

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

«02» апреля 2025 г.

**Примерная дополнительная общеразвивающая программа по
русскому языку для иностранных граждан и лиц без
гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для
освоения образовательных программ начального общего
образования**

**Автор программы: Михеев А.В., старший преподаватель кафедры
современных образовательных технологий и проектирования
содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ**

Казань – 2025

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Структура программы**
- 3. Содержание и планируемые результаты освоения программы**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Методическое обеспечение программы**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерной дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования

1. Общая характеристика программы

Программа разработана на уровень начального общего образования, для детей, являющихся иностранцами либо лицами без гражданства, которые планируют обучаться в образовательных организациях Российской Федерации и Республики Татарстан.

Главная **цель программы** заключается в формировании базовых коммуникативных навыков, необходимых для комфортного проживания и обучения в русскоязычном пространстве. Программа охватывает начальный этап обучения, направленный на развитие умений в четырех аспектах владения языком: слушании, чтении, письме и говорении.

2. Актуальность программы

Актуальность обусловлена увеличением числа иностранных учащихся, приезжающих учиться в российские образовательные учреждения. Дети данной возрастной группы нуждаются в специальной подготовке, позволяющей легко включаться в образовательный процесс и социальную жизнь в новой стране. Программа учитывает возрастные особенности восприятия и обеспечивает постепенное погружение ребёнка в языковую среду.

3. Принципы организации учебного процесса

Основными принципами программы являются:

- коммуникативный подход, позволяющий ученикам сразу же применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- возрастная доступность материалов и методов обучения.
- создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей интерес к новому языку и облегчающей адаптацию.

– применение игровых технологий, интерактивных упражнений и проектной деятельности, направленных на активизацию познавательной активности детей.

4. Целевые установки программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

- владение базовым набором слов и простых структур для общения в стандартных ситуациях повседневной жизни.
- способность выразить основную мысль в процессе беседы и создать небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и увлечениях.
- навык самостоятельно формулировать запросы, задавать вопросы и получать необходимую информацию.
- первоначальная готовность к чтению и письму на русском языке.
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Методика обучения предусматривает комплексный подход, сочетающий традиционные уроки с применением инновационных педагогических приемов. Занятия проводятся преимущественно в группе, что стимулирует взаимодействие участников, формирует социальные навыки и улучшает качество усвоения материала.

Основное внимание уделено развитию всех видов речевой деятельности: слухового восприятия (аудио/речь), зрительному восприятию (письмо и чтение), продуктивной речи (говорение и письмо).

Организация уроков предполагает использование современных методических инструментов, включая компьютерные технологии, мультимедиа, арт-терапию и игровую деятельность.

6. Система оценки эффективности программы

Оценивание достижений учащихся строится на регулярных проверочных мероприятиях, проводимых учителем:

- текущие проверки усвоения пройденного материала (устные опросы, тесты, задания на восприятие речи).

- контрольные мероприятия, оценивающие степень готовности учащихся к переходу на следующий уровень владения языком.
- итоговая оценка по окончании курса, фиксирующая общий прогресс каждого учащегося и определяющая дальнейшие шаги в обучении.

Кроме традиционных способов диагностики, активно используется система самооценки и взаимооценки, формирующая осознанное отношение детей к процессу обучения.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы требует наличия специализированного кабинета, оснащённого необходимым оборудованием и материалами:

- наборы карточек с изображением предметов и действий.
- аудиоматериалы для тренировки восприятия речи на слух.
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы).
- рабочие тетради и учебники, рассчитанные на детскую аудиторию.
- электронные ресурсы (интерактивные доски, компьютеры, планшеты).

Также важным является наличие оборудования для показа презентаций и видеоматериалов, соответствующих интересам и потребностям обучающихся.

8. Прогнозируемый результат

По итогам прохождения программы ученик достигает следующего уровня владения русским языком:

- легко вступает в коммуникацию на ограниченном круге бытовых тем.
- демонстрирует устойчивые навыки элементарного чтения и письма.
- проявляет заинтересованность в изучении русского языка и культуры России.
- готов переходить на следующую ступень изучения языка.

Срок реализации программы составляет 3 месяца, объем программы 72 академических часа (два раза в неделю по три урока либо три раза в неделю по два урока).

Таким образом, предлагаемая программа закладывает фундамент будущих успехов учащихся в учебе и социальной адаптации, способствуя формированию полноценной личности, готовой эффективно взаимодействовать в многонациональной среде современной России.

II. СТРУКТУРА

примерной дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования

Программа рассчитана на три месяца и состоит из нескольких этапов:

Этап I Фонетика и основы произношения

Учащиеся знакомятся с алфавитом, правилами чтения и основными звуками русской речи. Основное внимание уделяется формированию правильного произношения отдельных звуков и слогов, постановке ударений и ритмике русской речи.

Этап II Лексика повседневного общения

Обучающиеся осваивают базовую бытовую лексику, необходимую для повседневного общения: названия предметов быта, членов семьи, частей тела, продуктов питания, животных, природных явлений и объектов окружающей среды. Формируются начальные навыки ведения простого разговора на указанные темы.

Этап III Грамматические структуры и синтаксис

Детям преподаются базовые правила построения предложений в русском языке, порядок слов в предложении, структура простых повествовательных, вопросительных и повелительных предложений. Осваиваются наиболее распространенные падежи имен существительных, прилагательных и глаголов настоящего времени.

Этап IV Чтение и письмо

Ученики учатся читать короткие тексты, постепенно увеличивая скорость восприятия текста и понимая прочитанное. Они начинают писать простые связные тексты на заданные темы, составлять небольшие рассказы и описания знакомых ситуаций.

Этап V Итоговая аттестация

Завершающий этап включает контроль знаний учеников, итоговое тестирование и подготовку рекомендаций для дальнейшей интеграции в образовательный процесс.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**примерной дополнительной общеразвивающей программе по
русскому языку для иностранных граждан и лиц без
гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для
освоения образовательных программ начального общего
образования**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов):

- простое общение и поведение в обществе. Правила знакомства, приветствия, прощания, благодарности и извинения.
- выполнение простых инструкций и команд учителя ("Открой книгу", "Подними руку").

Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):

- изучение алфавита, правил написания и произнесения букв, правильная постановка ударения.
- начальное чтение простых текстов.

Раздел 3. Речевая практика (36 часа):

- овладение ключевыми словами и конструкциями, применяемыми в бытовых ситуациях: семья, дом, город, продукты питания, одежда, животные, природа.

– активизация навыка составления коротких рассказов, диалогов, ответов на вопросы.

Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов):

– информация о культуре России, обычаях и праздниках, образе жизни россиян.

– усвоение норм культурного взаимодействия, уважительного отношения к представителям другой страны.

Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)

Итоговая аттестация (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Коммуникативная компетенция:

учащийся сможет общаться простыми предложениями на знакомые темы (семья, школа, еда, одежда, погода), умеет представляться, здороваться, прощаться, благодарить, просить помощи.

2. Языковая компетенция:

знает минимальный набор русских слов (около 300 единиц), способен правильно построить простое предложение, владеет основными формами глагола в настоящем времени, знает базовые формы обращения и вопроса.

3. Культурная компетентность:

имеет представления о культурных особенностях России, традициях гостеприимства, семейных ценностях, способах общения между людьми.

4. Образовательно-развивающие аспекты:

способен воспринимать несложные письменные материалы (тексты, объявления), развивает навыки элементарного чтения и письма, развивается способность анализировать ситуацию общения и выбирать адекватные способы выражения мысли.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов)		
1	Введение в русский язык. Приветствие, представление себя	4 часа
2	Простые приветствия и вежливые фразы	4 часа
Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):		
3	Алфавит, звуки, буквы	8 часов
Раздел 3. Речевая практика (36 часов)		
4	Семья	4 часа
5	Дом, квартира	4 часа
6	Школа, учебные принадлежности	4 часа
7	Еда	4 часа
8	Одежда	4 часа
9	Животные	4 часа
10	Погода	4 часа
11	Город, улица	4 часа
12	Мои увлечения	4 часа
Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов)		
13	Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни	6 часов
14	Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур	6 часов
Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)		
15	Повторение изученного	6 часов
	Итоговая аттестация	2 часа
ИТОГО		72 часа

Примерное содержание занятий

Блок 1. Приветствие, представление себя (4 ч.)

- Изучение форм приветствий («Привет», «Здравствуйте»).
- Представление своего имени и возраста («Меня зовут... Мне ... лет»).
- Отработка простейших вопросов («Как тебя зовут?»).

Блок 2. Простые приветствия и вежливые фразы (4 ч.)

- Употребление формул вежливости («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).
- Практическая работа в ситуациях реального общения.

Блок 3. Алфавит, звуки, буквы (8 ч.)

- Ознакомление с буквами и звуками русского алфавита.
- Произношение гласных и согласных звуков.
- Подготовка рукописных навыков (начертание букв).

Блок 4. Семья (4 ч.)

- Запоминание родственных терминов («брат», «сестра», «родители»).
- Составление мини-диалогов о семье.

Блок 5. Дом, квартира (4 ч.)

- Основные предметы мебели и комнаты дома («комната», «диван», «стул»).
- Предложения типа «Это моя комната».

Блок 6. Школа, учебные принадлежности (4 ч.)

- Названия школьных принадлежностей («ручка», «тетрадь», «портфель»).
- Диалоги в классе («Где лежит тетрадь?»).

Блок 7. Еда (4 ч.)

- Продукты питания («яблоко», «молоко», «хлеб»).
- Ответы на вопросы о любимой еде («Что ты любишь кушать?»).

Блок 8. Одежда (4 ч.)

- Изучаем одежду («шляпа», «рубашка», «ботинки»).
- Построение предложений типа «Сегодня я одел...»

Блок 9. Животные (4 ч.)

– Учимся называть домашних и диких животных («кошка», «собака», «медведь»).

– Учимся отвечать на вопросы о любимых питомцах.

Блок 10. Погода (4 ч.)

– Основы разговоров о погоде («солнечно», «дождливо», «ветреный»).

– Конструкции типа «Сегодня тепло/прохладно».

Блок 11. Город, улица (4 ч.)

– Географические ориентиры города («улица», «дом», «магазин»).

– Базовые предлоги места («рядом», «около», «за углом»).

Блок 12. Мои увлечения (4 ч.)

– Рассказываем о хобби («Я люблю рисовать», «Я играю в футбол»).

– Задавание вопросов друг другу («Чем увлекаешься?»).

Блок 13. Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни

– Знакомство со страной и регионом проживания

Блок 14. Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур

– Знакомство с культурными особенностями Татарстана и его столицы Казани

Блок 15. Повторение пройденного (6 ч.)

– Закрепляем весь материал путем повторения основных тем и ключевых выражений.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Форма контроля

Промежуточный контроль осуществляется регулярно посредством тестов, заданий на говорение и написание коротких сообщений. Итоговый контроль проводится в виде комплексного теста и демонстрации коммуникативных навыков на уроке.

Данная программа разработана таким образом, чтобы дети могли уверенно освоить начальную базу русского языка и подготовиться к успешной сдаче тестирования на определение освоения владения русским

языком при поступлении в образовательные организации Российской Федерации и Республики Татарстан.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия

Костенко Ф.Ф., Попова Т.Г. «Азбука дружбы» (Москва, издательство «Просвещение») — пособие предназначено для первого года обучения, содержит яркие иллюстрации и простые диалоги.

Михалёва О.П., Давлетшина Л.Н. «Мы говорим по-русски!» (Санкт-Петербург, издательство «Каро») — учебник и рабочая тетрадь, помогающие развивать навыки чтения и письма.

Солдаткина Ю.С. «Русскому языку научим» (Москва, издательство «Русское слово») — учебно-методический комплект для первых шагов в изучении русского языка.

Наглядные пособия и раздаточные материалы

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется использовать:

Иллюстрированные плакаты с изображениями букв, цифр, цветов, геометрических фигур.

Картотеки и альбомы с картинками для запоминания слов и формирования ассоциаций.

Магнитные доски с буквой-магнитами для обучения написанию слов.

Таблицы и диаграммы, отражающие взаимосвязь звуков и букв.

Информационные и технологические ресурсы

Онлайн-курсы, такие как «Учим русский язык», «Полиглот», «Russificate.ru» — позволяют детям практиковать разговорную речь и аудирование.

Платформы «LearningApps.org», «Kahoot.it» — предоставляют возможности для интерактивных игр и викторин.

Приложения для смартфонов («Говорящий робот», «Алфавит для малышей») помогают автоматизировать обучение в режиме онлайн.