

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Т. Н. Нулманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Образовательные технологии и методика преподавания
татарского языка и литературы в современных условиях**

КАЗАНЬ
2024

Общая характеристика программы

Современное образование характеризуют следующие особенности: изменение целей; трансформация образования в социокультурный институт; эволюция статуса педагога и статуса обучающегося; изменение методов обучения и образовательных практик на основе деятельностного и компетентностного подходов.

Эволюция методов обучения и образовательных практик может быть охарактеризована как переход от обучения к учению, от учения к образованию, от образования к непрерывному образованию, от знаниецентричной к культурносообразной школе.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»** поможет учителям родного (татарского) языка и литературы в решении этих трудностей, конкретно:

- глубже разобраться в требованиях стандарта;
- творчески проектировать и конструировать образовательную программу и учебный план в соответствии с потребностями школьников разного возраста;
- проектировать и строить урок родного (татарского) языка и литературы, используя образовательные технологии и методики;
- понять как меняется оценка образовательных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»**, таким образом, ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы. В образовательной программе были учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в современном обществе.

Изучение родного (татарского) языка и литературы, относящиеся к области «Филология» — как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к духовному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на би- и полилингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, на выборе образовательных технологий, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»** особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового.

Программа повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»** предназначена для учителей родного (татарского) языка и

литературы первой и высшей квалификационной категории и для учителей без категории.

Нормативным основанием для проектирования ДПП ПК являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы определяется тем, что она направлена на теоретико-методическую помощь педагогу в организации процесса обучения татарскому языку и литературе в общеобразовательных организациях с родным (татарским), а так же русским (изучение татарского языка как государственного) языками обучения, так как обучение татарскому языку и литературе русскоязычных учеников имеет свои особенности повышение уровня знаний и профессиональных компетенций педагогов, направление деятельности которых напрямую связано с преподаванием предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература». Перед современным филологическим образованием поставлена задача не только привития учащимся знания, умения и навыки в предметной области, но и помочь освоить учащимся различные языковые явления

для их практического применения в дальнейшей коммуникации, взаимосвязи между людьми.

Цель программы:

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня для выполнения государственного заказа на качественно новое образование и новую модель выпускника общеобразовательной организации, овладения слушателями основами современных педагогических технологий;

Задачи

В связи с поставленной целью выделяется ряд задач, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного (татарского) языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», образовательных технологий в современных условиях с точки зрения задач развития предметных,

метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», а также межпредметных курсов.

5. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

6. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности (ВД)	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО ожидаемых результатов развития основного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Разрабатывать и реализовать рабочие программы предмета и программы внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО
	Общекультурные компетенции (ОК-4) -способность к коммуникации в устной и письменной формах	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, сопоставлению, анализу, восприятию	Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила рассуждений, правила логического вывода

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	информации, постановке цели и выбору путей её достижения		
	(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	- логически анализировать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	- Конституцию Российской Федерации; Конституцию Республики Татарстан; - законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и органов управления образованием по вопросам образования; Закон о языках народов Республики Татарстан;
Воспитательная деятельность	общепрофессиональные компетенции (ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур
Общепедагогическая функция. Обучение.	(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- владеет умениями регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно	- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. - находить (обнаруживать) ценностный	- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся

		управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения	аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	
	Педагогические компетенции (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- формировать ключевые и предметные компетенции; -пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических комплексов по предмету (УМК) для общеобразовательной школы	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени	-особенности и возможности различных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе для основной и старшей школы; -требования к современному уроку татарского языка и литературы; -основные требования методики изучения филологических понятий
	(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	-использовать информационные технологии для обработки и презентации информации; -планировать самостоятельную деятельность, система-	-современные методы и приемы, техники обучения учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы

			тизировать, анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам	
	(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; конструировать компетентностно-ориентированные задания	пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя; -современные методы и приемы, применяемые на уроках татарского языка и литературы
Воспитательная деятельность	(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся	-владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	- создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	содержание и формы организации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время
	(ПК-8) способностью проектировать образовательные программы	Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения	проектировать учебные занятия по татарскому языку и литературе в условиях в рамках образовательных программ и ФГОС; проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татар-	-общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; -виды и приемы современных педагогических технологий продуктивно-го дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; -методические принципы построения интерактив-

			скому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий	ного образовательного процесса на основе деятельностных технологий
--	--	--	--	--

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе, государственному языку в РТ в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»

Срок обучения: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них							
				лекции	Практикумы стажировка	практ., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023	4	4	4											

1.2	«Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	2					2	1,75												0,25
1.3	Профорientационный минимум	2					2	1,75												0,25
2	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»																			
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (тренинг)	4	4		4															
3.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»																			
3.1	«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8	4	3,75															0,25
3.2	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4															
3.3	«Функциональная грамотность: роль учителя родного язык и литературы»	4	4	2	2															
3.4	Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат.	4	4	2	2															
3.5	Технологии театральной педагогики как инструментарий изменения учебной мотивации и показатель креативности школьников	4	4	2	2															
3.6	Методические аспекты планирования и разработки уроков по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования	4	4	2	2															
3.7	Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12															

Проектная деятельность	5,75									3,75				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:	56	16	31,75				3,5			3,75			0,25	0,75

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО ИРО РТ проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i>	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	09.00-10.30 <i>2-я пара</i>	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	10.40-12.10 <i>3-я пара</i>	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	13.00 -14.30 <i>4-я пара</i>	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	14.40-16.10 <i>5-я пара</i>	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	16.20-17.50	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение