

Приложение к приказу
от « 30 » 04 20 25 г. № 227

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
(ГАОУ ДПО ИРО РТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан»
Л.Н. Нугуманова
« 30 » 04 2025 г.



**Программа кандидатского экзамена
по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Казань

Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования рассчитана на проверку и овладение аспирантами способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования. Программа экзамена составлена с учетом современных требований, достижений педагогической науки, с опорой как на классические, так и новейшие педагогические исследования.

Отдельный раздел программы представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной научной специальности является ориентировочным и включает труды по педагогике, истории образования, теории обучения.

Данная программа кандидатского экзамена составлена согласно утвержденной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В процессе изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

общефессиональные компетенции:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины и сдачи экзамена аспиранты должны:

знать:

- современные и исторические проблемы образования (в соответствии с ПК-1);
- актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2);
- закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования (в соответствии с ОПК-2);
- перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);
- осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области

профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

- актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

- реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

- рефлексии современных и исторических проблем, прогнозирования перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

- моделированию, проектированию различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

Проведение экзамена осуществляется в форме открытого заседания комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – комиссия).

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, включающим три вопроса.

Первые два вопроса – теоретического характера в соответствии с программой экзамена, третий вопрос – связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Первый вопрос имеет целью выявление эрудиции соискателя в области истории педагогики и образования;

Второй вопрос имеет целью выявление эрудиции соискателя в области общей педагогики, владение понятийно-категориальным аппаратом научной специальности;

Третий вопрос (спецвопрос) имеет целью выявление способности видеть проблему и находить пути ее решения, определять методологические основы исследования, оформлять положения/рассуждения в форме научного текста. Содержательно вопрос соответствует теме научного/диссертационного исследования соискателя, ответ на него может представлять собой проект экспериментального исследования, теоретическое обоснование проблемы исследования, фактических результатов эксперимента с их интерпретацией и т.п.

На подготовку к ответу по первым двум вопросам первому соискателю предоставляется от 45 до 60 минут, после чего происходит устное собеседование по содержанию вопроса. Остальные соискатели сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному соискателю также выделяется не менее 45 минут.

При подготовке к устному ответу соискатель записывает основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на листах бумаги, выданных комиссией. После завершения устного ответа соискатель передает комиссии листы с записями.

К ответу на третий вопрос соискатель готовится заранее на основе текста обоснования темы исследования и с учетом имеющихся результатов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Тематика исследовательских проектов

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

2. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

3. Составьте пакет диагностических методик на выявление уровня сплоченности детского коллектива. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

4. Подготовьте презентацию-проект на тему «Основные тенденции развития школы конца XX в.».

Тематика рефератов

1. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).

2. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).

3. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси до XII века.
5. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
6. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
7. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений
8. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.
9. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.
10. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
11. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
13. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
14. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.
15. Молодежные организации и объединения в конце XX века. Скаутское движение за рубежом.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Вы готовитесь к педагогическому совету. Вам предстоит высказать собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Составьте проект своего выступления. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор обучающегося)) с учетом их специфики.
2. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Вы – участник городского семинара «Креативная педагогика в действии». Разработать и предложить для апробации 2-3 творческих задания, используемые на уроке (предметная область по выбору участника). Выступить в роли модератора (на практическом занятии).
2. Вам предстоит выступить в качестве модератора на республиканском семинаре-практикуме. Подготовить фрагмент мастер-класса «Портфолио ученика в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов». Апробировать на практическом занятии.
3. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.
4. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
5. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите

общее и особенное во взглядах философов.

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.

2. Составить тематическое планирование по своей учебной дисциплине (в соответствии с направленностью (профилем)), представив учебные задания для учащихся на базовом и профильном уровнях. Определить критериальную основу оценивания результатов школьников.

3. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

4. Ознакомиться с текстом кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Дать рекомендации учителю начальных классов по оптимизации обучения младшего школьника с детским церебральным параличом.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

5. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть сущность проблемного обучения.
2. Выделить и объяснить специфику обученности, обучаемости,

неуспеваемости.

3. Аргументировать необходимость связи обучения с практикой. Сопоставьте данный принцип обучения с идеями компетентностного и деятельностного подходов. Раскройте сущность метода проекта. Обозначить особенности метода проекта как дидактической системы в контексте идей Д. Дьюи.

4. Доказать многообразие типов и структур урока, необходимость их классификации.

5. Предложить логическую схему дидактического анализа урока.

6. Охарактеризовать сущность и структуру учебного процесса.

7. Раскрыть роль, цели и задачи воспитания на основе идей стратегии «Наша новая школа».

8. Раскрыть сущность информатизации образования.

9. Выделить и охарактеризовать сущностные черты дистанционного обучения.

10. Выделить и охарактеризовать сущностные черты Интернет-образования.

11. Выделить и охарактеризовать сущностные черты информационных технологий в образовании.

12. Охарактеризовать структуру и основные идеи общего образования на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

13. Современные подходы в практике отечественного образования к решению проблем связи образовательного и профессионального стандартов.

14. Раскрыть урок как основную организационную форму обучения. Кризисные черты урока в формате модульного обучения.

15. Раскрыть сущность классифицирования методов обучения.

16. Раскрыть сущность категориальных (таксономических) целей в обучении (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

17. Раскрыть сущностные черты и признаки образовательных (обучающих) технологий.

18. Охарактеризовать программированное обучение.

19. Выделить и охарактеризовать диагностические процедуры в проверке, контроле, учете, оценке, выставлении отметок.

20. Охарактеризовать идеи личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

21. Обозначить сущность проблемы природосообразности в педагогическом наследии Я.А. Коменского. Раскрыть гносеологическую связь закономерностей и принципов обучения в современной отечественной педагогике с принципом природосообразности Я.А. Коменского.

22. Обосновать логическую структуру программы воспитания школьников.

23. Соотнести показатели и критерии воспитанности школьников.

24. Обосновать социально-педагогический смысл современных концепций гражданского и патриотического воспитания.

25. Вычленив и охарактеризовать основные идеи и концепции воспитания Н.Е. Щурковой. Вычленив и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания И.П. Иванова.

26. Вычленив и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания В.А. Караковского.

27. Классифицировать формы воспитания. Определить современные тенденции развития форм воспитания.

28. Раскрыть сущностные черты методики коммунарского воспитания в формате ее гуманистического потенциала. Определить логически-содержательную схему технологии коллективно-творческой деятельности.

29. Обосновать необходимость классного часа в системе работы классного руководителя. Определить современные технологии организации и проведения классного часа.

30. Классифицировать методы воспитания и дать им сущностную характеристику. Выделить актуальную в современных условиях группу методов воспитания для решения задач безопасности личности.

31. Определить возможности развития образовательной организации как воспитательной системы в современных условиях. Обозначить сущностные черты воспитательной системы школы (ВСП).

32. Выделить и охарактеризовать основные направления, формы, методы и технологии работы классного руководителя с родителями учащихся.

33. Определить мастерство классного руководителя в прогнозировании и планировании воспитательной работы.

34. Спроектировать логическую структуру различных видов планов классных руководителей.

35. Выделить и охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.

36. Охарактеризовать основные виды деятельности современного школьника.

37. Охарактеризовать воспитывающую среду, приемы перевода социальной ситуации развития в воспитывающую среду.

Вопросы к интегрированному экзамену

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Определить сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Охарактеризовать понятийный аппарат педагогической науки. Обозначить место и роль педагогики в системе антропологических наук.

2. Определить тенденции развития российской системы образования в контексте Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015–2025 гг. Определить и охарактеризовать систему научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.

3. Определить сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.

4. Раскрыть методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.

5. Выделить ведущие идеи современных теорий развивающего обучения.

6. Показать возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Раскрыть смысл коллектива как объекта и субъекта воспитания.

8. Выстроить логические суждения, доказывающие, что семья есть фактор социализации и воспитания.

9. Доказательно изложить исторический характер форм обучения.

10. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

11. Охарактеризовать основные функции, направления, технологии, методы и формы работы классного руководителя.

12. Убедить в необходимости сохранения классного часа в системе форм воспитательной работы классного руководителя.

13. Охарактеризуйте основные цели и задачи воспитания современного школьника.

14. Дать характеристику целей, задач, содержания, результатов воспитания в современных концепциях воспитания.

15. Соотнести виды и технологии обучения.

16. Прокомментировать феномен образовательной среды.

17. Соотнести и определить понятия «компетенции», «компетентность». Обозначить современные компетенции школьников.

18. Определить понятие «содержание образования». Дать характеристику элементам

в составе структуры содержания образования.

19. Охарактеризовать нормативный уровень воплощения содержания образования (ФГОС общего образования, учебный план, основная образовательная программа, примерная учебная программа, учебник).

20. Выделить сущностные черты современных технологий (проектные технологии, кейс-стади, метаплан и др.).

21. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

22. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.

23. Раскрыть суть сократического метода обучения.

24. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.

25. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.

26. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.

27. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

28. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Каменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.

29. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

30. Кратко охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. - Ж. Руссо.

31. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

32. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.

33. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.

34. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.

35. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.

36. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

37. Приведите примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.

38. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.

39. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.

40. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

41. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

42. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования в первой четверти XVIII в.

43. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.

44. Назвать и раскрыть принципы, на которых базировалась государственная система образования по Уставу 1804 года.

45. Сопоставить взгляды славянофилов (И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и др.) и «западников» (А. И. Герцена, В. Г. Белинского и др.) на перспективы развития отечественного образования.

46. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
47. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
48. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.
49. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
50. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.
51. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
52. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
53. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х-80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.
54. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

Вопросы к кандидатскому экзамену по направленности (профилю)

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Определить сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Охарактеризовать понятийный аппарат педагогической науки. Обозначить место и роль педагогики в системе антропологических наук.
2. Раскрыть проблему познавательного интереса в педагогическом контексте.
3. Рассмотреть технологии активизации познавательного интереса. Спроектировать и продемонстрировать приемы активизации познавательного интереса на этапах урока (по выбору аспиранта).
4. Определить тенденции развития российской системы образования в контексте Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), основные положения Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
5. Определить и охарактеризовать систему научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации. Предложить структурно-логическую схему фонда оценочных средств.
6. Определить сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования. Предложить содержательно-логическую схему примерной рабочей программы дисциплины (предмета).
7. Раскрыть методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности. На примере собственного исследования продемонстрировать разворачивание методологических основ в опытно- экспериментальной работе.
8. Предложить логический контекст развития личности на основе требований ФГОС общего образования к основным результатам освоения образовательной программы.
9. Раскрыть потенциал традиционных технологий обучения в оптимизации учебной деятельности.
10. Обозначить основные ценности педагогики детства на основе анализа Конвенции о правах ребенка (1989), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Предложить социально- педагогические проекты в целях обогащения ценностей педагогики детства.
11. Предложить пути оптимизации учения на основе использования идей личностно-ориентированного обучения. Спроектируйте логическую схему индивидуального учебного плана.
12. Обосновать необходимость традиций и новаторства в педагогике и образовании.

13. Выделить ведущие идеи современных теорий развивающего обучения. Докажите инструментальный характер технологий Л. В. Занкова.
14. Показать возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
15. Раскрыть смысл коллектива как объекта и субъекта воспитания.
16. Предложить условия формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов в образовательной организации.
17. Выстроить логические суждения, доказывающие, что семья есть фактор социализации и воспитания.
18. Доказательно изложить исторический характер форм обучения. Привести примеры сочетания различных форм обучения в учебной и внеучебной деятельности в практике современного общего образования.
19. Прокомментировать основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования в формате Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
20. На основе ФГОС общего образования прокомментировать проявление в основных результатах освоения общеобразовательных программ идей компетентностного и деятельностного подходов.
21. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.
22. Рассмотреть детские и молодежные объединения как фактор развития гражданской позиции и социальной активности личности.
23. Провести сравнительную характеристику методов и технологий обучения. Предложить логическую структуру буклета модуля обучения.
24. Охарактеризовать общекультурные компетенции как составляющие базовую культуру личности. Спроектировать дидактический конструктор для формирования общекультурных компетенций. Показать пути решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в общеобразовательной практике в формате закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС .
25. Назвать и охарактеризовать основные идеи современных российских концепций воспитания. Обозначить малоисследованные проблемы практики воспитания в общем образовании и предложить пути их возможного решения.
26. Определить понятие «содержание образования». Охарактеризовать интегрированный, базовый и профильный уровни содержания общего образования. Спроектировать на основе исходной логической структуры содержания общего образования учебные предметы на различных уровнях.
27. Доказать значение мониторинга для оптимизации качества общего образования.
28. Обозначить и раскрыть культурологические основания воспитательного процесса.
29. Раскрыть научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
30. Раскрыть профессиональный смысл суждения о ребенке как объекте воспитательно-образовательного процесса и субъекте деятельности.
31. Назвать и охарактеризовать методологические подходы к изучению истории образования и педагогической мысли.
32. Определить главные социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в древнейших цивилизациях.
33. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
34. Выявить общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
35. Раскрыть философско-педагогические идеи выдающихся античных мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
36. Определить проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

37. Раскрыть философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилы Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича
38. Выявить особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X - XIII вв.)
39. Раскрыть смысл четырех основных подходов к воспитанию в Русском государстве: латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-нечетнический.
40. Охарактеризовать педагогическую мысль начала Нового времени на примере педагогических воззрений Френсиса Бэкона, Вольфганга Ратке, Рене Декарта. Изложить педагогическую концепцию Я.А. Коменского на основе анализа его работы «Великая дидактика».
41. Дать общую характеристику особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.
42. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
43. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
44. Определить и охарактеризовать основные этапы реформирования образования в России в XVIII в. Раскрыть основные педагогические идеи этого периода.
45. Раскрыть тенденции развития школьного образования в Западной Европе и Северной Америке в XVIII в.
46. Охарактеризовать педагогические воззрения И.Ф. Гербарта и И.Ф.Дистервега.
47. Обосновать главные направления развития школы в Западной Европе и Северной Америке в XIX в.
48. Раскрыть сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.
49. Охарактеризовать просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
50. Назвать и прокомментировать изменения, происходившие в системе образования России во второй половине XIX - начале XX в.
51. Охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
52. Охарактеризовать особенности развития советской школы в 1920-е-1940-е гг.
53. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
54. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х-80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.
55. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.
56. Назвать основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе, покажите роль экспериментальных школ, новых технических средств массовой информации.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

а) основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761>
3. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ;

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450837>.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>.