



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

 **Методическое
пособие**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Методическое пособие

Казань
2025

УДК 371
ББК 74.00
М52

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:

Муртазина Г.Р., заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шерстобоев В. В., кандидат социологических наук, старший научный сотрудник ЦИИ АН РТ

Составитель

Хазбиева Л.И., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации в современных условиях: метод. пособие / сост. Л.И. Хазбиева. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 56 с.

В методическом пособии представлены инструменты по организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации в современных условиях в помощь администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.....	7
1.1 Экстремизм и терроризм: понятие и виды	7
1.2 Источники и причины распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде	13
1.3 Законодательная основа профилактики экстремизма и терроризма.....	20
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	25
2.1 Формирование культуры противодействия идеологии экстремизма и терроризма	25
2.2 Интеграция профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс и во внеурочную деятельность в образовательных организациях	28
2.3 Сотрудничество с родителями в вопросах профилактики экстремизма и терроризма	34
2.4 Внедрение современных технологий в систему профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях	38
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	47
Приложение 1 Программа элективного курса для обучающихся 10–11 классов «Моя безопасность: правовые основы и практика жизни»	47
Приложение 2 Практические рекомендации для обучающихся	52
Приложение 3 Практические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных организаций	53
Приложение 4 Практические рекомендации для родителей.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Проблема экстремизма и терроризма остается одной из самых острых и актуальных для современного общества. В текущих условиях при быстром и практически неограниченном обмене информацией эти угрозы становятся еще более серьезными, поскольку они распространяются не только в физическом пространстве, но и в виртуальном мире. Образовательные организации играют важную роль в формировании мировоззрения молодого поколения, поэтому они обязаны уделять особое внимание профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Современные реалии требуют комплексного подхода к решению данной проблемы. Традиционные методы уже не всегда эффективны, так как молодые люди находятся под влиянием множества внешних факторов, включая социальные сети, интернет-ресурсы и массмедиа. Необходимо учитывать специфику нового информационного пространства и адаптироваться к изменившимся условиям. Современные технологии позволяют экстремистским организациям быстро распространять свои идеи, используя социальные сети, мессенджеры и другие онлайн-платформы. Молодежь становится уязвимой перед этими угрозами, так как часто находится в поиске идентичности и легко поддается манипуляциям. Кроме того, растет число инцидентов, в которых обучающиеся оказываются втянутыми в экстремистские группировки или совершают акты насилия под воздействием радикальной пропаганды. Эти факты свидетельствуют о том, что проблема требует постоянного внимания со стороны образовательных организаций.

Образовательные организации занимают уникальное место в процессе воспитания и образования молодежи. Именно здесь закрепляются ценности, нормы поведения и мировоззрение будущих граждан, поэтому школа, колледж или вуз имеют возможность оказывать значительное влияние на формирование у обучающихся критического мышления, уважения к другим культурам и религиям, развитию межкультурного диалога.

Образовательные учреждения должны создавать условия, в которых обучающиеся получают знания о культуре мира, учатся понимать и уважать разные точки зрения, развивают навыки конструктивного разрешения конфликтов. Это помогает снизить риск вовлечения молодежи в экстремистские группы и предотвращает проявление агрессивного поведения.

Цель данного методического пособия заключается в предоставлении администрации и педагогическим работникам образовательных организаций инструментария для разработки и проведения мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. В пособии рассматриваются современные подходы и методики, которые помогут эффективно решать эту задачу. Особое внимание уделяется интеграции этих мероприятий в учебный процесс и внеучебную деятельность, а также сотрудничеству с родителями и внешними партнерами.

В настоящем методическом пособии рассматриваются несколько ключевых направлений работы по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях:

1. Интеграция профилактики в учебный процесс (уроки и внеурочная деятельность). Учебные дисциплины и внеучебные мероприятия должны включать материалы, направленные на формирование у обучающихся толерантности, уважения к правам человека и критического мышления. Это поможет

молодым людям лучше ориентироваться в информационном пространстве и избегать влияния радикальной пропаганды.

Особое значение в жизни молодого человека имеют школьные и студенческие клубы, кружки, спортивные секции и другие формы досуга. Они помогают обучающимся находить себя в коллективе, развивать коммуникативные навыки и укреплять межличностные связи, что снижает вероятность вовлечения в экстремистские группировки.

2. Сотрудничество с родителями. Родители играют ключевую роль в воспитании детей, поэтому необходимо привлекать их к участию в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма.

3. Использование современных технологий. Социальные сети, форумы и другие интернет-ресурсы могут использоваться для создания позитивного контента, направленного на продвижение духовных ценностей, толерантности и взаимоуважения. Также важно обучать молодых людей навыкам медиаграмотности, чтобы они умели отличать достоверную информацию от ложной и манипуляторской.

Настоящее пособие предлагает широкий спектр методик и подходов, которые помогут образовательным организациям эффективно справляться с проблемой экстремизма и терроризма. Комплексный подход, учитывающий специфику современной информационной среды и потребностей молодежи, является ключевым фактором успеха в этой работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

1.1 ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

При глубоком анализе имеющейся литературы научно-исследовательского характера можно прийти к выводу, что в обществе и в научных кругах не сформировано единого понимания о том, что считать экстремизмом [10, с. 16]. Большинство источников, характеризуя экстремизм, выделяет в качестве основной его черты приверженность крайним взглядам [27, с. 23]. Однако в том многообразии, которым пестрит современная жизнь, подобное определение можно считать далеко не полным и не конкретным.

Принимая во внимание тот факт, что в массе всех правонарушений, совершаемых на территории Российской Федерации, нарушения экстремистского характера имеют достаточно большой объем, действующим российским законодательством установлено определение экстремизма и экстремистской деятельности через следующие признаки:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой,

национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

- массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в т. ч. путем предоставления учебной, полиграфической и материально-

технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [2].

Таким образом, к нарушениям экстремистского толка относятся многие негативные явления, имеющие также и свою отдельную юридическую характеристику (ксенофобия, сепаратизм, шовинизм и др.)

Экстремистскими материалами российское законодательство называет любые предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы (или информацию на иных носителях), призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы [2].

Понятия «экстремизм» и «терроризм» по своей природе очень схожи. Это проявляется в выражении явной нетерпимости и неприязни к определенным членам общества или целым группам, в организации преступных сообществ определенного идеологического толка.

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму», под терроризмом следует понимать идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [3].

Террористическая деятельность может включать в себя самые разные формы проявления:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества для реализации террористического акта или участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [3].

Сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. Эксперты-террологи выделяют около 200 видов современной террористической деятельности [36].

Политический терроризм представляет собой тактику политической борьбы, заключающуюся в применении (или в угрозе применения) субъектами политики организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.

Религиозный терроризм проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо непримиримом противоборстве в рамках одной конфессии. Зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одного из вероучений. Наиболее ярые экстремисты ставят своей целью создание отдельного государства, правовые

нормы которого будут заменены нормами одной, общей для всего населения религии.

Националистический терроризм выражается в утверждении превосходства определенной нации или расы, направлен на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию представителей иных народов и преследует цель путем устрашения вытеснить другую нацию, избавиться от ее власти. Националистический терроризм органически связан с сепаратизмом, направленным на изменение существующего государственного устройства, правового статуса национально-государственных или административно-территориальных образований, нарушении территориального единства страны, выход тех или иных территориальных единиц из состава государства, образование собственного независимого государства.

Технологический терроризм заключается в применении или угрозе применения ядерного, химического и бактериологического оружия, радиоактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также угрозе захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей.

Кибертерроризм представляет собой действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающие опасность гибели людей, причинения значительного материального ущерба или наступления иных общественно опасных последствий.

Криминальный терроризм заключается в использовании уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.

Основными тенденциями развития современного терроризма являются:

- расширение географии терроризма в мире и его интернационализация;
- усиление взаимного влияния различных внутренних и внешних социальных, политических, экономических и иных факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой;
- усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности;
- рост финансового и материально-технического обеспечения террористических структур;
- стремление субъектов терроризма овладеть средствами массового поражения людей;
- попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств;
- использование субъектами терроризма международных неправительственных организаций;
- разработка и совершенствование новых форм и методов терроризма, направленных на расширение масштабов последствий террористических акций и увеличение количества жертв [34].

Особую опасность на сегодняшний день представляет все более активное вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.

1.2 ИСТОЧНИКИ И ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В молодежной среде гораздо быстрее происходит явление, получившее название «протестный потенциал». Объяснить причину этого несложно: молодые люди во все времена очень остро воспринимали и сейчас продолжают воспринимать явления и события окружающей среды.

Статистика показывает, что с каждым годом все больше именно молодых людей вовлекается в экстремистские группировки. Четверо из пяти преступников в данной области – лица, не достигшие возраста 30 лет. Очень высок процент молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет, являющихся членами какой-либо неформальной организации экстремистского толка. Чаще всего в экстремистские группировки вступают молодые люди мужского пола [32].

Можно говорить о том, что в целом самые разные группы подростков и молодых людей совершают правонарушения различной степени опасности, однако отличительным свойством правонарушений экстремистского толка является то, что они основаны не просто на желании «развлечь себя», «занять свое свободное время», а на жесткой преступной идеологии (например, создание идеального общества «своих», «очищение города от чужих» и т. д.)

Чем же привлекает молодых людей идеология экстремистов? Как правило, это несколько очень простых идей, понятных подростку:

- важность личного участия («Я сам», «Я сделал», «Я помог обществу»);
- возможность сразу же увидеть результат от своей деятельности;

- изменение существующего порядка в обществе на понятный для молодого человека.

Среди основных особенностей экстремизма в молодежной среде особое внимание следует уделить следующим:

- активная вовлеченность молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в мероприятия экстремистского характера (организация и проведение протестных акций, участие в экстремистских сообществах, распространение информации экстремистского толка и т. д.). На сегодняшний день на территории нашего государства существует несколько сотен молодежных организаций, базирующихся на экстремистских идеологиях самого разного толка. Порой эти идеологии противоречат друг другу и вызывают дополнительные разногласия среди их представителей, что провоцирует дополнительный виток эскалации общественных отношений в молодежной среде. Особо активной частью большинства молодежных организаций являются ребята, которые совсем недавно окончили школу. Возраст 14–18 лет признается исследователями наиболее подверженным формированию радикальных экстремистских взглядов. Долгое время участниками экстремистских группировок являлись преимущественно молодые люди мужского пола, однако на сегодняшний день наблюдается рост числа девушек в подобных организациях и их активная роль в экстремистской деятельности [30]. Активность экстремистской деятельности молодых людей может проявляться в различной степени: молодой человек может быть активным участником организаций или движений экстремистского толка; он может быть адептом экстремистской культуры и пропагандировать в обществе экстремистские идеи и ценностные ориентации, а может совершать конкретные противоправные действия (по собственному желанию или подчиняясь воле других лиц);

- основой для формирования экстремистских взглядов молодого человека является его неустановившиеся взгляды на мир и события вокруг. Маргинальная среда, в которой молодой человек не имеет опоры, чувствует неопределенность своего места в обществе, существенно влияет на возможность перекосов в формировании его ценностно-мировоззренческой картины;

- многие нарушения, в том числе и связанные с экстремистской деятельностью, часто совершаются в связи с тем, что у молодого человека не сформированы установки на законопослушное поведение, следование установленным в обществе правилам и нормам [35]. Часто сами взрослые провоцируют ребенка на нарушение действующих норм (вместе перебегают через дорогу в неположенном месте или на запрещающий сигнал светофора, совершают поездку в общественном транспорте, не оплатив проезд и т.д.) Незначительные, «несерьезные», как иногда говорят родители, нарушения, приводят к тому, что ребенок привыкает не следовать нормам законодательства и каждое следующее нарушение для него превращается в вызов: «поймают – не поймают», «накажут – не накажут»;

- формирование взглядов экстремистского толка также может быть связано с тем, что молодой человек изначально рос и воспитывался в среде, в которой полностью игнорировались права личности, имело место отсутствие уважения к ребенку, а также жестокое обращение к нему;

- расширение географии экстремистских угроз. Как со стороны организаторов и участников экстремистских организаций, так и со стороны их жертв наблюдается количественный рост.

Каковы же причины возникновения экстремистских идеологий в молодежной среде?

- наличие целого комплекса социальных проблем в обществе, проявление так называемой социальной напряженности

(уровень и качество образования, социальное неравенство, отсутствие авторитета правоохранительных органов и др.);

- возвращение криминализации в молодежную среду. Возрождение идей и взглядов, существовавших в переходный период 1990-х годов, возвращение из мест заключения бывших криминальных авторитетов, широкая пропаганда «легкой жизни» в молодежной среде активно способствуют вовлечению молодежи в экстремистские и террористические организации и группировки. Правонарушения экстремистского характера становятся все более жестокими, приобретают некий ритуальный смысл. Правоохранительные органы отмечают, что нередко подобные преступления совершаются не случайным человеком, а профессионалом, которого долго и тщательно готовили для совершения целого ряда (серии) преступлений [34, с. 304];

- формирование чуждых российскому менталитету ценностных ориентаций, пришедших к нам из западной цивилизации;

- рост национализма и сепаратизма в обществе, вовлечение молодых людей в националистические группировки и движения под лозунгами различных общественно-политических сил и движений. Вызывает тревогу тот факт, что нередко экстремистско-националистические цели преследуют организации, которые на первый взгляд выполняют вполне благовидные функции. Это могут быть военно-исторические, военно-патриотические клубы, спортивные секции, общественные движения, в которые человек приходит для организованного проведения собственного досуга, совершенствования своей физической формы и поддержания здорового образа жизни, а на деле, порой даже незаметно для самого себя, оказывается втянутым в преступную группировку;

- незаконный оборот средств, необходимых для совершения действий экстремистского или террористического характера (изготовление взрывчатых веществ, хранение взрывных устройств и огнестрельного оружия, распространение литературы и агитационных материалов экстремистского характера);

- опора на психологические особенности молодых людей — желание выделиться или совершить некий «грандиозный» поступок; агрессия; отсутствие «якорей», обеспечивающих идентификацию молодым человеком себя как части общества;

- возрастающая организованность и сплоченность преступных группировок; активное распространение в сети Интернет информации об экстремизме и терроризме, возможность широкого доступа радикальных пропагандистов к большой аудитории молодых людей через различные сайты, каналы и чаты. Поисковые системы предоставляют доступ к большому количеству сайтов, на которых ведется пропаганда экстремистских взглядов, осуществляются призывы к совершению преступлений, преподносится информация и инструкции для изготовления взрывных устройств и т. д. Отдельное внимание правоохранительных органов привлечено к фото- и видеоконтенту, который пошагово демонстрирует совершение преступлений против «чужих» — лиц иной национальности или вероисповедания [20].

Многолетний анализ ситуации, изучение лиц, вовлеченных в совершение преступлений экстремистского и террористического характера, позволяют выделить так называемую группу риска в молодежной среде:

1. Дети из неблагополучных семей. Низкий уровень дохода семьи, склонность к различным девиациям, злоупотребление родителями алкоголем и наркотиками, отсутствие образования и возможностей для полезного проведения досуга из года в год

остаются главными проблемами семей с низким социальным статусом. Данная ситуация способствует быстрой криминализации подрастающих в семье детей.

2. «Золотая» молодежь. Казалось бы, данная социальная группа, в отличие от предыдущей, находится в полной безопасности и не подвержена влиянию описанных выше криминогенных факторов. Однако представители так называемой «золотой» молодежи в связи с особым положением своей семьи чувствуют безнаказанность. Нередко сами родители порождают в семье культ вседозволенности, формируют в ребенке пренебрежительное отношение к тем, кто не дотягивает до них по социальному статусу или уровню дохода. Для таких молодых людей совершение преступлений нередко превращается в развлечение, в возможность выделиться среди сверстников.

3. Молодые люди с психологическими проблемами. Психологическая склонность к агрессии, неумение справляться со стрессом или с иными проблемами, возникающими в процессе общения со сверстниками, неумение адекватно реагировать на явления и события, происходящие вокруг, — все это нередко приводит к тому, что ребенок замыкается в себе и видит в окружающих только врагов. Он может недолюбливать свое окружение, бояться конкретных людей, сложно переживать происходящие с ним события. Такому ребенку очень нужна любовь близких и помощь психолога [28].

4. Представители молодежных субкультур. Многие такие объединения в основе своей идеологии содержат постулаты об исключительности своей группировки, ее особых правах в обществе.

5. Сторонники различных политических движений и религиозных убеждений. В силу особой чувствительности данной области молодой человек часто даже не замечает, как из привер-

женности ко вполне законному объединению он становится обладателем крайне радикальных взглядов.

Эффективность противодействия идеологии экстремизма и терроризма напрямую связана с формированием в обществе барьеров на пути ее проникновения в сознание молодых людей в частности и общества в целом [30]. Отторжение противоправной идеологии большинством членов общества будет способствовать формированию законопослушного поведения и не позволит молодым людям даже допускать мысль о том, что различные проблемы можно решать, прибегая к террористическим методам. Сама мысль о возможности применения насилия в целях достижения личных или групповых целей должна быть исключена из общественного сознания путем активной работы не только образовательных организаций, но и других социальных институтов современного общества: семьи, средств массовой информации, государства и др.

Ключевым постулатом безопасности жизнедеятельности молодого человека является его чувство принадлежности к определенной группе. От того, в какой группе подросток найдет себе единомышленников, зависит не просто формирование его взглядов и интересов, но и его перспективное развитие в обществе и даже его вклад в развитие общества и государства. Молодым людям часто свойственно противопоставлять себя окружающему миру, и эта позиция нередко приводит их в антиобщественные группировки и структуры. Важно иметь в виду, что асоциальные объединения, как правило, являются экстремистскими и увлечение их идеологией чревато для молодого человека формированием у него ксенофобии, националистических, анархических и иных крайних взглядов.

В работе по профилактике экстремизма и терроризма главную роль играет государство. Именно государство имеет ре-

курсы для организации и проведения целенаправленной профилактической работы. Искоренение причин, которые толкают молодого человека на совершение правонарушений, порождают и способствуют осуществлению экстремистской и террористической деятельности, основано в первую очередь на создании условий для организации и проведения досуга для представителей молодежной среды [27]. Государство здесь не ограничивается созданием молодежных организаций, оно имеет возможность и просто обязано обеспечить надзор и контроль за их функционированием.

1.3 ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Правовую основу профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации представляет целый ряд нормативно-правовых актов.

Конституция Российской Федерации является основой всей правовой системы государства и гарантирует права и свободы человека и гражданина, в том числе и право на безопасность. Так, ст. 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности государства, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни [1]. Ч. 2 ст. 29 Конституции Российской Федерации не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [1].

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяет понятие экстремистской деятельности (экстремизм), устанавливает меры по профилактике и борьбе с ним. Кроме того, в Законе содержатся нормы, которые касаются запрета и ликвидации организаций, признанных экстремистскими [2]. Ст. 9 данного Закона гласит, что в Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности [2]. Согласно ст. 13 предусмотрена ответственность за распространение экстремистских материалов, а также их производство и/или хранение для дальнейшего распространения [2]. Ст. 17 запрещает на территории Российской Федерации деятельность общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, деятельность которых признана экстремистской в соответствии с международно-правовыми актами и федеральным законодательством [2].

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» регулирует вопросы, связанные с предупреждением террористических актов, выявлением и пресечением террористической деятельности, минимизацией и ликвидацией последствий проявлений терроризма. Данным законом определяются полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области противодействия терроризму [3].

В *Уголовном Кодексе Российской Федерации* совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы является отягчающим обстоятельством [4]. Уголовный кодекс Российской Федерации выделяет отдельные виды преступлений, которые имеют экстремистский характер (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности — ст.280, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства — ст. 282, организация экстремистского сообщества — ст. 282.1, организация деятельности экстремистской организации — ст. 282.2, геноцид — ст. 357. Мера ответственности за преступления экстремистского характера различна и зависит как от тяжести содеянного, так и от многих других факторов [4].

Все действия, имеющие террористический характер, регулируются в Российской Федерации исключительно Уголовным Кодексом. Так, ст. 205 определяет террористический акт как совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [4]. К преступлениям террористического характера действующее уголовное право также относит содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), ор-

ганизацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ). Перечисленные преступления влекут за собой различные виды наказания вплоть до пожизненного лишения свободы [4].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает наказание за такие противоправные действия экстремистского характера, как нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26); пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3); производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29). Данные противоправные деяния влекут за собой административные штрафы и административные аресты [5].

Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму» был создан Национальный антитеррористический комитет. Данный орган координирует работу федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам профилактики терроризма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений [6].

Постановления Правительства Российской Федерации принимаются ситуативно и содержат конкретные меры и программы по реализации законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Постановления Правительства РФ определяют

порядок взаимодействия различных государственных органов и ведомств, а также финансирование мероприятий по профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и терроризма.

Перечисленные законодательные акты образуют комплексную систему мер, направленных на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской и террористической деятельности на территории Российской Федерации.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях непременно необходимо знакомить обучающихся и педагогических работников с нормами действующего законодательства по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Ключевые положения различных нормативно-правовых актов могут быть представлены на специальных информационных стендах на территории образовательной организации, освещаться в школьных СМИ в отдельной редакторской колонке, озвучиваться на заседаниях педагогического совета (ученого совета), родительских собраниях, мероприятиях ученического самоуправления.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1 ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Под профилактикой экстремизма и терроризма понимается деятельность, включающая комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Профилактика терроризма предполагает решение следующих задач:

- разработка рекомендаций и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- выявление и прогнозирование террористических угроз, информирование о них органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественности для принятия мер по их нейтрализации;
- оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям;
- определение правовой регламентации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации при введении режимов террористических угроз;

- разработка перечня антитеррористических мероприятий для организации и проведения их на территории субъектов Российской Федерации с обязательным определением источников их финансирования;

- разработка и введение типовых требований по защите от угроз террористических актов критически важных и потенциально опасных объектов, мест массового пребывания людей;

- определение прав, обязанностей и ответственности руководителей органов исполнительной власти и хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов;

- совершенствование правовой регламентации возмещения ущерба лицам, участвующим в пресечении террористического акта и проведении контртеррористической операции и (или) пострадавшим в результате их осуществления;

- совершенствование взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму [34, с. 418].

Организация деятельности по профилактике терроризма требует обеспечения скоординированной работы органов государственной власти с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

К основным группам мер профилактики терроризма относятся:

- политические (меры по нормализации общественно-политической ситуации, разрешению социальных конфликтов, снижению уровня социально-политической напряженности,

осуществлению международного сотрудничества в области противодействия терроризму);

- социально-экономические (меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравниванию уровня развития регионов, сокращению маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения);

- правовые (административные, уголовные, организационные и иные меры, направленные на неотвратимость наказания за совершенные деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства; противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических и психотропных средств, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансированию терроризма; регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);

- информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на граждан с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);

- организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности);

- культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности) [34, с. 456].

Осуществление борьбы с терроризмом предполагает приоритетное использование методов выявления, предупреждения и пресечения террористической деятельности с целью адресного силового и психологического воздействия на конкретные субъекты терроризма.

2.2 ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Образование является основой для формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи. Эффективная система образования имеет все возможности для того, чтобы прививать обучающимся чувства толерантности, уважения к разным культурам и этноконфессиональным особенностям. Это создает основу для формирования критического мышления, которое помогает избежать воздействия радикальной пропаганды и предотвратить возможное вовлечение в экстремистские группировки.

Образовательные организации должны работать над созданием условий, способствующих воспитанию у обучающихся осознанного отношения к различным идеологиям и концепциям. Для этого требуется внедрение инновационных методов преподавания, которые позволят включить вопросы профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс без нарушения академической атмосферы и качества образования [19].

Интеграция профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс подразумевает включение соответствующей

тематики в традиционные учебные дисциплины, а также разработку специализированных курсов и внеучебных мероприятий. Такой подход предполагает систематическую работу с обучающимися, направленную на развитие критического мышления, формирование уважительного отношения к другим культурам и религиям, а также выработку навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Ключевым элементом интеграции является гармоничное сочетание теоретических знаний и практической деятельности. Обучающиеся должны не просто получать информацию о причинах и последствиях экстремизма и терроризма, но и учиться применять полученные знания в реальной жизни. Это означает, что помимо изучения теории ребята должны участвовать в дебатах, ролевых играх, тренингах и других формах активного обучения.

Для успешного включения вопросов профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. Внедрение специальных модулей в общеобразовательные курсы

Самый простой путь – включение тем, связанных с профилактикой экстремизма и терроризма, в учебный процесс путем добавления специальных модулей в уже существующие учебные дисциплины. Например, в курсах истории, обществознания, философии, литературы можно рассмотреть исторические примеры экстремизма и обсудить их влияние на современное общество. Так, в курсе истории можно уделить время изучению периода Великой французской революции, наполеоновских войн, Ок-

тябрьской революции и Второй мировой войны. В каждом из этих периодов были проявления экстремизма, которые привели к катастрофическим последствиям. В математике и естественных науках можно изучить статистику и динамику распространения радикальных идей, исследовать причины и последствия террористических актов. Такие примеры могут служить наглядным уроком, показывающим разрушительную силу экстремизма.

2. Разработка специальных курсов и дисциплин

В дополнение к интеграции в стандартные учебные программы можно ввести специализированные курсы (элективные курсы), полностью посвященные профилактике экстремизма и терроризма. Такие курсы могут носить междисциплинарный характер, объединяя, например, историю, социологию, психологию и право. В ходе таких курсов можно рассматривать различные кейсы, обсуждать возможные сценарии и предлагать пути выхода из конфликтных ситуаций.

Одним из важных элементов интеграции профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс является использование интерактивных методов обучения. Они позволяют обучающимся активно участвовать в учебном процессе, предлагая им возможность выразить свое мнение, принять участие в дискуссии и предложить собственные решения [23].

– *Ролевые игры*, в которых обучающиеся принимают на себя роли людей, находящихся в зоне конфликта. Например, моделирование переговоров между разными этническими группами или религиозными общинами.

– *Дебаты* на актуальные темы, такие как межконфессиональные отношения, борьба с радикальными взглядами, позволяют научиться аргументированному выражению собственного мнения и такой же аргументированной критике чужих позиций.

– *Проекты и исследования.* Задания, требующие глубокого погружения в тему, такие как написание эссе, исследование исторического события или создание мультимедийных проектов, направленных на освещение проблематики экстремизма и терроризма.

– *Разбор кейсов.* Кейсы – это реальные или гипотетические ситуации, позволяющие обучающимся погрузиться в реальную жизнь и применить теоретические знания на практике. Кейсы могут быть разного направления и содержания, например:

- исторические кейсы (обсуждение революционного движения в XIX веке, революционной деятельности Жан-Жака Руссо или анархистов);

- современные кейсы (обсуждение «арабского весеннего восстания» или террористических атак в Европе);

- гипотетические кейсы (моделирование гипотетических ситуаций, связанных с экстремизмом и терроризмом, и поиск оптимального способа разрешения конфликта).

3. Внеклассные мероприятия

Внеклассные мероприятия играют значительную роль в интеграции профилактики экстремизма и терроризма в учебный процесс. Они помогают обучающимся увидеть практическое применение изучаемых тем и укрепить понимание материала.

Кинофорум. Просмотр фильмов, посвященных вопросам экстремизма и терроризма, с последующим обсуждением увиденного, позволяет обучающимся связывать теорию с реальной жизнью, рассматривая конкретные примеры.

Поездки и экскурсии. Посещение исторических памятников, музеев и архивов, где можно ознакомиться с историей борьбы с экстремизмом и терроризмом, помогает понять контекст и корни изучаемых явлений, учитывать исторический опыт.

Работа в социальных сетях. Социальные сети являются мощным инструментом для распространения радикальных идей. Однако они также могут быть использованы для формирования чувства толерантности и состояния общественной гармонии. Через проектирование чат-ботов, страниц в социальных сетях, форумов обучающимся гораздо проще освоить сложные понятия, закрепить изученный материал, поделиться интересными идеями.

Коллаборация с экспертами в области экстремизма и терроризма помогает обучающимся глубже понять природу этих явлений и их влияние на общество. Такая работа может включать в себя:

- экспертные консультации (организация консультаций с экспертами по вопросам экстремизма и терроризма, чтобы выяснить текущие тенденции и прогнозировать будущее);
- научные публикации (создание научных работ совместно с экспертами, которые помогут обучающимся понять механизмы, лежащие в основе экстремизма и терроризма);
- беседы с преподавателями (преподаватели могут выступать в качестве экспертов, предоставляя советы и рекомендации по выбору тем для исследований и написания работ);
- участие в государственных и местных инициативах по обеспечению безопасности (обучающиеся под руководством педагогов и родителей могут участвовать в государственных и местных инициативах по обеспечению безопасности, что увеличит их компетенцию и готовность к действию в чрезвычайных ситуациях);
- психологические тренинги (обучающиеся могут принимать участие в тренингах по управлению стрессом и эмоциональной нагрузкой, что улучшит их способность справляться с потенциальными угрозами).

4. Создание клубов и кружков

Создание клубов и кружков, посвященных обсуждению вопросов экстремизма и терроризма, способствует формированию критического мышления и развитию межкультурного диалога. Такая форма работы также помогает преодолеть стереотипы и предвзятость, возникающие в результате знакомства с радикальными идеями.

Клубы по истории и философии. Организация клубов, где обучающиеся могут обсуждать исторические и философские аспекты экстремизма и терроризма, способствует углубленному пониманию природы этих явлений.

Кружки по литературе и искусству. Создание кружков, где обучающиеся могут читать и обсуждать художественные произведения, связанные с экстремизмом и терроризмом, помогает лучше понять психологические и социальные аспекты этих явлений.

Международные обмены и стажировки. Участие в международных обменах и стажировке, направленных на изучение опыта других стран в борьбе с экстремизмом и терроризмом, обогащает молодых людей новыми знаниями и расширяет кругозор.

Интеграция профилактики экстремизма и терроризма в образовательный процесс является важной задачей для администрации образовательных учреждений. Организация внешкольных мероприятий и элективных курсов, проведение научно-практических конференций и творческих конкурсов, адресная работа с педагогами и обучающимися способствуют формированию критического мышления, развитию социальной ответственности и уменьшению риска вовлечения как обучающихся, так и педагогов в радикальные движения. Внедрение этих методов в учебный процесс должно происходить постепенно и системати-

чески, чтобы избежать перегрузки и обеспечить долгосрочное воздействие на всех участников образовательного процесса.

2.3 СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В образовательных организациях педагогические работники сталкиваются с трудовыми задачами, связанными с обеспечением безопасности обучающихся и предотвращением распространения деструктивных идей. Одной из ключевых сфер взаимодействия с обществом для педагогов является сотрудничество с родителями, поскольку родители оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Профилактика экстремизма и терроризма требует тесного контакта с родителями, так как они влияют на психологическое состояние ребенка и его отношение к окружающему миру [22]. В этом контексте важно понимать, как наладить эффективное взаимодействие с родителями, выявить риски и минимизировать негативное воздействие на детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- *выявление и устранение ранних признаков радикализации у детей* (родители зачастую первыми замечают необычное поведение и взгляды у своих детей. Это делает их важнейшими союзниками в процессе ранней диагностики и профилактики экстремизма);
- *обучение родителей навыкам критического мышления и адекватного восприятия информации* (родители должны уметь различать признаки экстремизма и радикальных идей, понимать, как они проявляются, и знать, как правильно реагировать на любые подозрительные сигналы);

– *организация регулярных консультаций и встреч с родителями* (административная поддержка родителей в решении вопросов, связанных с поведением детей, помогает своевременно реагировать на возможные проблемы и предупреждение развития экстремизма и терроризма);

– *поддержка родителей в разработке и реализации индивидуальных планов по профилактике экстремизма и терроризма* (родители участвуют в разработке мероприятий, направленных на защиту детей от влияния радикальных идей; сами родители могут вносить значительный вклад в создание и осуществление таких планов);

– *повышение уровня информированности родителей относительно опасностей, связанных с экстремизмом и терроризмом* (родители должны обладать достаточным уровнем знаний о признаках и механизмах распространения экстремизма и терроризма, чтобы своевременно обращаться к специалистам и защищать своих детей);

– *формирование у родителей навыков анализа и оценки поведения детей* (родителям необходимо учиться наблюдать за развитием своих детей и вовремя обращаться к профессионалам, если возникают подозрения о том, что ребенок проявляет интерес в опасных направлениях).

Почему же важно сотрудничать с родителями?

- Родители формируют мировоззрение ребенка и его установки на жизнь (психологические установки, сформированные в семье, влияют на восприятие ребенком окружающей реальности. Таким образом, взаимодействие с родителями способствует формированию устойчивого мировоззрения у детей, что уменьшает вероятность их вовлечения в опасные практики. Если роди-

тели понимают значимость профилактики, они могут помочь своим детям избежать опасных ситуаций);

- родители обладают уникальной возможностью влиять на сознание ребенка (воспитание и образование начинаются с семьи, поэтому родительская поддержка имеет решающее значение для формирования личности ребенка. Если родители знают, как распознавать признаки экстремизма и терроризма, они могут своевременно вмешаться в ситуацию и предотвратить серьезные последствия);

- родители могут помочь выявить ранние стадии проявления экстремизма (зачастую дети начинают проявлять нестандартные реакции на внешние стимулы, которые родители могут заметить раньше, чем сами подростки. В таких случаях консультация с психологом или педагогом может оказаться необходимой для предотвращения серьезных нарушений в психосоциальном развитии);

- родители способны оказать поддержку образовательным учреждениям в создании эффективных программ по профилактике (родители могут предоставлять ценные сведения о поведении детей и их окружении, что позволит администрации образовательных организаций скорректировать программы по работе с группами риска).

Основными задачами в рамках взаимодействия с родителями являются:

- *обучение родителей критериям оценки поведения детей.* В процессе взаимодействия с родителями администрация образовательных организаций должна обеспечивать понимание родителями, как работают механизмы экстремизма и терроризма, а также как определить, есть ли у ребенка предрасположенность к таким направлениям;

- *психологическая поддержка родителей*. Родители часто испытывают трудности в общении с детьми, особенно если у них наблюдаются признаки стресса и депрессии. Администрация образовательных организаций должна предоставлять родителям консультации и поддержку в разрешении семейных конфликтов, связанных с эмоциональной нестабильностью;

- *просвещение родителей о методологических инструментах профилактики*. Родители должны иметь возможность использовать доступные ресурсы для повышения эффективности работы с детьми. Это могут быть семинары, консультации и тренинговые программы, направленные на улучшение понимания и обработки информации по профилактике;

- *организация консультационных мероприятий для родителей и обучающихся*. Введение в образовательных организациях регулярных консультационных дней и семинаров для родителей обучающихся поможет родителям поддерживать контакт с педагогами и психологами, а также участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику и предупреждение негативных последствий правонарушений;

- *проведение совместных мероприятий по вопросам гражданской обороны и безопасности*. Педагоги, обучающиеся и их родители могут участвовать в совместных мероприятиях по изучению основ гражданской обороны и безопасности, что будет способствовать повышению осведомленности и навыков работы с различными видами экстремизма и терроризма;

- *мониторинг и контроль ситуации внутри семьи*. Регулярная проверка статуса семьи и взаимоотношений между родителями и детьми может помочь выявить негативные тенденции в поведении детей, которые могут проявляться в виде обращения к экстремистским идеологическим конструкциям;

- *профилактическая работа с родителями через социальные медиа и электронные ресурсы*. Использование социальных сетей и электронных коммуникаций для информирования родителей о мерах профилактики, направленных на защиту детей от экстремизма и терроризма, позволяет повысить осведомленность родителей и привлечь их внимание к вопросам профилактики [20].

Перечисленные практические инструменты помогут представителям образовательной организации (администрации, педагогам) и обучающимся, а также их родителям установить доверительные отношения, способствующие успешному разрешению возможных проблемных ситуаций, связанных с экстремизмом и терроризмом, обеспечивая при этом устойчивый уровень безопасности и предупреждение возможного распространения деструктивных идей и действий.

2.4 ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Современные технологии играют важную роль в различных аспектах нашей жизни, и образование здесь не исключение. Современные технологии предоставляют множество возможностей для улучшения качества обучения, повышения эффективности образовательных процессов и усиления безопасности. В частности, современные технологии могут существенно облегчить задачи по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях [42].

Возможности использования современных технологий в работе по профилактике экстремизма и терроризма:

- повышение осведомленности обучающихся и сотрудников. Современные технологии (интернет-ресурсы, социальные сети, электронные носители информации) могут помочь образовательным организациям оперативно и эффективно доводить до обучающихся и сотрудников необходимую информацию о мерах по предупреждению экстремизма и терроризма;

- обеспечение оперативного реагирования на опасные ситуации. Системы мониторинга и оповещения позволяют администрациям школ и вузов быстро реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций, связанных с экстремизмом и терроризмом;

- укрепление психологической устойчивости обучающихся и сотрудников. Психологические консультации и тренинги с использованием современных технологий помогают улучшить эмоциональное состояние обучающихся и сотрудников, что уменьшает риск возникновения депрессий и иных расстройств, провоцирующих правонарушения;

- оптимизация процессов управления безопасностью. Современные информационные системы управления безопасностью обеспечивают точное отслеживание и контроль безопасности на территории образовательной организации. Использование технологий для контроля доступа, систем видеонаблюдения и систем безопасности на объектах инфраструктуры способствует созданию безопасной среды для обучающихся и сотрудников. В помещениях образовательных организаций также устанавливаются системы автоматического освещения и противопожарные датчики, которые срабатывают в случае возгорания или аварии;

- построение планов действий на случай опасности. Современные технологии помогают разрабатывать подробные планы действий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как террористические атаки или попытки проникновения

нежелательных лиц. Преподаватели и персонал образовательных организаций регулярно должны проходить тренировки по взаимодействию в чрезвычайных ситуациях, в том числе и обучение навыкам оказания первой помощи [27].

Современные технологии являются незаменимым инструментом в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Они улучшают качество обучения, повышают эффективность педагогических процессов и обеспечивают дополнительную защиту для обучающихся и сотрудников образовательных организаций [41]. Использование современных технологий в образовательных организациях помогает создать безопасную среду обучения и обеспечить безопасность обучающихся и сотрудников от возможных угроз.

Однако следует иметь в виду, что безопасность и профилактика экстремизма и терроризма требуют постоянной работы по совершенствованию методов и средств. Так как технологии развиваются стремительно, необходимо периодически обновлять и модернизировать оборудование и процедуры для поддержания высокой степени безопасности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.)
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ
6. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»

Литература

1. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Восстановительная (примирительная) медиация: метод. рекомендации. Часть 2 / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, М.Р. Султанова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 44 с.
2. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. Пособие / авт.-состав.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
3. Абдрахманов, Д.М. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме: информационно-

справочное пособие / Д.М. Абдрахманов, К.В. Максимов, М.М. Нугуманов, Э.Н. Сафина. — Уфа: Мир печати. 2018. — 80 с.

4. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М.: Логос, 2020. — 288 с.

5. Белевич, А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина // Директор школы. — 2021. — №5. — С. 95–101.

6. Бурковская, В.А. К вопросу о методологии изучения факторов молодежного экстремизма / В.А. Бурковская // Проблемы противодействия молодежному экстремизму: сб. науч. статей. — М.: ВНИИ МВД России, 2022.

7. Герасимова, В.В. Проблемные ситуации в школьной среде и эффективные способы их разрешения / В.В. Герасимова, Л. Невоструева // Магариф. — 2019. — №6. — С. 28–34.

8. Гладилина, И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / И. Гладилина // Воспитание школьников. — 2017. — № 9. — С. 2–5.

9. Гурьянова, М.П. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт / М.П. Гурьянова // Педагогика. — 2020. — №9. — С. 86–92.

10. Колесникова, И.Д. Организация работы с детьми группы риска / И.Д. Колесникова // Практика административной работы в школе. — 2020. — №1. — С. 70–75.

11. Комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма с краткими лекциями и презентационным материалом / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, Э.Х. Башлай, Т.В. Яковенко и др. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. — 256 с.

12. Комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экс-

тремизма с краткими лекциями и презентационным материалом / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, Э.Х. Башлай и др. — Изд. 6-е, перераб. и доп. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 272 с.

13. Крайнова, Ю.Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды / Ю.Н. Крайнова // Воспитание школьников. — 2019. — №8. — С. 63–69.

14. Ляукина, Г.А. Студенты в интернете: безопасность и инициативы: метод. рекомендации по итогам окружного форума / Г.А. Ляукина, Г.В. Завада, Э.Ш. Мустаева. — Казань: ООО «Астор и Я», 2020. — 85 с.

15. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. — Екатеринбург: ИД «Гриф», 2022. — 38 с.

16. Методические рекомендации для проведения родительских собраний и лекториев по вопросам обеспечения безопасности детей в информационно-коммуникационной сети «Интернет», недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 71 с.

17. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в условиях образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 48 с.

18. Методические рекомендации по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 62 с.

19. Образовательный контент дистанционных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике: образовательный контент / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 100 с.

20. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.

21. Полежаев А.П. Терроризм и антитеррористические меры / А.П. Полежаев, М.Ф. Савелий. — М.: Объединенная редакция МВД России, 2013. — 160 с.

22. Порядок организации работы администрации образовательных организаций с учащимися, склонными к девиантному поведению. Анализ профилактической работы. Описание эффективных примеров: метод. рекомендации / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Сахнова., И.А. Смирнов, И.Р. Идрисов. — Казань, 2022. — 36 с.

23. Практика формирования медиативной компетенции педагогов в современной школе: метод. рекомендации / авт.-сост.: К.Ш Шарифзянова, М.Р. Султанова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 20 с.

24. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник / под ред. М.В. Паромоновой. — Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2022. — 72 с.

25. Психологический справочник классного руководителя «Что делать, если...?» / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 71 с.

26. Сазанова, Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен / Е. Сазанова // Экстремизм и другие криминальные явления. — М.: Российская криминологическая ассоциация, 2018. — С. 43–46.

27. Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профи-

лактики вовлечения в массовые экстремистские / террористические протестные мероприятия организации: научно-метод. пособие / А.М. Карпов (и др.). — Казань: ИД «МедДоК», 2020. — 132 с.

28. Терроризм. Правовые аспекты борьбы: нормативные и международные правовые акты с комментариями, научные статьи / отв. ред. И.Л. Трунов. — М.: Эксмо, 2015. — 512 с.

29. Терроризм: Рекомендации гражданам. Советы психолога: рекомендации руководителям предприятий, организаций и учреждений. — М.: Изографус, 2013. — 47 с.

30. Терроризм. Угроза человечеству в XXI веке / отв. ред. Р.Б. Рыбаков. — М.: ИВ РАН: Крафт+, 2013. — 272 с.

31. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — №7. — С. 6–17.

32. Фокина, А. Как помочь классным руководителям говорить с родителями на тревожные темы — о безопасности, коронавирусе, буллинге / А. Фокина // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2021. — №9. — С. 58–63.

33. Школьная служба примирения (медиация) в вопросах и ответах: метод. рекомендации / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, М.Р. Султанова, Э.Ю. Бадалова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 28 с.

34. Школьная служба примирения (медиации) как форма предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних: метод. рекомендации / авт.-сост. К.Ш. Шарифзянова. — Казань, 2022. — 15 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан. URL: <https://antiterror.tatarstan.ru>
2. Национальный антитеррористический комитет. URL: <http://nac.gov.ru>
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети. URL: <http://ncpti.su>
4. Портал «Наука и образование против террора». URL: <https://antiterror.tatarstan.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ЖИЗНИ»

Актуальность элективного курса «Моя безопасность: правовые основы и практика жизни» определяется тем, что сегодня подростки подвержены влиянию множества самых разных источников информации. Объяснить молодым людям, «что такое хорошо и что такое плохо», важно не только для системы образования, но и для функционирования всего государства в целом. Эти знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

В Российской Федерации создана система борьбы против экстремизма и терроризма. Специальные антитеррористические подразделения разыскивают и уничтожают преступников по всему миру, бандитов задерживают и помещают в исправительные учреждения. Однако государству трудно справиться с правонарушителями без помощи населения. Для того чтобы внести вклад в борьбу с экстремизмом и терроризмом, необходимо научиться жить безопасно, а это значит уметь вовремя обнаружить угрозу и немедленно заявить о ней в компетентные органы, избегать опасных ситуаций и правильно действовать, оказавшись в них. Запомнить рекомендации на все случаи жизни невозможно. Важно понять логику безопасной жизнедеятельности, быть наблюдательным и бдительным, замечать признаки подготовки преступлений экстремистского или террористического ха-

рактера, немедленно сообщать об опасных ситуациях в полицию и другие специальные службы.

Элективный курс «Моя безопасность: правовые основы и практика жизни» позволяет сформировать у подростков базовые навыки противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Данный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- доступность;
- соответствие возрастным особенностям.

Элективный курс является по направленности – исследовательским, информационно-репродуктивным, с зачатками продуктивного; по уровню усвоения – ознакомительным.

Курс предназначен для обучающихся старших классов и соответствует возрастным особенностям подростков 16–18 лет (познавательная активность, любознательность, ориентированность на включение в систему социальных ролей).

Так как особенностью данного возраста является повышенный интерес к общению со сверстниками, в программе широко используются беседы, практикумы, в процессе которых происходит развитие коммуникативных способностей.

Умения и навыки, отрабатываемые на занятиях:

- отстаивать свою точку зрения;
- взаимодействовать в группе;
- применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Цель элективного курса: формирование у обучающихся представления о таких понятиях, как терроризм и экстремизм, о формах и способах их проявления, о мерах ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

Занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятий — 45 минут.

При изучении тем курса используются:

- тексты документов (Конституция Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму», устав образовательной организации, внутренние приказы и др. локальные акты и т. д.);

- ролевые игры;

- фрагменты известных литературных произведений и художественных фильмов;

- фрагменты новостных программ и документальных фильмов;

- материалы средств массовой информации.

В процессе изучения элективного курса «Моя безопасность: правовые основы и практика жизни» обучающиеся:

1) получают представление:

- о значении слов «экстремизм», «терроризм»;

- о формах проявления экстремизма и терроризма;

- о мере ответственности за совершение экстремистских действий и преступлений террористического характера;

2) смогут научиться:

- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;

- разъяснять правила поведения другим людям.

Тематический план занятий

Название темы	Кол-во часов	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
Экстремизм и терроризм — открытая угроза обществу	1	анализ действующего законодательства	Тексты законов (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму» и др.)
Политический экстремизм и терроризм	1	работа с историческими документами	учебные пособия
Националистический экстремизм и терроризм	1	анализ материалов СМИ	различные формы СМИ (фрагменты выпусков новостных программ, вырезки из газет, статьи из открытой сети Интернет)
Религиозный экстремизм и терроризм	1	беседа с представителями религиозных организаций, законно действующих на территории Российской Федерации	ПК, проектор
Технологический экстремизм и терроризм	1	работа с документами	учебные пособия
Кибертерроризм	1	анализ материалов СМИ	различные формы СМИ (фрагменты выпусков новостных программ, вырезки из газет, статьи из открытых источников в сети Интернет)

Криминальный экстремизм и терроризм	1	анализ материалов СМИ	различные формы СМИ (фрагменты выпусков новостных программ, вырезки из газет, статьи из открытых источников в сети Интернет)
Роль государства в противодействии экстремизму и терроризму	1	анализ действующего законодательства	Тексты законов (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму» и др.)
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	1	анализ действующего законодательства	Тексты законов (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму» и др.)
Подведение итогов	1	круглый стол с обсуждением всех пройденных тем с приглашением специалистов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, администрации образовательной организации, обучающихся и педагогов образовательной организации	ПК, проектор

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Не бойся обращаться к педагогам при наличии подозрений на появление признаков экстремизма и терроризма у одноклассников и друзей. Чем быстрее будет начата профилактическая работа, тем скорее подросток, который попал в «плохую» компанию, получит необходимую ему помощь.

2. Принимай участие в семинарах и тренингах по профилактике экстремизма и терроризма. Развитие навыков работы в сложных ситуациях чрезвычайно важно и даже может спасти кому-то жизнь.

3. Активно работай с психологической службой образовательной организации. Получение консультационных услуг и психологической поддержки — это не постыдное занятие, а вполне разумное поведение современного молодого человека, заботящегося о своем здоровье.

4. Знакомься с культурой и традициями различных народов, привлекай к этому одноклассников и друзей. Ты можешь присоединиться к группам по изучению культурных и религиозных традиций, нового языка — все это способствует развитию толерантной и уважительной позиции по отношению к другим культурам.

5. Используй информационные ресурсы для повышения осведомленности о профилактике экстремизма и терроризма. Любые средства коммуникации (социальные сети, форумы, чат-боты, новостные ресурсы) помогут быть в курсе событий, происходящих вокруг тебя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Мониторьте и анализируйте поведение обучающихся. Педагоги должны внимательно отслеживать изменения в поведении обучающихся и не бояться обращаться к специалистам при появлении подозрительных признаков.

2. Разрабатывайте и внедряйте специальные мероприятия для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма. Эта работа повысит уровень осведомленности и готовности обучающихся к действиям по предотвращению возможных опасных ситуаций.

3. Регулярно проводите консультационные мероприятия для педагогов и специалистов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма. Повышение квалификации педагогов важно не только для формирования у них новых знаний и навыков, но также и для того, чтобы они чувствовали себя в безопасности перед лицом возможных угроз.

4. Используйте возможности информационных ресурсов для повышения осведомленности по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, формирования культуры толерантности и гармонии в образовательной организации. Регулярное обновление информации, создание современных форм диалога с обучающимися позволит поддерживать интерес молодых людей к сложным вопросам безопасности.

5. Принимайте активное участие в разработке и внедрении схем реагирования на чрезвычайные ситуации в образовательной организации. Эта работа позволит оперативно, адекватно и эффективно реагировать на все поступающие угрозы.

6. Взаимодействуйте с правоохранительными органами и службами безопасности. Налаженные контакты с правоохранительными органами и службами безопасности для координации действий по предотвращению угроз позволят с наименьшей потерей времени провести все необходимые мероприятия по предотвращению возможных опасностей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Проводите регулярный мониторинг и анализ поведения детей. Будьте внимательны к изменениям в поведении детей.

2. Обучайтесь навыкам работы с детьми и подростками. Это важно, чтобы лучше понимать их потребности и особенности поведения.

3. Консультируйтесь с психологами. Не бойтесь обращаться к специалистам при появлении подозрительных симптомов.

4. Обсуждайте с детьми и педагогами волнующие вас вопросы. Это позволит быть ближе к ребенку, лучше понимать его, быть в курсе происходящих в его жизни событий.

5. Знакомьтесь с друзьями своих детей, приглашайте их домой. С одной стороны, такое общение улучшает доверие между детьми и родителями, а с другой — позволяет ясно представлять круг общения детей и своевременно применять необходимые меры.

6. Будьте в курсе событий, происходящих в регионе и в мире. Такая информированность о событиях, происходящих вокруг, позволит своевременно реагировать на угрозы и предотвращать их распространение.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₈. Усл. печ. л. 5,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru