

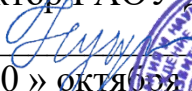
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Л. Н. Нулуманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обучение предметной области «Родной язык и родная литература»:
методические и дидактические подходы

КАЗАНЬ

2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предметные области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», как и другие предметные области общего образования, находятся в процессе изменений, касающихся их целей, задач, технологий обучения и воспитания. В данной связи учителя родного (татарского, русского) языка и литературы оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения татарскому языку и литературе, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, интерактивных методов обучения, осуществления мониторинга качества учебного процесса, применения новых форм оценки качества учащихся. Поэтому для осуществления деятельности в соответствии с новыми требованиями и профессиональными стандартами педагогу необходимо владеть теоретическими и прикладными знаниями и умениями из области педагогической и возрастной психологии, акмеологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения и специальной психологии. Таков ориентир дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Обучение предметной области «Родной язык и родная литература»: методические и дидактические подходы»**.

Содержание программы **«Обучение предметной области «Родной язык и родная литература»: методические и дидактические подходы»** обеспечивает создание условий для развития у учителей татарского языка и литературы компетенций, связанных с организацией образовательного процесса в школе по предмету с учетом требований обновленных ФГОС, освоение передового педагогического опыта.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и (или) государственного языка Республики Татарстан; литературы на родном языке, на компетентностную модель результатов

образования, что обеспечивает реализацию обновленного варианта ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность Программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения языкам в ОО с одной стороны, а также необходимостью реализации профессионального стандарта педагога, предъявляющего новые требования к квалификации учителя. Новые подходы и требования к квалификации педагога диктуют необходимость формирования у учителя таких компетенций, как работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание татарского, русского, иностранного языка учащимся, для которых они не является родным и требует от учителя специфического содержания конкретных (педагогической, этнокультурной и коммуникативной) компетенций; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и серьез-

ные отклонения в поведении и т.д. Выделенные критерии и уровни сформированности этих компетенций позволяют определить подходы и принципы к отбору содержания программы повышения квалификации и построить технологическую модель развития указанных компетенций учителя.

В Программе рассматриваются актуальные проблемы и современные подходы к филологическому образованию в ОО; они направлены на создание развивающей образовательной среды и обеспечение условий обучения для совершенствования освоенных и получения новых профессиональных компетенций учителя, которые коррелируются с трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога в профессиональных стандартах и являются, на наш взгляд, особо важными в соответствии с требованиями современного государственного заказа в сегодняшней социальной ситуации. Программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

В Программе реализуются модульно-компетентностный подход, коммуникативный (диалоговый) подход, деятельностный (коммуникативно-деятельностный), сопоставительный подход к преподаванию языка, что достигается посредством использования наряду с традиционными и современных образовательных технологий: проблемных, интерактивных, проектных, информационно-коммуникационных и др.

Цель программы:

- совершенствование знаний в области теории и методики преподавания татарского языка и литературы через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла, формирование профессиональных компетенций;

- оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО;

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя-филолога в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня, для овладения слушателями основами современных педагогических технологий.

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания родного языка и литературы с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной язык и (или) государственный язык Республики Татарстан», «Литература на родном языке», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы учителя родного (татарского) языка и литературы получают возможность *освоить*:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение филологического образования в основной школе;

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного языка и литературы, предъявляемые профессиональным стандартом;

научиться:

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать мониторинг их эффективности.

- анализировать образовательный процесс, его отдельные компоненты;

- обосновать выбор форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

- разрабатывать фрагменты уроков, в которых реализуется оценочная деятельность учителя;

- конструировать учебно-познавательные и учебно-практические задачи урока;

расширить опыт:

- анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов;

- обоснования выбора форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;
- адаптации дидактических материалов для формирования и развития у обучающихся навыков самооценки;
- использования коммуникативной деятельности для продуктивного решения педагогических задач.

Планируемые результаты обучения:

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования. Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО	Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций.	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 3. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий ПК 4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показате-	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература». Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ОО. Осуществлять (совместно с	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его ре-	Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы; современные методики и технологии обучения. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знать современ-

	лей уровня и динамики развития ребенка. ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	альных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	---	--

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному языку и литературе, государственному (татарскому) языку, в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение предметной области «Родной язык и родная литература»:
методические и дидактические подходы»**

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них							
				лекции	практикумы	стажировка		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)	4	4	4											
1.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1,75					0,25		
1.3.	Профориентационный минимум	2					2	1,75					0,25		
2	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (тренинг)	4	4		4										
3.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1.	Воспитательная работа в образовательной организации	8	8	4	4										
3.2.	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4										
3.3.	Проектирование урока в соответ-	4	4	2	2										

	ствии с требованиями обновленного ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя родного языка и литературы														
3.4.	Формирование читательской грамотности на уроках родного языка и литературы	4	4	2	2										
3.5.	Технологии театральной педагогики как инструментальный изменения учебной мотивации и показатель креативности школьников	4	4	2	2										
3.6.	Методические аспекты планирования и разработки уроков по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования	4	4	2	2										
3.7.	Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12										
	Проектная деятельность	3,75									3,75				
	Итоговая аттестация	0,25													0,25
	ИТОГО:	56		16	32			3,5			3,75		0,5		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение