелеккә бирелмәде. Сугыш беткән көннән алып соңгы сулышына кадәр ул үзенең аклануына ышанып яшәде. Ни кызганыч, әти мәңгелеккә йөрәк әрнүе белән китте.

Көтелгән хәбәр әтинең вафатына 6 ай дигәндә, 1990нчы елда гына, килеп иреште. Документта Дәүләтшин Нәбиулла Хәсән улының Сугыш ветераннары совет комитетының (СКВВның) «Фашистларның Бухенвальд-Дора үлем лагерларында фашистларга каршы азатлык көрәшендә катнашучы» медале белән бүләкләнүе турында хәбәр ителә. Медаль һәм документ «Казан» милли-мәдәни үзәгенә музейга саклана.

«Яшәү белән үлем арасында» повестенің яңа басмасы Нәби Дәүли исемен мәңгеләштереп кенә калмый, бәлки газиз Туган иленә тугрылыклы солдатның иле кар-



2020 елның 8 маенда мәшһүр якташыбыз Нәби Дәүли бюсты урнаштырылды

шында да, халкы алдында да йөз аклыгын чагылдыра кебек».

2017нче елның 19нчы гыйнварында Казан шәһәренең Галактионов урамындагы Нәби Дәүли яшәгән йортка милләттәшбез истәлегенә мемориаль такта куелды. Тантанада гимназиябезнең бер төркем укытучылары катнашты.

2014нче елдан башлап, һәр елны апрель аенда гимназиябездә Нәби Дәүли исемендәге Республикакүләм фәнни-тикшеренү конференция уздырыла. Конференция 2019нчы елдан Республика сыйныфтан тыш эшләр үзәге белән берлектә үткәрелә, аның эшендә республикабызның Әлки, Алексеевск, Нурлат, Чирмешән, Әлмәт, Спас, Чистай, Теләче, Әгерҗе, Саба, Азнакай, Биектау, Аксубай, Арча, Кукмара һәм башка районнарыннан, Казан, Яр Чаллы, Чистай, Бөгелмә, Түбән Кама, Яшел Үзән шәһәрләреннән, Ульяновск өлкәсеннән 200гә якын укучы һәм педагог катнаша. Елдан –ел конференциянең географиясе киңәю һәм катнашучыларның саны арта

баруы әлеге чараның әһәмиятен ассызыклай.

2020 нче елның 8нче маенда, илебезнең Бөек Ватан сугышында жиңүенең 75 еллыгы, мәшһүр якташыбыз Нәби Дәүлинең тууына 110 ел тулу уңаеннан, фронтовик язучы, шагыйрь Нәби Дәүли бюсты гимназиябез каршысына урнаштырылды.

Бюстны ачу тантанасында Әлки районы башлыгы Александр Никошин, Әлки районы якташлар җәмгыяте җитәкчесе, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы депутаты, Россия кооперация университеты ректоры Алсу Нәбиева, Татарстан Язучылар берлеге рәисе Данил Салихов, Татарстанның халык язучысы Гәрәй Рәхим, скульптура авторы Рөстәм Габбасов, рәсәм Зөфәр Гыймаев катнашты. Язучының кызы Гөлфия Дәүләтшина чараның мәртәбәле кунагы иде. һәйкәл булдыру инициативасы Әлки якташлыгы тарафыннан тәкъдим ителде һәм тормышка ашырылды.

Бөек Ватан сугышы тарихында тирән эз калдырган батыр як-

ташыбыз Нәби Дәүли истәлеген данлау, саклау – балаларда Ватаныбыз, халкыбыз өчен горурлык хисе, туган илгә мәхәббәт тәрбияләргә ярдәм итә торган чараларның берсе.

Әдипнең «Яшәү белән үлем арасында» әсәрендә бирелгән яшь буынга мөрәҗҗәгәт дә, гимназиябездә көн саен яңгырап, укучыларыбызны ватанпәрвәрлеккә өндәп тора:

«Яшь кеше! Әгәр син, иртә белән тыныч йокыдан уянгач, тәрәзә төбөндә ефәк яфраклы гөлләрнең чәчәк атуын күрсәң, әгәр син шул иртәдә өй каршындагы тирәкләрдә кошларның сайравын ишетсәң, бел – бу иртәнге шатлыкта сугышта үлеп калган солдатларның, фашизм тоткынлыгында һәлак булган ватандашларыңның ялкынлы тормышы бар.

Әгәр син тыныч өйдә, иркен мәктәптә дәрес укып утырасың икән, әгәр син айлы кичтә үзеңнең дустаның белән чәчәкле сукмак буйлап барасың икән, бел – бу җиргә синең матур яшәвең өчен меңләгән солдатларның, меңләгән

патриотларның каннары түгелгән. Бу яшьлекнең кадерен бел, яшь кеше!»

Кулланылган әдәбият

1. Әлки муниципаль районының рәсми сайты <https://alkeevskiy.tatarstan.ru/tat/index.htm/news/1743819.htm>

2. Интернет чыганак: <https://mybook.ru/author/nabiulla-hasanovich-davletshin/yash-bel-n-lem-arasynda/read/>

3. Камалова Н.Н. «Һәр юлы йөрәктән...» – Казан: «МедДок» нәшрият йорты, 2023. – 92 б.

4. Нәби Дәүли «Яшәү белән үлем арасында» – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017. – 234 б.

5. Николаева Ф.Н. «Рус сугышчыларының батырлыгы мисалында ватанпәрвәрлек тәрбияләү» <https://obrport.ru/tpost/tto3y4b0c1-vospitanie-patriotizma-na-primerah-geroi>

6. Татарстан Республикасы Язу-чылар берлеге сайты <https://sptatar.com/lki-rajonynda-n-bi-d-lig-byust-achyldy/>



Наилә Набиевнада кунакта



ТР Балтач МР «Балтая урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЕЛЛАРЫНДА МӘКТӘБЕБЕЗНЕҢ ТАРИХЫ

Минем бу эшемнең темасы: «Бөек Ватан сугышы елларында мәктәбебезнең тарихы». Максатым, сугыш елларында мәктәбебездә эшләгән директор, завуч һәм авылларыбызның укытучылары, эвакуацияләнеп кайткан укытучыларның эшчәнлеген ачып бирү. Ватан сугышы елларындагы чыгарылыш класслар турында мәғлүмат белән таныштыру. Теманы ачып бирү өчен материалларны «Мәктәбебезнең чал тарихы» исеме астында оешып килүче музеемнан, «Батырлар» китабыннан һәм районыбызда чыгуы «Хезмәт» газетасыннан алдым. Мәғлүматлар белән танышканда бик кызыклы фактларга тап булдык. Сугыш елларында укытучылар да башка кешеләр кебек бердәм булып, бер – берсенә таянып, булышып сабыр гына хезмәт итәләр. Алар көнне – төнгә ялгап, ытимнәрнең күңелләрен күреп, үзләренең ахыргы ризыкларын авызларынан өзеп, зарланмый – сыктамый гына эшлиләр һәм яшиләр.

МБОУ «Балтасинская СОШ» Балтасинского МР РТ

История школы в годы Великой Отечественной войны



Люция Рашидовна Шайхетдинова,
учитель истории
МБОУ «Балтасинская СОШ»
Балтасинского МР РТ

Тема работы: «История нашей школы в годы Великой Отечественной войны». Цель – раскрыть деятельность в годы войны директора, завуча и учителей наших сел, а также эвакуированных учителей. Ознакомление с информацией о выпускных классах в годы Великой Отечественной войны. Материалы для темы я взяла из создаваемого музея под названием «Седая история нашей школы», книги «Батырлар» и газеты «Хезмәт» («Труд»), издаваемой в нашем районе. При ознакомлении с информацией мы наткнулись на интересные факты. В годы войны учителя, как и все остальные, трудились в единстве, опираясь друг на друга и помогая друг другу. День и ночь, не жалуясь, они работали и жили, поддерживая сирот, делясь последним куском хлеба.

1941 ел Бөек Ватан сугышы... Сугыш булган авырлыкларын, кайгы хәсрәтләрен, ачылык – ялангачлыкларын, ытимлекләрен, гариплекләрен күрсәтеп Балтачка да, мәктәпкә дә үтеп керә.

Ир укытучылар, өлкән классны бетергән егетләр фронтка китәләр, укучылар сафы да сирәкләнә. Бер – бер артлы директорлар, завучлар, укытучылар алышына.

1904 елда Әтнә районы Чеканас авылында туган Миңнуллин Госман абыйны 1942 нче елда Балтач урта мәктәбенә директор, ә Кирасиров Кашаф абыйны завуч итеп билгеләләр. Шул ук елның мартында Госман абыйны, ә октябрендә Кашаф абыйны фронтка алалар. Директор вазыйфаларын вакытлыча физкультура укытучысы Дмитриев

башкара. Сугыштан яраланып кайткан Рафиков Мәгъсүм завуч булып билгеләнә.

1942 елның 16 октябрендә РОНО приказы белән Труднев Иван Ермолаевич директор итеп куела. Ул Балтачка Чистай якладыннан килә. Балтачка төпләнеп кала. Балтач мәктәбенең математика укыта.

Иван Ермолаевич Балтач мәктәбенең тынлы оркестр оештыра, укучыларның иртәнге зарядкаларын музыка астында эшләтә, клубта төрле кичәләр оештыра. Болар барысында Иван Ермолаевич керткән яңалыklar була.

Ләкин аңа Балтач мәктәбенең 1944 елның апреленә кадәр генә эшләргә туры килә. 10 апрельдә укытучылар, укучылар аны сугышка



МБОУ «Балтасинская СОШ»
Балтасинского МР РТ

озаталар. Директор вазыйфалары вакытлыча Дмитриевка йөкләнә. Мәктәпнең завучы Рафиков Мәгъсүм сугыштан инвалид булып, уң кулын калдырып кайта.

1944–1945 нче уку елында мәктәп директоры булып сугыштан каты ярарланып кайткан Нормабаш кешесе Газизов Каюм, ә завуч булып Сосна авылынан Кильдеев Мөхәммәтжан эшли.

Бөек Ватан сугышы чорында безнең Балтач жирлегә зур сандагы эвакуацияләнгән гаиләләрне кабул иткән, үз канаты астына алган, көчәннән килгән кадәр яшәү өчен шартлар тудырган. Сугыш нәтижәсендә яшәү урыннарыннан куылган, йорт-жирләрен, мөлкәтләрен югалткан кешеләргә карата райондашларыбызның ни дәрәжәдә кешелеклелек, олы жанлылык күрсәтүләрен уйлау, фикерләү өчен мәгълүматны тулырак бирүне кирәк таптым. Бу теманың әле яктырылганы юк шикелле.

Балтач районына барысы 306 гаилә, 1203 кеше килгән. Шуннан балалар – 678, уку яшендәгеләре (1927–1935 елгылар) – 228, Чепья районына кайтканнары – 525 гаилә, 1048 кеше. Мәктәп яшендәге балалар саны – 192. Алар август-сентябрь айларында ук килә башлаганнар. Мәсәлән, 1941 елның 26 сентябрендә Балтачка 6 гаилә – 13 кеше, Борбашка – 5 гаилә, 12 кеше урнаштырылуы турында мәгълүмәтләр бар. Әйе, эвакуацияләнгән гаиләләр авыл советларына кергән авылларга урнаштыралар. Ул чорда авылга өстәмә кешеләр кабул итү булмагандыр житәкчеләргә бигрәк тә. Кысылырга туры килгәндер, җаваплылык өстәлгәндер.

Балтач урта мәктәбендә эвакуация белән килгән балалар өчен рус классы булдырылган. Укытучылар итеп Циля Говерман, Вера Стручованы билгеләгәннәр, ә 1 класс та укырга тиешле балаларны укыту өчен Алексей Дитреенко куела. Балтач урта мәктәбендә укыткан ленинградлы Лидия Владимировна Хмылко, Нина Трофимовна, Польшадан килгән Бронислава Ригалы һәм Михай Вольне һәи Мәскәү шәһә-

реннән туган авылы Балтачка кайткан Мәхфүзә Кутуева турында яхшы истәлекләр саклана.

«Ягылмаган класска кереп ул безгә, без аларга карап утыра идек, кызгана идек үзләрен»-дип искә ала ул елларда 8–10 классларда укыган Мәгъфүрә Халикова. Алар ул елларның авырлыгын безнең белән бергә уздырдылар. «Кызганыч, сугыштан соң аралаша алмадык, – дип уфтана ул. 1944 ел ахырында алар туган шәһәренә китәләр.

Мәхфүзә Газыймовна – Балтач кызы. 1901 елда Газыйм Ваһапов гаиләсендә туган төпчек бала. Гаиләдә 3 ир, 3 кыз бала үскәннәр. Балтачта Галия абыстайда белем алганнар. 20 нче ел башында 1 нче баскыч совет мәктәпләрендә укытучылык эшен башлаган Мәгъмүрә Рамазанова, Сылу Насыйровлар да Галия абыстай шәкертләре, алар бергә укыганнар.

Мәхфүзәгә чит жирләрдә яшәргә туры килә. Язмыш... Ул Пенза ягы егете Минһаж Услар улы Кутуевка тормышка чыга. Алар инде 1920 нче еллар башыда ук Мәскәү шәһәрендә яши башлыйлар. Мәхфүзә Мәскәүдәге Кече Татар тыкрыгындагы Шәмси Әсәдуллаев йортында урнашкан татар урта мәктәбендә укытучы булып эшли.

Мәскәүдә Мәхфүзә Кутуева татар жәмәгәтьчелеге, язучылар, иҗат кешеләре белән тыгыз элемтәдә торган. Язучылар, журналистлар аңа еш килгәннәр, язышканнар, автограф белән китаплар жибәрә торган булганнар. Мәхфүзә Кутуева үзе дә язучыларның әсәрләренә рецензияләр, аннотацияләр язган, фикерләрен белдергән. Ире Минһаж Кутуев сугышка мобилизацияләнгән, улы Рөстәм (1922) мәктәпне бик яхшы билгеләренә генә бетерә һәм Мәскәү политехник институтына укырга керә. Сугышка алына. Офицерлар мәктәбен тәмамлый. Лейтенант-танкист.

Мәхфүзә үзе эвакуацияләнгән, туган авылы Балтачта абыйсы Мөхәммәтгали абыйда яши һәм мәктәптә укыта.

1923 елда туган укучыларының класс житәкчесе булган ул,

Мәхфүзә апа. Флера Рамазанова, Мөнәввәрә Зарипова, Рауза Садыкова, Мәсхүт Бәдретдинов, Нурғали Ганиев һ.б. хәтерендә Мәхфүзә апарлары саклана әле. Сугыштан соң да элемтәләре өзелми. Мәсхүт Мәскәүдә армиядә хезмәт иткәндә һәм эшлөгәндә дә класс житәкчесенең хәлләрен белеп тора, аның ярдәменә дә таяна.

Тормышның соңгы елларында туган апасының кызы Әминә һәм килендәше Ләбибәләр ярдәме белән яши Мәхфүзә апа. Алар үлгәч, Казандагы туганы Мөхәммәди Гарифуллин апасы Мәхфүзәне Казанга алып кайта, тәрбияләп соңгы юлга озата.

Өлкән укытучы 1980 нче елда 79 яшендә вафат була. Казанның татар зиратына күмелә.

Бу хөрмәтле укытучылар инде безнең арада юк, кайберләренең соңгы хезмәт биографиясе дә билгесез, фоторәсемнәрен дә табуы кыен. Ләкин аларның хезмәте керсез. Алардан – шөхрәткә, дәрәжәгә дә ымтылмыйлар, төрле профессиональ исемнәре дә юк, орден, медальләр дә бирелми, материал яшәешләре дә бик күпкә авыр була. Ләкин алар тырышалар, бар көчләрен үз хезмәтләренә юнәлтәләр.

Кулланылган әдәбият

1. Балтач районы архивы материаллары. – Балтач, 1999 – 210 б.
2. Бик күп сандагы укытучыларның һәм укып чыккан укучыларның истәлекләре. – Балтач, 2003 – 46 б.
3. Мөхәммәтжанов Мәгъсүм ага. Беренче карлыгачлар. – Хезмәт газетасы. №6, 3 б.
4. Минем мәктәбем. – Хезмәт газетасы. 1996 – 4 б.
5. Сугыш давылы ерактан узса да... – Хезмәт газетасы. 2004–2005.
6. Балтач энциклопедиясе. – Казан. 2006.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена вопросам воспитания гражданской идентичности у учащихся 5–9 классов на уроках литературы посредством изучения произведений о Великой Отечественной войне. Рассматриваются цели и задачи такого подхода, а также методические приёмы, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости, критического мышления и привитие моральных ценностей. Приводятся примеры художественных произведений, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

ТР Әлмәт МР «Югары Мактама төп гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Бөек Ватан сугышы батырлыклары мисалында укучыларда гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү

Мәкалә 5-9 сыйныф укучыларында әдәбият дәресләрендә Бөек Ватан сугышы турында әсәрләренә өйрәнү юлы белән гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү мәсьәләләренә багышланган. Мондый алымның максатлары һәм бурычлары, шулай ук эмоциональ ярдәмчеллекне, тәнкыйди фикерләүне үстерүгә һәм эхлакый кыйммәтләр тәрбияләүгә юнәлдерелгән методик алымнар карала. Белем бирү процессында кулланырга тәкъдим ителгән әдәби әсәрләргә мисаллар китерелә.



Алсу Минехамитовна Минегалиева,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Верхнемактаминская ООШ»
Альметьевского МР РТ



МБОУ «Верхнемактаминская ООШ»
Альметьевского МР РТ

В условиях современного мира воспитание гражданской идентичности становится одной из важнейших задач системы образования. Формирование патриотизма и уважения к историческому наследию страны – это не только нравственная обязанность школы, но и важный элемент становления личности каждого ученика. Уроки литературы играют особую роль в этом процессе, так как через художественные произведения учащиеся могут проникнуться духом героизма, почувствовать сопричастность к великим событиям прошлого.

Одной из ключевых тем, способствующих воспитанию гражданской идентичности, является Великая Отечественная война. Подвиги советских людей, их мужество и самоотверженность стали ярким примером истинного патриотизма и любви к Родине. Именно поэтому изучение произведений о Великой Отечественной войне на уроках литературы

в средней школе имеет огромное значение.

Целью уроков литературы, посвященных теме Великой Отечественной войны, является формирование у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и готовности защищать её интересы. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне. Через чтение художественных текстов ученики должны познакомиться с событиями тех лет, узнать о жизни и борьбе простых людей, увидеть примеры мужества и стойкости.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости. Чтение литературных произведений должно вызывать у детей сильные эмоции – от восхищения до грусти, что способствует более глубокому пониманию темы.

3. Формирование критического мышления. Обсуждение прочитанных произведений помогает развивать аналитические способности

учеников, учить их делать выводы и выражать собственное мнение.

4. Привитие моральных ценностей. На примерах героев произведений школьники учатся ценить честность, доброту, смелость и преданность Родине.

Для эффективного изучения произведений о Великой Отечественной войне важно использовать разнообразные методические приемы. Вот некоторые из них:

1. Анализ текста. Ученики читают произведение вслух, обсуждают его содержание, анализируют поступки героев, делают выводы о значении событий. Например, при изучении повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие...» можно обсудить, почему героини решили остаться и сражаться, несмотря на все трудности.

2. Сравнительный анализ. Сравнение разных произведений позволяет лучше понять особенности восприятия войны разными авторами. Так, например, сравнение рассказов Константина Симонова и Михаила Шолохова может показать разные аспекты войны – от личного опыта солдата до судьбы целого народа.

3. Творческие задания. Творческая работа помогает учащимся глубже погрузиться в материал. Это могут быть сочинения на тему подвига, написание писем героям произведений, создание иллюстраций к текстам. Такие задания развивают воображение и помогают выразить свои мысли и чувства.

4. Встречи с участниками боевых сражений. Встреча с живыми свидетелями, участниками войны – это уникальный опыт для школьников. Ветераны могут рассказать о своих переживаниях, поделиться воспоминаниями, что сделает уроки литературы еще более яркими и запоминающимися.

Вот несколько произведений, которые могут быть использованы на уроках литературы для воспитания гражданской идентичности у учащихся 5–9 классов:

- Борис Васильев, «А зори здесь тихие...» – повесть о пяти девушках-зенитчицах, защищав-



ших свою Родину ценой собственной жизни;

- Константин Симонов, «Живые и мертвые» – роман-эпопея, рассказывающий о судьбах людей во время войны, о мужестве и стойкости советского народа;
- Михаил Шолохов, «Судьба человека» – рассказ о судьбе простого человека, прошедшего через ужасы войны и потерявшего всё, кроме своей воли к жизни;
- Александр Твардовский, «Василий Тёркин» – поэма о простом солдате, который стал символом мужества и оптимизма в трудные времена.

Эти произведения позволяют школьникам увидеть войну глазами участников, прочувствовать всю тяжесть испытаний и понять, какой ценой была завоевана победа.

Уроки литературы, посвященные теме Великой Отечественной войны, являются важным инструментом воспитания гражданской идентичности у учащихся 5–9 классов. Они помогают формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и готовность защищать её интересы. Через изучение художественных произведений школьники знакомятся с подвигами предков, учатся ценить мир и понимать важность сохранения исторической памяти.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: история и практика // Педагогика. – 2000. – №8. – С. 16–23.
2. Бочаров И.А. Патриотическое воспитание молодежи в современной России // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2016. – №2. – С. 36–45.
3. Васильева З.И. Патриотизм и гражданственность в системе воспитания школьников // Образование и наука. – 2014. – №10. – С. 122–134.
4. Гладилина И.П. Воспитание патриотизма на уроках литературы в средних классах // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №12. – С. 56–60.
5. Громова О.Е. Формирование гражданской позиции учащихся на уроках литературы // Учительская газета. – 2020. – №13. – С. 24–27.
6. Иванов Д.А. Развитие гражданского самосознания подростков средствами литературы // Педагогическая психология. – 2018. – №11. – С. 34–41.
7. Поляков С.Д. Теория и практика гражданского воспитания в школе // Школьное образование. – 2015. – №3. – С. 67–74.
8. Смирнов Н.К. Современные технологии воспитания и обучения // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 89–96.

УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена роли школьных музеев в патриотическом воспитании молодежи. Традиции и новаторство музейной педагогики дают возможность формировать такие гражданские чувства как патриотизм, гражданственность, уважение к другой культуре.

Казан шәһәренең Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча МБ БК Мәгариф идарәсе
Мәгълүмати-методик бүлегенең уку-методик секторы

Укучыларны хәрби-патриотик тәрбияләү үзәге буларак мәктәп музее

Мәкалә мәктәп музейларының яшьләрне патриотик тәрбияләүдәге роленә багышланган. Музей педагогикасының традицияләре һәм новаторлыгы патриотлык, гражданлык, кебек гражданлык хисләрне формалаштырырга мөмкинлек бирә.

Эльвира Камилевна Бронникова,
заведующий,

Роза Васильевна Ахсанова,
старший методист УМС ИМО
Управления образования ИКМО
г. Казани по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

В современных условиях особую важность приобретает обращение к культурному наследию прошлого, духовному опыту, накопленному человечеством за многие века. Именно поэтому в наши дни обретают такую высокую значимость музеи как хранители ценностей прошлого. Для патриотического воспитания наиболее реальным путем к ребячьим сердцам стало продолжение, а во многих случаях возрождение школьных музеев, направления работы которых достаточно обширны, что позволяет активно включать их в целостный образовательный и воспитательный процесс.

В образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районах действуют 38 школьных музеев, из них 21 этнографический и 17 – военно-патриотических. В 43 учреждениях созданы уголки Боевой славы и Музейные комнаты. Памятники и мемориальные доски закреплены за 19 образовательными организациями.

Школьные музеи являются центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы.

Целью школьных музеев патриотической направленности является создание условий для приобрете-

ния обучающихся к гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи: вовлечь детей в научно-исследовательскую деятельность; формировать их гражданское сознание и патриотизм; развивать интерес учащихся к истории, политике, к жизни людей, к своей семье; формировать гордость за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе; способствовать становлению активной жизненной позиции; воспитывать чувство гуманизма, формировать нравственные и культурные ценности.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации. Деятельность музея значительно расширяет кругозор учащихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, творческую сферы личности.

Гражданско-патриотическое воспитание должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формиру-



УМС ИМО УО ИКМО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

ют в целом представления учащихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях. Решению данной задачи служат школьные музеи, деятельность которых направлена на формирование социально активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, в создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Когда мы говорим о патриотическом воспитании, то в первую очередь подразумеваем формирование у молодого человека чувства любви к своей малой родине, ответственности за её благополучие и процветание, а через этот «мосток» прокладываем путь к гражданской ответственности за всю страну, её безопасность и суверенитет. И главная роль в этом принадлежит краеведению. В учреждениях создано 17 краеведческих музеев, уголков и музейных комнат.

Значение краеведческой работы переоценить трудно. Занимаясь краеведением, ученик чувствует себя субъектом исторического процесса, осознаёт, что именно он, его родители, друзья, соседи делают историю своего района, города, республики, а значит, и страны.



Школьник, посредством работы с местным материалом, глубже усваивает и программные темы. В основе краеведческой работы лежит исследовательский метод, который позволяет научиться формулировать цели, задачи исследования, планировать рабочий процесс, двигаться от намеченного и делать собственные выводы. Краеведческое исследование предполагает кропотливую работу с литературой, документами, цифрами, фактами.

Из учащихся, которые проявляют особую заинтересованность созданы советы музея. Именно эти ребята проводят экскурсии для школьников, участвуют в разработке и реализации многочисленных акций, принимают участие в конкурсах различного уровня, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, реставрационными и оформительскими работами.

Формы работы в школьном музее различны: ревизия фондов музея и оформление летописи школы, поисковая работа и написание очерков о ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах труда, тематические встречи, оформление выставок, проведение праздников и многое другое.

Школьный музей является не только хранителем экспонатов, документов, но и местом, где проводят музейные уроки. Общаясь с экскурсоводами, школьники через призму визуального восприятия принимают историю, которая принимает живые очертания. Формируя наглядно-действенное мышление, школьник активнее запоминает информацию, воспроизводит полученные знания и может применить ее в жизни.

Таким образом, деятельность музея в школьной образовательной организации представляет собой системообразующую структуру, в рамках которой осуществляется образовательная и воспитательная деятельность, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Основным показателем эффективности деятельности школьного музея является личность, формирующая целостное понимание исторического развития страны, ценящая значимость ее культурного и исторического прошлого для современности.

Филиал МБОУ «Большенуркеевская СОШ – Юлтимеровская ООШ» Сармановского МР РТ

ВETERАН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ САИТМУХАМЕТ ТАИПОВИЧ ТАИПОВ

Таипов Саитмухамет Таипович – младший брат моей мамы, фронтовик, один из немногих, кому посчастливилось вернуться живым с войны. Родился он 21 мая 1924 года в многодетной семье в деревне Сулюково тогда ещё Ворошиловского района. В этой семье росло трое братьев и две сестры. Его детство пришлось на голодные годы, годы коллективизации в деревне. До войны успел получить семилетнее образование.

ТР Сарман МР «Зур Нөркәй урта гомуми белем бирү мәктәбе –
Юлтимер төп гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Бөек Ватан сугышы ветераны Сәетмөхәммәт Таип улы Таипов

Таипов Сәетмөхәммәт Таип улы – әниемнең кече энесе, фронтовик, сугыштан исән-сау әйләненп кайту бәхетенә ирешкән бик азларның берсе. Ул 1924 елның 21 маенда Ворошиловск районының Сөлек авылында күп балалы гаиләдә туа. Бу гаиләдә өч абый һәм ике апа үсә. Аның балачагы ачлык елларына, авылда коллектилашу елларына туры килә. Сугышка кадәр жиде еллык белем алырга өлгерә.



Меxамат Сабурович Гайнутдинов,
учитель математики и физики
филиала МБОУ «Большенуркеевская
СОШ – Юлтимеровская ООШ»
Сармановского МР РТ



Филиал МБОУ «Большенуркеевская
СОШ – Юлтимеровская ООШ»
Сармановского МР РТ

С 1939 года он, будучи учеником шахтёрского училища, работал на шахте №12 г. Донецка. Началась война. Как известно, первые авибомбы начали падать на украинские города в первые же недели войны. В сентябре 1941 года шахта уже была ликвидирована. Шахтёры были уволены. Ликвидировано и училище. Саитмухамет абый с его другом Азгаром решили вернуться домой в родную деревню. Уже тогда территорию Украины начали оккупировать немецкие войска. Где пешком, где на крышах вагонов, где как, питаясь чем попало, подростки добрались до деревни только к глубокой осени 1941 года. Работал в колхозе. Тогда уже мужских рабочих рук в деревне почти не осталось. Двое старших братьев были на фронте, воевали, 14-летняя сестра Зайнап работала бригадиром. Работала даже 10-летняя младшая сестра Гульнур (моя мама).

В августе 1942 года пришла повестка о мобилизации и на Саитмухамета Таиповича Таипова. Сохранилась его учётно-послужная карточка. Согласно написанным данным, Саитмухамет Таипович Таипов

принял военную присягу 17 сентября 1942 года при 198-м истребительном противотанковом артиллерийском полку РКК в должности старшего разведчика. Весь боевой путь прошел в составе этого полка. 198-й полк, вошедший в состав сначала Воронежского, а с 20 октября 1943 года – 1-го Украинского фронта, принял участие в самых сложных боевых операциях и сражениях на территории Украины, Польши, Германии и Чехословакии. Среди них Киевская, Житомирско-Бердичевская, Корсунь-Шевченковская, Ровно-Луцкая, Берлинская и другие операции. Саитмухамет абый, рассказывая о войне, с огромным уважением вспоминал Ватутина Н.В. – командующего Воронежским фронтом, Жукова Г.К. и Коневу И.С. – командующих 1-м Украинским фронтом. Говорил, что Ватутина и Коневу он видел своими глазами.

У Саитмухамета Таиповича имеются множество Благодарностей по приказу Верховного Главнокомандующего маршала Советского Союза И.В. Сталина: от 3 февраля 1944 года как участнику в составе войск 53-й армии по окружению немецкой группировки в рай-

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ	
№	Год	Мес.	Число	Сведения о работе и участии в работе	На основании чего (ссылка на приказ, постановление, решение)
1	1940	X	20	шахтёр 12 смены шахты № 12	Аттестат № 7781
2	1940	IX	17	Уволен по личным причинам	от 28/1
3	1942	X	21	Мобилизован в ряды РККА	записки
4	1947	IV	3	Взвезд по личным причинам	ссылка
5	1949	II	7	Аттестат по специальности	Удостоверение
6	1953	IV	5	Заработок по Вроцлавскому району	от 7/6-4
				Назначен заведующим	Удостоверение
				Согласно приказу	от 5/1
				по Вроцлавскому району	1953



Саифмухамет Таипович Таипов
(1924–1994)

оне Звенигородка и по уничтожению крупной группировки немцев в районе Корсунь-Шевченковска в составе войск 2-го Украинского фронта; от 18–20 июля 1944 года как участнику боевых операций по прорыву глубоко эшелонированной обороны немцев на Львовском направлении в глубину на 50 км и по фронту на 200 км, по освобождению городов Владимир-Волынский и Рава-Русская; от 13 января 1945 года как участнику боевых операций в составе войск 1-го Украинского фронта, прорвавших сильно укрепленную оборону немцев западнее г. Сандомира; от 28 января 1945 года как участнику боевых операций в составе войск 1-го Украинского фронта, овладевших г. Катовице и завершивших полное очищение от противника Домбровского Угольного района в южной части промышленного района немецкой Верхней Силезии; от 6 февраля 1945 года как участнику боевых операций в составе войск 1-го Украинского фронта, форсировавших реку Одер юго-восточнее г. Бреслау и прорвавших сильно укрепленную долговременную оборону немцев на западном берегу реки Одер; от 22 марта 1945 года как участнику боевых операций в составе войск 1-го Украинского фронта, прорвавших оборону немцев и разгромивших войска противника юго-западнее г. Оппельна;

от 23 апреля 1945 года как участнику боевых операций в составе войск 4-го Украинского фронта, освободивших г. Опава.

Свой боевой путь он завершил на территории Чехословакии (современная Чехия), принимая участие в знаменитой Пражской операции в составе 4-го Украинского фронта под командованием генерала армии А.И. Ерёменко. И после окончания боевых действий продолжал служить в Чехословакии. Уволен в запас 17 марта 1947 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 4 февраля 1947 года.

В победном 1945 году принят в ряды КПСС, с честью и достоин-

ством нес высокое звание коммуниста и впоследствии, в мирное время.

Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», орденом Красной Звезды 1 мая 1945 года.

Вернулся на родину. Здесь его ждали уже другие испытания – в доме нет никого из мужчин, старуха-мать да две младшие сестры, которые за годы повзрослели и уже работали в колхозе. Ему предстояло ещё съездить в госпиталь за тяжелораненым в боях за Берлин старшим братом Шамсимухаметом Таиповичем Таише-





вым и за отцом Таипом в город Златоуст.

Постепенно налаживалась мирная жизнь. Фронтовика, прошедшего войну и настоящего коммуниста, всегда направляли именно туда, где ответственнее и труднее всего.

В 1949 году он уже работал агентом госпоставок Ворошиловского района. В 1954 году – инструктор Ворошиловского райкома КПСС по зоне Нуркеевской МТС.

В 1956 году Таипова Саитмухамета Таиповича направляют председателем самого отстающего колхоза «Мичурин» Мензелинского района ТАССР. Руководил колхозом по февраль 1970 года. За это время он вывел колхоз имени Мичурина в передовые не только в Мензелинском районе, а по всей республике. В 1963 году колхоз собрал самый высокий урожай по республике и награжден Почётной грамотой Татарского обкома КПСС и Совета министров ТАССР. За высокие показатели по производству и сдаче зерна государству, заготовок продуктов сельского хозяйства колхоз удостоен Почётной грамоты и в 1964, 1966 годах. Саитмухамет Таипович, как председатель колхоза, награжден орденом «Знак Почёта».

В 1970 годах начинается укрупнение колхозов. В родных краях организуется «Нуркеевский совхоз» на основе объединения пяти колхозов. Таипова, как опытного

руководителя, назначают управляющим Сулюковского отделения совхоза. Сулюково – это родная деревня Саитмухамета Таиповича. Он соглашается с радостью. Не рады были только колхозники колхоза «Мичурин» и жители села Наратлы Кичу Мензелинского района. Никак не хотели они отпустить своего председателя, под руководством которого работали рука об руку, достигли таких огромных высот.

Тогда я был ещё маленьким. Холодный февральский день 1970 года. Нас всех отвезли в деревню Сулюково к бабушке. Отец со своей грузовой машиной поехал в Мензелинский район, чтобы перевезти семью и имущество Саитмухамета абый. Он работал водителем в Нуркеевском совхозе. А дома готовятся к их переезду. Приехали они только поздним вечером. Разгружали всё имущество, а потом все сели ужинать. Во время ужина и выяснилась причина их такого позднего приезда. Колхозники и жители деревни заблокировали единственную дорогу, встав живой преградой, и заявили, что не хотят отпускать его с поста председателя. Требовали, чтобы отменили приказ о новом назначении. Только после нескольких часов уговоров, когда, наконец, Саитмухамет абый сам признался, что хочет работать в родной деревне и жить там, толпа нехотя разошлась.

Начиная с февраля 1970 года до выхода на пенсию он возглавлял Сулюковское отделение Нуркеевского совхоза.

Я не знаю более человека, такого серьёзного, ответственного, переживающего за работу, за показатели вверенного ему отделения. Это я сейчас, с высоты своих лет, понимаю, что он был человеком труда. Не мог жить и работать по-другому. Человек и Труженик с большой буквы, человек чести. Его уважали, всегда ходили к нему за советом. Их дом – это отчий дом, всегда был открыт и для родных и близких, и для друзей.

Мы, маленькие дети, летом и зимой часто ходили к ним в гости. Рано утром его уже не было дома. Когда ложились спать, Саитмухамет абый ещё не пришел с работы. Его жена Саима апа работала поваром в детском саду. В этой дружной трудолюбивой семье выросло четверо детей. Они все старше меня, мои двоюродные братья и сестра: Мансур абый, Сабур абый, Муса абый и Сария апа.

Как настоящий коммунист и труженик работал он и на новом посту. Первую свою Почётную грамоту получил в 1974 году за высокие показатели в работе. В 1975 году награжден знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 года». Начиная с этого года до выхода на пенсию не было ни одного случая, чтобы его труд не был отмечен. Его от-



деление всегда в передовиках. В 1978 году именно в Сулюковском отделении Нуркеевского совхоза был собран рекордный для того времени урожай: более 30 центнеров с гектара.

Вышел на пенсию в 1984 году. Его благородное дело продолжил младший сын Муса Саитмухаметович Таипов, агроном по профессии. Возглавляя Сулюковское отделение Нуркеевского совхоза, он пользовался таким же авторитетом, как отец. Уважали его как личность и как сына Саитмухамета Таиповича Таипова. К сожалению, совсем скоро настали другие времена, не стало колхозов и совхозов. Не стало и самой страны – государства, за которое воевал восемнадцатилетним пареньком, защищал ценою своей жизни, трудился всю сознательную жизнь во благо его процветания. Что бы он сказал, осмысливая всё это?

А в 1994 году его не стало... В последние годы тяжело болел. Несмотря на это, всегда заботился обо всех нас. Как всегда, оставшийся в живых одним из братьев, считал себя ответственным за благополучие близких и родных ему людей. Только с уходом таких людей, как Саитмухамет Таипович Таипов, понимаешь, какие были люди, какое поколение... Боль утраты от этого становится ещё сильнее..



МАДОУ «Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани

МЫ – РОССИЯНЕ: КАК ВОСПИТАТЬ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

В статье рассматриваются задачи дошкольной организации по патриотическому воспитанию, представлен опыт работы. Патриотическое воспитание детей – основа формирования будущего гражданина нашей страны.

Казан шәһәре Совет районының «185 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» МАМББУ

Без – россиялеләр: булачак гражданинны ничек тәрбияләргә

Мәкаләдә мәктәпкәчә оешманың патриотик тәрбия оештыру буенча бурычлары карала, эш тәҗрибәсе бирелгән. Балаларга патриотик тәрбия бирү – илебезнең булачак гражданын формалаштыруның нигезе.

Елена Анатольевна Аверина,
Галия Фальвановна Залеева,
Татьяна Викторовна Лисина,
Жанна Сахаватовна Самадова,
Наталья Ивановна Фролова,
Ландыш Ильдаровна Харисова,
Карина Маратовна Хафизова,
МАДОУ «Детский сад №185
комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Н и у одной страны нет будущего без прошлого и сохранения семейных и национальных ценностей. Ценность Родины и природы, ценность человека, семьи, дружбы, ценность знания и здоровья, труда, культуры и красоты находят отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной организации. Чтобы эти ценности усваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

В современном мире, когда происходят важнейшие изменения в жизни общества, патриотическое воспитание становится основной задачей воспитания дошкольников. Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, татары, чувашаи, узбеки, таджики, лезгины, азербайджанцы, киргизы, табасаранец, корейцы.

Одной из задач патриотического воспитания в детском саду является уважительное отношение к гражданам России в целом, к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, воспитание любви, уважения к своим националь-

ным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

У каждой национальности свой язык, своя история, свои обычаи. Необходимо не только делиться ими, рассказывать о традициях своего народа, но и сохранять свою индивидуальность.

Педагоги нашего детского сада используют различные формы, методы и средства формирования любви к культурному наследию своего народа; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей.

Главными помощниками в решении этих задач стали родители наших воспитанников. Благодаря этому сотрудничеству, в детском саду появился мобильный мини-музей, где собраны стилизованные костюмы народов Поволжья, утварь, предметы быта, рукоделие и т.д.

При подготовке к празднованию Дня народного единства возникла идея познакомить детей с культурой разных народов. Так появился видеоролик, в котором дети читали стихи на родном языке, пели песни о России, танцевали народные танцы, рассказывали о предметах, хранящихся в семье,



МАДОУ «Детский сад №185
комбинированного вида»
Советского района г. Казани


Мобильный мини-музей

представляли блюда национальной кухни.

Мы гордимся тем, что силами педагогов и родителей был собран материал для создания книги «Мы – россияне».

Ценность книги состоит в практико-ориентированной направленности на ознакомление дошкольников с традициями, культурой и бытом народов Поволжья.

Коллектив детского сада, дети, родители принимают активное участие в благотворительных акциях «Время помогать», «Письмо солдату» и других.

Мы надеемся, что проводимая нами работа по формированию основ патриотического воспитания, позволит развить прочные и устойчивые нравственные качества у детей и наши воспитанники вырастут настоящими патриотами своей Родины.


Книга «Мы – россияне»

Список литературы

1. Богачёва В.И. и др. М.: Издательство Гном и Д, 2004. Моё Отечество – Россия. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Петрова В.И, Стульник Т.Д., М.: «Мозаика – Синтез, 2006. «Нравственное воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет).

МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево», МКУ «Управление образования Исполкома Азнакаевского МР РТ»

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ГЕРОИ ПРОШЛОГО – ОСНОВА БУДУЩЕГО РОССИИ

В статье рассматриваются вопросы воспитания гражданской идентичности у молодого поколения, раскрывается значимость патриотизма, исторической памяти и уважения к многообразию культур в России. Основное внимание уделяется примерам героизма во время Великой Отечественной войны, которые вдохновляют на формирование чувства гордости за свою страну. Даются рекомендации по внедрению проектов, направленных на изучение наследия героев и истории страны в образовательных учреждениях. Указанные рекомендации и практики направлены на осознание молодым поколением своей ответственности за будущее страны и активное участие в общественной жизни, что, в свою очередь, способствует укреплению единства России.

ТР Азнакай МР «Азнакай шәһәре балалар иҗаты үзәге» ӨББМБО,
«ТР МР Азнакай Башкарма комитетының Мәгариф идарәсе» МКУ

Тәрбиянең традицион һәм яңа формалары аша гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү

Алина Салиховна Латыпова,
методист туристско-краеведческого
отдела,

**Мирсалим Мирхатимович
Гатауллин,**
педагог дополнительного
образования
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»,

Елена Сергеевна Бойчук,
методист по воспитательной работе
и дополнительному образованию
МКУ «Управление образования
Исполкома Азнакаевского МР РТ»

Мәкаләдә яшь буында гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү мәсьәләләре карала, Россиядә патриотизмның, тарихи хәтернең һәм мәдәниятләрнең күптөрлелегенә хөрмәтнең әһәмиятен ача. Төп игътибар үз илең өчен горурлык хисе формалаштыруга илһамландырган Бөек Ватан сугышы вакытындагы батырлык үрнәкләренә бирелә. Мәгариф учреждениеләрендә геройлар мирасын һәм ил тарихын өйрәнүгә юнәлдерелгән проектларны гамәлгә кертү буенча тәкъдимнәр бирелде. Күрсәтелгән тәкъдимнәр һәм практикалар яшь буынның илең киләчәге өчен җаваплылыгын һәм иҗтимагый тормышта актив катнашуын аңлауга юнәлдерелгән, бу үз чиратында Россиядә бердәмлекне ныгытуга ярдәм итә.

Воспитание гражданской идентичности – это важный аспект формирования личности, который включает в себя осознание своей принадлежности к стране, уважение к её истории и культуре, а также готовность защищать её интересы. Одним из самых ярких примеров, способствующих формированию гражданской идентичности, являются подвиги людей, проявивших мужество и героизм во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Великая Отечественная война стала испытанием для всего советского народа. Каждый день, проведённый на фронте или в тылу, требовал от людей не только физической силы, но и моральной стойкости. Подвиги солдат,

офицеров, партизан и мирных жителей стали символами мужества и самопожертвования. Они вдохновляют новые поколения на патриотизм и гордость за свою страну.

Воспитание гражданской идентичности через примеры таких героев, как Александр Матросов, Михаил Девятаев др. помогает молодому поколению осознать важность патриотизма и уважения к истории своей страны. Знание о подвигах таких людей формирует у молодежи чувство гордости за свою страну и её историю. Эти примеры героизма служат не только источником вдохновения, но и важным уроком того, что настоящая сила заключается не только в физической мощи, но и в моральной стойкости, готовности



МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»



МКУ «Управление образования
Исполкома Азнакаевского МР РТ»

прийти на помощь и защитить своих товарищей.

Начинать изучение истории героев лучше в младшем возрасте с историй героев-земляков. Маленьким детям будет понятнее, что в их городе или селе жил такой герой и какой он совершил героический поступок. Можно изучить названия улиц, названных в честь таких земляков, аллеи героев. Такие проекты мы рекомендуем реализовывать в рамках внеурочной и кружковой деятельности. Там же предлагаем изучать историю выполнения воинского долга своими предками. Постепенно накапливая опыт исследовательской деятельности, в среднем звене рекомендуем проекты по изучению и сохранению памяти о героях-татарстанцах и пионерах-героях. После реализации проектов в феврале организуем военно-исторический квест «Героями не рождаются, героями становятся», посвященный Мусе Джалилю. В рамках квеста учащимся предлагается пройти как физические, так и интеллектуальные испытания – на знание истории героев-татарстанцев. Для более старших школьников предлагаем мероприятия – круглые столы, научно-практические конференции, интеллектуальные соревнования, кинопоказы по изучению российских героев различного формата.

Воспитание гражданской идентичности невозможно без осознания значимости коллективных усилий, которые привели к победе в Великой Отечественной войне. Каждый солдат, каждый партизан, каждый мирный житель, который вносил свой вклад в общее дело, стал частью великой истории, которая объединяет нас как нацию. Эти подвиги напоминают нам о том, что в трудные времена важно оставаться едиными, поддерживать друг друга и действовать ради общего блага. Так, основным критерием оценивания действий команды во время прохождения военно-исторического квеста мы рассматриваем командность и взаимопомощь, и напоминаем ребятам, что вместе мы – сила. Такой



Правильно передать нужную информацию – путь к успеху команды

подход мы используем и при организации других мероприятий патриотического направления.

Кроме того, важно развивать у молодого поколения навыки критического мышления и анализа информации. В современном мире, где доступ к информации стал практически безграничным, умение различать факты и манипуляции, а также осознанно подходить к выбору источников информации, становится особенно актуальным. Это поможет молодым людям не только лучше понимать свою историю, но и формировать собственное мнение о текущих событиях, основываясь на фактах и анализе, а не на эмоциях или предвзятых мнениях. Важно, чтобы молодёжь училась не только принимать информацию, но и критически её осмысливать, задавая вопросы и ища ответы. Это позволит подросткам стать более активными и осознанными гражданами, способными принимать участие в общественной жизни и влиять на её развитие. Чтобы закрепить умение анализировать информацию и делать выводы предлагаем деловую игру где необходимо доказать какой-либо факт из истории о герое.

Воспитание гражданской идентичности также требует от нас осознания многообразия культур и традиций, которые составляют богатство нашей страны. Россия –

это многонациональное государство, где каждая этническая группа вносит свой уникальный вклад в общую культуру. Уважение к различиям, понимание и принятие многообразия – это важные аспекты формирования гражданской идентичности. Молодёжь должна осознавать, что единство не означает однородность, а, наоборот, основано на уважении и сотрудничестве различных культур и народов. Приводим примеры из истории Великой Отечественной войны, где плечом к плечу воевали представители всех национальностей нашей страны – поэтому была одна общая Победа.

Считаем важным развивать у молодого поколения чувство ответственности за будущее своей страны. Это включает в себя не только участие в выборах и общественных инициативах, но и активное стремление к улучшению окружающей среды, социальной справедливости и экономического благосостояния. Каждый гражданин должен понимать, что его действия могут иметь долгосрочные последствия, и стремиться к тому, чтобы эти последствия были положительными. В своей деятельности мы придерживаемся именно такого смыслового подхода.

И РОДИЛАСЬ ПЕСНЯ...

В статье рассказывается о рождении песни о солдате Великой Отечественной войны Исламе Калимулловиче Калимуллине, который до 2017 года считался без вести пропавшим. Автор слов, Александр Николаевич Крылов, в своё время проникся этим событием и запечатлел его в стихах. А Ирина Валентиновна Минеева, учитель музыки, узнав, что боец – её земляк, решила сочинить песню, чтобы дети пели её и гордились, что живут в том краю, где жил герой.

ТР Биектау МР «Биектау 3 нче номерлы урта гомуми белем биру мәктәбе» МБГББУ

Һәм җыр туды...

Мәкаләдә 2017 елга кадәр хәбәрсез югалган дип саналган Бөек Ватан сугышы солдаты Ислам Кәлимулла улы Кәлимуллин турында җырның тууы турында сөйләнелә. Сүзләрнең авторы Александр Николаевич Крылов үз вакытында бу вакыйга белән сугарылган һәм аларны шигырьләрдә сурәтләгән. Ә музыка укытучысы Ирина Валентиновна Минеева, сугышчының үзенең якташы икән белгәч, балалар аны җырласыннар һәм герой яшәгән җирдә яшәве белән горурлансыннар өчен җыр язарга карар кылды.



Ирина Валентиновна Минеева,
учитель музыки
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»
Высокогорского МР РТ



МБОУ «Высокогорская СОШ №3»
Высокогорского МР РТ

Жизнь сплетена из множества разных встреч и событий, и никогда не знаешь, что из них может получиться и какой новый виток пойдёт дальше. Но, самое главное, если человек всегда настроен только на позитивное в этой жизни, то и люди ему будут попадаться яркие и интересные, которые станут отправной точкой для каких-то новых идей и проектов. А ты должен суметь это почувствовать и наполнить своим вдохновением. Так и зародилась идея создания песни «На могилах пропавших солдат».

С Александром Крыловым и его женой Натальей мы познакомились случайно, и в разговорах ни о чём он поделился, что сочиняет стихи, и уже давно. А появляются они от впечатлений на все события, которые волнуют автора. Это не только моменты его личной жизни, а чаще серьёзные события, происходящие в стране и во всём мире. Стихотворение, на которое была сочинена мелодия, также написано на очень необычный случай, связанный с прошедшей войной 1941–1945 годов.

В семье его коллеги уже давно искали хоть какие-нибудь сведения о пропавшем без вести дедушке, Калимуллине Исламе Калимулловиче – красноармейце,

уроженце Высокогорского района села Куркачи, 1917 года рождения. Ничего о нём не было известно, погиб он или выжил. И вот весной 2017 года им сообщают, что его останки найдены в Вяземском районе Смоленской области. Благодаря поисковому отряду «Долг», доброе имя Ислама Калимуллина было возвращено из небытия любящим и помнящим родственникам. Имя, безусловно, мужественного и благородного человека. И было оно восстановлено благодаря солдатским медальонам. Во время Великой Отечественной войны в Красной армии использовались закручивающиеся пластмассовые пенальчики (медальоны), в которые вкладывался листок бумаги с данными бойца.

Поисковики разыскивали родственников 13 погибших солдат. Марданшина Хатира Мансуровна – казанский интернет-поисковик, которая вызволила из небытия немало солдат и офицеров, пропавших без вести или погибших во время войны. Именно она связалась с родственниками нашего земляка и помогла восстановить пробелы в истории семьи. Пусть не своевременно, но участник той страшной войны был похоронен со всеми должными почестями. Теперь дети, внуки и правнуки могут прийти к

могиле Ислама Калимулловича и почтить его память.

И так бы это событие осталось в кругу семьи, но именно песня «На могилах пропавших солдат» помогла узнать об этом человеке учителям и учащимся Высокогорской школы. Вокальный ансамбль «Браво» под руководством Минеевой Ирины Валентиновны подготовил мероприятие «В нашей памяти вечно живой», посвящённое всем без вести пропавшим воинам, и пригласил родственников Калимуллина Ислама Калимулловича. Здесь состоялась премьера песни о нашем земляке «На могилах пропавших солдат». Автор слов – Крылов Александр Николаевич, а музыку сочинила Минеева Ирина Валентиновна.

Так совершенно случайная встреча дала возможность рассказать будущим поколениям о том, что десятки тысяч наших солдат все ещё лежат на полях сражений, ждут захоронения. А в братских могилах – десятки тысяч безымянных солдат. Сейчас лишь немногим воинам, чьи останки находят поисковики, удастся вернуть имена. Они отдали свои жизни за нас, за нашу свободу. Низкий поклон им и вечная память!

*На могилы пропавших солдат
На могилы пропавших солдат
Не кладут цветов по весне...
Зарастает бурьяном овраг,
Где убитым лежит он в земле.*

*Пулей сердце прострелено
влёт,
И воронка прикрыла чело...
Батальоны прорвались вперёд,
Не заметив пропажи его...*

*Припев:
Где родной твой, солдат,
Татарстан?
Где село Куркачи и друзья?
Где жена твоя, дочь, отчий дом,
Где родные ждать будут всегда?*

*Но однажды такой же весной
Принесут известье о том,
Что нашёлся отец ваш, герой,
И написано всё здесь о нём:*



*Номер части, фамилия, год,
Службы срок и название села -
Здесь всё правильно,
ведь это он!
Дома ждут его дочь и жена.*

*Припев:
Муж сражался, родные,
за вас.
Он под Вязьмой погиб
как герой.
И пропавший на фронте
солдат
К вам с Победой вернётся
домой!*

*К вам с Победой вернётся
домой!
К нам с Победой вернулся
домой!*

Стихи: Александр Николаевич Крылов.
Музыка: Ирина Валентиновна Минеева, Татарстан

Список источников

1. https://vk.com/wall-172049499_316
2. <https://vk.com/vyazmadolg>

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ: ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО СВО

Статья направлена на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны через образовательные мероприятия, выставки. Основная цель – сформировать у детей глубокое понимание важности подвига предков и значения Победы для современной России. Учащиеся смогут познакомиться с архивными материалами, письмами фронтовиков и свидетельствами очевидцев, чтобы осознать масштабы трагедии и героизма народа. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, развитию волонтерского движения и поддержке ветеранов и тружеников тыла.

ТР Әлки МР «Борискино урта гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

Бөек Ватан сугышыннан алып СВОга кадәр буыннар элементәсе

Мәкалә мәгариф чаралары, күргәзмәләр аша Бөек Ватан сугышы вакыйгалары турында тарихи хәтерне саклауга юнәлдерелгән. Төп максат – балаларда ата-бабайлар батырлыгының мөһимлеген һәм хәзерге Россия өчен Җиңүнең әһәмиятен тирәнтен аңлауны формалаштыру. Укучылар, халыкның фажигасе һәм каһарманлыгы масштабларын аңлау өчен, архив материаллары, фронтовикларның хатлары һәм шәһитларның мәгълүматлары белән таныша алачак. Мәктәп укучыларын патриотик тәрбияләүгә, волонтерлык хәрәкәтен үстерүгә, ветераннарга һәм тыл хезмәтчәннәренә ярдәм итүгә аерым игътибар бирелә.



Людмила Федоровна Якимова,
учитель русского языка
и литературы МБОУ «Борискинская
СОШ» Алькеевского МР РТ



МБОУ «Борискинская СОШ»
Алькеевского МР РТ

На протяжении тысячелетней истории Отечества сильные духом и телом солдаты в кровопролитных боях и сражениях неизменно ковали славу и победу, отбрасывая захватчиков далеко за пределы наших границ. Так и сегодня военнослужащие Вооружённых сил Российской Федерации, продолжая многовековые победные традиции предков, с честью решают самые сложные задачи в ходе военной спецоперации. Российские воины защищают мирных граждан новых регионов и братской страны, уверенно освобождают территорию Украины от неонацистов, находясь ежедневно на передовой. Во все времена защитникам нашей Родины были присущи героизм и отвага. Для них поступки на грани самопожертвования, которые мы считаем подвигами, не считались чем-то особенным, хотя в реальности только Человек с большой буквы способен на беззаветные и мужественные свершения. Подвиг – это доблестный героический поступок, который совершают исходя из внутренних побуждений

на благо определённого человека или группы людей, во имя любви к Отчизне. Эти побуждения настолько сильны, что зачастую заглушают чувство страха, боли, опасности. Именно так сегодня в зоне проведения специальной военной операции действуют наши военнослужащие, освобождают русские земли, рискуя жизнью. Так, при исполнении воинского долга погиб мой племянник, Львов Александр Владимирович. Ему было всего 35 лет. Он отдал жизнь в борьбе с неонацизмом, встав на защиту жителей Донбасса, отстаивая мир для всех нас, для будущих поколений, повторив подвиг наших прадедов. Он останется для нас примером храбрости и отваги. Александр был честным, смелым человеком, верным другом, готовым всегда прийти на помощь. Родители воспитали достойного сына. Он с честью сражался за независимость, за наше будущее. Для нас он будет всегда примером мужества и отваги.

28 сентября 2022 года Александр был мобилизован для участия в специальной военной операции на территории Украины.

Он понимал важность и необходимость выполнения гражданского и военного долга перед Отечеством.

После прохождения подготовки в учебном центре Татарстана он был направлен в составе стрелкового батальона 1231 МСП территориальной обороны Центрального военного округа в Луганскую и Донецкую Народные республики. Во время боевых действий он зарекомендовал себя как ответственный, смелый военный служащий. Неоднократно был отмечен командованием роты и полка при несении службы и выполнении служебно-боевых задач. Александр в зоне специальной военной операции сражался смело и решительно. 11 сентября близ города Сватова (Луганской Народной Республики) разгорелся ожесточенный бой, где Александр погиб в ходе выполнения боевой задачи, отстаивая безопасность нашего многонационального народа, его право на жизнь и самоопределение. Служивец прапорщик Михаил Фадеев вспоминает:

– Мы с Александром служили в одном батальоне, в одном подразделении. Он пользовался авторитетом, командиры его уважали. Александр всегда знал и понимал, насколько ответственно быть бойцом. Он с доблестью выполнил свой воинский долг. Он – настоящий герой и воин, а быть воином – это значит жить вечно. Жизнь Александра оборвалась на самой лучшей ноте – подрастают дети (сын учится во втором классе, дочь ходит в детсад), и родился еще один сын!

Так же в 1941 году осталась одна с пятью детьми моя бабушка, Токтарева Прасковья Матвеевна. Дед Токтарев Степан Николаевич был мобилизован Алькеевским РВК в 1941 г. Он был направлен в Мелекес Ульяновской области, где формировали 336-ю стрелковую дивизию. После подготовки, в ноябре 1941 года, бойцов отправили на оборону Москвы. Красноармеец, стрелок 1130-го стрелкового полка, 336-й стрелковой дивизии, 1-я армия Брянского фронта



(в/ч 49844 А) участвовал в боях на территории Калужской и Тульской областей. Дивизия двигалась с боями в январе – феврале 1942 года по маршруту: Калуга – Утешево – Zubovo – Тарасово – Мосальск. Марш дивизии проходил в очень сложных условиях. Стояли морозы –30–35° С. К этому времени дивизия была укомплектована личным составом лишь на 50 процентов, также не хватало вооружения и транспорта. Последующие атаки, продолжавшиеся до 1 марта, успеха не имели, потому что наступать было некому. В течение недели их доукомплектовали в резерве Армии. Из-за начинающейся весенней распутицы резко ухудшилось снабжение личного состава продовольствием, а лошадей – фуражом. В такой сложной и тяжелой обстановке, не закончив доукомплектование, дивизия вводится в бой в районе Зайцевой Горы (участок Варшавского шоссе) в Калужской области. Бои за Зайцеву гору шли более года. В июле–августе 1943 года развернулось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны – Курская битва. Учитывая важное стратегическое значение, немецко-фашистское командование решило провести операцию по ликвидации и разгрому советских войск, занимавших выступ образовавшейся оборонительной дуги на линии фронта, вернуть утраченную стратегическую инициативу, взять реванш за поражение под Сталинградом. На этом опасном участке пришлось защищать Родину и моему прадеду. У населенного пункта завязались упорные бои. В ходе вы-

полнения боевой задачи Токтарев Степан Николаевич погиб в Курском сражении 22 июля 1943 года. Это был настоящий воин, который храбро сражался и выполнял свой воинский долг с высокой степенью ответственности и преданности. Вскоре бабушка, Токтарева Прасковья Матвеевна, получила письмо, что ее супруг пропал без вести. Спустя сорок лет благодаря поисковой группе мы узнали, что дед был похоронен в Орловской области, в Тельчинском районе, в деревне Малиновка.

В нашей семье бережно хранят память о деду, остались письма с фронта, черно-белые довоенные фотографии. Смотришь на них – и невольно стекает слеза, сколько же испытаний, тяжестей выпало на его долю, на долю всего советского народа!

Токтарев Степан Николаевич (1908 г.), Львов Александр Владимирович (1988 г.) – герои, которые жили среди нас и всё сделали для того, чтобы было мирное будущее, росли и улыбались дети, внуки, правнуки могли получить образование и жить спокойно в своей стране.

Много горя и страданий принесла война в нашу семью, но я понимаю, насколько велик был вклад и нашей семьи в историю нашей страны. Их жизнь – это история о силе духа, любви к Родине и готовности жертвовать собой ради будущего поколения. Они навсегда останутся в нашей памяти, напоминая нам о том, каким должен быть настоящий человек – сильным, добрым и готовым прийти на помощь в любой ситуации.

МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г. Казани

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

В статье затрагивается тема воспитания гражданственности, нравственности и патриотизма с помощью поискового движения, которое содействует формированию общественного сознания личности, а также рассматривается опыт поискового отряда «Звездный» Лицея №35 «Галактика» г. Казани.

Казан шәһәре Идел буе районының «35 нче лицей – «Галактика» укыту-белем бирү үзәге» МБГББУ

Мәктәп укучыларында гражданлык һәм патриотизм формалаштыру факторы буларак эзләү хәрәкәте

Мәкаләдә шәхеснең иҗтимагый аңын формалаштыруга ярдәм итә торган эзләү хәрәкәте ярдәмендә гражданлык, эхлак һәм патриотизм тәрбияләү темасы күтәрелә, шулай ук Казан шәһәренең 35 нче «Галактика» лицеең «Йолдызлы» эзләү отряды тәҗрибәсе карала.

Марина Геннадиевна Тимонина,
педагог-психолог, действующий
боец «Снежного десанта» КГПУ
с 1992 г.,

Эльвира Евгеньевна Киясова,
педагог дополнительного
образования, руководитель
поискового отряда «Звездный»,

Яна Александровна Гришина,
педагог дополнительного
образования
МБОУ «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г. Казани



МБОУ «Лицей №35 –
ОЦ «Галактика» Приволжского
района г. Казани

Воспитание у детей патриотизма – одна из ключевых задач в любое время. Важность решения проблемы патриотического воспитания молодежи сегодня подтверждается изданием ряда законодательных актов, организацией мероприятий, разработкой программ и пособий, в которых вопросы воспитания патриотизма, нравственности и гражданственности в центре внимания. Сегодня, как никогда, обществу нужны высокообразованные, мужественные, здоровые люди, отличающиеся профессиональной культурой, мобильностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны – патриоты своего Отечества.

Патриотизм как ценность, характеризующая взаимоотношения личности с Родиной, Отечеством, – это результат патриотического воспитания. Деятельность школьников и студентов поискового отряда – это процесс формирования патриотических чувств, нравственных ценностей, социально значимых действий и операций в целенаправленной осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение

исторической памяти и традиций Отечества.

Поисковое движение России имеет многолетнюю историю и особое значение для воспитания патриотов, социализации личности. Основы поискового движения были заложены в середине 70-х годов, когда комсомол организовал акцию под названием «Поход по местам боевой и трудовой славы советского народа». В этой акции приняли участие сотни тысяч комсомольцев и пионеров из числа учащихся средних школ, профессионально-технических училищ и техникумов, высших учебных заведений. Первыми поисковиками были подростки 14–15 лет. Позже поисковая работа проводилась отдельными группами энтузиастов. Активизировалось поисковое движение в середине 70-х годов. Молодежь участвовала в акции «По местам боевой и трудовой славы советского народа».

Поисковое движение – социальное движение, носит массовый характер, способствует воспитанию гражданственности, нравственности и патриотизма. Поисковое движение по содержанию является военно-патриотическим,



культурно-историческим и благотворительным движением. 11 августа 2003 года создан Союз поисковых отрядов России. Поступают запросы не только от граждан России и республик бывшего Союза, но из Германии, Австрии, Чехословакии, Австрии и др.

Участие в поисковом движении, привлекательной для молодежи и подростков социально полезной деятельности, несомненно, содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, направленной на достижение общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности. Добровольная, инициативная деятельность членов поискового отряда строится только на конкретном интересе энтузиастов. Эта деятельность незаменима, она объединяет всех людей всех национальностей, конфессий, способствует упорядочению системы воинских захороне-

ний, сближает старшее поколение и молодежь и т.д.

На сегодняшний день существует огромное количество поисковых отрядов, целью которых является поиск и перезахоронение бойцов, без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны. В нашем лицее №35 «Галактика» г. Казани также действует поисковый отряд «Звездный» (создан в 2014 году, руководитель Э.Е. Киясова). Программа поискового отряда предусматривает подготовку к поисковой деятельности, результатом является готовность осуществлять исследовательскую поисковую работу в архивах, проводить полевые поисковые работы, извещать о проделанной работе и полученной информации органы военного управления и родственников, осуществлять агитационную работу, выступать с музыкальными композициями перед школьниками и ветеранами республики. Особый акцент в программе при-

дается психологической подготовке. Кроме того, подготовка к поисковой деятельности предполагает развитие физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях, вестибулярной устойчивости, быстроты реакции и ориентировки в пространстве. Для поисковиков необходимо владение навыками передвижения между различными препятствиями, навыками страховки и самостраховки, совершенствование психических процессов. Выносливость, сила, быстрота и ловкость во многом определяют эффективность деятельности в условиях возникновения экстремальных ситуаций, обеспечивая высокую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Возможность проверить свои теоретические знания в поисковой экспедиции у троих ребят из отряда под руководством Тимониной М.Г. появилась осенью



2020 года благодаря экспедиции в Новгородскую область в составе сводного поискового отряда «Снежный десант». В результате было найдены и перезахоронены останки 11 бойцов 2-й Ударной армии, ранее числившихся пропавшими без вести. Были обнаружены останки бойца, при котором находился смертный медальон. Он был прочитан, родственники бойца найдены, им переданы личные вещи, сам смертный медальон. Родственники приезжали на захоронение, где были отданы последние почести деду.

Опыт первой экспедиции оставил неизгладимый след в душах наших ребят. Они вернулись совсем другими людьми. Прикосновение к чужому горю вызывает желание помогать людям, учит состраданию, соучастию. Наши старшие ребята-поисковики выпустились из лицея, но подрастает новое поколение, которое перенимает традиции и готовится к новым походам и свершениям. С 28 января по 2 февраля 2025 года ребята под руководством Киясовой Э.Е. приняли участие в республиканском Марше Памяти, приуроченном к 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда. В течение шести дней отряд провел 8 выступлений в нескольких районах Татарстана. Более 2000 школьников посмотрели и прослушали музыкально-литературные композиции на военно-патриотическую тематику. Также в рамках Марша Памяти в Алексеевском районе поисковики вместе с учащимися Билярской школы, участником специальной военной операции, первым командиром ВПК «Юнармеец» Алексеем Аксёновым, главой Билярского сельского поселения Александром Рузановым и руководителем ВПК «Юнармеец» Андреем Чугуровым возложили цветы к Вечному огню у памятника «Воин-освободитель». Поисковики почтили память защитников и жителей Ленинграда. А в Нижнекамске 31 января состоял-





ся митинг, приуроченный к 82-й годовщине подвига бойцов 80-го отдельного лыжного батальона, павших в годы Великой Отечественной войны у деревни Липенка Псковской области.

Совместная поисковая деятельность сама по себе содержит и интегративные теоретические знания, и практику, и совместную деятельность. Добровольный и бескорыстный труд участников поискового движения по обнаружению и захоронению с почестями останков погребенных защитников Отечества производит большое впечатление на население и общество. Поисковики переписываются, встречаются с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести.

Мы убеждены, что поисковая деятельность имеет личностную и общественно значимую цель. Участники экспедиций иначе воспринимают историю, гордятся героизмом и мужеством солдат. Среди огромного числа различных традиционных и новых мероприятий патриотической направленности поисковая работа является наиболее активной формой патриотического воспитания. Поисковая деятельность позволяет молодому человеку непосредственно прикоснуться к истории Родины, ратным подвигам своих предков, ощутить себя не сторонним исследователем, а деятельным участником общественно значимой работы по возвращению исторического долга погибшим в боях, пережить незабываемые чувства при «вручении судьбы» их родственникам.

Список литературы

1. Быков Е.С. Значение деятельности поискового отряда в воспитании патриотизма у студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: 2016. – С. 25–28.
2. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. – Москва: Армпресс, 2006. – 69 с.

МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани

НАД ПАМЯТЬЮ ВРЕМЯ НЕ ВЛАСТНО. ПОДВИГУ ГЕРОЯ ЖИТЬ В ВЕКАХ!

Более десяти лет назад нашу школу посетил почетный гражданин города Казани, Герой Советского Союза, полковник Ахтямов Сабир Ахтямович. Мы ценили важность таких встреч, понимали, что имеем возможность прикоснуться к истории нашей могучей страны.

Казан шәһәре Совет районының «175 нче гимназиясе» МБГББУ

Вакытның хакимлеге хәтердә өстен түгел. Каһарман батырлыгы мәңгелек!

Моннан 10 нан артык ел элек безнең мәктәпкә Казан шәһәренең Мактаулы гражданы, Советлар Союзы Герое, полковник Әхтәмов Сабир Әхтәм улы килгән иде. Без бу очрашуларның мөһимлеген югары бәяләдек, көчле илебез тарихына кагылу мөмкинлегебез барлыгын аңлый идек.



Эльвира Рафиковна Ямалутдинова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №175» Советского
района г. Казани



МБОУ «Гимназия №175»
Советского района г. Казани

Сабир Ахтямович рассказывал нашим ребятам о своём детстве, семье, о том, как и за что получал награды, о трудовых днях на посту депутата, о нашей необъятной стране. Ветеран с удовольствием отвечал на вопросы ребят, поведал нам о курьёзных случаях из своей биографии. В его голосе, мимике, движениях, взоре чувствовались сила, чёткость мысли, уважение к детям, любовь к Родине. Именно таким мы запомнили нашего героя.

К сожалению, с каждым годом свидетелей великой Победы становится всё меньше и меньше... Но память не властна над временем!

Ахтямов Сабир Ахтямович – наш земляк. Родился 15 июня 1926 года в селе Верхний Искубаш Кукморского района Татарии в семье кузнеца. Окончил семь классов: 6 лет учился в соседней деревне Каракусь, а последний год – в родной деревне. Работал кузнецом в колхозе «Ударный год»...

Эти строки пропечатаны во многих интернет-источниках, таких как международный патриотический интернет-проект «Герои страны», «Википедия», «Официальный Татарстан» и другие. Но ничто не способно сравниться с живыми

встречами с человеком, чье имя вписано в историю при жизни.

– Когда и как начинается дорога к подвигу?

– По-моему, она берет начало от детства, от родного края. Надо смолоду воспитать себя настоящим патриотом: подвиг может совершить лишь тот, кто любит свою землю, беспрдельно предан Родине-матери. Так частенько говорил наш отец – знатный кузнец колхоза «Ударный год». У него слова никогда не расходились с делом. С началом Великой Отечественной войны отца призвали на фронт. Меня, пятнадцатилетнего подростка и самого старшего из восьми детей, он оставил за себя старшим кузнецом. Осенью 43-го мы получили известие о гибели отца под Смоленском. Я поклялся отомстить фашистским захватчикам за отца, за других моих земляков, чьи жизни безжалостно обрвала война.

В Красной Армии Сабир Ахтямович был с ноября 1943 года. Пройдя курс обучения, стал бронбойщиком. Наш ветеран принимал участие в освобождении Белоруссии, Прибалтики, в боях на территории Германии ...

Изучая биографию героя, читая строки из первоисточников,

я понимаю, что силу воли, силу к победе у этого человека было не отнять! Краткий биографический словарь – военное издание, книга Калининградской типографии, Казанское издание «Герои Советского Союза – сыны Татарии» – широкая всеизвестная география печатных изданий о нашем земляке...

– **Расскажите, как для Вас началась война? Какой бой Вы запомнили больше всего?**

– Попал я на войну в 1943 году, когда отгремели Московская и Сталинградская битвы, отпыхали бои на Курской дуге. Война откатывалась на запад, но до её окончания было ох как далеко! После полугодового обучения в запасном полку я, бронбойщик, вместе со своей маршевой ротой прибыл на фронт, под Смоленск, в те места, где незадолго до этого погиб мой отец.

Наши войска готовились к операции «Багратион». И мне, как и многим тысячам таких же, как я, предстояло участвовать в ней от первого до последнего дня. Много было трудных боев. Но наиболее памятным стал бой за небольшое белорусское село Староселье. Именно на окраине этого села запылали первые фашистские танки, подожжённые моими бронбойными выстрелами, именно после этого боя на моей груди засияла первая награда – орден Красной Звезды.

– **Были ли место дружбе, совместному подвигу в Вашей биографии?**

– Наш батальон прикрывал выход корпуса из окружения, несколько дней вёл непрерывные бои под городом Немерсдорфом. Вдвоем с сослуживцем рядовым Иваном Луковкиным мы получили задачу уничтожить огневую точку фашистов, сильно допекавшую гвардейцев и мешавшую им податься в атаку.

В наступивших сумерках мы подобрались к врагу и разглядели, что перед нами хорошо замаскированная немецкая самоходка «фердинанд». Переглянувшись

с Иваном, мы прицелились и ударили из автоматов по бакам. Сначала запылал один, потом второй. Из объётой пламенем самоходки выскочил экипаж. И тут же попал под наши пули. Путь был открыт... За время боя я уничтожил три танка, два бронетранспортёра и две машины с боеприпасами.

За этот бой меня представили к званию Героя. Эту награду я получил на Первомайские праздники... К сожалению, моего боевого товарища Луковкина наградили посмертно...

Сабир Ахтямович прошёл всю войну и остался жив! Он был отчаянным человеком, умел проявить смекалку. Это и помогло ему стать участником Парада Победы 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади.

Когда я смотрю исторические черно-белые кадры с этого события, я понимаю, что где-то там, по брусчатке чеканя шаг, с гордо поднятой головой, в последних рядах отдаёт честь Сталину наш герой, орденосец Ахтямов Сабир Ахтямович!

– **Расскажите о Параде Победы в Москве. Наверное, не все смогли туда попасть?**

– Закончилась война. В Кенигсберг, где стояло наше соединение, прибыли из частей отобранные для участия в Параде Победы претенденты. А меня, тогда уже ефрейтора, забраковали из-за небольшого роста. Требования были жесткие: 170 сантиметров и выше.

Обидно было до слёз. Подхожу к генералу и окружающим его офицерам. Говорю:

– Как танки жечь, так рост не спрашивали, а как на парад... Один из офицеров что-то шепнул генералу.

– А ну распахни шинель! – распорядился генерал.

Я выполнил его приказ. На моей груди сверкали Звезда Героя, ордена Ленина, Красного Знамени и Красной Звезды и целый «иконостас» медалей.



Сабир Ахтямович Ахтямов
(15.07.1926 – 20.07.2014)

– Едешь! – тут же решил генерал. – Там что-нибудь придумаем.

Не знаю, что уж там придумали (фронтовики на выдумки мастера!), но в памятный летний день я промаршировал в составе сводного полка по брусчатке Красной площади. Правда, в последней шеренге, но промаршировал!»

С августа 1991 года заслуженный ветеран жил в нашем городе и очень много успел сделать для молодежи, ветеранов, для города и Республики Татарстан.

Свой очерк я хотела бы закончить обращением Сабара Ахтямовича к молодежи:

«Надо дорожить временем, использовать молодость с толком... Научиться делать добро... Еще хочу пожелать взаимной выручки, помогать друг другу во всем...»

Список литературы

1. Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. Том 1. М.: Воениз., 1987.
2. Дриго С.В. За подвигом – подвиг. Калининградское кн.изд., 1984.
3. Ханин Л. Герои Советского Союза – сыны Татарии. Казань, 1969.
4. warheroes.ru
5. ru.wikipedia.org/wiki/Ахтямов,_Сабир_Ахтямович

СОВРЕМЕННОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

*Историческое значение каждого человека
измеряется его заслугами Родине, а человеческое
достоинство – силою его патриотизма.*

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является самым актуальным, так как оно касается практически каждой семьи в нашей стране. Президент В.В. Путин неоднократно говорил о том, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма является одной из главных задач современного образования.

ТР Чистай МР «2 нче номерлы лицей» МБГББУ

Мәктәп китапханәсендә заманча патриотик тәрбия

*Һәр кешенең тарихи әһәмияте аның Ватан алдында
казанышлары белән, ә кешелек дәрәжәсе – аның па-
триотизм көче белән үлчәнә.*

Н.Г. Чернышевский

Патриотик тәрбия бүгенге көндә иң актуаль тәрбия булып тора, чөнки ул илебездәге һәр гаиләгә диярлек кагылды. Президент В.В. Путин яш буынны патриотизм рухында тәрбияләүнең хәзерге заман мәгарифенең төп бурычларыннан берсе булуы турында күп тапкырлар әйтте.



Ландыш Сагитовна Киямова,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ



МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ

Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Поэтому важно прививать детям чувство патриотизма через различные формы воспитания – начиная с семьи и заканчивая образовательными учреждениями. Одним из важных ключевых аспектов является семейное воспитание. Родители играют ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка. С ранних лет важно рассказывать детям о культурных традициях, истории страны, великих людях и достижениях. Семейные прогулки по историческим местам, чтение книг о подвигах предков и совместный просмотр фильмов о важных событиях помогают ребенку почувствовать связь с Родиной. Следующим этапом формирования патриотического воспитания в детях является школа. Это достигается через уроки истории, литературы, географии, а также через внеклассные мероприятия, такие как библиотечные уро-

ки, экскурсии, конкурсы, викторины и праздники. Важно, чтобы учебный процесс был насыщен интересными фактами и примерами, которые вызывают гордость за свою страну. Участие детей в различных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, таким как День Победы, День народного единства, помогает укрепить чувство сопричастности к истории страны. Такие события способствуют пониманию важности сохранения памяти о прошлом и преемственности поколений. Через творчество дети могут выразить свое отношение к Родине. Рисование, сочинение стихов, участие в театральных постановках и конкурсах позволяют ребятам глубже погрузиться в тему и развить эмоциональную привязанность к стране. Важнейший фактор – личный пример родителей, учителей и других значимых взрослых. Если ребенок видит, что взрослые проявляют интерес к своей стране, участвуют в общественной жизни и заботятся о своем городе или посел-

ке, это формирует у него положительное отношение к Родине. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом своих родственников, переживать свою сопричастность к далеким событиям истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество. Таким образом, воспитание уважения и любви к Родине должно происходить комплексно, охватывая разные аспекты жизни ребенка.

Моя работа направлена на проявление познавательного интереса в области патриотического воспитания, социальных отношений между детьми и взрослыми, а именно: воспитание уважительного отношения к памяти предков – участников войн и военных операций. Совместное прикосновение родителей и детей к истории своей семьи позволяет привить ребёнку почитание памяти своих предков, отстоявших в тяжёлые годы нашу Родину. Ведь из истории отдельной семьи складывается история всей России.

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотек. Я считаю, что, активизируя свою работу по формированию патриотического сознания учащихся, приобщению их к чтению героико-патриотической литературы, смогу способствовать сохранению исторической преемственности поколений путем проведения мероприятий различных форм. Цель моей работы – заинтересовать ребят, рассказывая об истории государственной символики, о системе управления страной, используя все доступные для каждого возраста информационные ресурсы. Современные информационные ресурсы позволяют вести работу по патриотическому воспитанию в разных направлениях. В нашей библиотеке мы проводим такие мероприятия, как:

Литературно-патриотический час «Детям войны посвящается...» – по литературным произведениям А.Лиханова и других авторов о Великой Отечественной войне, о военном детстве (для учащихся 10–11 классов);



Вечер памяти. Встреча с местным Героем России Алексеем Корблевым (5–7 классы);

Обзор книги В. Катаева «Сын полка» (4 класс);

Информационный брифинг, беседа с подростками о ветеранах войны «Оглянись, их осталось так мало» (8–9 классы);

Урок-память «Великий поэт-мученик Муса Джалиль» (5 класс);

Книжно-иллюстрированные выставки (1–11 классы).

По окончании каждого мероприятия мы с ребятами обсуждаем пост-релизы, предложив им высказать свое мнение в соцсетях.

Сегодняшнего юного читателя не интересуют мероприятия, рассчитанные на пассивное восприятие, его привлекают те, в которых он является активным участником. Поэтому мы с лицеистами участвуем в акциях «Георгиевская лента», в литературных конкурсах, конференциях, направленных на военнопатриотическое воспитание. Одним из таких мероприятий является индивидуальная защита проектов учащихся. Одна из тем – «История жизни моей прабабушки – поэтессы Сидоровой Елизаветы Федоровны». В своей проектной работе ученик описывает жизнь и творчество своего предка, тяжелые военные годы, делится воспоминаниями родственников, использует семейные архивы, делится впечатлениями о проделанной работе.

Помимо проектной деятельности мы с учениками принимаем участие в научно-практических конференциях различного уровня. В этом году наша страна праздну-

ет 80-летие со дня Великой Победы. Тема патриотизма в таких конференциях является наиболее актуальной. На одной из конференций мы выступили с работой «Мой папа – Герой России». Ученица взяла интервью у своего отца и изложила его героический подвиг в своей работе, которая сопровождалась интересной презентацией с фотографиями из семейного архива.

Современные библиотеки представляют собой уникальные хранилища разнообразных знаний, в том числе и по вопросам патриотического воспитания. С помощью своих фондов мы можем раскрыть неоднозначность отечественной истории. Для того чтобы хранить незапятнанную память о войне, требуется мужество. Научить хранить эту память – одна из задач библиотекаря. Только в библиотечном фонде она представлена в организованном виде, доступном для любого читателя.

В заключение хочу сказать, что патриотическое воспитание в школе и в семье – это осознание детьми того, что историей русского народа стоит гордиться, что наш народ всегда готов героически отстаивать любимую Родину вне зависимости от политики и экономики в стране.

«Не спрашивайте, что может предложить вам ваша страна, – спросите, что вы можете сделать для своей страны».

Альберт Эйнштейн

ГОРДОСТЬ КОЛЛЕКТИВА

Все мы живем в чрезвычайно сложное и беспокойное время, которое постоянно сопровождается глобальными вызовами и конфликтами. Начавшаяся 24 февраля 2022 года специальная военная операция заставила всех членов российского общества, от мала до велика, по-новому осмыслить главную обязанность и предназначение каждого гражданина – защищать свое Отечество, причем не только на войне. Ведь можно делать что-то полезное и нужное для фронта и страны независимо от того, мужчина ты или женщина, взрослый или ребенок. Но жизнь показала, что не каждый понимает свою миссию и готов ей следовать. Было достаточное число молодых людей, которые не выдержали проверку временем, не смогли сделать правильный морально-нравственный выбор и либо стали релокантами, либо уклонились от мобилизации, либо же просто испугались. Но большинство российских мужчин призывного возраста стали защитниками Отечества.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҖББ ДАББУ

Коллектив горурлыгы

Без барыбыз да гадәттән тыш катлаулы һәм тыныч булмаган вакытта яшибез, ул һәрвакыт глобаль өндәүләр һәм конфликтлар белән алып барыла. 2022 елның 24 февралендә башланган махсус хәрби операция Россия җәмгыятенә кечедән алып олысына кадәр барлык әгъзаларын һәр гражданның төп бурычын һәм билгеләнешен яңача аңларга – сугышта гына түгел, ә гомумән үз Ватанын саклау икәнен аңларга мәҗбүр итте. Ир кешемә син, әллә хатын-кызым, олы кешемә яисә баламы – фронт һәм ил өчен ниндидер файдалы һәм кирәкле әйбер эшләргә мөмкин бит. Ләкин тормыш һәркемнең дә үз миссиясен аңлавын һәм аңа иярергә эзер булмавын күрсәтте. Вакыт сынавына түзә алмаган, дәрәс әхлакый сайлау ясый алмаган, һәм яисә релокантлар булган, яисә мобилизациядән качкан, яисә курыккан яшь кешеләр житәрлек санда булды. Әмма хәрби хезмәткә чакырылу яшендәге Россия ир-атларының күбесе Ватанны саклаучылар булып киттеләр.

Коллектив
ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики
Татарстан»

Одним из тех, кто в первых рядах мобилизованных отправился на СВО, был сотрудник Института развития образования – инженер Центра электронного обучения Гафуров Руслан Рамилевич. Скромный, ответственный, отзывчивый, добросердечный, общительный, уравновешенный сотрудник, с хорошим чувством юмора, профессионал в своем деле. Получив повестку из военкомата, на вопрос коллег о том, не хочет ли он поискать варианты «спрятаться» от мобилизации, ответил, кто же будет Родину защищать, если все останутся дома. Нет, он готов идти на СВО с такими же, как он, ребятами.

Его ответ не вызывает удивления, ведь оба деда тоже были защитниками Родины. Один – Гафуров Вагиз Шакурович, участник Великой Отечественной войны, бывший прокурор Советского района Казани, другой – Голощапов Николай Алексеевич был профессио-

нальным военным, офицером Советской Армии. Дядя также служил в армии. И он сам, и его младший брат Гафуров Булат тоже отслужили срочную. Несомненно, вызывает восхищение мама, воспитавшая таких ответственных сыновей, которые отслужили в армии, а затем продолжили обучение в вузе. Наверное, как любой молодой человек, он испытывал сомнения и страх, волнение за своих родных и близких, размышлял о своем будущем в трудовом коллективе, с которым расставался на неопределенный срок...

Каждый представитель сильной половины человечества, будь то школьник, студент, военный, гражданин, водитель, врач, спортсмен, ученый, брат, племянник, отец, дед, сосед по площадке, просто прохожий – каждый является защитником своей страны, своей семьи, своих друзей, защитником своей Родины. По сути, защитник Отечества – это не профессия, а долг каждого настоящего муж-



irort.ru

чины. А Отечество – это не только Россия, а в первую очередь семья – родители, жена, дети, близкие родные люди. Защитник – это человек, для которого понятия долга, чести, совести не утратили своего значения, который принимает решения, берет на себя ответственность, заботится о близких и помогает окружающим не потому, что так надо, а потому, что по-другому он не может. Таким мы увидели и нашего сотрудника – Гафурова Руслана, ушедшего в 2022 году для участия в СВО.

Долгое время мы даже не думали, что военные действия опять развернутся на территории России и станут такими затяжными. Но оказалось, что события на границе с Украиной, а затем вторжение на территорию Курской области изменили характер СВО. И стало понятно, что от каждого мобилизованного, находящегося на СВО длительное время, требуется проявление иных качеств личности, чем в мирное время, например, в трудовом коллективе. Это морально-психологическая и физическая готовность к преодолению трудностей, уважение боевых традиций, знание современного вооружения и умение владеть современной военной техникой, применять ее в условиях ведения боевых действий, речевые способности, знание требований воинских уставов, личная дисциплинированность, требовательность по службе, забота о подчиненных, справедливость, смелость, мужество. Все эти качества в той или иной степени присутствуют в характере Руслана. Это поняли сотрудники института, когда в один своих отпусков он пришел на встречу в родной коллектив, где ему все были очень рады. Каждый хотел дать ему свои напутствия, расспросить о его службе, сослуживцах, дальнейших планах и др. Но, несомненно, самые сложные вопросы, ответы на которые непросто найти, так как они находятся на уровне внутреннего осознания и принятия человека: трудно ли следовать внутреннему морально-нравственно-



му выбору, быть примером в поведении и культуре, проявлять поддержку в боевых условиях... Многие из нас понимали, что не перед каждым человеком в молодом возрасте встает проблема выбора модели поведения – следовать или отказаться от своих убеждений. Несомненно, мы предполагаем, что на СВО необходимость жертвовать своими убеждениями ради выживания и выполнения долга присутствует постоянно.

Мы поняли, что для Руслана моральный выбор – это отражение его внутреннего мира и тех ценностей, которых он придерживается даже в самых тяжелых обстоятельствах. За ним его семья – мама и брат, друзья, коллеги по институту, родные и близкие, которые его постоянно поддерживают добрым словом и верой.

Сегодня, когда пребывание на СВО Гафурова Руслана продолжается, можно отметить, что у него появились такие важные военно-профессиональные качества, как компетентность, командирские и организаторские способности,

психологическая и физическая устойчивость, знание уставов и боевой техники.

Хочется сказать еще об одном важном качестве, которое сформировалось и затем оформилось в стенах Института развития образования у инженера Гафурова Руслана Рамилевича. Его цифровая и информационная компетентность, предполагающая наличие необходимых профессиональных умений и навыков применения цифровой техники в условиях гибридной военной агрессии, – это личный профессионализм и высокий уровень мотивации к получению прикладных знаний.

Коллектив Института развития образования во главе с ректором Людмилой Николаевной Нугумановой гордится своим молодым коллегой, товарищем и с нетерпением ждет его благополучного возвращения.

ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ МИЛОСЕРДИЕ

Трудно представить, что наше поколение услышит об ужасах войны от близких, родных, очевидцев, и тем не менее это так. В нашей группе есть девочка Амалия, папа которой был командиром роты на СВО. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные в ходе СВО, указом Президента России он был награждён медалью Суворова. По приказу командующего войсками Западного военного округа в октябре 2023 года он был награждён медалью «За воинскую доблесть» II степени.

Бөгелмә шәһәре «Торнакай» 14 нче номерлы прогимназиясе
гомуми белем бирү оешмасы коммерцияле булмаган автоном оешма

Балада шәфкатьлелек тәрбияләү

Безнең буын сугышның коточкыч хәлләре турында якыннарыннан, туганнарыннан ишетәчәк дип күз алдына китерүе кыен, әмма бу шулай. Безнең группада Амалия исемле бер кыз бар, аның әтисе СВОда рота командиры булган. СВО барышында күрсәткән батырлыгы һәм фидакарлыгы өчен РФ Президенты Указы белән Суворов медале белән бүләкләнә. Көнбатыш хәрби округы гаскәрләре командующие боерыгы белән 2023 елның октябрдә II дәрәжә «Хәрби батырлык өчен» медале белән бүләкләнә.

Людмила Анатольевна
Барабошкина,
Марина Александровна Малешина,
воспитатели АНО ОО «Прогимназия
№14 «Журавушка» г. Бугульмы

К большому сожалению, 15 октября 2023 года при выполнении задач в ходе специальной военной операции капитан Мунир Альбертович Миннигалиев героически погиб, закрыв собой своих боевых товарищей, и был посмертно награждён орденом Мужества. Горе этой семьи мы с ребятами пережили вместе.

Рассказы Амалии о папе, поступки взрослых в поддержку солдат СВО затронули детские ранимые души. Ребята вдруг проявили желание: «Мы тоже хотим помогать!» Эти слова и стали девизом нашей группы. К нам подключились родители воспитанников, и теперь мы все вместе собираем баночки для изготовления окопных свечей, посылаем письма с рисунками бойцам на СВО, проводим всевозможные акции, познакомились с одним из участников боевых действий Венером.

Недавно мы собрали большую посылку медикаментов и получили ответное видеописьмо от бойцов. Нужно было видеть глаза детей в тот момент. Это радость, изумление, гордость за себя и свои дела. Спасибо волонтерам из группы «Добро» города Бугульмы Республики Татарстан. Через них мы держим связь с бойцами нашей



непобедимой Российской армии. Вместе мы приближаем победу!

Своими поступками и желанием помочь военным СВО мы воспитываем в детях милосердие и доброту. Понятие «доброта» многогранно. Это прежде всего умение сочувствовать и сострадать, равнодушие к горю людей и готовность им помочь. Становясь добрее и милосерднее, ребёнок правильно развивается эмоционально, благодаря чему в нём формируются чувства ответственности и отзывчивости. Посеять в ребёнке любовь – значит суметь вырастить хорошего человека.



АНО ОО «Прогимназия
№14 «Журавушка» г. Бугульмы



МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ

**Методическая разработка
классного часа «Никто не забыт,
ничто не забыто»**

Ландыш Ильдусовна Набиуллина,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Нижнекамск, РТ



**Патриотическое воспитание
младших школьников на примере
подвигов героев Великой
Отечественной войны**

Алеся Николаевна Гущина,
учитель начальных классов МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



Математика Победы

**Мария Викторовна Прокопьева,
Людмила Ивановна Исаева,**
учителя математики МБОУ «Средне-Кушкетская
СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ



**История службы простого
мальчишки**

Ольга Владимировна Сорокина,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12 «Буратино»
Бугульминского МР РТ



**Июнь сорок первого.
Бои на Березине
(из семейного архива)**

Ирина Александровна Хачетурова,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №167» Советского района г. Казани



**Якташ фронтовик
язучыларыбыз**

Гульзира Вазиховна Сафарова,
МБОУ «Арская СОШ №6» Арского МР РТ



**Маленький герой
большой войны**

Рима Фатыховна Гиматдинова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова»
Лениногорского МР РТ



**Внеклассное занятие
«Мы – граждане России»**

Анна Евгеньевна Матвеева,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №62»
Авиастроительного района г. Казани.



**Дед, спасибо
за жизнь на земле!**

Зульфия Ринатовна Шафигулина,
учитель начальных классов МБОУ «ВСОШ №4 им.
Г. Баруди с. Высокая Гора» Высокогорского МР РТ



**Хочу быть героем, как мой
дедушка**

Людмила Александровна Горшкова,
воспитатель, МБДОУ «АБВГДЕЙКа» г. Буинск»
Буинского МР РТ



**Башлангыч сыйныфларда
патриотик тәрбия**

Милеуша Надировна Гатина,
учитель начальных классов МБОУ «Старочелнинская
ООШ» Алькеевского МР РТ



Авылымның батыр улы

Раиса Васильевна Шарипова,
учитель родного (татарского) языка МБОУ
«Балтасинская гимназия» Балтасинского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

Наталья Александровна Тимофеева,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБОУ «Детский сад «Колосок» г. Тетюши»
Тетюшского МР РТ



Одна судьба на двоих

Татьяна Николаевна Моисеева,
методист МКУ «Отдел образования Исполкома
Тетюшского МР РТ»



Тормышның кадерен белеп яшәр идек

**Фанзия Гависовна Комиссарова, Зульфира
Салахетдиновна Данилова,**
учителя родного языка и литературы
высшей квалификационной категории МАОУ
«Полилингвальный образовательный комплекс
«Адымнар – Алабуга» Елабужского МР РТ



Балалар бакчасында патриотик тәрбия бирү юллары

Гульгена Рафаилевна Гардиева,
воспитатель первой категории МБДО «Детский
сад общеразвивающего вида №1» с. Актаныш
Актанышского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

Светлана Николаевна Артемьева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» г.
Тетюши» Тетюшского МР РТ



История моей семьи в военные годы

Данил Антонович Андреев,
ученик 5 класса,
Гульфия Илгизовна Андреева,
учитель математики и информатики МБОУ
«Чернышевская СОШ» Высокогорского МР РТ



Изучение боевого и жизненного пути участника Великой Отечественной войны как составляющая патриотического воспитания детей

Рената Ильшатовна Абдуллина,
педагог-организатор,
Резеда Гареевна Абдуллина,
к.п.н., доцент, заведующая методическим
отделом МБУДО «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани



Возвращение через 70 лет...

Эльвира Гаязовна Бекжанова,
учитель технологии
МБОУ «СОШ №29» Нижнекамского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

Юлия Александровна Лунева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №28 «Сказка»
Бугульминского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

Талия Загирова Файзрахманова,
воспитатель МБДОУ «Столбищенский детский сад
«Акварелька» Лаишевского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

Фирдания Минсаитовна Шарафутдинова,
учитель технологии МБОУ «Новосалмановская
СОШ» Алькеевского МР РТ



Мой герой Великой Отечественной войны

**Юлия Сергеевна Юрченко, Екатерина Сергеевна
Рязанова,** педагоги-организаторы
МБУДО «Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани



Проект «Музей в чемодане» в начальной школе

Эльвира Вилсоровна Нурмухаметова,
учитель начальных классов, руководитель
школьного музея
Лариса Владимировна Сычева,
заместитель директора по начальному
образованию МБОУ «СОШ №8»
Нижнекамского МР РТ



Александр Невский ордены кавалеры – авылдашыбыз Миннэхмэт Зэйнуллин

Айгуль Айратовна Фазлеева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №22
«Гнёздышко» Елабужского МР РТ
Диляра Рахимовна Фатихова,
учитель МБОУ «Зюринская СОШ»
Мамадышского МР РТ



Связь поколений: от Великой Отечественной войны до СВО

Ландыш Фирдинатовна Шайхидинова,
Гульгена Гаптельмаликовна Зиганшина,
воспитатели МБДОУ «Билингвальный детский сад
№46» Кировского района г. Казани



Воспитание гражданской идентичности на примере подвигов в Великой Отечественной войне

Людмила Витальевна Меше,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г. Казани



Бөек Жиңүнең 80 еллыгына багышланган ачык чара «Жиңү килде жирне нурга күмеп»

Рузиля Даутовна Низамова,
учитель высшей квалификационной категории,
Айгуль Фаттаховна Ибатуллина,
учитель первой квалификационной категории
ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Арского МР РТ



СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ И.Г. ХАДИУЛЛИНА	1
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ИРО РТ Л.Н. НУГУМАНОВОЙ.....	4
ТИУУ – ИРО РТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТУКИ – ТР МУИ Бөек Ватан сугышы елларында	6
РАБОТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ.....	9
УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ Фронтвик укытучылар	10
ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Музыка дәресләрендә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә үз илең тарихына җаваплы мөнәсәбәт формалаштыру	20
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Хәзерге заман шартларында химия дәресләрендә патриотизм формалаштыру	22
ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ Безнең заманның тере геройлары	24
ИЛЕ ӨЧЕН, ХАЛКЫ ӨЧЕН ЯШӘДЕ УЛ ҖАН АТЫП Он жил для своей страны, для своего народа	26
«СЫН ПОЛКА». ИСТОРИЯ СЕРГЕЯ АЛЕШКОВА «Полк улы». Сергей Алешков тарихы	28
КВЕСТ-ИГРА «КОГДА К ИСТОРИИ ХОТИМ МЫ ПРИКОСНУТЬСЯ...» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Әхлакый-патриотик тәрбиянең нәтиҗәле чарасы буларак «Без тарихка кагылырга теләгәндә...» квест-уены	30
МОЙ ДЕДУШКА – МОЯ ГОРДОСТЬ! Минем бабай – минем горурлыгым!	34
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ Хәзерге заман мәктәп укучыларын әхлакый тәрбияләү чарасы буларак патриотик почмак	36
СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ Бөек Ватан сугышынан алып махсус хәрби операциягә кадәр буыннар бәйләнеше	38
В ПАТРИОТИЗМЕ УЧАЩИХСЯ – БУДУЩЕЕ РОССИИ Укучыларның милләтпәрвәрлегендә – Россиянең киләчәге	41
ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ Рус теле һәм әдәбияты дәресләрендә патриотик тәрбияне гамәлгә ашыру алымнары	44
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Кадетларга белем бирүдә патриотик тәрбия	46
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дәресләрдә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә гражданлык тәңгәллеген сурәтләү эшчәнлеген аша тәрбияләү	48
БОЕВОЙ ПУТЬ ВЕТЕРАНА, УЧИТЕЛЯ АНАСТАСИИ ТИМОФЕЕВНЫ КУЗОВЕНИНОЙ Ветеран, укытучы Анастасия Тимофеевна Кузовенинаның сугышчан юлы	50
ДЕТИ ВОЙНЫ. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА Сугыш балалары. Совет халкының хезмәт батырлыгы	54
СЛУЖЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ЗАЙНАБ ЗИАТДИНОВНЫ СИТДИКОВОЙ Хезмәт итү һәм мәгариф: Зәйнәп Зиятдин кызы Ситдыйкова тарихы	58
ЖЕНСКИЙ ПОДВИГ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ УРОЖЕНОК С. КУТЛУШКИНО ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РТ Татарстан Республикасы Чистай МР Яуширмә авылында туганнар мисалында Бөек Ватан сугышында хатын-кызлар батырлыгы	60
ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ... (Гайнуллин Рифкат Хайруллович – полный кавалер ордена Славы) Геройлар булып тумыйлар... (Гайнуллин Рифкат Хайрулла улы – Дан орденының тулы кавалеры)	64
БАЯТЕЛЬ ДУХОВНОГО МИРА Рухи дөнья сынчысы	66

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций

Запись о регистрации ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор

Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора

Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь

Шамсутдинова Лариса Петровна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:

Хохлов Александр Викторович,
проректор по учебно-методической
работе ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна,
научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:

Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Ахмадеев Эдуард Ильдарович,
дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов
mon.tatarstan.ru, rais.tatarstan.ru,
а также Маковского О.А. и из открытых
источников сети Интернет

ВидеOVERсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar

Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 20.05.2025

Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 15.

Заказ №28/04

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «ЛМ-Групп»

420012, Республика Татарстан, Казань,
ул. Бутлерова, д. 45.

Цена договорная

© МОиН РТ, 2025

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ӨЧПОЧМАКЛЫ СОЛДАТ ХАТЛАРЫ Треугольные солдатские письма	70
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Педагогический потенциал и методические подходы Бөек Ватан сугышы батырлыклары мисалында гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү. Педагогик потенциал һәм методик алымнар	72
ГЕРОЙ РОССИИ – УДМУРТ ИЗ БАЛТАСИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Россия Герое – Татарстан Республикасы Балтач районы удмурты.	74
ПРОЕКТ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Башлангыч мәктәптә «Чемодандагы музей» проекты	76
РӘИСӘ ИШМОРАТОВА ИҖАТЫНДА СУГЫШ ҺӘМ ХАТЫН-КЫЗ БАТЫРЛЫГЫ ТЕМАСЫ Тема войны и женского героизма в творчестве Раисы Ишмуратовой	80
КҮРЕНЕКЛЕ ЯЗУЧЫ, ШАГЫРЬ НӘБИ ДӘУЛИ ИСТӘЛЕГЕ Память о выдающемся писателе, поэте Наби Даули.	82
БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЕЛЛАРЫНДА МӘКТӘБЕБЕЗНЕҢ ТАРИХЫ История школы в годы Великой Отечественной войны	86
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Бөек Ватан сугышы батырлыклары мисалында укучыларда гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү	88
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Укучыларны хәрби-патриотик тәрбияләү үзәге буларак мәктәп музейе	90
ВETERАН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ САИТМУХАМЕТ ТАИПОВИЧ ТАИПОВ Бөек Ватан сугышы ветераны Сәетмөхәммәт Таип улы Таипов.	92
МЫ – РОССИЯНЕ. КАК ВОСПИТАТЬ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА Без – россиялеләр. Булачак гражданинны ничек тәрбияләргә	96
ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ГЕРОИ ПРОШЛОГО – ОСНОВА БУДУЩЕГО РОССИИ Тәрбиянең традицион һәм яңа формалары аша гражданлык тәңгәллеген тәрбияләү.	98
И РОДИЛАСЬ ПЕСНЯ... Һәм җыр туды.	100
СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО СВО Бөек Ватан сугышынан алып СВОга кадр буыннар элементәсе	102
ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ Мәктәп укучыларында гражданлык һәм патриотизм формалаштыру факторы буларак эзләр хәрәкәте	104
НАД ПАМЯТЬЮ ВРЕМЯ НЕ ВЛАСТНО. ПОДВИГУ ГЕРОЯ ЖИТЬ В ВЕКАХ! Вакытның хакимлеге хәтердә өстен түгел. Каһарман батырлыгы мәңгелек!	108
СОВРЕМЕННОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ Мәктәп китапханәсендә заманча патриотик тәрбия.	110
ГОРДОСТЬ КОЛЛЕКТИВА Коллектив горурлыгы.	112
ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ МИЛОСЕРДИЕ Балада шәфкатьлелек тәрбияләү	114



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя:

420015, Республика Татарстан, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort@irort.ru

МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ ИРО РТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

irort.ru



2025 год в России объявлен
Годом защитника Отечества
и 80-летия Победы
в Великой Отечественной войне
1941–1945 годов