



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
«НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

КАЗАНЬ, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
«НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**Казань
2025**

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук; Шамсутдиновой Л.П.,
проректора по научной и инновационной деятельности, канд.хим.наук*

Составители: **Зияева Г.А.**, директор центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ; **Исланова Н.Н.**, ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. философ. наук; **Шевченко Н.А.**, научный сотрудник центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Банк лучших практик «Наставнической лиги» Республики Татарстан в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» / сост. Зияева Г.А., Исланова Н.Н., Шевченко Н.А. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025. — 192 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ «НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: актуальность и результаты деятельности стажировочных площадок школ-наставников

В 2022 году в соответствии с решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1в) в Российской Федерации была принята концепция, а затем началась реализация проекта «Школа Минпросвещения России» (далее — Проект).

Осуществление Проекта предусматривает **содействие получению качественного и доступного общего образования** в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности и др.).

В рамках реализации Проекта осуществляется применение различных управленческих, научно-методологических, научно-прикладных инструментов и технологий, направленных на оптимизацию и ускорение процесса перехода к эталонной модели отечественной школы.

Определенные **концепцией Проекта цели и задачи** предусматривают достижение участвующими в нем общеобразовательными организациями уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового, повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Для достижения планируемых результатов и с целью **адресного сопровождения школьных управленческих команд в 2024 году** была создана «**Наставническая лига**» из числа **школ-лидеров** (школ-наставников) каждого **субъекта Российской Федерации**, в состав которой вошли 1000 образовательных организаций.

Основные задачи «Наставнической лиги»:

- обобщение и трансляция наиболее эффективных управленческих практик;
- развитие межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок;
- развитие кадрового потенциала в сфере общего образования;
- повышение вовлеченности школьных (управленческих) команд в реализацию Проекта, его популяризация в общественно-профессиональной среде.

От **Республики Татарстан** в состав федеральной «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» **вошли 15 образовательных организаций:**

1.	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар — путь к знаниям и согласию» г. Казани
2.	Специализированная общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 179 — центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с УИОП» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» Приволжского района г. Казани

8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 20 «Гармония» Московского района г. Казани
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия № 11» Советского района г. Казани
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 6» Арского муниципального района Республики Татарстан
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования — гимназия № 57 «Притяжение» г. Набережные Челны
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» Вахитовского района г. Казани
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н. Волостнова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Региональный перечень образовательных организаций «Наставнической лиги» размещен на странице «Школа Минпросвещения России» официального сайта Института развития образования Республики Татарстан (<http://www.irort.ru/>).

Организация деятельности **школ-наставников в Республике Татарстан** в рамках Проекта «**Школа Минпросвещения России**» в 2024 году была направлена на осуществление поддержки в сфере повышения эффективности школьных управленческих команд образовательных организаций, не достигших базового минимального уровня по итогам самодиагностики, испытывающих затруднения в определении дефицитов и управленческих механизмов, применении современных инструментов и технологий для их устранения, а также разработки Программы развития образовательной организации на 3 и/или 5 лет.

Работа республиканской «**Наставнической лиги**» проекта «**Школа Минпросвещения России**» осуществлялась в формате стажировочных площадок, организованных на базе **13 образовательных организаций** из различных муниципальных районов Республики Татарстан.

Стажировочная деятельность по обмену и трансляции опыта в рамках **«Наставнической лиги»** была организована в рамках освоения программы повышения квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд проекта «ШПР»** (в рамках Соглашения между МОиН РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ № 296 от 28.03.2024).

В рамках деятельности стажировочных площадок в **декабре 2024 года прошли обучение 279 представителей школьных управленческих команд** из 40 муниципальных районов Республики Татарстан по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Представители 13 школ-наставников из федерального перечня **«Наставнической лиги»** поделились опытом:

- в области организации единого образовательного пространства, в котором созданы условия для мотивации и вовлечения обучающихся по всем направлениям деятельности образовательной организации — обучению, воспитанию, творчеству, оздоровительной деятельности и др., а также для повышения комфортности (в т. ч. психологической безопасной среды) пребывания на территории школы всех участников образовательных отношений;
- презентовали в режиме экскурсии оборудованные внутренние и внешние школьные пространства, подробно прокомментировав их назначение, цели оформления, рассказали о возможностях и конкретных примерах использования школьниками (и педагогами) созданной среды;
- продемонстрировали, как такие качества членов управленческих команд школ-наставников, как заинтересованность, мотивация, слаженная работа педагогического коллектива, и представленная образовательная среда непосредственно влияют на результаты обучающихся, ведь в школе каждый кабинет, рекреация, коридор, лестничный марш, тематически оформленные и оборудованные, несут высокую

смысловую нагрузку, мотивируют на познание нового, расширяют возможности для реализации детей с ограниченными возможностями, особенностями развития, для одаренных и талантливых и др. ;

- был показан позитивный опыт реализации профориентационного минимума в магистральном направлении «Профориентация» через создание системы профильного обучения, трудовое обучение, работу кружков в системе дополнительного образования (робототехника, 3D-моделирование, информатика и др.). Были продемонстрированы оборудованные для занятий мастерские, коррекционно-развивающие пространства (кабинеты педагогов-логопедов, педагогов-психологов, зал ЛФК), пространства, пригодные для интегрированных занятий и социальной адаптации детей с различными особенностями развития и здоровья;

- проводились различные наставнические мероприятия — мастер-классы, деловые игры, коуч-сессии, форсайт-сессии, тематические семинары и дискуссии, — призванные удовлетворить запрос представителей управленческих команд школ, не достигших базового минимального уровня по повышению управленческих компетенций тайм-менеджмента, управления персоналом, развития навыков групповой сплоченности, решения и внедрения инновационных (прорывных) идей и др.

- была оказана справочно-консультативная и информационная поддержка руководителям образовательных организаций по разработке Программ развития ОО, форматам работы с дефицитами, выявленными при самодиагностике;

- был обобщен опыт в сфере эффективной реализации формы наставничества «педагог — педагог» (в аспекте достижения соответствующих показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России»), представлены модели работы с молодыми педагогами;

- прошло обсуждение такой формы наставничества, как тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов начинающих педагогов, а также возможности применения программ образовательного интенсива на рабочем месте без отрыва от учебно-воспитательного процесса и др.



В целом в рамках деятельности **13 стажировочных площадок «Наставнической лиги»** у всех ее участников была возможность проанализировать собственные управленческие и иные ресурсы, увидеть проблемы и оценить актуальность и значение тех или иных магистральных направлений и ключевых условий для педагогических коллективов, определить, в каких вопросах магистральных направлений и условий Проекта образовательная организация обладает наиболее сильной экспертной позицией, может быть наставником для других школ, какие формы наставнической работы выделяет как наиболее эффективные.

Были разработаны предложения и инициативы в виде наставнических мероприятий для школ региона, которые будут реализовываться **в 2025 году.**

Далее представлены методические материалы школ-наставников по различным направлениям и ключевым условиям проекта **«Школа Минпросвещения России»** с результатами, с учетом которых проводились стажировочные сессии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«АДЫМНАР — ПУТЬ К ЗНАНИЯМ И СОГЛАСИЮ» г. КАЗАНИ



Аннотация. Представлены методические материалы стажировочной площадки ГАОУ «Полилингвальный комплекс "Адымнар — путь к знаниям и согласию"» г. Казани по магистральным направлениям «Профориентация», «Воспитание», «Школьный климат».

**Организация ранней профилизации
в ГАОУ «Полингвальный комплекс
«Адымнар — путь к знаниям и согласию» г. Казани**

Давыдова Татьяна Николаевна,

учитель математики высшей квалификационной категории, заместитель директора

За последние годы вырос дефицит медицинского персонала в здравоохранении, как врачей, так и медсестер. Особенно чувствителен дефицит врачей участковой службы (**врачей-терапевтов, педиатров, врачей общей практики**). Укомплектованность должностей участковых терапевтов составляла **в 2021 году 79,1 %**, что дает оценку **дефицита 21 %**. К **2023 году дефицит врачей** — участковых терапевтов составляет **уже 32 %**, а участковых педиатров — **13 %**. В числе дефицитных специальностей в городских поликлиниках обычно фигурируют рентгенологи, стоматологи-ортопеды, дерматологи, ЛОР-специалисты, травматологи, фтизиатры, неврологи, хирурги, офтальмологи, в стационаре — реаниматологи, офтальмологи, УЗИ-специалисты, психотерапевты, специалисты по функциональной диагностике, педиатры, рентгенологи. Таким образом, наблюдается нехватка кадров по любой медицинской специальности.

Минздрав РТ пытается решить эту проблему с помощью профильного федерального проекта **«Обеспечение здравоохранения квалифицированными кадрами»**. С учетом социальной востребованности профессии врача было принято решение о ранней профилизации учащихся в нашем комплексе.

Был проведен анализ нашего педагогического ресурса. В школе работает учитель химии высшей квалификационной категории, учитель биологии — старший преподаватель кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

Далее был проведен мониторинг, насколько это направление востребовано родительской общественностью. В 2023 году по мониторингу

270 родителей учащихся 4-х классов 36 изъявили желание обучаться в медицинском классе. Многие из этих семей связаны с медициной, для них это профессия — возможность продолжить семейную династию. В 2024 году ситуация повторилась. На сегодняшний день в школе дети обучаются **в двух медицинских классах— 6М и 5М.**

Учащиеся 6-го класса два раза в месяц по воскресеньям на 2 часа приезжают в университет и получают там пакет платных образовательных услуг. Погружению в профессию способствуют:

- изучение истории медицины;
- экскурсии в анатомический театр, музей физиологии, центр практических умений;
- отработка начальных медицинских знаний и умений;
- изучение тайны диагноза, этика медицины;
- гигиена питания, тела, полости рта.

Изучались и многие другие вопросы, которые могут быть освоены учащимися 5–6-х классов и помогают формировать интерес к профессии.

Кроме того, на базе школы с учащимися проходят занятия практической направленности **«Химия в медицине» и «Анатомия, физиология, гигиена. Первые шаги в медицину»**. По содержанию школьные курсы перекликаются с программой КГМУ, но каждый учитель подает материал по-своему, с учетом своего жизненного опыта, и наши учителя включили в программу много практических занятий. Основная образовательная программа в этих классах такая же, как и в других классах по учебному плану, дополнительные занятия проходят после уроков.

В этом году в 5М классе мы апробировали несколько другой формат работы. Мы не заключали договор с КГМУ, чтобы родителям по воскресеньям не нужно было бы возить детей в университет, а организовали все занятия на базе школы. **«Первые шаги в медицину»** ведет преподаватель КГМУ, занятия по **«Химии в медицине» и «Анатомии, физиологии, гигиене»** проходят с теми же преподавателями. Для учащихся запланированы **экскурсии в КГМУ, на станцию скорой помощи, на фестиваль медицинских профессий в КГМУ**. А обучение на базе медицинского высшего учебного заведения в М-классе начнется с 8-го класса.

Таким образом, ученики медицинских классов занимаются по комплексной программе, которая включает изучение школьных предметов, практические занятия, лекции и знакомство с профессией врача и медицинской сестры. При этом получают много новых знаний и навыков, и в 9-м классе смогут сделать осознанный выбор дальнейшей траектории обучения.

Профильное обучение.

Формирование учебного плана профильного обучения

Леонтьева Надежда Николаевна,

учитель математики

Профильное обучение — это личностно ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка, а также средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Формирование **учебного плана профильного обучения** включает в себя несколько этапов.

1. *Знакомство учащихся и их родителей с существующими профилями обучения согласно ФГОС СОО.*

Это происходит на общешкольных родительских собраниях, где мы знакомим родителей с профилями обучения — технологическим, естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, универсальным, показываем родителям, в чем разница между профилями, знакомим с количеством часов, отводимых на профильные предметы, предлагаем элективные курсы для тех или иных профилей. Знакомство с профилем обучения происходит также на родительских классных собраниях с учащимися и классных часах.

2. *Изучение профессиональных намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством профориентационной работы психологов и воспитательной службы.*

Мы тесно сотрудничаем с представителями вузов и техникумов Казани. Представители учебных заведений приходят на родительские собрания, классные часы. Большая работа по профориентации учащихся ведется психологической и воспитательной службой. Занятия по профориентации проводятся еженедельно с 6-го по 11-й классы. Проводим профориентационные смены в ЦДО «Адымнар» с приглашением колледжей для 9-х классов и вузов для 11-х классов. Также психологической службой нашей школы проводятся профориентационные тестирования в 8–9-х классах. В мае проводим анкетирование по выбранным профилям обучения, предварительно получаем информацию о том, сколько человек хотят продолжить обучение в 10–11-х классах, и о профильных направлениях, затем планируем количество классов.

3. *Формирование учебных предметов трех типов: общеобразовательные, профильные и элективные.*

Собрав всю необходимую информацию, начинаем работу над составлением учебных планов в Конструкторе учебных планов, добавляем элективные курсы. При выборе курса опираемся на свой личный опыт, который сложился за годы работы. Так, например, в социально-экономическом классе, где углубленными предметами являются математика, обществознание, мы предлагаем учащимся элективный курс «Информатика». Это связано с тем, что учащиеся при сдаче ЕГЭ с профильной математикой выбирают информатику гораздо чаще, чем другие предметы.

4. *Учитель профильной школы.*

Одним из немаловажных пунктов при формировании профильного обучения является подбор учителей для преподавания в профильных классах. Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;

— завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. Так, в 10–11-х классах работают педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, идущие в ногу со временем и активно осваивающие цифровую среду. Кроме всего прочего, учитель старших классов должен в совершенстве знать свой предмет и методику его преподавания, проявлять эрудицию в различных областях, владеть знаниями по педагогике, возрастной и социальной психологии, основам этики и эстетики.

Прием на профильное обучение проводится в порядке индивидуального отбора по суммарному рейтингу следующих критериев:

- средний балл аттестата;
- уровень знания английского языка (годовая оценка по английскому языку, результаты сдачи ОГЭ);
- уровень знания русского языка (годовая отметка по русскому языку);
- уровень знания математики (годовые отметки по алгебре и геометрии; при этом мы ориентируемся на те отметки, которые выставили наши учителя);
- мотивация к обучению (показатель пропуска уроков без уважительной причины);
- мотивация к профильному обучению (личные интеллектуальные достижения по выбираемому профилю: дипломы и сертификаты очного участия в интеллектуальных мероприятиях по профилю).

Для выпускников других образовательных учреждений, при наличии мест, проводятся **вступительные испытания по английскому языку, математике, русскому языку.**

В 2024/25 учебном году в 10–11 классах у нас обучаются 256 учащихся по следующим профилям обучения:

- гуманитарный (филологический) с углубленным изучением литературы, обществознания;
- технологический (информационно-математический) с углубленным изучением математики, информатики;

- социально-экономический, с углубленным изучением математики, обществознания;
- естественно-научный, с углубленным изучением химии и биологии.

Во всех профилях мы также продолжаем линию углубленного изучения английского языка.

Реализация учебного плана
информационно-математического профиля

Предметная область	Учебный предмет/курс	Кол-во часов в неделю	
		10ГД	11ГД
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-	Индивидуальный проект	1	0
Итого		36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Английский язык		1	1
Экономика и бизнес		0	1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

Второй год подряд наибольшую популярность у учащихся вызывает информационно-математический профиль. В этом учебном году по этому профилю у нас обучаются два класса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, у нас выделены часы на углубление английского языка и ведется курс «Экономика и бизнес». Данный курс был введен по анкетированию учащихся.

Реализация учебного плана информационного профиля — это не только урочная деятельность, но и практические занятия, внеурочная деятельность.

Мы тесно сотрудничаем с Казанским энергетическим университетом. Во время профильной смены в ЦДО «Адымнар» 10-е классы разрабатывают проекты, защищают их перед комиссией из университета. С этими проектами школьники выходят дальше на конференции в другие вузы.

Реализация программы «Философия согласия»

Сафиуллина Гузель Ильдусовна,
заместитель директора по методической работе

Представлен опыт реализации программы **«Философия согласия»** в начальной школе (1–4 классы). Почему важно учить детей философии с раннего возраста? Потому что это связано с необходимостью развития навыков критического мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты мирно.

«Философия согласия» — это образовательная программа, направленная на развитие у детей и подростков навыков конструктивного диалога, миролюбивого разрешения конфликтов и критического мышления. В отличие от традиционного изучения философии, фокус здесь не на абстрактных концепциях, а на практических умениях, применимых в повседневной жизни.

Основные цели программы

— **Развитие коммуникативных навыков:** умение ясно и четко выражать свои мысли, активно слушать других, учитывать разные точки зрения.

- **Формирование навыков разрешения конфликтов:** обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, поиск компромиссов, умение договариваться.
- **Воспитание толерантности и уважения к другим:** развитие эмпатии, способности понимать и принимать разнообразие мнений и взглядов.
- **Стимулирование критического мышления:** развитие способности анализировать информацию, выстраивать аргументацию, оценивать различные точки зрения.
- **Повышение эмоционального интеллекта:** умение распознавать свои эмоции и управлять ими, учитывать эмоции других людей.

Основные принципы программы

- **Диалог как основной метод:** программа ставит в центр диалог и обсуждение как основные инструменты для достижения согласия. Детей учат не только выражать свое мнение, но и активно слушать других, учитывать их позицию.
- **Сотрудничество и коллективная работа:** занятия часто проводятся в группах, что способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи.
- **Ориентация на поиск компромисса:** программа направлена на то, чтобы дети научились находить взаимовыгодные решения в конфликтных ситуациях.
- **Уважение к разнообразию мнений:** программа поощряет выражение разных точек зрения и учит детей принимать мнения других, даже если они отличаются от их собственных.
- **Практическая направленность:** программа фокусируется на развитии практических навыков, которые дети смогут применять в повседневной жизни. Это достигается через использование различных интерактивных методов, включая игры, ролевые игры, дискуссии и проекты.
- **Возрастная адаптация:** материалы и методы программы адаптируются к возрастным особенностям детей. Для младших школьников используются более простые упражнения и игры, для старших — более сложные дискуссии и задания.

В целом **«Философия согласия»** — это не просто изучение философских концепций, а практический курс, направленный на формирование социально компетентной личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающими.

В программе **«Философия согласия»** для младших школьников (1–4 классы) используются интерактивные методы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Ключевой принцип — игровая форма обучения и практическая отработка навыков. Вот несколько конкретных примеров методов и упражнений:

1. Ролевые игры.

— «Спор об игрушке». Двум детям дается задача разрешить спор из-за одной игрушки. Остальные дети наблюдают и анализируют их действия. После игры обсуждается, какие способы решения конфликта были использованы, какие были эффективны, а какие нет. Дети предлагают свои варианты решения конфликта.

— «Магазин». Дети играют роль продавца и покупателя, отрабатывая навыки вежливого общения, договоренности и разрешения возникающих проблем (например, нет сдачи, товар поврежден и т.п.).

2. Дискуссии (адаптированные к возрасту).

— «Что такое дружба?» Детям задается вопрос, и они в свободной форме высказывают свои мнения. Педагог направляет дискуссию, помогает сформулировать мысли и учитывать мнения других детей. Важно не давать оценок, а поощрять разнообразие мнений.

— «Как поступать, если тебя обидели?» Дети делятся своим опытом, педагог помогает им понять чувства обиженного и обидчика, предлагает способы решения ситуации.

3. Истории и притчи.

— Рассказывание простых историй о детях, которые сталкиваются с конфликтами и находят способы их решения. После рассказа обсуждаются действия героев, их положительные и отрицательные стороны.

— Использование простых притч с моралью (например, басен Крылова), адаптированных под возраст детей.

4. Творческие задания.

- Рисование сюжетов, иллюстрирующих различные способы разрешения конфликтов.
- Лепка из пластилина или конструирование из лего сюжетов, связанных с темой согласия и взаимопомощи.
- Написание совместной истории о дружбе и взаимопонимании.

5. Групповая работа.

- Создание совместного проекта (плакат, презентация и т.д.), посвященного теме согласия или дружбы. Дети распределяют между собой задачи, учатся координировать свои действия и работать в команде.
- Решение проблемы в группе: дети совместно ищут решение для предложенной проблемы (например, как поделить ограниченные ресурсы).

Все эти методы используются в комплексе и постепенно усложняются по мере взросления детей. Важно подчеркнуть сотрудничество, взаимопомощь и отсутствие конкуренции в процессе обучения. Обязательно проводится рефлексия после каждого занятия, где дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.

Результаты реализации программы «Философия согласия» могут быть разнообразными и зависят от многих факторов, включая возраст детей, продолжительность программы и используемые методики. Однако в целом после прохождения программы можно ожидать следующих изменений у детей.

Когнитивные изменения:

- **Развитие критического мышления:** дети учатся анализировать информацию, выстраивать аргументацию, оценивать различные точки зрения, а не просто принимать информацию на веру.
- **Улучшение навыков решения проблем:** они становятся более способными к самостоятельному решению проблем и нахождению компромиссов.
- **Повышение уровня самосознания:** дети лучше понимают свои эмоции, мотивы и поведение, а также влияние своих действий на окружающих.

Социально-эмоциональные изменения:

- **Улучшение коммуникативных навыков:** дети при общении становятся более уверенными в себе, лучше слушают и понимают друг друга, ясно и четко выражают свои мысли и чувства.
- **Повышение эмпатии и сочувствия:** они становятся более чувствительными к чувствам других людей, умеют ставить себя на место другого и проявлять сочувствие.
- **Развитие навыков разрешения конфликтов:** дети научаются конструктивно решать конфликты, находить компромиссы и договариваться.
- **Снижение уровня агрессии и конфликтности:** наблюдается снижение количества конфликтов и проявлений агрессии как в группе, так и на индивидуальном уровне.
- **Повышение уровня сотрудничества и командной работы:** дети лучше работают в группе, учатся взаимодействовать и сотрудничать для достижения общих целей.
- **Повышение самооценки и уверенности в себе:** успехи в решении конфликтов и в командной работе способствуют повышению самооценки и уверенности в своих силах.

Реализация программы «Философия согласия» в начальной школе, несмотря на свою очевидную пользу, может столкнуться с рядом трудностей. Успешное преодоление этих сложностей требует гибкости, адаптации и творческого подхода от педагогов.

Возможные сложности:

- **Разная степень вовлеченности детей:** некоторые дети могут быть более активными и заинтересованными, чем другие. Некоторые могут быть застенчивее или иметь трудности с выражением своих мыслей. Другие могут быть склонны к доминированию в групповой работе.
- **Необходимость адаптации материалов:** программа должна быть адаптирована к возрасту и индивидуальным особенностям детей. Материалы должны быть понятными, интересными и соответствующими уровню развития детей. Некоторые дети могут нуждаться в дополнительной поддержке.

– **Работа с детьми с ОВЗ:** дети с особыми образовательными потребностями могут нуждаться в индивидуальном подходе и адаптированных методиках. Важно учитывать их особенности и предоставлять им необходимую поддержку.

– **Недостаток времени:** реализация программы требует определенного времени, которого может не хватать в рамках стандартного учебного плана.

– **Отсутствие опыта у педагогов:** для эффективной работы педагогам необходима специальная подготовка и опыт работы с программами, направленными на развитие социальных и эмоциональных навыков.

– **Соппротивление со стороны родителей:** некоторые родители могут не понимать цели и ценности программы или сомневаться в ее эффективности.

Пути преодоления сложностей:

– **Дифференцированный подход:** предоставление детям возможности выбирать вид деятельности и уровень сложности заданий. Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности. Использование разных методов и техник для занятий с детьми с разным темпераментом.

– **Адаптация материалов:** использование наглядных материалов, игр и упражнений, доступных детям с различными уровнями развития. Создание индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

– **Дополнительная подготовка педагогов:** проведение тренингов и семинаров для педагогов по работе с программой и методикам работы с детьми с ОВЗ.

– **Взаимодействие с родителями:** проведение родительских собраний, консультаций, распространение информационных материалов о программе.

– **Интеграция программы в другие учебные дисциплины:** использование элементов программы в рамках других уроков (литература, изобразительное искусство и т.д.).

– **Оптимизация времени:** интеграция занятий в рамках внеклассной работы или использование коротких упражнений в течение урока.

— **Система поощрения:** включение игровых моментов и системы поощрений для стимулирования участия детей.

Преодоление этих сложностей требует *тесного сотрудничества педагогов, родителей и администрации школы*. Регулярная самооценка и корректировка методов работы также являются необходимыми условиями для успешной реализации программы.

Программа «**Философия согласия**», реализованная в начальной школе (1–4 классы), продемонстрировала свою эффективность в развитии социальных и эмоциональных навыков у детей. Мы наблюдали значительное улучшение коммуникативных способностей учащихся, повышение уровня эмпатии и умения конструктивно разрешать конфликты. Дети стали толерантнее, стали более уважительно относиться к разнообразию мнений и активнее участвовать в коллективной деятельности. Хотя количественные показатели требуют дальнейшего исследования (например, через более обширное тестирование), качественные наблюдения педагогов однозначно подтверждают положительное влияние программы. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности дальнейшего применения программы и её адаптации для более старших возрастных групп.

Программа «Философия согласия» играет ключевую роль в формировании гармоничной личности ребенка и его успешной социализации. Овладение навыками конструктивного диалога, умением решать конфликты мирным путем и способностью уважать разнообразие мнений является необходимым условием для адаптации в современном обществе. Программа способствует развитию не только социальных, но и когнитивных способностей, стимулирует критическое мышление и помогает детям лучше понимать себя и окружающих. Это в значительной мере способствует их психологическому здоровью и успешной адаптации во взрослой жизни.

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

Абдрахманова Миляуша Маратовна,
педагог-психолог

Курс занятий «**Россия — мои горизонты**» разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе апробированных материалов по внеурочной деятельности Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В Программу включены посвященные изучению отраслей экономики профориентационные занятия, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Курс «Россия — мои горизонты» рассчитан на 34 часа (ежегодно). Формат проведения: 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь — декабрь, январь — май.

ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар — путь к знаниям и согласию» г. Казани в 2024/25 учебном году реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. С целью реализации программы продвинутого уровня для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие условия: назначен ответственный по профориентации — заместитель директора, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы (классные руководители, педагог-навигатор), сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов (100%-ный охват), организован профильный класс (технологический профиль).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Казанский государственный медицинский университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ; Казанский государственный энергетический университет; Российский государственный университет правосудия; Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова; Казанский кооперативный институт.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация профильного обучения в ГАОУ «Адымнар — Казань», организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в профильной профориентационной смене, совместное с организациями-партнерами проведение профильных проектных смен ЦДО «Адымнар». Ежемесячно учащиеся в рамках курса выезжают на предприятия Республики Татарстан с целью ознакомления с работой предприятия изнутри.

Были проведены экскурсии:

- экскурсии в г. Иннополис (посещение ОЭЗ, Университета Иннополис); в КГЭУ, Пожарную часть № 3, полиграфическо-издательский комплекс «Идел-Пресс»;
- на мультимедийную выставку «Лаборатория будущего»; в музей Казанского высшего танкового училища, АО «Казанское моторостроительное производственное объединение»;
- в Центр занятости с получением адресной профессиональной консультации, тестированием по профориентации;
- в Центр семьи «Казань», Казанский государственный архитектурно-строительный институт, музей Отделения НБ РТ, Планетарий Казанского федерального университета, АО «Татмедиа».

Встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений, организаций и учреждений:

- Фоксворда «Код будущего»;
- Российского государственного университета правосудия;
- Института истории РТ;
- Института международных отношений КФУ;
- Института психологии и образования КФУ;
- Института татарского языка и литературы;
- Образовательной компании «Маяк».

Проведены профориентационные встречи в Институте энциклопедии и регионоведения РТ, Институте социально-гуманитарных знаний, Казанском танковом училище, Кооперативном институте, редакции

журнала «Ялкын», Российской правовой академии Министерства юстиции РФ (лекторий, мастер-класс), с руководителем видеопродакшн «Видимый свет». Организованы лекции доцента кафедры Инженерной экологии КНИТУ, Института управления, экономики и финансов, специалиста Сбербанка, лекция доцента кафедры Инженерной экологии КНИТУ, лекции «Кибербезопасность», «Финансовая грамотность», урок на тему «Работа в журналистике».

Профильные смены:

- Профильная проектная смена с преподавателями и студентами Казанского государственного энергетического университета.
- Профильная профориентационная смена ЦДО «Адымнар» с приглашением преподавателей, студентов, специалистов Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, Казанского государственного энергетического университета, Российского государственного университета правосудия, Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, образовательной организации «Умскул».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» КФУ



Аннотация. Представлены методические рекомендации стажировочной площадки специализированной общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание: качество и объективность», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат».

**Методические рекомендации
по внедрению подхода в массовую практику проекта
«Олимпиадный клуб "Лицей 2.0"»**

Елена Германовна Скобельцына, директор

Раиса Махмуриевна Даминова,

заместитель директора по учебной работе

Ирина Александровна Хавкина,

заместитель директора по учебной работе

Алия Талгатовна Гараева, заместитель директора по учебной работе

Олег Олегович Романенко, заместитель директора по воспитательной работе.

Методические рекомендации подготовлены в рамках участия **специализированной общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского»** федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в проекте наставнической лиги «Школа Минпросвещения России».

Методические рекомендации отвечают на вопрос: «Что и как могут делать руководители образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также педагогические коллективы, чтобы одаренные дети, попадая в новую, интеллектуально, информационно и технически обогащенную образовательную среду, могли в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества, в полной мере удовлетворить образовательные потребности, развивать и реализовать свои способности?»

Руководитель проекта — Е.Г. Скобельцына, канд. пед. наук, директор.

Авторский коллектив: **Даминова Р.М.**, заместитель директора по учебной работе, **Хавкина И.А.**, заместитель директора по учебной работе, **Гараева А.Т.**, заместитель директора по учебной работе, **Романенко О.О.**, заместитель директора по воспитательной работе.

Апробационная площадка: специализированная общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Введение

Методические рекомендации представляют собой механизм организации деятельности педагогических коллективов, направленной на обучение, воспитание и социализацию одаренных детей и молодежи в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования. В методических рекомендациях отражены назначение, цели, задачи и принципы разработки и внедрения в образовательную практику проекта «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» (далее — проект). Руководители, педагоги-психологи, учителя общеобразовательных организаций найдут здесь ответы на вопрос: «Что и как надо делать администрации, учителям-тренерам олимпиадной подготовки, чтобы одновременно решить задачу повышения результативности олимпиадной подготовки и задачу социализации школьников с разными типами одаренности?». В рамках проекта одаренные дети — это лица, «проявляющие выдающиеся способности, а также добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности». В основе формулировки понятия «одаренный ребенок» использованы положения и термины действующего законодательства¹.

Структура методических рекомендаций

Представленные методические рекомендации имеют модульную структуру, что обеспечивает их универсальный и вариативный характер. Каждый из модулей может быть использован автономно. Модули методических рекомендаций раскрывают теоретически обоснованные и практически апробированные подходы к созданию условий для формирования у одаренных школьников навыка самостоятельного управления

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 5 ст. 77 гл. 11.

процессами олимпиадной подготовки, а также педагогические подходы к социализации обозначенной категории школьников. В составе методических рекомендаций представлены три модуля, содержательно обогащающие друг друга.

Первый модуль — проект «Круги поддержки» — включает описание технологии организации психолого-педагогической поддержки одаренных детей на разных этапах обучения в специализированной общеобразовательной организации для одаренных детей.

Второй модуль — проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» — содержит описание организационной модели олимпиадной подготовки обучающихся «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0».

Третий модуль — проект «Сферум» — содержит описание технологии организации базового образования обучающихся — активных участников олимпиадного движения с использованием электронных ресурсов.

Структура модуля

Все модули методических рекомендаций имеют одинаковую структуру, в которую входят:

1. *Ориентационная часть.* В ней описываются цели и задачи модуля, организационные формы, особенности результатов работы и критерии их оценивания, планируемые результаты обучения в форме продуктов образовательной деятельности, средства обучения, технологии обучения, рекомендуемые источники информации.
2. *Информационная часть.* Основная задача этой части заключается в том, чтобы в концентрированном виде представить структурированное содержание модуля.
3. *Коммуникативная часть.* В этой части отражаются особенности коммуникаций участников проектных событий, предложены условия и средства организации совместной работы детей и взрослых.
4. *Оценочная часть.* Здесь формулируются критерии оценивания результатов проектных событий, реализуемых в рамках модуля, даются пояснения.

Целевая аудитория потребителей методических рекомендаций

Учителя, руководители, педагоги-психологи образовательных организаций, студенты, магистранты, аспиранты, работающие с одаренными детьми.

Теоретические основы для разработки и реализации методических рекомендаций

Теоретической основой методических рекомендаций является рабочая концепция одаренности, разработанная отечественными учеными². Следуя рекомендациям разработчиков цитируемого документа, в рамках проекта проблема выявления одаренных детей и подростков трансформирована в задачу создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и обеспечения благоприятных условий для совершенствования присущих им видов одаренности. Ответом на вызов времени является создание в Российской Федерации сети образовательных организаций для одаренных детей. В Республике Татарстан открыты и успешно функционируют специализированные образовательные организации для детей, проявляющих академическую и интеллектуальную одаренность. В их число входит специализированная общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее — Лицей). Образовательные программы основного и среднего общего образования предусматривают углубленное изучение математики, информатики, предметов естественно-научного цикла в условиях интеграции «Лицей — КФУ». Кадровые, материально-технические, информационные условия, специальные учебные программы, инновационные подходы к организации образовательного процесса обеспечивают ученикам Лицея высокоуровневое образование и способствуют достижению ими значимых результатов в олимпиадном движении.

²Рабочая концепция одарённости / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1998. 234с.

Описание модулей

✓ Первый модуль «Круги поддержки»

Ориентационная часть

Практико-ориентированная модель «Круги поддержки» — механизм программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации — интерната для одаренных детей. Модель разработана на основе теории развивающего обучения В.В. Давыдова³, принципов создания среды, ориентированной на личность учащегося (Ю.С. Мануйлов⁴), идей, почерпнутых из теории современного менеджмента⁵, и др. Каждый круг поддержки является для одаренного ребенка своеобразной «нишей», в которой лично для него раскрывается поле возможностей нового интеллектуального и информационного образовательного пространства, обогащенного разнообразием специально сконструированных взаимосвязей и событий. Система отбора участников целевых групп поддержки строится на сочетании принципов обязательности и добровольности участия. Особое внимание уделяется привлечению родителей обучающихся и выпускников Лицея к реализации проектных событий. Объединяет всех участников кругов поддержки заинтересованность в успешной адаптации и самореализации ребенка в новых условиях обучения.

Как показывает накопленный опыт, пройдя все шесть кругов поддержки, ребенок не только быстрее и эффективнее начинает использовать возможности интеллектуально обогащенной образовательной среды, но и постепенно сам входит в один из кругов поддержки по отношению к другим ученикам. Так происходит вертикальное обогащение личности ребенка: наблюдается сочетание развития уровня продуктивного мышления с навыками его практического использования. Основным результатом реализации предложенной модели является то, что,

³ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. - 517 с.

⁴ Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва-Нижний Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157 с.

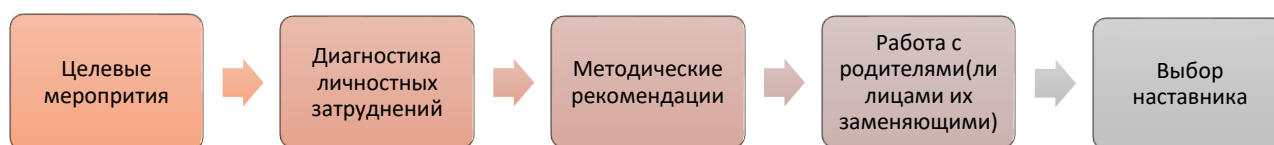
⁵ Кеннеди Д. Жесткий менеджмент: заставьте людей работать на результат/Дэн Кеннеди; Пер.с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012, 292 с.

покидая школу, юноша или девушка начинают строить новую жизнедеятельность осмысленно, обладают готовностью к саморазвитию.

Информационная часть

Каждый круг поддержки является предыдущим по отношению к последующему. Ни один из кругов поддержки нельзя игнорировать, так как каждый из них играет свою уникальную роль в успешной адаптации и самореализации ребенка в новом образовательном пространстве. У каждого круга поддержки есть своя трофика («трофика — то, чем наполнена среда, и то, чем она питает обитателей»⁶). Одновременно с этим все трофики имеют единую универсальную структуру, в которую входят: 1) целевые мероприятия (предполагают вовлечение ребенка в проектную деятельность); 2) диагностические процедуры, направленные на изучение результатов влияния данного круга поддержки на процессы адаптации и самореализации ребенка; 3) план коррекционной работы по устранению выявленных проблем и разработка методических рекомендаций, связанных с устранением личностных затруднений ребенка; 4) привлечение родителей к реализации плана коррекционной работы; 5) реализация индивидуального плана коррекционной работы под руководством наставника. Общая для всех трофик структура представлена в блок-схеме № 1.

Блок-схема № 1



Рассмотрим каждый **круг поддержки** по отдельности.

Круг поддержки № 1. «Близкие люди». На этапе поступления в специализированную организацию-интернат ребенок не должен чувствовать себя одиноким, поэтому целью первого круга поддержки является создание стимулирующего (с точки зрения позитивного педагогического влияния) окружения для каждого ребенка. С этой целью создается

⁶ Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва-Нижний-Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 157 с.

специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 1.

Круг поддержки № 2. «Эксперты, специалисты, поставщики информации». Задачи второго круга поддержки: выявить особенности адаптации, познавательные потребности ребенка; осуществить подбор специалистов для создания индивидуальной образовательной траектории; подробно информировать ребенка и его родителей о предоставляемых образовательной организацией возможностях удовлетворения образовательных потребностей и ожиданий, связанных с переходом в новую школу. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 2.

Круг поддержки № 3. «Посредники». Цель круга поддержки: познакомить ребенка с нужными для полноценного удовлетворения его познавательных интересов и наиболее полного развития интеллектуальных и творческих способностей специалистами, ввести в сообщество сверстников, близких ему по интересам. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 3.

Круг поддержки № 4. «Наставники». Цель круга поддержки: индивидуальный подбор наставников, которые будут на протяжении всего обучения служить для ребенка образцом творческой деятельности. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 4.

Круг поддержки № 5. «Открытая группа неформальных наставников (представители администрации, учителя, родители, ученые, вожаки, сверстники и др.)». Цель круга поддержки: создание более широкого окружения, представители которого будут укреплять мотивацию ребенка, воодушевлять его, радоваться его достижениям, своим успешным педагогическим или учебным опытом будут ему интересны, чей авторитет заставит его всерьез относиться к их мнениям и идеям. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 5.

Круг поддержки № 6. Писатели, авторы научных теорий и других публикаций, в том числе размещенных в сети Интернет. Цель круга поддержки: создание ребенком собственного «консультационного совета» из авторов, с которыми он может общаться через их книги, передачи, изучив их биографии и автобиографии. С этой целью в лицее организованы проекты «Именами ученых КФУ названы улицы городов России», ежегодно проходит читательская конференция «Жизнь замечательных людей» с участием ученых, учителей, старшеклассников, выпускников лицея.

Коммуникативная часть

Подробное описание мероприятий, состава участников каждого круга поддержки, характера коммуникаций, ожидаемых результатов представлено в приложении 1. В коммуникативной части модуля делается акцент на активности педагогов, способных привносить необходимые стихии⁷. Описан их функционал. В него входят функции:

1. образовательного навигатора (осуществляет педагогическую поддержку процесса построения и реализации образовательных стратегий одаренных детей);
2. образовательного продюсера (обеспечивает продвижение одаренного ребенка посредством встреч с экспертами в конкретных областях практики работы с одаренными детьми, включения в группы олимпиадной подготовки и проектные команды);
3. тьютора (осуществляет экспертно-консультационную и наставническую функции в отношении одаренного ребенка, вводит его в культуру практики на базе олимпиадного клуба «Лицей 2.0»;
4. проектировщика общеобразовательных программ (осуществляет разработку образовательных программ различных форматов, подразумевающих интенсивные, модульные, элективные, вариативные, персонифицированные режимы обучения);

⁷ Стихия — движущаяся масса любой субстанции такой силы и мощи, которая захватывает, увлекает субъекта, управляет его поведением, формирует личность (Мануйлов Ю.С.)

5. менеджера образовательных программ (осуществляет управление комплексом разработанных и запущенных программ олимпиадной подготовки обучающихся, в том числе программ индивидуальной работы с одаренными детьми.

Оценочная часть

Критерии оценки эффективности модуля «Круги поддержки»

1. Повышение целенаправленности управления процессами адаптации и самореализации ребенка в условиях новой образовательной среды: понимание всеми участниками целей и задач модели.
2. Значение человеческого фактора (отношение детей и членов групп поддержки к реализации модели (бездействия; формальное, безынициативное исполнение; противодействие; активное заинтересованное восприятие замысла (идеи и задач); творческое исполнение, энтузиазм, ответственность).
3. Оптимизация сроков адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
4. Возрастание способности обучающихся к самостоятельному управлению самореализацией.
5. Положительные оценки происходящих позитивных изменений в личности ребенка участниками кругов поддержки.

✓ Второй модуль «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»

Ориентационная часть

Основная идея проекта: проект является механизмом интеграции основного и дополнительного образования. При этом дополнительное образование рассматривается как полноценный образовательный ресурс.

Проблема проекта: как организовать работу с одаренными детьми, чтобы она, с одной стороны, стабильно приносила высокие результаты и повышала рейтинг лицея, с другой стороны, способствовала социализации одаренных школьников.

Цели проекта: создать у детей с разными типами одаренности (явной и скрытой) условия для развития:

- мотивации к управлению своей образовательной траекторией путем внедрения сертификата «Ключ к успеху»;

— способности к осознанному и самостоятельному выбору наставников, стимулирующего окружения и развивающих мероприятий;

— чувства ответственности и сопричастности к жизни Лицея и общества в целом.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать модель сертификата «Ключ к успеху» для стимулирования обучающихся к развитию своих способностей и к достижению максимально высоких результатов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

2. Разработать, теоретически обосновать и апробировать технологии формирования у одаренных детей способности к осознанному и самостоятельному выбору наставников, стимулирующего окружения и развивающих мероприятий.

3. Привлечь социальных партнеров, в том числе родителей обучающихся, к участию в создании и апробации модели «Ключ к успеху» в качестве консультантов, наблюдателей, экспертов.

4. Научить школьников с разными типами одаренности (явной и скрытой) управлять своим образованием на основе осознанного выбора, ориентируясь на вдохновляющие примеры сверстников.

5. Создать систему условий, стимулирующих взаимопомощь и сотрудничество выпускников лицея, лицеистов с разными типами одаренности в процессе общения.

6. Создание методических рекомендаций учителям и тренерам олимпиадной подготовки по участию в работе олимпиадного клуба «Лицей 2.0».

7. Разработать адекватную систему оценки результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Механизмы реализации проекта: модель создания индивидуальной образовательной траектории (апробирована в течение 5 лет):

— «Надо» (мероприятия, обязательные для всех участников олимпиадного движения);

- «Могу» (мероприятия, которые являются обязательными для членов олимпиадного клуба «Лицей 2.0»);
- «Хочу» (мероприятия, в которых могут принимать участие члены клуба).

Новизна проекта: в рамках проекта «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» впервые предлагается использовать сертификат «Ключ к успеху» в качестве финансового механизма, позволяющего одновременно решить две взаимосвязанные задачи: 1) повышение результатов участия лицеистов в олимпиадах разных уровней и, как следствие, рейтинга лицея; 2) социализация одаренных школьников в процессе создания индивидуальной образовательной траектории.

Целесообразность проекта: заключается в увеличении доли детей, способных к самостоятельному построению индивидуальной образовательной траектории на основе осознанного выбора (адекватного представления о своих потребностях и возможностях) при одновременной положительной динамике доли победителей и призеров республиканского и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников.

Возможность использования проекта в массовой практике (тиражирование опыта): проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» отвечает на вопрос: «Что надо делать администрации, учителям-тренерам олимпиадной подготовки, чтобы одновременно решить задачу повышения результативности олимпиадной подготовки и задачу социализации школьников с разными типами одаренности?»

Информационная часть

Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» объединяет сообщество лицеистов, проявляющих интерес, способности и мотивацию к участию в олимпиадном движении. Стать членом олимпиадного клуба может только победитель или призер всероссийской предметной олимпиады не ниже муниципального уровня. Члены олимпиадного клуба «Лицей 2.0» являются обладателями сертификата «Ключ к успеху». Сертификат дает члену клуба право на создание собственной траектории олимпиадной подготовки. Сертификат обеспечен минимальным стартовым капиталом, который является частью программы финансовой поддержки и

мотивации одаренных детей к упорному интеллектуальному труду и саморазвитию. Для разных групп участников олимпиадного движения минимальный стартовый капитал определяется дифференцированно.

Размер стартового капитала зависит от статуса «призер/победитель» и определяется по формуле:

$$C_{поб} = \frac{C}{2N_1}, \quad C_{приз} = \frac{C}{2N_2},$$

где $C_{приз}$ — максимальный номинал сертификата, доступный призеру муниципального этапа; $C_{поб}$ — максимальный номинал сертификата, доступный победителю муниципального этапа; N_1 — количество победителей муниципального этапа; N_2 — количество призеров муниципального этапа; C — общая сумма, выделенная на финансирование мероприятий проекта «Лицей 2.0» согласно дорожной карте, утвержденной педагогическим советом лицея; N — количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад. В течение года сумма капитала может увеличиваться в зависимости от результативности участия члена клуба в олимпиадном движении. Капитал можно израсходовать в определенные сроки и только на оплату участия в мероприятиях, предусмотренных Планом-графиком олимпиадной подготовки (дорожной картой), утвержденным педагогическим советом лицея. Модель дорожной карты представлена на схеме 1.

Схема 1

ФИО участника	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Организаторы	Приблизительная стоимость на 1 человека	Оплата руководителя (оргвзнос и дорога)	Сумма	ФИО участника	Сроки
---------------	-------	-------------	------------------	--------------	---	---	-------	---------------	-------

Сертификат действует с 1 августа предыдущего года по 1 августа текущего года.

Проект является механизмом воспитания у обучающихся осознанного отношения к саморазвитию.

Внедрение модели олимпиадного клуба «Лицей 2.0» в образовательной организации возможно осуществить в несколько этапов:

- этап осмысления и принятия типовой модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации;
- этап адаптации типовой модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации;
- этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели;
- этап первичной реализации адаптированной модели, мониторинга достигаемых результатов и коррекции адаптированной модели;
- этап системной реализации отработанной модели олимпиадного клуба.

Коммуникативная часть: для реализации проекта создается специальный круг поддержки, в который входят специально подготовленные педагоги, готовые к реализации функций навигатора (осуществлять поддержку ребенка в выборе образовательной стратегии), продюсера (оказывает помощь в продвижении и включении одаренного ребенка в проекты и мероприятия олимпиадной подготовки), тьютора (эксперт — консультант — наставник — тренер), проектировщика (создает индивидуальные образовательные программы), менеджера (управляет индивидуальным образовательным маршрутом ребенка).

Оценочная часть основана на формульном подходе, реализуется при помощи технологии «3600»: Мониторинг эффективности

Расчет эффективности проекта по формуле: $C = (n/N) \times 100\%$, где C — показатель эффективности; n — количество победителей и призеров олимпиад данного уровня; N — общее количество лицеистов — участников олимпиады данного уровня. Планируемый показатель: $C \geq 50\%$.

✓ Третий модуль «Проект "Сферум"»:

- создание условий, при которых одновременно будет повышаться уровень олимпиадной подготовки (ОП) и базового образования (БО);

— социализация одаренного ребенка. «Сферум» — система управления качеством образования, инструмент реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка. Система обладает интуитивно понятным интерфейсом, проста и удобна для работы и взаимодействия руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей, обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка и включает в себя следующие компоненты, используемые в интеграции с «МЭШ: Электронное образование Республики Татарстан»:

- модульные основные образовательные программы уровней общего образования, разработанные с учетом федеральных образовательных программ;
- онлайн-курсы по учебным предметам школьной программы, включая контент для обучения высокомотивированных и одаренных детей.

Ресурсы платформы «Сферум» и «МЭШ: Электронное образование Республики Татарстан» используются в реализации проекта «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0» с целью организации базового образования одаренных школьников, которые в связи с олимпиадной подготовкой на внешних площадках, вынуждены пропускать занятия в Лицее.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1

Круг поддержки № 1. «Близкие люди»»

Управление процессом	Мероприятие	Состав 1-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Адаптации к новым условиям обучения	Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй, Лицей!»	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старшеклассники-представители Совета лицея, участники проекта «Лицейская компания «Вожа-тый 2.0»»	Успешная интеграция ребенка в новый коллектив, знакомство с лицейскими традициями, с лицейской этикой, возможностями образовательного пространства лицея
	Выездной этап тренинга «Здравствуй, Лицей!»	Все ученики, учителя лицея; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; выпускники лицея-волонтеры (по согласованию)	Формирование чувства сопричастности к лицейскому сообществу «Я —лицеист!»
	Диагностические процедуры: наблюдение за ребенком во время тренинга: 1. Способность к кооперации. 2. Соблюдение заявленных правил участия в тренинге. 3. Активность/пассивность.	Педагоги-психологи, волонтеры из числа специально подготовленных старшеклассников и выпускников лицея — студентов КФУ	Выявление личностных затруднений, связанных с коммуникативными навыками ребенка
	Методический совет	Администрация, руководители методических объединений, классные руководители новых классов, педагоги-психологи	Создание набора методических рекомендаций по устранению выявленных личностных затруднений ребенка на этапе адаптации к взаимодействию с новым коллективом
	Беседы с родителями детей, проявивших ярко выраженные признаки дезадаптации в	Классные руководители, педагоги-психологи	Выяснение возможных причин, коррек-

	процессе взаимодействия с новым коллективом		тировка планов индивидуальной работы с ребенком
	Назначение наставников	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, волонтеры, участники проекта «Лицейская компания «Вожатый 2.0»»	Формирование положительного образа носителя лицейских традиций, культуры, этики

Таблица 2

Круг поддержки № 2. Эксперты, специалисты, поставщики информации

Управление процессом	Мероприятие	Состав 2-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Адаптации и информирования	Диагностические процедуры: Диагностическая плоскость «Я — новичок»	Педагоги-психологи; классные руководители; волонтеры из числа старшеклассников и представители школьной компании «Вожатый 2.0»	Выявить личностные затруднения ребенка, связанные со способностью ребенка к самоорганизации и умением планировать пути решения собственных проблем
	Диагностика особенностей восприятия ребенком учебного материала	Педагоги-психологи	Выявить особенности восприятия ребенком учебного материала по типу: визуальный; аудиальный, кинестетический
	Организация внеурочной деятельности Уроки лидерства Клуб юного психолога «Контакт»	Педагоги-психологи	Формирование лидерских качеств: умение кооперировать, аргументированно отстаивать свою позицию, конкурировать с равными, брать на себя ответственность за выполнение планов, за работу команды и т.п.
	Лицейский тур предметных олимпиад	Заместитель директора по учебной работе, курирующий работу с ода-	Выявить познавательные предпочтения вновь поступивших учеников, оценить

		ренными детьми Методическое объединение учителей-предметников	адекватность уровня учебных притязаний по отношению к реальному уровню знаний по предмету
Адаптации и информирования	Родительское собрание вместе с детьми	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Информирование ребенка и его родителей о предоставляемых образовательной организацией возможностях удовлетворения образовательных потребностей и ожиданий, связанных с переходом в новую школу
	Методический совет	Администрация, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители новых классов, педагоги-психологи	Создание набора методических рекомендаций по устранению выявленных личностных затруднений ребенка на этапе построения индивидуальной образовательной траектории
	Работа с родителями	Классные руководители	Доведение до сведения родителей результатов адаптации ребенка к новым условиям обучения. Планирование совместной работы по устранению выявленных личностных затруднений
	Знакомство с руководителями кружков, олимпиадных мастерских, творческих проектов	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе, курирующий работу с одаренными детьми	Знакомство с потенциальными наставниками, создание ситуации для выбора ребенком своего наставника

Таблица 3

Круг поддержки № 3. «Посредники»

Управление процессом	Мероприятие	Состав 3-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
----------------------	-------------	-----------------------------	----------------------

1-й шаг к самореализации	Экскурсии в музеи КФУ	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники	Формирование интереса к изучению фундаментальных наук, начальный этап профессиональной ориентации
	Посещение научных лабораторий институтов КФУ	Заместитель директора по учебной работе, куратор работы с институтами КФУ Учителя-предметники	Формирование представлений об организации научных исследований; знакомство с учеными КФУ — потенциальными научными руководителями; возможен выбор темы научного исследования
	Презентация кружков предметной и межпредметной направленности, дополнительных курсов по предметам	Руководители кружков, курсов	Формирование у ребенка мотивации к самореализации в творческой деятельности, создание стимулирующего окружения
	Формирование групп для занятий в лицейских кружках, в реализации проектов («Лицейская газета «ЛиГа», лицейская телевизионная студия «ЛиСт», «Робототехника» и др.)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков, волонтеры из числа членов Совета лицеистов и старшеклассников	Формирование образцов творческой деятельности; Создание условий для развития продуктивного мышления в сочетании с навыками его практического использования
	Диагностика стремления ребенка к активному использованию предоставленных лицеем образовательных возможностей (плоскость «Мой индивидуальный учебный план»)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Создание индивидуальной траектории интеллектуального и творческого развития ребенка
	Методический совет	Выявление детей, которые не определились с выбором кружка, составление плана мероприятий по развитию мотивации ребенка к внеклассной работе	Помочь ребенку понять себя: определить познавательные интересы и предпочтения, выбрать кружок для дополнительных занятий творческой деятельностью, помочь

			войти в круг сверстников, увлеченных творческой деятельностью
	Работа с родителями	Классные руководители	Информирование родителей об особенностях индивидуального учебного плана ребенка; выяснение возможного участия родителей в поддержке ребенка в процессе его реализации; создание условий для участия родителей в жизни ребенка вне дома
	Наставники	Руководители кружков, студий секций и пр. первоклассные поставщики образовательных услуг	Развитие способностей ребенка, удовлетворение образовательных амбиций

Таблица 4

Круг поддержки № 4. «Наставники»

Управление процессом	Мероприятие	Состав 4-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
	Организация работы обучающихся в кружках кружков олимпиадной подготовки	Тренеры олимпиадной подготовки	Формирование образцов творческой деятельности;
Самореализация			Развитие мотивации к учебным достижениям через познавательный интерес
	Организация подготовки ребенка к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Директор, Заместитель директора по учебной работе-куратор олимпиадного движения Руководители кружков олимпиадной подготовки	Создание условий для развития продуктивного мышления в сочетании с навыками его практического использования
	Организация работы в лицейских проектах «Пушкинский бал», «Новогодний бал», «Песни в военных шинелях»,	Руководители кружков	Создание условий для самореализации ребенка в творческой деятельности

	«Что? Где? Когда?», «Шахматный клуб», «Моя родословная» и т.п.		
	Организация научно-исследовательской деятельности ребенка	Учителя-предметники (по согласованию), ученые КФУ	Формирование интереса к научно-исследовательской деятельности
	Организация дополнительных занятий по предметам со старшеклассниками в рамках реализации проекта «Вожатый 2.0»	Волонтеры-старшеклассники	Преодоление затруднений в учебной деятельности, а также демонстрация образцов творческой деятельности
	Привлечение учащихся к изданию газеты «ЛиГа» и участию в работе лицейской студии телевидения «ЛиСТ»	Заместитель директора по воспитательной работе, ученики-члены редакционной коллегии газеты «ЛиГа» и участники проекта «ЛиСТ»	Создание равных условий для творческой самореализации учащихся
	Организация участия ребенка в системе мероприятий КФУ	Директор лицея, Директоры институтов и ученые КФУ	Профессиональное ориентирование обучающихся в мире профессий
	Стимулирование успешности	Заместитель директора по учебной работе, куратор олимпиадного движения Заместитель директора по учебной работе-куратор лицейского сайта	Информирование о работе кружков и студий Поощрение победителей и призеров за заслуги. Планирование работы по преодолению затруднений (приглашение дополнительных внешних специалистов, дополнительные занятия и т.п.)
	Внутрилицейский контроль над уровнем усвоения знаний (диагностические срезы знаний по всем предметам)	Администрация, руководители МО	Своевременное выявление затруднений обучающихся в учебной деятельности
	Методический совет	Администрация, руководители МО, ученые КФУ, руководители кружков олимпиадной подготовки	Оценка эффективности системы внеурочной деятельности одаренных школьников
	Работа с родителями	Классные руководители, наставники	Информирование родителей о состоянии

			процессов самореализации ребенка в образовательном пространстве, разработка плана совместной деятельности по преодолению выявленных затруднений
--	--	--	---

Таблица 5

Круг поддержки № 5. «Открытая группа неформальных наставников»

Управление процессом	Мероприятие	Состав 5-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Самореализация	Конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др. конкурентные формы взаимодействия с окружением	Сверстники, равные по интеллектуальному развитию, эксперты, члены жюри и другие значимые люди	Формирование умения конкурировать, выигрывать и проигрывать, стремиться к победе
	Пробные экзамены, срезы знаний с последующим выстраиванием рейтинга и т.п.	Администрация, руководители МО	Развитие конкурентоспособности в процессе достижения высоких учебных результатов
	Диагностика стрессоустойчивости	Педагоги-психологи	Выявление уровня стрессоустойчивости, планирование коррекционной работы
	Методический совет	Администрация, руководители МО, педагоги-психологи	Создание методических рекомендаций учителям и тренерам олимпиадной подготовки по развитию стрессоустойчивости у обучающихся
	Работа с родителями	Классные руководители	Информирование родителей и планирование совместной работы по развитию стрессоустойчивости

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 121 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С.А. АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**



Аннотация. Представлен методический материал стажировочной площадки МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани по ключевому условию «Учитель» (по направлению организации наставничества на рабочем месте).

Наставничество как ресурс развития профессиональной компетентности педагога

Серазутдинова Ляля Шагитовна,
заместитель директора

Профессиональное развитие педагога в современном образовании рассматривается как непрерывный профессиональный рост в течение всей жизни, который регламентируется на уровне государства нормативными документами. Согласно содержанию документов, педагог должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии, в формировании образовательной среды, в инновационной деятельности и др.

Образовательная организация — организация, которая создает, приобретает, сохраняет и передает знания. Школа в лице преподавателей, с одной стороны, передает знания детям, а с другой стороны, обучает своих же сотрудников, создавая необходимые условия для передачи накопленного опыта. Поэтому мы можем рассматривать школу как обучающую и самообучающуюся организацию, состоящую из членов управленческой команды и наставников.

Впервые понятие самообучающейся организации возникло в 70-е годы прошлого века. Введено это понятие американским ученым, директором центра организационного обучения в школе менеджмента Питером Сенджем. Согласно точке зрения П. Сенджа, самообучающаяся организация появляется там, где человеческие ресурсы и талант становятся важнейшим фактором производительности.

Самообучающаяся организация — формат обучения на рабочем месте, при котором сотрудники постоянно расширяют свои возможности, учатся тому, как учиться вместе. И если каждого будущего педагога в вузе готовят для школы как для обучающей организации (т. е. подразумевается передача знаний детям), то для работы в школе как организации самообучающейся в вузе не готовят.

Перед административной командой нашего лицея встала задача создать такие условия, в которых бы учитель проявил бы себя наилучшим (активным) образом.

Основное преимущество обучения на рабочем месте заключается в том, что оно строится на решении реальных профессиональных задач, которые подопечный выполняет под руководством наставника в режиме супервизии, имея возможность ориентироваться в работе на опыт и мнение опытного педагога, в режиме реального времени получить профессиональную консультацию, проработать сложные вопросы, отрефлексировать свои ошибки, замечания и достигнутые итоги. При этом акцент делается на практическую составляющую педагогической деятельности. Поэтому к личности наставника предъявляются особые требования: ведь наставник должен развить в своих коллегах-подопечных прикладные профессиональные компетенции.

Реализация проекта нашего лицея «**Вариативная модель наставничества**» строилась поэтапно.

Этап 1-й. Организация нормативного сопровождения. Разработка, обсуждение, утверждение положения о наставничестве. При этом нами была выбрана такая разновидность наставничества, как тьюторинг (тьютор). Тьюторская команда лицея представляет добровольное объединение педагогов с разным стажем работы и уровнем квалификации, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве, создании дорожной карты.

Этап 2-й. Диагностико-мотивационный.

Прежде чем мы начали обучение педагогов, мы должны были выяснить:

- готовность коллектива к инновациям;
- способности педагогов к развитию;
- факторы, влияющие на развитие (препятствующие, стимулирующие).

Подобранный нами диагностический инструментарий послужил нам не только для определения первоначального уровня готовности к

организации самообучающейся организации, но и для отслеживания динамики развития, конечного результата реализации нашего проекта.

На этом этапе наша административная команда прошла обучение у ментора. Затем началась работа управленческой команды с педагогическим коллективом:

- проведен семинар с презентацией дидактического модуля, по которому начинается работа;
- организованы самостоятельное изучение литературы, просмотр уроков с целью выявления возможностей педагога, совместное проектирование, пробный урок, анализ.

Этап 3-й. Открытый урок и выбор команды тьюторов. Впоследствии процесс обучения разделяется на два направления:

- тьюторы обучают тому, что уже знают сами;
- тьюторы овладевают технологией тьюторства.

Был применен также прием «Письмо тьютора самому себе». Особое значение при реализации нашего проекта приобретает использование технологий сопровождения педагогов. При этом наставник-тьютор, закрепленный за педагогом, — это не надсмотрщик, не надзиратель, а друг и советчик. Основной принцип работы наставника и его подопечного: «посмотри, проанализируй и сделай, как я».

Индивидуальный маршрут в работе с подопечным включает в себя:

1. Изучение методической литературы.
2. Участие в обучающих семинарах, тренингах, мастер-классах, учебных занятиях с тьютором.
3. Предварительный просмотр урока с целью выявления возможностей педагога.
4. Совместное проектирование урока — составление технологической карты.
5. Пробный урок.
6. Анализ урока, анализ педагогической деятельности учителя.
7. Реконструкция конспекта (технологической карты урока), реконструкция действий педагогической деятельности.
8. Открытый урок
9. Анализ урока, педагогической деятельности учителя.
10. Корректировка конспекта (технологической карты).

11. Распространение педагогического опыта.

Конечно же, достижение цели наставничества, связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс) и требует более продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого (сопровождаемых). Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений.

Таким образом, система наставничества в нашем лице **помогает:**

- *формировать* практические навыки работы в условиях именно этой образовательной организации;
- *познакомиться* с корпоративной культурой лица и принять ее;
- *ликвидировать* «пропасти» между теоретическими знаниями молодых специалистов, которые они получают в вузе, и реальной практикой образовательных отношений;
- *повысить* мотивацию к работе;
- *сократить* время и затраты на обучение молодых специалистов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 179 — ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



Аннотация. Представлен методический материал стажировочной площадки МБОУ «Гимназия № 179 — центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани по ключевому условию «Учитель» (по направлению организации наставничества на рабочем месте).

**Из опыта работы управленческой команды
в МБОУ «Гимназия № 179 — центр образования»
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

Наумова Эльвира Викторовна,
директор

Деятельность управленческой команды в МБОУ «Гимназия № 179 — центр образования» ведется с учетом магистральных направлений и ключевых условий, нацеленных на знания, воспитание, здоровье, профориентацию, творчество, управление школьной командой, школьный климат, образовательную среду.

Магистральные направления проекта «Школа министерства просвещения России» реализуются с 2025 года в рамках национального проекта «Молодежь и дети».

Магистральное направление «Знание» предполагает работу в рамках федерального проекта «Ведущие школы», направленного на обеспечение детям возможности получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Направление «Воспитание» предполагает работу в рамках федеральных проектов «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», реализация которых направлена на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе на развитие инфраструктуры, на создание условий для развития и поддержки социальной ответственности развитого гражданского общества, на обеспечение функционирования системы духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации, на формирование активной гражданской позиции, на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных

организациях общего и профессионального образования по проведению мероприятий патриотической направленности.

Направление «Здоровье» нацелено на обеспечение безопасности и сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.

В рамках проекта «Профессионалитет» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, по выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Магистральное направление «Творчество» реализуется в рамках Концепции развития дополнительного образования детей. Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» реализуется в соответствии с федеральными законами и профессиональными стандартами.

Ключевое условие «Школьный климат» ориентировано на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, предотвращение вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, раннее выявление, коррекцию и профилактику девиантного, рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. Работа в этом направлении предполагает регулярные психологические скрининги обучающихся, анализ их результатов и работу с родителями.

Ключевое условие «Образовательная среда» реализуется с использованием современного оборудования, а также в рамках проекта «Комфортная школа», направленного на внедрение инструментов бережливого производства в общеобразовательных организациях.

Диаграмма Ганта в образовательных проектах

Диаграмма Ганта — это инструмент, который позволяет наглядно представить временные рамки и последовательность выполнения задач в проекте. Она может быть полезна в образовательных проектах, так как помогает организовать работу и отслеживать прогресс. Вот несколько способов использования диаграммы Ганта в образовательных проектах:

1. Планирование проектов: диаграмма Ганта позволяет наглядно представить все этапы проекта и их длительность. Это помогает сотрудникам проектного офиса лучше понять, какие задачи нужно выполнить и в какие сроки.
2. Распределение задач: на диаграмме Ганта можно распределить задачи между сотрудниками проектного офиса. Это помогает избежать перегрузок у одних и недостатка работы у других сотрудников.
3. Отслеживание прогресса: с помощью диаграммы Ганта можно отслеживать прогресс выполнения задач. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать план, если это необходимо.
4. Оценка времени: диаграмма Ганта помогает оценить, сколько времени потребуется на выполнение каждой задачи и всего проекта в целом. Это позволяет более точно планировать ресурсы и сроки.
5. Координация работы: диаграмма Ганта может служить инструментом координации работы между сотрудниками проектного офиса. Она позволяет видеть, кто чем занят и когда нужно ожидать завершения той или иной задачи.
6. Мониторинг рисков: диаграмма Ганта может помочь выявить потенциальные риски и проблемы в проекте. Это позволяет разработать стратегии их предотвращения или минимизации.
7. Отчётность: диаграмма Ганта может использоваться для создания отчётов о прогрессе проекта. Это позволяет руководству проектного офиса оценить успешность выполнения задач и принять решения о корректировке плана.
8. Мотивация сотрудников: диаграмма Ганта может служить инструментом мотивации сотрудников проектного офиса. Она позволяет им видеть свой вклад в общий результат и понимать, как их работа влияет на успех проекта.
9. Анализ эффективности: диаграмма Ганта может использоваться для анализа эффективности работы проектного офиса. Это позволяет выявить слабые места и разработать меры по их улучшению.

Управляющая команда координирует работу всех магистральных направлений и ключевых условий. Управление реализацией этих магистральных направлений осуществляется с помощью диаграммы Ганта, которая представляет собой визуальную гистограмму, используемую для планирования и отслеживания прогресса по проекту. Она представляет собой хронологию, на которой показаны список задач, даты их начала и завершения, контрольные точки, зависимости между задачами и исполнители. В рамках каждого магистрального направления работает свой проектный офис. Диаграмма Ганта обеспечивает соблюдение сроков реализации мероприятий по каждому магистральному направлению.

По итогам работы проходят соответствующие диагностики, после чего составляются дальнейшие программы перспективного развития и анализируются дефициты каждого направления. Разработанные программы также закладываются в диаграмму Ганта для достижения дальнейших результатов.

Преимущества использования диаграммы Ганта в проектном офисе:

- Наглядность: диаграмма Ганта позволяет наглядно представить ход выполнения проекта.
- Удобство: диаграмма Ганта удобна для отслеживания прогресса и анализа эффективности.
- Универсальность: диаграмма Ганта может быть использована для планирования, мониторинга и отчётности о проектах.

В целом диаграмма Ганта является полезным инструментом для управления проектным офисом. Она позволяет более эффективно планировать, отслеживать прогресс и анализировать результаты проектов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 9 им. А.С. ПУШКИНА»
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Аннотация. Представлен опыт внедрения школой-наставником МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального МР РТ» комплексной модели управления образовательной организацией для решения задач по устранению дефицитов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

**Об участии в проекте «Школа Минпросвещения России»
(опыт МБОУ Лицей № 9 им. А.С. Пушкина
Зеленодольского муниципального МР РТ»)**

Шагаева Алия Юнусовна,
директор

Школа Минпросвещения России — это флагманский системообразующий проект в укреплении школьного образования для создания единых условий реализации образовательных программ. Цель проекта — содействие обеспечению качественного доступного образования во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов. В рамках проекта определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: **«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»**. Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации.

Проект **«Школа Минпросвещения России»** стал одним из ответов на актуальные вызовы современной системы общего образования. Данный проект требует внедрения инновационных методов и технологий обучения для достижения высоких показателей магистральных направлений. Магистральные направления определены таким образом, чтобы у любой школы в Российской Федерации была возможность обеспечить комфортные условия не только для развития и воспитания всех детей и каждого в отдельности, в особенности детей с особыми возможностями здоровья, но и для определенного профессионального развития учителей, их психологической готовности обучать детей, которые по окончании школы будут обладать необходимыми навыками и компетенциями, что позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно социализироваться в обществе. Для **МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина**

Зеленодольского муниципального района РТ» проект «Школа Минпросвещения России» стал обобщением опыта, раскрывающим ценностно ориентированную роль воспитания.

Объектом исследования данной статьи является **МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ»** — пилотная школа, реализующая проект «Школа Минпросвещения России» с 2022 года. Как известно, все магистральные направления и ключевые условия, которые включает проект, тесно взаимосвязаны и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Однако, чтобы получить наиболее эффективный результат, необходимо провести глубокую аналитическую работу и определить ведущее магистральное направление для обеспечения ключевых условий.

Актуальность описания опыта продиктована современной нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций — от Указов Президента Российской Федерации, национального проекта «Образование», федеральных программ, реализуемых в сфере образования до федеральной рабочей программы воспитания и основной образовательной программы школы. Проблематика опыта продиктована поиском ресурсов для достижения как планируемых результатов проекта, так и целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года**») — «создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей...» [2].

На этапе вхождения в проект лицей № 9 им. А.С. Пушкина имел статус региональной инновационной площадки (приказ Министерства образования и науки РТ от 26.12.2022 № 1056).

Первый мониторинг в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить дефициты, несоответствия критериям единого образовательного пространства и необходимость определения их причин.

Наибольшее внимание из числа выявленных дефицитов было привлечено к проблеме несоответствия требованиям одного из ключевых

условий реализации проекта – «Образовательная среда», что стало поводом поиска путей решения ряда задач, вставших перед коллективом гимназии.

В данной работе представлен опыт создания и реализации воспитательной практики «Педагогика А.С. Пушкина как условие формирования ценностно-деятельностной образовательной среды».

Аннотация воспитательной практики

В проекте отражен уклад МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ» (ценностно-деятельностная образовательная среда), на базе которого реализуется авторская педагогическая технология «Педагогика А.С. Пушкина». Проект позволяет совершенствовать механизмы, формы и методы воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2023 № 809).

Ключевые слова воспитательной практики

Традиционные ценности, ценностно-деятельностная образовательная среда, педагогика А.С. Пушкина, пушкинский календарь, кодекс лицеиста, образовательная среда.

Актуальность внедрения воспитательной практики

Актуальная задача современного образования — реализация современных образовательных программ, введение обновленных ФГОС — нацелена на формирование ценностных ориентаций детей школьного возраста. Ценность важна как «деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для решения указанной задачи необходимы разработка конкретных моделей и механизмов формирования ценностных ориентиров в об-

разовательной организации, разработка ценностно-деятельностных педагогических технологий развития и управления современной школой, ценностный уклад образовательной среды организации.

На становление отечественной педагогической антропологии как науки о развитии человеческой личности повлияло не только раскрытие духовных сил всей нации, но и процесс духовно-личностного роста гениев просвещения, нравственно-ценностные ориентиры личности и творчества А.С. Пушкина, выдающегося реформатора русского слова. Для русской культуры, русского народа и отечественной педагогики творческое наследие А.С. Пушкина неисчерпаемо с точки зрения формирования традиционных ценностей и создания ценностно-деятельностной образовательной среды. Проект создан благодаря исследованию влияния наследия великого поэта на педагогическую систему, а также ее трансформации в новых условиях развития образования как квинтэссенции ценностно-деятельностного подхода к развитию образования в условиях внедрения обновленных ФГОС в систему общего образования.

Актуальность проекта обусловлена рядом ключевых стратегических документов, определяющих государственную образовательную политику: Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809; изменениями, касающимися вопросов воспитания, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, утвержденными в мае 2021 года.

Цель и задачи воспитательной практики

Цель: формирование ценностно-деятельностной образовательной среды (уклада ОО) МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ» через педагогическую технологию «Педагогика А.С. Пушкина».

Задачи:

1. Провести экспертизу школьной образовательной среды.
2. Раскрыть структуру и содержание педагогической технологии «Педагогика А.С. Пушкина» в контексте формирования ценностных

ориентаций детей школьного возраста путем создания ценностно-деятельностной образовательной среды в лицее.

3. Разработать модель ценностно-деятельностной образовательной среды через педагогическую технологию «Педагогика А.С. Пушкина».

4. Определить влияние культурно разнообразной среды на развитие у обучающихся традиционных ценностей разных культур в МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ».

5. Обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогической технологии «Педагогика А.С. Пушкина» как технологии формирования ценностно-деятельностной образовательной среды и ценностного управления образовательной организацией.

6. Обобщить результаты реализации проекта (повторная экспертиза образовательной среды).

7. Разработать и издать научно-методическое пособие «Педагогика А.С. Пушкина: ценностно-деятельностная образовательная среда».

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технология:

— педагогическая технология «Педагогика А.С. Пушкина» (авторская технология). Свидетельство о депонировании произведения (Зарегистрировано в базе данных (реестре) авторского общества КОПИРУС № 024-018819).

Используемые методики:

— методика экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин)
— дополнена пунктами «ценностная среда», «деятельностная среда»;
— диагностика педагогов и педагогического коллектива в условиях введения обновленных ФГОС: диагностика ценностных ориентиров педагогов; диагностика по методике А.В. Капцова и Л.В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ);
— диагностика обучающихся образовательной организации: диагностика интересов обучающихся; диагностика ценностных ориентиров обучающихся; оценка участия обучающихся в развитии ученического самоуправления; методики А.В. Капцова и Л.В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ);

- анкетирование субъектов образовательного процесса;
- SWOT-анализ;
- анализ полученных данных;
- авторская методика «Ценности в действии».

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Имеющиеся ресурсы:

1) Кадровые: научный руководитель, заместитель по инновационной работе, заместитель по научно-методической работе, психолого-педагогическая служба лицея, рабочая группа по реализации проекта в составе 7 человек (педагоги высш. кв. кат.) определена приказом директора.

2) Научно-методические:

- разработанные диагностические материалы;
- разработанная дорожная карта;
- методические материалы (рабочая тетрадь учителя, классного руководителя, проекты рабочих программ внеурочных занятий (ценностно ориентированный шаблон, кодекс лицеиста, модель деятельности и т.д.);

3) Обновленная лицейская ценностная среда. К имеющимся трем музеям (Музей А.С. Пушкина, Музей Великой Отечественной войны, Музей Казанской лингвистической школы) добавились «Мастерская Арины Родионовны», литературный этаж, музейный уголок «Пушкин и Восток», «Родословная А.С. Пушкина», «Татарский быт и уклад», рекреация «Сила моего места», мерч лицея, эмблема, гимн и т.д.;

4) Материальные:

- в части разработки визуальной части ценностно-деятельностной образовательной среды — макеты при входе (сказочная среда, интерактивный дом А.С. Пушкина, ценностные установки, оформление стендов по традиционным ценностям, макет «Дороги А.С. Пушкина», SMM-студия и т.д.);
- круглогодичная теплица;
- школьный кооператив «Пушкинский чай»;
- в части обеспечения уклада лицея — цифровой аспект (очки VR, программное обеспечение, авторская цифровая программа «ПроЛичей», программы для цифровых дисплеев и т.д.).

Ожидаемые результаты воспитательной практики

Ценностный результат: освоение ценностей идет через осознание. Степень усвоения ценностей зависит от мотивов социального поведения.

Созданная ценностно-деятельностная образовательная среда повлияла на результат проекта, который имеет трехкомпонентную структуру:

- *Когнитивный компонент* (представление и понятие о ценности — метод измерения — анкетирование, опрос, авторская методика): ожидаемый результат — 98 %;

- *Эмоционально-оценочный компонент* (сопереживание в действии, оценка явления — чуткость сердца — наблюдение (метод измерения — анализ кл. рук. и психологом, психологическое тестирование, анализ дневника «ценности класса», авторская методика — в части «наблюдение» — фиксация результата): ожидаемый результат — 87 %;

- *Поведенческий компонент* (опыт действия, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным действиям — авторская методика (анализ кл. рук. и психолога дневника ценности класса — в части «действия» — фиксация результата): ожидаемый результат — от 57 до 78 %.

Описание воспитательной практики

«Педагогика А.С. Пушкина» — это ценностно ориентированная педагогическая технология, которая способствует организации педагогического процесса сквозь призму включения традиционных духовно-нравственных ценностей России в развитие человека на протяжении всей его жизни.

Проект ориентирован на обогащение существующих в педагогике технологий обучения и воспитания за счет реализации ценностного потенциала трудов гениального межнационального поэта России А.С. Пушкина.

Выработка структуры ценностной внеурочных занятий, ценностных классных часов, бесед (опора на творческое наследие А.С. Пушкина).

Этапы:

1. Изучение восприятия, понимания и использования в своем выборе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Создание ценностно-деятельностной среды. Философия этапа: образовательная среда, в которой реализуется ценностно-деятельностный подход; иерархия целей: от самых общих, модельных — уровня коллектива до отдельно взятого ученика, отдельно взятой ситуации. Все звенья воспитания в деятельности взаимосвязаны, поэтому изменение мотива, цели ведет к ценностным изменениям и во всех других звеньях, создавая системный эффект. Основной единицей деятельности является поступок — форма личной активности, предполагающая коллективный эффект. А ценность в деятельности влияет на другого человека или других людей и позволяет корректировать собственное поведение и деятельность с учетом обратной связи. 12 месяцев — 12 ценностей.

3. Совместная деятельность в знакомстве с ценностями, определении и передаче единых ценностей. Философия этапа: воспитание в ценностно-деятельностной среде представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей через организацию образовательной среды и совместную деятельность.

Стадии реализации педагогической технологии:

1. создание условий для ценностей (среда, внеурочная деятельность, воспитательные практики, система ценностных классных часов, бесед, родительских собраний);

2. принятие ценности через деятельность («Педагогика А.С. Пушкина» — ценностная среда) открывает нравственное измерение в самой этой деятельности;

3. рефлексия (пробуждает нравственное самосознание — совесть человека), ответственность (образцы поступков — система классных часов, внеурочных занятий);

4. принятие решений в соответствии с выработанными ценностями.

Апробация данной воспитательной практики в 2024 году показала наиболее эффективные пути создания современной мотивирующей образовательной среды, которую породил проект «Ценностно ориентированная образовательная среда как мотивирующий инструмент».

Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьный дресс-код, школьная символика — всё это имеет важное значение, может и должно быть педагогически целесообразным. В то же время образовательная среда предназначена для комфортного взаимодействия между педагогическими работниками, а также для взаимодействия между педагогами и обучающимися, родителями. С этой целью создается цифровая образовательная среда, разрабатываются электронные платформы, способствующие комфортному общению.

На первом этапе — «Открытие проекта» — была сформирована рабочая группа, определены приоритеты для оптимизации проекта, проведено информирование о проекте всех участников образовательных отношений.

Второй этап — «Диагностика» — предполагал формулирование и оцифровку всех потерь в процессах, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, выпускников, совет ветеранов, также производились замеры времени протекания процессов.

На третьем этапе — «Разработка решений» — утверждено целевое состояние процессов внедрения проекта, также обсужден и принят плана внедрения мероприятий для достижения целевых индикаторов.

«Внедрение улучшений» — так называется этап, который сейчас разрабатывается нашей рабочей группой. При внедрении проекта улучшений мы проводим мониторинг, реализуем ценностно ориентированные мероприятия, ведется разработка методических материалов.

Пятый этап — «Подведение итогов» — будет проводиться в ноябре. Планируется оценивание полученных результатов заинтересованной аудиторией педагогов, родителей, обучающихся, выпускников и партнеров. Таким образом, утверждение результатов, а именно улучшение условий, мы увидим в следующем мониторинге проекта «Школа Минпросвещения России».

Сегодня мы с гордостью можем сказать, что благодаря участию в проекте **«Школа Минпросвещения России»** МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ стал федеральной инновационной площадкой

по теме **«Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации»** (приказ Минпросвещения России от 28.12.2024 № 1079). Для нас участие в проекте «Школа Минпросвещения России» стало основой создания ценностно ориентированной модели управления образовательной организацией, раскрытия духовно-нравственной составляющей воспитания и просвещения и объединило территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии через наследие великого А.С. Пушкина.

Список использованных источников

1. Алгоритмы работы с аналитическими материалами о результатах самодиагностики: выводы, решения, рекомендации [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/187rgldhh1-algoritmi-raboti-s-analiticheskimi-materialami>?ysclid=m2yк4gogpc782829558 (дата обращения: 18.09.2024).

2. Каждому по потребностям: индивидуальные образовательные маршруты – томским педагогам. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/exk4rvj4y1-kazhdomu-popotrebnostyam-individualnie>?ysclid=m2yкdwpuul137948670 (дата обращения: 18.09.2024).

3. Кондаков М.И. Вопросы школоведения / [М.И. Кондаков, П.В. Зимин, К.И. Золотарь и др.]; под ред. М.И. Кондакова, П.В. Зимина. 2-е изд., испр. и доп. М: Просвещение, 1982. 288 с. URL: https://vk.com/doc3260116_562280571?hash=F5BzmHNJZogTMdGDIjDWrvToe3BZGoLXZRmjooefBVo&dl=rRxGVVoYC2rk7VL7RvIvdPKKoXCoHpxwGmA QcA1GVn4 (дата обращения: 18.09.2024).

4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://www.momos.ru/uploads/posts/2023-5/Проект%20Концепции%20ШМПР.pdf> (дата обращения: 11.09.2024)

5. С чистого листа, или Подходы к формированию профессиональных компетенций. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/11zl41zfo1-s-chistogolista-ili-podhodi-k-formirova>?ysclid=m2yкic8bse462360054 (дата обращения: 18.09.2024).

6. Школа Минпросвещения России: официальный сайт. URL: <https://smp.edu.ru/regionalexperience> (дата обращения: 03.09.2024).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3 С УИОП» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Аннотация. Представлен опыт внедрения школой-наставником МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с УИОП» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан работы с кадрами по ключевым условиям «Учитель», «Образовательная среда».

**Управление развитием кадров
(из опыта работы МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
Бугульминского МР Республики Татарстан)**

Бекмурзаева Венера Мирхафизановна,
заместитель директора по учебной работе

Общеизвестно, что результативность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма педагогических работников, объема их теоретических знаний, практического опыта. Профессионализм сотрудников является своеобразным брендом образовательной организации, который в значительной степени формирует её имидж, определяя в конечном счете и успех её деятельности.

Но в условиях постоянных изменений в современной системе образования мало укомплектовать штат работниками даже самой высокой квалификации — важно еще создать условия и возможности для непрерывного развития кадров. Этому требуют появляющиеся новые требования к уровню знаний, умений, компетенций педагога. Поэтому сегодня в организации должна функционировать система развития кадров, предполагающая их непрерывное обучение, мотивацию, информационно-методическое сопровождение.

Управление развитием кадров мы понимаем как целенаправленное взаимодействие управленческой команды и методической службы, обеспечивающее совместную деятельность по развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

Управленческая деятельность по развитию кадров предполагает реализацию следующих функций: планирование, организация, мотивация, регулирование (координация), принятие управленческих решения, контроль. Эти функции объединены в одну систему.

Ключевым моментом в системе управления развитием кадров является определение потребностей организации и потребностей самого педагога, удовлетворяя которые мы работаем над повышением эффективности его деятельности для решения наших общих задач — задач, стоящих перед организацией.

Потребности организации прежде всего определяются задачами, которые ставит перед нами сама система образования. Так, например, нами решались задачи освоения ФГОС и ФОП, системно-деятельностного метода в обучении, интеграции цифровых технологий в предметную деятельность. Сегодня среди таких приоритетных направлений развития всей организации мы выделяем повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и повышение качества воспитательной деятельности. Эти вопросы в последние два года красной нитью проходят через всю систему методической работы школы.

На основе результатов ВСОКО мы выявляем точечные задачи развития, на решение которых направляем свою деятельность. Так, анализируя результаты работы школы по направлению «Повышение качества образования при реализации образовательных программ», мы пришли к выводу, что нам необходимо работать над повышением компетентности педагогического коллектива в области мотивирования и вовлеченности в учебный процесс обучающихся 7-х и 8-х классов. Анализ результатов предметных олимпиад и результативности участия в научно-практических конференциях школьников позволил выявить педагогов, которым необходимо повышать квалификацию в области работы с одаренными детьми. Таким образом, ВСОКО является индикатором точек роста для кадров и планирования методических мероприятий, организации адресного повышения квалификации.

Потребности конкретных точек роста в профессиональном развитии позволяют выявлять контрольные мероприятия в рамках ВШК:

- посещение, анализ, оценка качества уроков и внеурочных мероприятий,
- анализ документации педагогов,
- анализ и оценка условий и ресурсов, которые педагоги создают для учебного успеха ученика,
- анализ результативности работы учителя (анализ результатов контрольных работ, работы с одаренными детьми, ВПР, результатов внеурочной деятельности пр.)

При планировании внутришкольного контроля учитываются стоящие перед педагогическим коллективом задачи, поэтому в план включены такие тематические проверки, как «Контроль за эффективностью работы по формированию ФГ» для каждого методического объединения, «Контроль качества подготовки к итоговой аттестации», «Контроль за состоянием отдельных предметов», «Контроль за уровнем преподавания учителей, имеющих неуспевающих по предмету (по результатам мониторинговых исследований)» и пр. Результаты проверок обсуждаются с педагогами, совместно планируется ряд мероприятий для совершенствования компетенций учителя по выявленным проблемам.

Кроме того, с целью определения потребностей для повышения квалификации мы используем специально организуемые опросы и диагностики, в т. ч. электронные. В последнее время в нашу жизнь вошла диагностика образовательных потребностей в системе предкурсового мониторинга в персонифицированной системе повышения квалификации. В Личном кабинете оператора ПК образовательной организации можно увидеть результаты диагностики профессиональных компетенций своих педагогов, что позволяет при необходимости разрабатывать с учетом выявленных профессиональных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты. Для анализа потребностей в профессиональном росте используются и результаты диагностики в рамках педагогической аттестации, в которых также доступны для анализа результаты по всем блокам: и знание теории ФГОС, и компетенции в развитии УУД, и психолого-педагогические компетенции.

Очень интересные диагностики, сопровождаемые развернутым анализом, представлены на образовательных платформах ЦОК и «Я — учитель». Выявленные в ходе диагностик проблемные области вносятся в план методической работы школы, и это действительно позволяет повысить необходимые компетенции. Так, за три года доля педагогов, прошедших предкурсовую диагностику, равна 90 %. И если в первый год почти треть проходивших диагностику педагогов показали невысокие результаты (больше всего «западали» компетенции в области формирования и оценки ФГ), то по итогам диагностики 2024 года только один педагог показал базовый, а остальные высокий и повышенный уровень. А в

2022 году наши педагоги приняли участие в разработке ИОМ для учителей родного языка (по заказу Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института психологии и образования КФУ).

Таким образом, на основе выявленных образовательных потребностей в соответствии с задачами, стоящими перед школой, определяются направления в профессиональном развитии и обучении педагогов, содержание обучения, строится работа по информационно-методическому сопровождению и непрерывному обучению коллектива.

Важнейшим инструментом в системе развития кадров являются курсы повышения квалификации по предмету, и приоритет здесь отдается программам в республиканской персонифицированной модели повышения квалификации, при этом выбор педагогами курсов повышения квалификации обязательно согласуется с заместителем директора по методической работе.

Кроме того, мы мотивируем педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным направлениям:

- в области классного руководства,
- в области инклюзивное образование,
- в области формирования функциональной грамотности.

С этой целью мы используем ресурсы программ в рамках федеральной программы дополнительного профессионального образования: это и «Школа современного учителя», и повышение квалификации в Федеральном институте родных языков, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

Такая система работы позволяет нам обеспечить охват курсовой подготовкой до 100 % за три года не только в области профильного предмета, но и в области воспитания, работы с детьми с ОВЗ, в области цифрового воспитания.

Наряду с организацией работы коллектива по единой методической теме в школе организуется самообразование по индивидуальному плану профессионального развития. Самообразование регламентируется методической службой и организуется централизованно: во-пер-

вых, тема самообразования определяется в соответствии с методической темой школы и согласуется с заместителем директора по методической работе; во-вторых, план индивидуальной методической работы разрабатывается на основе общешкольного плана методической работы, в который внесены все основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителя.

Мы рекомендуем педагогам ресурсы для самостоятельной работы — ресурсы сайта ИРО РТ, Института стратегии развития образования, ресурсы ведущих образовательных интернет-проектов, таких как «Единое содержание образования», «Единый урок. РФ», «Государственный университет просвещения», «Я учитель» на портале «Яндекс Учебник», «Школа цифрового века». Материалы, представленные на указанных платформах, разработаны специалистами МГПУ, специалистами в области педагогики и психологии, специалистами Института стратегии развития образования РАО и др. и позволяют обучаться в удобном формате.

Эти ресурсы позволяют нам информировать педагогический коллектив о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности, приоритетных направлениях развития, а также предоставляют возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ. Самостоятельное изучение ресурсов сопровождается обсуждением на производственных совещаниях, заседаниях ШМО или педагогического совета. Так, на заседаниях педсовета после подобной самостоятельной работы педагогов изучаются изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ, обновленные требования федеральных образовательных программ, Программа воспитания и Единая модель профориентации, анализируются планируемые метапредметные результаты и критерии функциональной грамотности, организуются практикумы по проектированию метапредметных заданий.

Важное место в системе управления развитием педагогических кадров занимает внутрифирменная модель повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. Построить эту модель нам помог опыт участия в республиканских проектах

«Повышение качества образования в РТ», «Повышение социального капитала школы», в федеральном проекте «Цифровая трансформация образовательной среды». Участие в проектах убедило нас в том, что сформировать новые профессиональные компетенции можно только через взаимодействие команды единомышленников, а достичь результата возможно только при согласованности действий членов школьной команды, выработанной организационной культуре, поэтому основными принципами построения внутрифирменной модели повышения квалификации стали управление смыслами (мотивация), проблемно ориентированный подход, корпоративное (командное) обучение, интерактивность, проектная деятельность педагога и взаимодействие членов педагогического коллектива.

Взаимодействие членов школьной команды, в результате которого, как говорит одна из наших коллег, происходит «переопыление» (обмен) идеями, приемами, организовано нами в рамках деятельности педагогического совета, школьных методических предметных и межпредметных объединений, работа которых тоже подчинена потребностям школы.

В рамках модели реализуются педагогические проекты: постоянно действующий школьный семинар, методические декады, декады открытых дверей, стажировочные площадки по модулям, тематика которых определяется на основе выявленных потребностей, «Школа молодого учителя», «Школа становления педагогического опыта» и «Школа передового педагогического опыта», осуществляется кураторство и наставничество (наставничество мы рассматриваем не только как форму сопровождения молодых педагогов при их вхождении в профессию, но и как форму взаимодействия, позволяющую ряду учителей-стажистов преодолевать имеющиеся у них педагогические затруднения).

Форматы же взаимодействия педагогов различны. В большей степени мы используем интерактивную технологию развития профессиональной компетенции членов школьной команды: наши педагоги совместно осваивают методы, приемы и формы организации познавательной, продуктивной деятельности учащихся. Так, при внедрении ФГОС

второго поколения мы вместе создавали конструкторы компетентностно ориентированных уроков, моделировали уроки на основе СДМ, систему оценки достижений. Результатом такого педагогического взаимодействия внутри коллектива является создание образовательных программ, программ внеурочной деятельности, пакетов контрольно-оценочных средств, межпредметных комплексных работ, межпредметных курсов, разнообразных памяток, а также разработка интересных проектов для ученического коллектива.

Одним из методов организации горизонтального взаимодействия является кураторская методика. Этот проект мы реализуем с 2017 года. Он направлен на создание профессиональных связей с целью целенаправленного обмена опытом. В соответствии с данной методикой учителя взаимодействуют в парах (при этом пары создаются учителями — не администрацией или методической службой, а учителя должны обладать равной квалификацией), посещают уроки друг друга с целью наблюдения за определенным аспектом урока и обсуждают потом результаты наблюдения друг с другом и своим куратором. Темы для наблюдения учителя выбирают сами, по итогам посещений уроков на какие-то аспекты урока просим обратить внимание мы. Такой аспектный анализ и взгляд со стороны очень интересен и позволяет нам совершенствовать предметную деятельность, поэтому эффективность этого проекта мы высоко оценили.

Мы считаем, что управление развитием кадров и те управленческие проекты, которые мы реализуем в системе методической работы, позволяют нам совершенствовать не только методические и предметные компетенции педагогов, но и навыки командной работы, умения в области педагогического проектирования и педагогического анализа, повышать профессиональную компетентность коллектива, который мы по праву можем назвать командой единомышленников, способной отвечать на вызовы времени.

Среди наших педагогов — эксперты ОГЭ и ЕГЭ, эксперты педагогической аттестации, эксперты, привлекаемые департаментом надзора и контроля в сфере образования к мероприятиям по контролю, эксперты

по оценке программ дополнительного профессионального образования, учителя — победители и призеры профессиональных и грантовых конкурсов, педагоги, вырастившие победителей и призеров региональных и заключительного этапов ВОШ, научно-практических конференций школьников, стобалльников ЕГЭ. Именно эти педагоги — наш богатый внутренний ресурс, который позволяет нам непрерывно обучаться самим и обучать других.

Наша школа является постоянной стажировочной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, мы привлекаем к стажировкам Института развития образования РТ и Центра повышения квалификации АН РТ. Школа занимает лидирующие позиции по показателям, входящим в систему оценки цифровой зрелости.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ



Аннотация. В статье представлен опыт внедрения школь-
наставником МБОУ «Гимназия № 6» Приволжского района
г. Казани дисциплин художественно-эстетического направ-
ления и деятельности по магистральным направлениям и
ключевым условиям «Творчество», «Учитель», «Образова-
тельная среда».

Развитие творческих способностей школьников

Баклашова Ольга Николаевна,
директор

В полной мере осознавая значение творческого мышления в становлении личности и ее самореализации, необходимости развития в ребенке способности преодолевать проблемы в нестандартных ситуациях, действовать продуктивно в условиях неопределенности, гимназия с первых дней своего становления взяла курс на развитие творческих способностей детей, на обеспечение условий, при которых этот процесс становится возможным.

Прежде всего это было связано с включением в учебный план гимназии **дисциплин художественно-эстетического направления**. Гимназия получила статус школы полного дня, была введена должность освобожденного классного руководителя, для преподавания предметов эстетического цикла были приняты профессиональные режиссеры, художники, музыканты, хореографы. При этом **высококласные специалисты**, как правило, не имели педагогического образования и не в полной мере владели методикой преподавания предмета в школе.

В связи с этим **целью первого проекта** стало создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога, развития и реализации его творческого потенциала. Был сформирован **институт наставничества** для сопровождения и поддержки молодых педагогов, созданы предметные творческие лаборатории, призванные обеспечить методическую помощь, изучение, обобщение и тиражирование положительного инновационного опыта. Параллельно формировалась **корпоративная культура**, основанная на управленческой компетентности и организаторских умениях членов администрации, на педагогическом сотрудничестве, создании в коллективе **атмосферы творческого взаимодействия**. Разные по способностям и творческому потенциалу учителя гимназии работают вместе при решении поставленных задач. Новаторы, генераторы идей преобразовывают, развивают, создают свой опыт, внед-

ряют его в педагогический процесс. Учителя-технологи владеют большим арсеналом методов, приемов, форм работы, добиваются стабильных результатов в процессе обучения. Учителя-информаторы — хорошие исполнители коллективного опыта, ответственные люди, пользующиеся традиционными методиками обучения, — включаются в коллективное сотрудничество.

Основными принципами работы с педагогическими кадрами в гимназии являются принципы соблюдения разумной требовательности к учителю, веры в педагога и творческой свободы. Но творческая свобода не значит вседозволенность — она воспитывает в учителе личную ответственность за результаты своей деятельности. Поэтому приоритетным в гимназии является компетентный по сути, интеллигентный по форме и действенный на практике коллективный контроль и отслеживание результатов труда учителя.

Объективная оценка коллег, руководителя, анкетирование учащихся, родителей, результаты контрольных работ, срезов, тестов, самоанализ учителей помогают растить из преподавателей будущих профессионалов, предупреждают развитие конфликтов между коллегами, предотвращают предвзятое мнение, направляют взаимоотношения и профессиональную деятельность учителей в деловое русло. Это система работы, которая основывается **на концепции и миссии гимназического образования**.

При подведении итогов применяется **рейтинговая система** по предметам, по учителям, по гимназии в целом. Мы рассматриваем результативность труда учителя не только как труд ума, но и как труд его души. Даже тогда, когда мы ориентируем преподавателей на применение **передового опыта мастеров**, мы имеем в виду не простое копирование, познание этого опыта умом, а восприятие его душой. В современной гимназии нужны не копии, а оригиналы. Поэтому каждый учитель старается извлечь основные идеи передового опыта, а затем создает свой собственный.

Алгоритм отслеживания и изучения педагогической деятельности и профессиональной компетентности учителя осуществляется от общего к частному. Первый вывод фиксирует место и рейтинг предмета

среди других учебных дисциплин. Второй вывод фиксирует место и рейтинг предмета внутри цикла (гуманитарный, естественно-математический). Третий вывод фиксирует рейтинг учителя данного предмета по результатам качества знаний в классах с углубленным изучением предмета и в профильных классах. Четвертый вывод фиксирует рейтинг личных качеств учителей-предметников, их коммуникативную культуру. Пятый вывод фиксирует результативность деятельности учителя во внеурочное время. Весь арсенал средств, с помощью которых складываются заключение и выводы о работе учителя, применяется системно, без неожиданностей. Результаты анализируются и обсуждаются с последующими рекомендациями на исправление.

Творчески работающий учитель непременно приведет своих подопечных к проявлению у них способностей, которые помогут достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности. Для того чтобы ребенок мог проявить свои способности, гимназией предоставляется широкий спектр объединений дополнительного образования: **студий, клубов, кружков и спортивных секций.**

Разработан и успешно реализуется общешкольный комплексный проект **«Я и моя гимназия»**, направленный на развитие творческого потенциала обучающихся посредством формирования **духовно-нравственной личности**, нацеленной на жизнь в поликультурном обществе. Данный проект имеет несколько образовательных и социальных подпроектов: **«Твори добро»**, **«Забота»**, **«Археология родного края»**, **«Школьная бизнес-компания»**, **«Школьный медиацентр»**, **«Дизайн пришкольного участка»**, **«Школьный театр»**. В рамках дополнительного образования функционируют школьный спортивный клуб **«Спарта»**, **Школа для начинающих шахматистов (всеобуч для первоклассников)**, **военно-патриотический клуб «Снежный десант гимназии № 6»**. Руками детей и педагогов созданы **зал Защитника Отечества** и **музей археологии родного края.**

Функционирование многих детских объединений связано с **научно-исследовательской деятельностью школьников** — одним из самых продуктивных путей развития и совершенствования личности. Научный подход — один из способов творческого познания человеком мира и себя

самого в этом мире. Действуя в личностно ориентированной педагогической парадигме и воспринимая процесс обучения как сотрудничество учителя и ученика, педагоги гимназии задают такие формы и условия исследовательской деятельности, которые способны увлечь учащихся. Исследовательская деятельность не может быть абстрактной, и включиться в новую для него деятельность ребенок может только в том случае, если сам станет непосредственным ее участником. Работа должна быть направлена на достижение вполне определенных, понятных школьнику целей, на решение конкретных задач и восприниматься им как социально значимая.

В течение долгих лет **практические поисковые работы** в области археологии проводились под патронажем кафедры археологии **Казанского государственного университета**. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся включает следующие этапы: подготовка, полевое исследование или раскопки, обработка собранного материала, научно-практическая конференция. Все они осуществляются при тесном взаимодействии школьников и учителя. Дело педагога — создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. При планировании исследовательской деятельности учителю необходимо найти оптимальное сочетание научной традиции с необычностью и актуальностью поставленных задач. Все это ставит педагога в условия творческой деятельности учащихся. А совместная работа руководителя и детей в экспедиции не только создает оптимальные условия для межличностного общения детей и способствует созданию атмосферы сотрудничества в их среде, но и меняет роль учителя, превращая его в друга и наставника, повышает его реальный авторитет. Выездная форма учебно-воспитательной работы способствует становлению лучших качеств личности ребенка. Экспедиция наполнена предметным содержанием, является итогом проекта и дает возможность применить полученные знания на практике.

В результате поисковой деятельности НОУ в составе **Заказанской историко-археологической экспедиции** были впервые обнаружены **Камаевское поселение** в Высокогорском районе и **городище XVI века в Са-**

бинском районе. Найдены более ста фрагментов предметов быта. Обнаружены ритуальные и жертвенные ямы, не имеющие аналогов в Волго-Камском регионе. Многочисленные материалы по результатам экспедиции послужили основой создания в гимназии археологического музея.

Обобщение и анализ собранных данных, совместные выступления на научно-практических конференциях и семинарах дают возможность ребятам в наиболее полной мере воспринять природные, социокультурные и этнографические особенности региона, формируют основные мировоззренческие понятия, воспитывают уважение и бережное отношение к культурному наследию предков.

Свои **научно-исследовательские работы ученики** представляют на конференциях районного, муниципального и республиканского уровней. Ежегодно на базе гимназии проводится **республиканская научно-практическая конференция «Глобализация — реальность современного мира»**, которая объединяет преподавателей вузов, молодых ученых и юных исследователей. В конференции участвуют **до 200 обучающихся из школ г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан.**

Сегодня государство и общество ждут от нас, педагогов, воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность. Встает вопрос о поиске нового, позитивного взгляда на происходящее, позволяющего восстановить и поднять самооценку нации. Для этого необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон в семье, в школе, в армии в единую систему воспитания детей. Заботясь о судьбе молодежи, необходимо дать ей нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные ценности, составляющие современную общественную мораль. **Ценности эти — свобода, демократия, достоинство, честь, ответственность, совесть, доброта.**

Опираясь на разработанную нормативно-правовую базу патриотического воспитания, педагогический коллектив гимназии определил основные концептуальные гуманитарные идеи образования: толерантность (терпимость к любому мнению, к любой точке зрения); понимание учащимися глобальности и локальности происходящих событий (в мире, в моей стране, в моем городе, в моей гимназии), дающее возможность

ориентироваться в различных жизненных ситуациях; единство знаний и нравственности (любые знания должны иметь нравственные начала); общекультурность (становление личности как культурно-исторического субъекта).

Отправной точкой в реализации этих идей являются результаты **психолого-педагогических исследований**, которые проводятся в гимназии ежегодно. Они направлены на выявление объема полученных школьниками знаний, определение общего уровня их воспитанности и степени сформированности понимания своей роли в жизни нашего Отечества. Формы исследований могут быть самыми разными: **анкетирование и тестирование учащихся, опросы, беседы с родителями, наблюдения.**

Гуманистические цели образования предполагают реализацию воспитательных задач через:

- углубление знаний учащихся о героических событиях отечественной истории, традициях Российской армии, достижениях нашей страны в области науки, культуры экономики, искусства;
- расширение знаний обучающихся о прошлом родного края, родного города;
- воспитание у школьников чувства личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры;
- укрепление физического и психического здоровья детей как будущего нации.

Основы гражданско-патриотического воспитания закладываются на каждом учебном занятии, во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Уроки и внеклассная деятельность строятся таким образом, чтобы ученик приобретал не просто знания или способы работы с тем или иным материалом, а человеческие качества, активную гражданскую позицию. В связи с этим на первый план выходит личность учителя, его профессионализм, собственные убеждения. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса основываются на применении учителями гимназии **проектной технологии, музейной педагогики, технологии «диалога культур»**. Вовлечение детей в поисково-ис-

следовательскую деятельность, предоставление им возможности отстаивать свою позицию и принимать самостоятельные решения в корне меняют их отношение к учебному предмету.

Совместная работа детей и взрослых (научных сотрудников, педагогов, ветеранов войны и тыла, школьников и их родителей) позволяет создать атмосферу творчества, всеобщей заинтересованности и слаженности коллектива, понимание того, что все, что есть в гимназии, любой вид деятельности служат воспитанию общечеловеческих качеств личности ребенка.

Музей не только собрание уникальных реликвий, **музей — это живой организм**, это каждодневная творческая работа школьников, устремленная в завтрашний день. Работа над созданием зала Защитника Отечества объединила людей разных поколений: **ветеранов Великой Отечественной войны, участников военных действий в горячих точках планеты, выпускников гимназии, выбравших военную профессию, нынешних школьников**. Новым смыслом для школьников наполнились понятия «подвиг», «долг», «Победа». Зал Защитника Отечества стал местом, где проходят уроки Мужества. Традиционным стали уроки **«История российского флага», «Военные награды Отечества», «Есть такая профессия — Родину защищать»**.

Особое внимание и безграничная благодарность всего коллектива гимназии обращены к нашим ученикам — поисковикам военно-патриотического клуба **«Снежный десант гимназии № 6»**.

Поисковый отряд **«Снежный десант гимназии № 6»** имеет свою историю. Он был создан в 2012 году и зарегистрирован в Республиканском объединении молодежных отрядов Республики Татарстан **«Отечество»**. Отрадно, что поисковый отряд является частью Всероссийской организации **«Поисковое движение России»**.

Ребята познают историю своей страны, в буквальном смысле «пропуская» ее через свои руки и сердца. Во время поиска они узнают о судьбах солдат, считавшихся без вести пропавшими в годы Великой Отечественной войны. Узнают о том, что до сих пор солдата, погибшего на войне, ждут его родственники. Здесь, на полях Великой Отечественной,

и происходит «прикосновение» к войне, знакомство с военной археологией. Поколение Google, как его сейчас называют, испытывает невероятные эмоции, держа в руках личные вещи солдата, посещая **музеи Ленинградской области и Санкт-Петербурга**. Участие в экспедиции производит сильное впечатление на детей, но для экспедиции по местам боев Великой Отечественной надо морально «созреть». Этому предшествует теоретическая и практическая работа, работа с музейными экспонатами, найденными нашими руководителями и детьми-поисковиками на местах боев. Это еще один источник пробуждения интереса к своей истории, к истории прадедов, истории семьи. Наши десантники получают исследовательские навыки при написании работ на тему войны, участвуют в научно-практических конференциях. Принимая участие в маршах Памяти, помогают жителям республики узнать о судьбе их земляков, родных и близких. Ребята работают в электронной базе данных погибших и без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны — **ОВД «Мемориал» и «Подвиг народа»**.

Наш отряд продолжает традиции **«Снежных десантов» Казанского (Приволжского) федерального университета**. Работа ведется по разным направлениям: выступления агитбригады, участие в конкурсе патриотической песни; сотрудничество с поисковыми отрядами г. Казани и Татарстана. К работе в отряде привлекаются школьники пятых — одиннадцатых классов, в том числе и ребята из семей, находящихся в трудном социальном положении. Именно в отряде эти ребята проходят социализацию и впоследствии, уже окончив школу, самостоятельно выезжают в экспедиции.

Обобщая опыт работы поискового отряда, можно сказать, что, в определенном смысле, это движение помогает нашим ученикам стать личностью с устойчивыми моральными принципами, пробуждает неформальный интерес к прошлому, формирует навыки исследовательской работы, учит дружбе, коллективизму, формирует активную гражданскую позицию, чувство патриотизма. Ребята другими глазами смотрят на мир.

Как уже было сказано выше, внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей в гимназии уделяется большое внимание,

они становятся средством мотивации развития личности по направлениям познания и творчества через широкое разнообразие видов деятельности. Творческий потенциал реализуется в процессе обучения при определенных условиях:

- комфортная образовательная среда;
- высокий уровень профессионализма и духовного развития учителя;
- атмосфера доверия и уважения к ученику, его самостоятельности в познавательной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка со стороны педагога;
- своевременное определение профессиональных предпочтений выпускника.

Развитие творческих способностей учащихся ярко проявляется на примере деятельности школьной бизнес-компании. **Школьная бизнес-компания** как социально-образовательный проект играет важную роль в формировании образовательных и социальных компетенций, в первую очередь так называемых «мягких» компетенций, таких как креативность, умение работать в команде, управление людьми, развитие эмоционального интеллекта, способность быстрого принятия решений.

Школьная бизнес-кампания — деловая игра, в ходе которой учащиеся придумывают бизнес-идею, разрабатывают весь технологический процесс ее осуществления, затем наступает период коммерческой реализации созданного продукта посредством разработки маркетинговой стратегии и расчета себестоимости продукта и цены на свой продукт.

Школьная бизнес-компания имеет чёткую внутреннюю структуру, что способствует развитию умения работать в команде и формированию лидерских и организаторских способностей:

- президент, который определяет стратегию развития компании, руководит деятельностью всех отделов;
- вице-президент по производству;
- вице-президент по финансам;
- вице-президент по маркетингу;
- вице-президент по персоналу;

– вице-президент по информационно-коммуникативным технологиям.

В обязанности **вице-президента** по производству входит разработка технологической карты и организация производства продукта.

Вице-президент по финансам совместно с командой определяет организационно-правовую форму компании. Акционерное общество имеет разновидности:

- закрытое акционерное общество, в котором акции распространяются только среди ограниченного круга лиц;
- открытое акционерное общество или публичное акционерное общество, в котором акции может приобрести любой желающий.

Кроме того, вице-президент по финансам совместно с производственным отделом и вице-президентом по производству определяет и осуществляет закупки необходимого сырья и оборудования, высчитывает себестоимость продукта. Совместно с президентом и руководством компании решается вопрос о сумме дивидендов для владельцев акций.

При определении цены на товар подключается вице-президент по маркетингу, так как цена устанавливается в соответствии с законом спроса и предложения. Решение данных вопросов невозможно без основ финансовой грамотности, поэтому данная тема изучается членами нашей команды не только по учебному плану предмета «Обществознание» в 10-м классе, но и на более раннем этапе.

Вице-президент по маркетингу изучает рынок аналогичных товаров, разрабатывает маркетинговую стратегию, определяет каналы продвижения товара, продумывает вместе со своим отделом приёмы рекламы. Работа этого отдела требует, с одной стороны, максимального учёта потребностей потенциального покупателя, с другой стороны, максимальной креативности для рекламы собственного продукта. С целью формирования навыков маркетинга проводится тренинг с членами компании, в ходе которого предлагается создать рекламу, казалось бы, абсолютно бесполезным товарам, таким как стакан воды, белый лист, прошлогодний снег и т.п. Такой тренинг способствует формированию нестандартного подхода в разработке рекламы.

Вице-президента по персоналу называют психологом команды. Именно этот человек занимается подбором персонала, учётом рабочего времени, формированием благоприятной психоэмоциональной атмосферы в команде, организует различные психологические тренинги для членов компании, вместе с маркетологом компании выбирает корпоративные цвета компании, разрабатывает форму одежды на выступления.

Вице-президент по информационно-коммуникативным технологиям занимается продвижением компании в интернет-пространстве, совместно с вице-президентом по маркетингу разрабатывает логотип компании, ведет сайт компании.

Работа школьной бизнес-компании состоит из нескольких этапов. **Первый этап** — это распределение «портфелей», т. е. распределение обязанностей. На данном этапе важно научить ребят адекватно оценивать свои возможности и потребности. Очень помогают специализированные психологические тесты, которые позволяют ученикам не только объективно оценить свои способности, но и увидеть свои скрытые возможности.

Второй этап — выбор бизнес-идеи. Самые гениальные продукты рождаются из первоначально малозначимых идей, поэтому обсуждаются все предложения. Креативность ценится прежде всего.

Третий этап — воплощение выбранной идеи в реальный продукт, что является реализацией идеи практико-ориентированного образования, когда учащиеся видят готовый результат своей деятельности.

Четвертый этап — реализация полученного продукта. Несколько лет назад на Рождественской ярмарке первый президент Татарстана М.Ш. Шаймиев сказал нам: «Мало изготовить продукт, надо еще суметь грамотно его продать». Поэтому мы продумываем различные креативные рекламные приёмы, способные привлечь внимание к нашему товару, одной из таких наших рекламных фишек стали атласные ленточки с логотипом компании.

Большое внимание в работе с компанией уделяется такому понятию, как «социально ответственный бизнес», что выражается в участии в благотворительных ярмарках, в организации помощи приюту для бездомных животных и т.п.

По словам В.А. Сухомлинского, «**дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать**».

Наилучшим образом это реализуется через **художественно-эстетическое образование**, призванное формировать у детей такие способности, как умение видеть и слышать, целесообразно и выразительно двигаться, выражать свое внутреннее состояние словом и действием. Проникновение эстетического образования в фокус школьной жизни обусловлено рядом обстоятельств. Первое связано с тем, что в условиях идеологического вакуума в основном именно через искусство происходит передача духовного опыта человечества, способствующая восстановлению связей между поколениями. Второе выражается в осознании ограниченности рационального объяснения мира и тем самым в преодолении взгляда на человека как сугубо рациональное существо и выявлении смыслообразующей, мотивирующей функции искусства в процессе становления личности.

Третье обстоятельство связано с пониманием того, что искусство наиболее эффективно помогает ребенку построить целостную картинку мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций. Существует зависимость между формированием целостности картины мира в сознании ребенка и его эстетической оценкой явления.

Разрабатывая курс эстетического образования детей, следует стремиться к выработке системы комплексного воздействия на их чувства посредством музыки, изобразительного искусства, танца, театра.

Уже **в начальной школе** широкое применение находят **театральные методики**, поскольку ученикам начальной школы свойственны интуитивно-целостные проявления, которые базируются на их природной предрасположенности к театрально-игровой деятельности. В основной и средней школе расширение и углубление познавательной деятельности, свойственное учащимся этого возраста, открывает перспективу изучения искусствоведческих и исторических аспектов развития музыки, танца, живописи, театра.

Учебные программы предметов художественно-эстетического цикла теснейшим образом связаны с **программами по литературе, истории, английскому языку**. Определение межпредметных связей, создание интегрированных спецкурсов, определение влияния эстетического всеобуча на развитие учащихся гимназии — проблемы, над которыми работают творческие лаборатории, объединяющие учителей литературы и театра, музыки и английского языка, истории и изобразительного искусства.

Интерес к культуре поддерживается общим стилем преподавания в гимназии. Особенность связана с тем, что у учащихся необходимо на высоком эстетическом, нравственном, экологическом, философском и филологическом уровне формировать личное отношение к каждому событию той или иной эпохи.

Обновление содержания художественного образования направлено и на воспитание личности как носителя национальной культуры. Речь идет о создании целостной системы, которая сочетает в себе общенациональные и региональные традиции и предполагает включенность в контекст мировой культуры. Вместе с кафедрой татарского языка ведется поиск новых форм интеграции дисциплин с целью сохранения национальной культуры татарского народа.

С 2022 года в целях **популяризации татарского языка учителя родного (татарского) языка** привлекают обучающихся и их родителей к участию во всемирных образовательных акциях **«Хәрәкәттә — бәрәкәт» («В движении — жизнь»)** и **«Сөйлә!» («Говори!»)**. Эти проекты реализуются мэрией г. Казани при поддержке **Комиссии при Президенте Республики Татарстан** по вопросам сохранения и развития татарского языка.

На уроках проекта **«Хәрәкәттә — бәрәкәт» («В движении — жизнь»)** школьники обучаются татарскому народному танцу. С детьми работают профессиональные танцоры и преподаватели-хореографы. Занятия проводятся на татарском языке.

Участники проекта **«Сөйлә!»** изучают художественное слово. Для них организованы мастер-классы по технике речи, искусству слова на татарском языке. Занятия проводит народная артистка театра К. Тинчурина Валиева З.Н. С итоговым представлением дети приняли участие в

фестивале «Гәүһәр». Учащиеся готовят номера, в которых объединяются танцевальное искусство и художественное слово.

Инфраструктура дополнительного художественно-эстетического образования развивается в неразрывной связи с базовым.

Дополнительное образование является источником неограниченных возможностей развития одаренности ребенка, его самоопределения и самореализации. Дети, одаренные в различных сферах деятельности, объединены одним общим делом — работой над спектаклем. Это островок неформального общения, где есть возможность реализовать себя, проявить свои способности в сочинительстве, рисовании, драматургии.

На сегодняшний день в гимназии существуют **детская музыкальная школа № 20, школьный театр «Парус», театральная студия «Globe» и студия татарского театра «Манзара»**. Вокруг театра сложилась атмосфера доброты, взаимопонимания, заинтересованности и всеобщей увлеченности. Юные актеры ощущают поддержку всего коллектива гимназии, ведь каждый спектакль — важное событие для всех. Видя на сцене сверстников, ребята очень тонко чувствуют их игру, волнуются за них, радуются общему успеху. Специфика школьного театра в том, что мы не навязываем детям своей игры, а отталкиваемся от их собственного понимания роли и театрального действия. Благодаря этому создаются максимальные условия развития творческих способностей детей. В театральном творчестве сочетаются познавательные, эмоциональные и художественно-интуитивные процессы. Для нас художественное развитие в школе — это не столько приобретение знаний об искусстве, сколько включение в искусство, формирование личности через искусство, личности интересной, творческой. А чтобы дети раскрылись, нужны любовь и терпение, увлеченность и умение увлечь, выслушать и побудить к действию. Бережное отношение со стороны учителя к личности ученика, его внутреннему миру, сотрудничество и сотворчество, так необходимые ребенку, присущи педагогам гимназии.

В репертуаре театральных студий сказки, литературные произведения и сцены из школьной жизни, придуманные самими артистами.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», — писал В.А. Сухомлинский.

Как известно, только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать жизненные трудности, достигать своей главной цели.

Великий педагог современности **В.А. Сухомлинский** говорил: «Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка, — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод к требованию режима, питанию и отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Вопрос сохранения здоровья ребенка, обеспечения его безопасного пребывания в образовательной организации сегодня стоит очень остро. Работа в режиме двух смен, использование новых форм и технологий обучения, интенсификация учебного процесса привели к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к школьным нагрузкам. Соответственно, выдвигаются принципиально новые требования и к профессиональной деятельности учителя, ее результатам и способам организации, так как обучение является самым значимым по продолжительности и по силе воздействия на психологическое и эмоциональное состояние школьников фактором.

На протяжении долгих лет гимназия сохраняет статус школы, содействующей здоровью, проявляя заботу о благополучии школьников и гарантируя охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии нашли свое отражение в разработанных педагогами гимназии авторских программах **«Береги здоровье смолоду», «Культура здорового образа жизни», «Арт-терапия средствами искусства», в социальных проектах «Защити меня», «Профилактика детской агрессивности».** Все эти программы и проекты разработаны на основе глубокого анализа результатов диагностики детских

заболеваний, проблем социального характера и направлены на укрепление здоровья и формирование особого уклада школьной жизни с пользой для здоровья всех и каждого. Ожидаемым результатом школьных проектов является готовность каждого школьника использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач как залог конкурентоспособности в социальном и профессиональном статусе.

Приоритетными направлениями деятельности коллектива гимназии становятся формирование **социальной компетентности обучающихся и развитие способности личности к самореализации**. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержка одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья определяет целевые установки в деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей.

Формирование ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни достигается через организацию внеурочной деятельности, в которой представлены:

- школьный театр здоровья;
- экологическая бригада;
- годичный круг спортивных праздников;
- разработка и реализация социальных проектов;
- вовлеченность в научно-исследовательскую и поисковую работу;
- культ семейных ценностей, семейного воспитания.

Педагоги учат детей противостоять стрессообразующим факторам обучения с опорой на мотивацию успешности, ориентируют школьника на единое и целостное представление о предметном и социальном мире, частью которого он является; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на его способность действовать и вести себя в соответствии с правилами, принятыми в обществе.

В реализации здоровьесберегающих программ все большую роль играют общественные организации: **Совет выпускников, Родительский комитет гимназии**. Разработаны и успешно реализуются социальные проекты, направленные на заботу о детях.

Коллективом педагогов, учащихся и представителей родительской общественности разработана **программа «Гимназия — территория здоровья и безопасности»**. В ходе ее реализации потребовала обновления и профессиональная деятельность учителя, в его компетенцию дополнительно входят владение методами убеждения, технологиями диагностики конфликтных ситуаций, умение выстроить индивидуальную траекторию развития учащегося, разработать программу с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с опорой на научно обоснованные способы познания. За этим возникает потребность не только в методическом, но и в психологическом сопровождении профессионального развития педагогов.

В рамках школьной программы развития кадрового потенциала **«Учитель XXI века»** разработан проект **«Деловая и психологическая безопасность педагога»**. Актуальность проекта определяется повышенным чувством ответственности и тревожности, физической загруженностью учителя, признаками профессионального выгорания. С этой целью используются занятия арт-терапией, деловые игры, спорт, театральная студия педагогов. Достижения научной мысли и опыт искусства создают возможности коррекционной работы педагога-психолога гимназии совместно с педагогами изобразительного искусства, музыки, хореографии.

Невозможно представить себе работу по сохранению здоровья детей без создания в школе социально-психологических условий, способствующих формированию **здорового микроклимата, атмосферы благожелательности, морального комфорта**. Регулярно проводимые тренинги психолога с учащимися гимназии, анализ адаптации детей при поступлении в первый класс, изучение поведенческого риска, потребности в достижениях личностного самоопределения позволяют выявить состояние и уровень комфортности пребывания ученика в школе.

В начальной школе дети получают первые знания из бесед, которые организует учитель, школьный врач, родители-медики, психолог.

С возрастом учащиеся начинают понимать причины нервно-психических перегрузок и способы их профилактики, а также значение режима дня для здоровья человека.

Технология коммуникативно-развивающего и личностно ориентированного обучения, театральные методики формируют у ребенка основы самопрезентабельности и, развивая особенности, создают в ребенке уверенность в собственной востребованности, дети легко адаптируются к жизненным условиям.

Физкультурно-спортивная деятельность, активные занятия физическими упражнениями и спортом, спортивные соревнования включают в себе огромные возможности для реализации всех гуманистических ценностей. Особенно высок гуманистический, социально-культурный потенциал занятий **«Спорта для всех»**, то есть разнообразных форм двигательной активности и спортивных соревнований, имеющих целью укрепление здоровья, отдых, общение. Это такие формы оздоровления, как **Дни физкультуры, занятия в спортивных секциях, Дни здоровья, Кросс наций, Лыжня России, легкоатлетический марафон и многое другое.**

«Спорт становится средством воспитания тогда, когда он — любимое занятие каждого», — подчеркивал В.А. Сухомлинский.

В гимназии ведется большая работа в направлении, где на первом месте стоят высокие достижения, рекорды, победы в спортивных соревнованиях. Это работа с детьми, одаренными в двигательной сфере. Эта разновидность современного спорта (спорта высоких достижений) обладает огромными воспитательными возможностями: ставит юного спортсмена в ситуации, требующие максимального проявления как физических, так и духовных сил, проверяет силу воли, интеллект, творческие способности, нравственность. Это сфера самореализации и самутверждения личности. И здесь первое слово за руководителями секций, кружков, тренерами юных спортсменов.

Вот только несколько примеров **ярких побед гимназистов**:

- 2020 год — команда юношей КЭС — Баскетбол — I место в РТ;
- 2022 год — Школьная волейбольная лига — команда юношей — II место в РТ;
- 2023 год — Школьная волейбольная лига — команда девушек — I место в РТ;

- 2024 год — Школьная волейбольная лига — команда девушек — I место в РТ;
- 2022–2024 гг. — 41 выпускник получил золотой значок ГТО;
- Муниципальный проект «Спартакиада школьников», включающий в себя семь видов спорта — I и II места на протяжении трех последних лет.

«Нужно, чтобы к физическим упражнениям приобщился каждый человек, без этого немыслимы никакие разговоры о здоровом образе жизни» (Н.М. Амосов).

Таким образом, в МБОУ «Гимназия № 6» сложилась комплексная система работы по развитию творческих способностей школьников, по созданию условий для их самореализации и саморазвития.

Именно в процессе творческой деятельности, в тесном сотрудничестве педагогов, учеников и родителей зародились и приумножаются традиции гимназии, такие как учреждение своего герба, флага, значка и логотипа гимназии. Ежегодный праздник День гимназии и процедура посвящения первоклассников в гимназисты начинаются с исполнения всем залом гимна гимназии. Слова **«Кодекса чести гимназиста»**, текст и мелодия гимна остаются в сердцах учеников на долгие годы.

Среди учеников и выпускников гимназии есть **талантливые изобретатели, экономисты, художники, поэты, ученые, спортсмены, дипломаты, педагоги, военные, строители** — все те, кто познал в школьные годы радость творчества.

Использованная литература

1. Мельникова И.В., Недосекина А.Д. Программа психологического сопровождения сотворческого профессионального развития педагогов // Практика административной работы. 2018. №6.
2. Фомина Ж.В., Кулакова А.Б. Развитие творческих способностей обучающихся // Вопросы территориального развития. 2014. Вып.1 (11).
3. Гладких Е.В. Концепция программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования // Практика административной работы. 2021. №2.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 146 «РЕСУРС»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**



Аннотация. Представлен аналитический материал из опыта деятельности стажировочной площадки МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани по ключевым условиям «Школьный климат», «Учитель», «Образовательная среда».

Для того чтобы школа была успешной, необходимо ... (продолжите алгоритм успеха)

Каримова Диляра Салиховна,

директор, Заслуженный учитель РТ, Отличник просвещения РФ, кандидат педагогических наук

Успешная школа — это...

Для создания алгоритма достижения школой успеха разберёмся, что же включается в понимание содержания термина **«Успешная школа»**. Тогда мы избежим абстрактных размышлений и фантазий.

Я, как директор школы с историей успеха, под руководством которого образовательная организация **в 2008 году стала победителем конкурса «Лучшие школы Татарстана» и «Лучшие школы России», с 2015 года являлась пятикратным победителем** конкурсного отбора базовых площадок федерального целевого проекта развития образования по направлениям «Государственно-общественное управление» и «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов», **в 2019 году завоевала лидерство** Всероссийского конкурса питания в номинации **«Лучшая практика совершенствования системы управления и контроля (включая общественный контроль) организации системы питания в общеобразовательных организациях»**, а **в 2020 году стала бронзовым призером** Всероссийского конкурса **«Успешная школа»**, могу уверенно сказать: **успешная школа** — это школа, в которой развитая корпоративная культура (удовлетворённость, вовлечённость и преданность) ведет всех участников образовательного процесса к счастью.

«Быть счастливыми 24 часа в сутки» — итог алгоритма успеха.

Как такое может быть? — усомнятся многие коллеги. Да, может!

- **Первая составляющая алгоритма** — наличие комфортной образовательной среды. *«В школе должно быть как дома»* — с этим убеждением 17 лет назад я стала руководителем тогда ещё школы 146 МЖК. Особое внимание среди череды перестройки было уделено созданию со-

временного мотивирующего рабочего места учителя, организации логики здорового питания и развитию внебюджетной деятельности школы.

- **Вторая составляющая алгоритма** — работа над развитием корпоративной идентичности по принципу «расходимся в частностях — едины в главном». Этим главным в школе МЖК стала идеология развития организации совместно с совершенствованием мира вокруг. Следуя принципу общественно активных школ, педагоги, родители и дети стали реализовывать первые социальные проекты. Именно совместная работа «во благо» помогла сформировать команду коллектива, творчески работающего над созданием имиджа школы. Сегодня положительный имидж лица 146 работает на коллектив: его престиж среди детей и взрослых способствует росту самооценки сотрудников, позитивно сказывается на общей эффективности деятельности.

- **Третья составляющая алгоритма** — энтузиазм педагогов по отношению к своему делу. Что нужно было сделать мне, как директору, чтобы коллектив работал с огоньком? Раскрыть ресурсы подчинённых, показать коллегам ближнюю и дальнюю перспективу развития, оправдать их ожидания на признание и поощрения, на осознание их собственной значимости в достижениях школы, на профессиональный и карьерный рост, дать почувствовать победу «на вкус»!

«Как сохранить энтузиазм в творчески работающем коллективе, минимизировать разрушительность процесса "профессионального выгорания"»? — этот вопрос не менее важен для развития успешности организации. Не допускать ощущения «эксплуатации энтузиазма» педагогов, развивать систему стимулирования сотрудников, совершенствовать процедуру ежегодных рефлексивных оценочно-развивающих собеседований с сотрудниками, найти возможность вести мотивационные беседы, которые позволяют понять уровень удовлетворенности сотрудника, и при необходимости принять меры, повышающие уровень мотивации, поскольку они показывают заинтересованность руководителя в сотруднике, — все это позволяет руководителю лучше понимать сотрудника, его настроения и знать, что с ним происходит.

Особого внимания в данной составляющей требуют молодые педагоги. Они омолаживают коллектив, привносят в него долю новизны, удивляя порой уверенностью в своей исключительности. Как запустить процесс их **«профессионального возгорания»**? Несомненно, осуществлением наставничества. Наставничества взаимного, помогающего молодым специалистам адаптироваться в буднях школьной жизни, «уловить» секреты мастеров, в то же время «возвыситься» до ощущения своей важности в коллективе, помогая, например, опытным педагогам разобратся в хитростях современных информационных технологий.

Молодые педагоги нашего лица ежегодно принимают участие во **Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»**, который помогает раскрыть их потенциал и завязать профессиональные связи с коллегами и наставниками по всей стране.

- Через эту мысль мы подходим к **четвёртой составляющей алгоритма** — системе наставничества. Предложу вниманию коллег систему наставничества 4D:

- Внутреннее наставничество, основанное на непрерывном профессиональном развитии: методические сессии и семинары, выездные стажировки лицейских команд;
- Внешнее наставничество, построенное на основе деятельности лица 146 в статусе базовых, как домашних, так и выездных, стажировочных площадок;
- Горизонтальное наставничество: практика взаимодействия педагогов «Ресурса» на основе корпоративных норм и ценностей — «кураторская методика»;
- Вертикальное наставничество: взаимодействие сотрудников с разным социальным статусом, в котором важен коучинговый подход, раскрывающий потенциал педагога с целью максимального повышения его эффективности.

- **Пятая составляющая алгоритма** — эффективное взаимодействие с родителями обучающихся. Как сделать родителей заинтересованными участниками образовательного процесса? Привести к пониманию, что семью и школу объединяют дети и общее желание сделать их счастливыми, защитить родителей от их заблуждений: нападение

на педагогов — лучший способ обороны, сужение родительства до бытового обслуживания детей (пропитатели), неудовлетворительная отметка ребёнка — катастрофа, безусловная вера ребёнку и «слепое» неверие педагогу, воспитание «удобных детей» с гаджетом в руках... Конфликтные ситуации между педагогами и родителями обучающихся неизбежны в жизни любой образовательной организации. Но решаться они должны исключительно в рамках стратегии «выиграл — выиграл». Быть на стороне ребёнка — значит строить отношения!

Я знаю, что делает родителей счастливыми в школе. Это проекты, иницилируемые, реализуемые и контролируемые родителями. Так создается траектория взаимоотношений: **наше доверие — поддержка — благодарность**. Примером таких взаимоотношений с родителями служат управленческий проект **«Коворкинг-центр»** участников образовательных отношений — новый формат создания единой воспитательной среды **«семья — школа»** и социально ориентированный проект **«Школьный парк — территория культурного досуга местного сообщества»**.

- **Шестая составляющая алгоритма** — проживание жизни вместе с детьми здесь и сейчас, поддерживая действенное ученическое самоуправление. Это универсальное состояние быть на «одной волне» с детьми, но при этом держать их в «своей лодке», воспитывая на базовых ценностях, выработанных нашим обществом за века его существования: человек, семья, Отечество, культура, труд, здоровье.

В этом нам помогает включение детей в значимую для них и социума проектную деятельность, задания, в которых от подростков требуется активный вклад.

Современная школа перестает быть местом, где ученики получают только базовые предметные знания. Теперь она учит еще и самостоятельно думать, формулировать вопросы, общаться и работать в команде. Именно поэтому коллектив лицея активно использует технологию корпоративного обучения, обучения в сотрудничестве.

Изменилась и образовательно-пространственная среда: сдвоенные парты, в центре которых находится табличка **«Manage Mat»** с цифрами 1, 2, 3, 4, чтобы легко распределять учеников для работы в команде.

Стены кабинетов стали «говорящими», так как результаты работы команд публично защищаются и оцениваются одноклассниками, вывешиваются на стенах.

Обязательный элемент технологии кооперативного обучения — своевременная рефлексия, корректная обратная связь.

- **Седьмая (а по сути первая) составляющая алгоритма** — *современный руководитель.*

Каким должен быть современный руководитель? Прежде всего он должен смело принимать вызовы времени, показывать высший пилотаж гибкого менеджмента, опираясь на команду. Он должен быть примером настойчивости, работоспособности и веры в лучшее будущее. Он должен быть постоянным харизматичным вдохновителем! Ведь каждый новый лицейский проект из разряда «невозможное возможно» — это воплощенная мечта! Мне всегда интересно создавать условия: для нормальной работы — сотрудникам, для качественного обучения — ученикам, для родителей — условия доверия. Поэтому все проекты отсюда, от желания сделать всё самым лучшим образом.

Особую значимость я придаю формированию своей административной команды. Наряду с опытными заместителями работают молодые коллеги, бывшие учителя, которые прошли «боевое крещение» успешным участием во Всероссийском конкурсе **«Педагогический дебют»**. Система делегирования полномочий в команде способствует её универсальности и мобильности.

- **Восьмая составляющая алгоритма** — *привлечение ресурсов для своей организации. На вечный вопрос руководителей: «Где взять средства?» — ответ один: система многоканального финансирования — секрет достижения невозможного. В этой системе — платные образовательные услуги, участие в конкурсах и грантах, фандрайзинг. Что делать руководителю, если он не может привлечь ресурсы для своей организации? Ответ прост: научиться это делать или не быть руководителем.*

- **Девятая составляющая алгоритма** — *следование принципу «открытости школы» в трансляции собственного опыта и профессиональном использовании перспективных идей «со стороны». Сегодня я*

веду работу тьютора на федеральном уровне: авторские семинары, мастер-классы, мотивирующие дискуссионные площадки, связанные с управленческими трендами современного образования, неизменно вызывают живой интерес профессионального педагогического сообщества, желание сотрудничества с командой лицея «Ресурс» по разным направлениям.

Инновационным опытом воспитательной работы с коллегами различных регионов России делится заместитель директора по ВР **Константинова Ольга Николаевна** — **абсолютный победитель** республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2022», **призёр** Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2022» в номинации «Воспитание на повороте пути» (2 место), **амбассадор конкурса** «Воспитать человека — 2023».

Организации корпоративных методик на уроках коллег обучают заместители директора Дардымова Кристина Сергеевна (победитель номинации «Молодые управленцы — 2020» Всероссийского конкурса «Педагогический дебют») и Борисова Светлана Сергеевна (лауреат номинации «Молодые управленцы — 2023» Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»).

Мобильные команды педагогов лицея выезжают с образовательными экскурсиями в различные регионы России. В сентябре **2023 года 20 педагогов** стали участниками Всероссийской научной-практической конференции при Российской академии образования «**Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции**». Лицей приобретает новый опыт, работая в статусе инновационной площадки РАО. Правило неизбежности результата — проверенное правило: для того чтобы школа была успешной, необходимо ... работать!

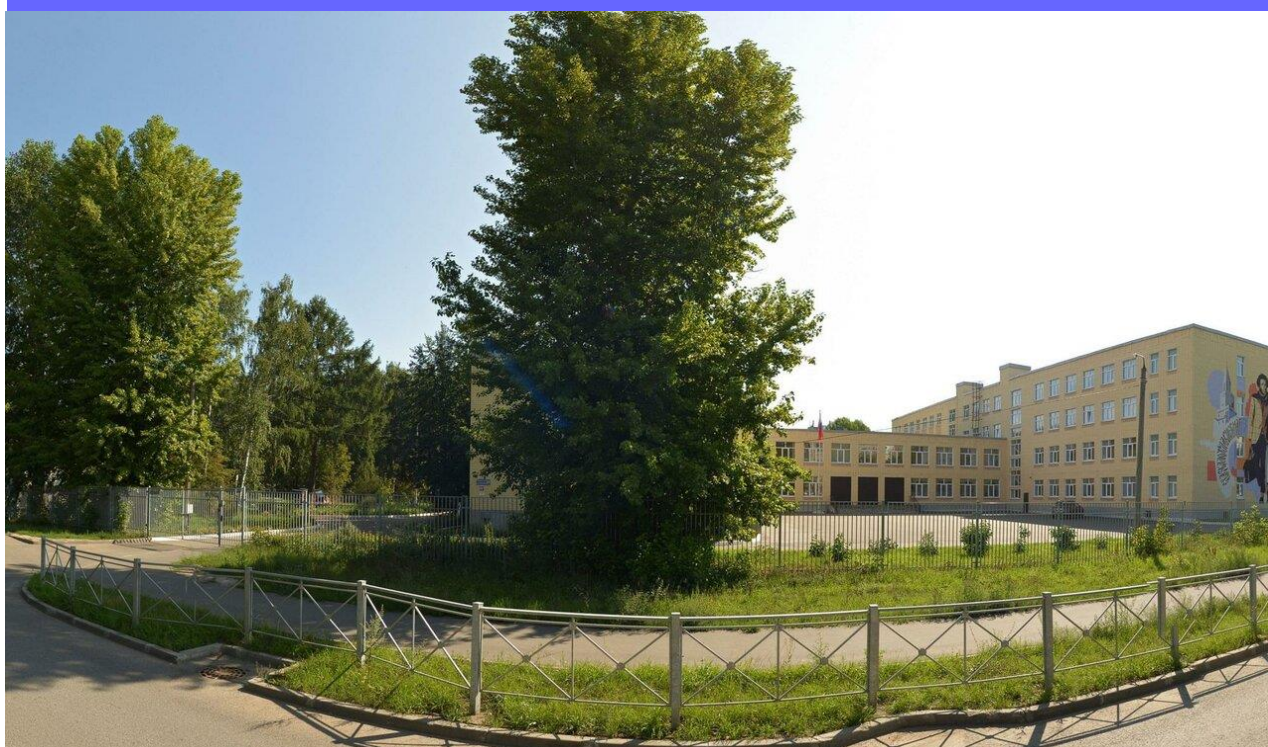
В июне 2018 года на территории лицейского парка по инициативе группы молодых предпринимателей был открыт **арт-объект «Колокол желаний»**. Идея проекта уникальна: каждый человек должен мечтать и помнить, что он обладает великой силой, и каждый из нас может творить чудеса своими поступками и делами, неся добро в мир. Колокол жела-

ний возвещает о важных событиях лицейской жизни. А надпись «Да сбываются заветные мечты!», выполненная на нем на четырех языках, помогает всем зарядиться энергией движения к цели и позитивом!

Коллеги! Достичь успеха непросто, но удержать его сложнее. Поэтому создание ситуации успеха — непрерывный процесс и не всегда он сразу результативен.

Но шаг за шагом, вооружившись алгоритмом достижения успеха, нужно **идти вперёд, видеть новые горизонты и мечтать!** И тогда вступит в силу проверенное жизнью правило неизбежности успешного результата!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 20 «ГАРМОНИЯ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**



Аннотация. Представлен аналитический материал из опыта деятельности стажировочной площадки «Гимназия № 20 «Гармония» Московского района г. Казани по магистральному направлению «Профориентация».

Компоненты профориентационной работы учителей в профильных инженерных классах

Николаев Максим Анатольевич,
директор

Вопросы профориентации в системе общего образования занимают серьёзное место не одно десятилетие. В современных реалиях проблема выбора профессии для обучающихся выпускных классов приобрела особую актуальность, так как профессиональные намерения школьников зачастую не соответствуют потребностям экономики страны. Сегодня будущие потенциальные абитуриенты, мечтая быть «тиктокерами» и блогерами, не принимают в расчет возросший дефицит кадров инженерных профессий, из чего складывается необходимость уделять особое внимание организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Исследуемый вопрос выходит за рамки сугубо педагогического формата, являясь важной социальной проблемой. Сущностью профориентации как общественной проблемы в данном контексте становится необходимость преодолеть противоречие между объективной потребностью в определённых кадрах со стороны государства, общества и субъективным, часто неадекватным восприятием ситуации с кадровыми потребностями, существующим в действительности у обучающихся.

Более того, имеется проблема, связанная, с одной стороны, с возрастанием требований к поступающим в **вузы и ссузы**, а с другой — общим снижением уровня знаний абитуриентов. Проводимый мониторинг ситуации поступления в вузы в нашей стране за последние несколько лет показывает результат, свидетельствующий о наличии дефицита набора студентов: так, например, в ряде вузов количество бюджетных мест, выделяемых на инженерные специальности, превышает число абитуриентов.

В рамках существующего законодательства в системе образования особое внимание уделяется системе профориентации, осуществляемой на всех ступенях всех видов обучения, в т.ч. **в урочной, внеурочной**

и внеклассной работе. В Федеральном законе» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что важнейшим показателем эффективности модернизации образования становится успешность профессиональной ориентации обучающихся. При этом федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на показатели личностных образовательных результатов — «портрет выпускника школьника», в котором наряду с другими обозначен и выбор будущей профессии. В стандарте прописаны личностные характеристики выпускника, такие как «формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии». Стандарт диктует школе необходимость «создания условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями».

Более того, профориентация молодежи как приоритетная государственная задача закреплена и в **национальном проекте «Образование»**.

С субъективной точки зрения, выбор профессии человеком — это один из важнейших выборов в жизни. Следовательно, проблема профориентации является одной из актуальных тем в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросами профессиональной ориентации занимались П.Р. Аттов, Н.И. Болдырев, В.А. Бодров, Т.Л. Бодоев, С.А. Боровикова, С.И. Вершинин, Е.И. Головаха, Н.К. Гончаров, К.А. Иванович, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др. Различные аспекты профориентационной работы рассматривали Н.Н. Захаров, И.С. Марьенко, А.А. Шибанов, Д.В. Дубровина и др.

Теоретические основы профессионального самоопределения заложили Е.А. Климов [1] и С.И. Вершинин [2], рассмотрев психологические аспекты профориентации и профессионального самоопределения детей и подростков.

Сущность профориентации на современном этапе сформулирована Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой. В своих исследованиях Н.С. Пряжников показал, что «в последнее время резко возросла роль

фактора престижности выбираемой профессии и тех благ, которые она может дать: относительно высокие гонорары, некоторая личная подстраховка в общем правовом хаосе. Молодые люди выбирают то, что престижно сейчас, в данной референтной группе» [3, с. 112].

И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова отмечают, что современные школьники испытывают существенные трудности при профессиональной ориентации: в построении адекватного образа профессии, самопознании профессионально важных качеств, выборе учебного заведения, определения резервных профессиональных планов. Это обусловлено, на взгляд авторов, возрастными особенностями учащихся, ограниченностью жизненного опыта. Обычно выпускники совершают профессиональный выбор под влиянием случайных факторов [4, с. 63–69].

Проанализировав ряд отечественных исследований последнего десятилетия, отметим, что серьезное место занимает вопрос поиска новых подходов к профориентационной работе школы в целом, при этом особое внимание уделяется взаимодействию школ и университетов в этом вопросе (С.Н. Толстогузов, Н.А. Спирина и др.).

С.Н. Толстогузов, кроме всего прочего, провёл анализ и обобщил опыт профориентации в зарубежных странах, таких как США, Китай, Сингапур, Франция, Израиль, Канада и др., что в совокупности составило более двух десятков развитых и развивающихся стран мира. При этом автор отмечает взаимосвязь между уровнем развития страны и основными ориентирами в профориентационной работе. Так, в развитых странах чаще всего государство исходит от необходимости реализации интеллектуально-творческих интересов граждан; в свою очередь, развивающиеся страны демонстрируют готовность делать упор в профориентационной работе на потребности экономики и рынок труда [5, с. 151–165].

О.Р. Жаворонкова, Н.Б. Буренина определяют профориентацию в современном мире как инструмент «согласования интересов рынков труда и образовательных услуг» [6, с. 89–94]. Также в своих трудах авторы отмечают необходимость начинать профориентационную работу с дошкольного возраста, акцентируют внимание на необходимости ранней профориентации.

Профориентацию как «сложный процесс, который направлен прежде всего на развитие компетентности учеников при выборе карьеры» определяет И.А. Фирсова [7, с. 4], отмечая при этом, что «умение анализировать информацию при выборе карьеры, возможность отличить теоретические от практических знания и навыки — залог повышения шансов правильно определить свой трудовой путь» [7, с. 6].

В то же время как «просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, освоение практических умений и навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятия по психологии» определяют профориентационную работу Р.С. Фомичев и С.Ю. Печерская [8, с. 90].

М.В. Разумова в своей работе отмечает, что более трети учащихся на момент окончания школы не имеют четких дальнейших профессиональных ориентиров [9, с. 50] и, как следствие, более склонны к спонтанному, случайному выбору. В результате обобщения существующих практик профориентационной работы автор выделила ряд противоречий [9, с. 55–56], которые предстоит решить основным акторам профориентационной работы (школе, вузу, работодателю). В частности, отмечается противоречие между реальными потребностями рынка труда в подготовке специалистов по различным профессиям и профессиональной направленностью школьников, формирующейся стихийно; между профессиональными предпочтениями школьников на этапе выпуска, ориентированными на престижные профессии, и потребностью в профессиональных кадрах [9].

Проанализировав современных авторов, можно сделать обобщение, что чаще всего, с точки зрения педагогики, профориентацию определяют как комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к выбору профессии. При этом обязательно учитываются как особенности личности, так и социально-экономическая ситуация на рынке труда.

Основой любой профориентационной работы являются **три компонента: просвещение, консультирование и поддержка** [8, с. 93].

Профессиональное просвещение начинается со знакомства с актуальными видами трудовой деятельности, с их особенностями, квалификационными требованиями к работникам, вероятными рисками, спецификой условий, возможностями карьерного роста, что является одним из наиболее важных компонентов. В сознании у каждого будущего абитуриента должна сформироваться своего рода «библиотека профессий», позволяющая узнавать и изучать многочисленные перспективные секторы карьерного развития. «Карьерная библиотека» должна включать информацию о возможных вариантах профессионального становления личности, специализированных профессиональных направлениях, профилях работы, возможностях трудоустройства, потенциале заработка и т. д.

Профессиональное консультирование — это первичный этап в оказании содействия школьникам в выборе будущего вида деятельности. Помощь, как правило, начинается с определения психолого-физиологических особенностей и умственных преимуществ личности обучающегося, их соотнесения с направлениями профессиональной деятельности. Наличие доступа к действенному и широко используемому психометрическому оценочному тесту необходимо для понимания существующих/основных талантов и интересов учащегося, чтобы он мог выносить обоснованные суждения относительно своего будущего курса обучения. Последовательный и точный экзамен по оценке уникальных навыков и предрасположенностей ребенка должен быть доступен как часть программы профориентации, чтобы помочь людям понять свои основные компетенции и навыки.

По итогам двух первых компонентов: информирования и теста — специалисты чаще всего советуют дать возможность рассмотреть и попробовать различные варианты. Основываясь на индивидуальных интересах и личностных качествах, отчет о психометрическом тесте предлагает несколько кластеров карьеры.

Психологическая поддержка — комплекс мер и методы, направленные на формирование уверенности в будущем, снижение уровня стресса и тревожности в процессе движения к выбранной профессии или в период выбора. Все эти компоненты могут действовать как поэтапно, так и в комплексе мер, реализуя синергетический результат. Здесь действенной всего комплексная поддержка: процесс профориентации не ограничивается помощью ребенка в поиске идеальной для него работы; он также включает сквозную поддержку от педагогов. В современном мире создаются целые приложения, сайты и компании по профессиональному сопровождению в профессию. Программа консультирования, размещенная на таких площадках, как правило, поддерживает людей до тех пор, пока они не почувствуют уверенность, помогая, к примеру, в общении с руководством.

Применительно к профориентационной работе учителей с обучающимися, готовящихся к поступлению в технические вузы, также применяются вышеуказанные компоненты.

Однако в условиях четвертой промышленной революции, постиндустриального информационного общества, цифровизации экономики и ускорения исторической спирали увеличивается число современных компонентов, влияющих на содержание данного направления работы учителя, в первую очередь, это необходимость комплексной подготовки будущих абитуриентов технических вузов.

Ряд исследователей отмечают **цифровизацию** как отдельный компонент профориентации, без которого не может быть ни качественной и актуальной информации, ни быстрого и показательного теста на определение личных особенностей [10, с. 23–24].

Возрастает роль сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ как между школой и вузом/ссузом, так и между школой и предприятиями. Сегодня это уже **профессорские классы, профильные 10–11 классы, довузовская подготовка, дни открытых дверей, базовые школы при вузах, олимпиады и научно-практические конференции, предуниверсарии и т. п.**

Трендом современности является **практико-ориентированность процесса обучения**. Успешным примером последних лет является

WorldSkills Russia — конкурс профессионального мастерства, позволяющий посредством профессиональных проб ориентироваться на опережающую подготовку кадров.

Центральным термином профориентационной работы является «профессия». Профессия с точки зрения педагогики может быть дифференцирована на несколько элементов. Во-первых, это некий специализированный труд, который обеспечивает занятость в обществе. Во-вторых, это набор знаний, умений и навыков. В-третьих, оценка как материального, так и социального статуса человека с точки зрения личного вклада в общественное благо. В-четвертых, удовлетворение потребностей человека, причем как личных, так и основных. И наконец, в-пятых, элемент признания свободного выбора для самореализации личности [6, с. 23].

Предметом профессиональной ориентации выступает будущая трудовая деятельность. На наш взгляд, она рассматривается с двух точек зрения. Одна сторона — это проявление индивидуальных возможностей человека в конкретной профессии, другая — социальная система разделения труда. Таким образом, профориентация в процессе обучения выражается между субъективными потребностями личности и интересами коллективными.

Существует ряд элементов процесса **выбора профессии** в учебно-воспитательном процессе. На занятиях в школе речь идет о мотивации и способности ребенка к индивидуальному планированию своей будущей карьеры. В рамках системы общего образования обучающиеся получают различную информацию, которая в свою очередь ориентирует их на принятие решений индивидуального карьерного выбора: «Помочь людям — помочь самим себе».

Сегодня необходимо гармонично сочетать **традиционные компоненты профориентационной работы с новыми, современными**. Важно выбирать такие формы организации профориентационной работы, которые приводят к объединению ключевых акторов: школа, университет, работодатель. Локальные, разовые и бессистемные формы организации профориентационной работы необходимо исключать из работы ввиду

крайне низкой эффективности при большой трудоемкости. Важным аспектом профориентации остается возможность «применить» ту или иную профессиональную роль.

Таким образом, сегодня в профориентации школьников актуальными являются **информационно-ресурсный и диагностический подходы**, а усилия по реализации мотивационного подхода представлены фрагментарно. В ранней профориентации обучающихся основное внимание уделяется **профессиональному просвещению и воспитанию старшеклассников**. Педагогическое содействие выбору профессии школьниками должно носить в первую очередь практико-ориентированный характер. При этом целью будет являться социальное обоснование основополагающего права на свободный выбор и необходимость предоставить равные возможности. В таком случае образование как система начинает выступать в качестве необходимого средства достижения этой цели. Освещая теорию и практику обучающимся школы как можно шире, мы расширяем образовательные рамки, открываем новые возможности для всестороннего развития личности каждого.

Список источников

1. Богоудинова Р.З., Казакова У.А. Профессиональная подготовка специалистов к новым технологическим условиям // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 371–375.
2. Вершинин С.И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
3. Жаворонкова О.Р., Буренина Н.Б. Профориентация как инструмент сохранения баланса между рынками труда и образовательных услуг // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2. С. 89–94.
4. Казакова У.А., Николаев М.А. О факторах мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию // Мир образования — образование в мире. 2023. № 1(89). С. 32–43.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. 95 с.

6. Николаев М.А. Методы геймификации на занятиях по развитию читательской грамотности // Управление развитием функциональной грамотности: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 27–28 ноября 2023 года. Казань: Издательство Казанского университета, 2024. С. 69–75.

7. Николаев М.А. О проблеме развития учебной мотивации обучающихся средствами геймификации и цифровизации // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 26–27 ноября 2020 года / отв. ред. Т.А. Чичканова. Самара: ООО "Научно-технический центр", 2021. С. 69–74.

8. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). С. 89–94.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 183 с.

10. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы, перспективы // Профессиональное образование и общество. 2014. № 3 (11). С. 49–57.

11. Спирина Н.А., Маковкина С.А. Геймификация как инструмент профориентации школьников // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2020. №12. С. 22–27.

12. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1(1). С. 151–165.

13. Фирсова И.А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т.2. № 1. С. 4–7.

14. Шамсутдинова И.Г., Казарова Е.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся // Педагогика. №10. 2008. С. 62-69.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ



Аннотация. МБОУ «Татарская гимназия № 11» является национально-культурным центром поселка Дербышки. Миссией гимназии является воспитание учащихся на основе национальных традиций и культур, возрождения и укрепления социального партнерства с учреждениями образования и культуры.

Представлен методический материал по магистральному направлению: «Творчество», «Воспитание», ключевому условию — «Школьный климат». Гимназия уже долгие годы сотрудничает с Казанским государственным институтом культуры по диссеминации педагогического и творческого опыта развития творческого потенциала гимназистов, с Русским географическим обществом в рамках реализации проекта «Лаборатория юного горожанина GEO-URBIS». В гимназии стали традиционными встречи с научными деятелями, актерами, писателями, драматургами, журналистами, телеведущими.

Профориентационная работа в гимназии

Работа с вузами и ссузами

Галеева Алсу Ринатовна,

заместитель директора по воспитательной работе

Каждый год перед тысячами учеников встаёт вопрос: **куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась?** Безусловно, это решение непростое, ведь каждый из нас хочет быть счастливым. Но давайте подумаем, когда человек чувствует себя счастливым? Конечно, мы счастливы, когда едем в отпуск, покупаем что-то, о чём давно мечтали, но такое счастье мимолётно.

Анализируя факты, невольно задумываешься: в чем причина неудач и разочарований молодых людей? Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности.

Известно, что юность — возраст самоопределения. **«Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен?»** — эти и многие другие вопросы встают перед старшими школьниками.

В современном мире очень много профессий, и выбрать какую-то одну, которая станет делом всей жизни, невероятно сложно. Конечно, если тебе 15–17 лет, разобраться в разнообразии своих личностных качеств, способностей нелегко. И ведь действительно счастлив тот, кто занимается любимым делом, когда его труд приносит пользу ему самому, его близким и даже всей стране — это и есть настоящее счастье. **Так кто же может помочь ребёнку в профессиональном самоопределении? Семья? Службы труда и занятости? Сверстники? Дополнительное образование? Или Школа?** Несомненно, начинать разговор о профориентации очень важно именно в школе, закладывая первое представление о мире профессий, формировать важные навыки, которые потом пригодятся ребенку. Здесь решаются важнейшие вопросы: кем быть, какая профессия по душе, а также где реализовать себя, какие возможности и запросы диктует время.

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны и в нашей гимназии в том числе стартовал Профориентационный минимум в рамках проекта **«Билет в будущее»**. Это **современный просветительский проект** по ранней профориентации, который объединяет педагогов и школьников в решении важных жизненных вопросов. **Цель проекта** — формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

1. Направления и форматы Профминимума.
2. Урочная деятельность.
3. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты».
4. Практико-ориентированный модуль.
5. Дополнительное образование.
6. Профессиональное обучение.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Профильные предпрофессиональные классы.

Существует несколько уровней по **Профминимуму**. Наша гимназия выбрала базовый, это 40 часов. В проекте участвуют обучающиеся с 6 по 9 классы. Я являюсь педагогом-навигатором 8 класса.

Знакомство с материалами **Профминимума** проходит на электронной платформе, которая представляет собой многофункциональную информационную систему, содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы, способствующие знакомству с миром профессий и дальнейшему самоопределению учащихся.

Также на платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта **«Билет в будущее»** (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

В Личном кабинете педагога в этом году появился новый инструмент **«Конструктора будущего»**. С помощью его ресурсов педагоги могут сформировать 45-минутный урок, используя уникальный материал

платформы bvbinfo.ru: видео, графические элементы, интервью с профессионалами различных корпораций, тесты, игровые механики и квесты. При этом **«Конструктор будущего»** сразу учитывает возрастные особенности каждого класса и предлагает различные методики для профессионального выбора. Так, например, педагог может наглядно показать ученикам пользу от школьных предметов для будущей карьеры или дать выпускникам 9-х классов советы по выбору продолжения обучения после сдачи ОГЭ от специалистов разных отраслей.

Курс внеурочной деятельности **«Россия — мои горизонты»** нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты»:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Курс **«Россия — мои горизонты»** включает следующие **компоненты**:

- **Профориентационные уроки и занятия**, которые носят интерактивный характер:
 - видеоролики с уникальным профориентационным контентом;
 - обсуждения, дискуссии, игры, задания-практикумы;
 - разбор важных тем профориентации в доступном формате и др.
 - моделирующие онлайн-пробы.

- **Профориентационная онлайн-диагностика**

Онлайн-диагностика позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях. В проекте запланировано 10 онлайн-диагностик: 2 обязательные «Мои профсреды» в разделе «Понимаю» и «Мои таланты» в разделе «Осознаю», остальные дополнительные.

- **Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»**

В рамках проекта предполагается посещение мультимедийных выставок — экспозиций на базе исторических парков «Россия — моя история».

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

- **Мероприятия профессионального выбора**

Профессиональная проба является средством самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, «Билет в будущее» — это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Работа администрации гимназии с вузами и сузами

Одним из партнеров гимназии является **Казанский кооперативный институт (филиал Российского университета кооперации)**. Преподаватели и студенты института регулярно приходят в гимназию с лекциями, играми, квизами, знакомя с факультетами своего вуза, приглашая получить высшее образование по различным направлениям и широкому кругу профессий.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (КИУ) тоже сотрудничает с нашей гимназией. Недавно был заключен официальный договор о совместной работе КИУ и гимназии. Студенты старших курсов смогут пройти педагогическую практику работы учителями начальных классов и русского языка на базе гимназии.

Также администрация гимназии осуществляет **межрегиональное сотрудничество с Юрт-Акбалыкской основной общеобразовательной школой Колыванского района города Новосибирска.**

Среди выпускников есть желающие поступить в архитектурно-строительный университет. В связи с этим старшеклассники с интересом посещают **КГАСУ.**

В связи с тем, что гимназия находится рядом с **КОМЗом**, осуществляем популяризацию рабочих профессий: устраиваем экскурсии на завод, знакомимся с миром рабочих профессий.

Мы надеемся, что профориентационная работа поможет нашим выпускникам сделать правильный выбор.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №6» АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



Аннотация. Представлены методические рекомендации из опыта деятельности стажировочной площадки МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 6» Арского муниципального района Республики Татарстан по магистральному направлению и ключевым условиям «Знание: качество и объективность», «Образовательная среда».

Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. Методические рекомендации

Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий разработаны на основе модели интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций, опирающейся на исследования передового опыта подобной интеграции. Методология позволяет определить состояние цифровизации общеобразовательных организаций в соответствии с передовым уровнем развития информационно-коммуникационных технологий.

Методические рекомендации содержат:

1. Цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций (цифровой трансформации) на региональном и федеральном уровне.
2. Основные элементы внедрения цифровых технологий в общеобразовательные программы.
3. Описание деятельности общеобразовательных организаций, требующих цифровой трансформации (с учетом упорядочения по степени первоочередности внедрения цифровых технологий).
4. Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий.
5. Описание возможных рисков интеграции цифровых технологий и рекомендаций по управлению рисками.

1. Цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций (цифровой трансформации) на региональном и федеральном уровне

Происходящее сегодня бурное развитие цифровых технологий оказывает значимое влияние на все сферы деятельности, включая сферу образования. Задача создания новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы, а именно повышение качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий,

ставит перед системой образования новые вызовы. Наиболее эффективный ответ на эти вызовы — цифровая трансформация отрасли образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих, внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления, основанного на использовании данных, инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения. Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности учащегося. Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать задачи цифровой трансформации;
- создание инфраструктурных условий (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, доступа к сервисам универсального и учебного назначения) связано с выявлением и распространением результативных образовательных практик и должно быть обусловлено характером организационных, методических и педагогических задач, решаемых школой и ситуативно на местах;
- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. Это неизбежно сопряжено с изменениями в организации учебной работы и использованием в свою очередь эффективных методических решений, поддержанных цифровыми средствами обучения;

- формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступают наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это означает, что на уровне школ должно происходить совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, создание структур, которые позволяют школам эффективно реагировать и управлять изменениями в неопределенной и динамичной среде. Это возможно осуществлять по двум направлениям:
 - посредством изменений и с настройки у всех членов педагогического коллектива мотивационных составляющих относительно целей, желаемых действий, ретроспективной оценки событий, предположения, карты причинно-следственных связей и стратегии;
 - через операционные изменения, такие как изменения в стандартных организационных рабочих процедурах, процессах, регламентах;
- совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающей в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработка новых нормативов. Иными словами, проблематика цифровизации образования должна быть рассмотрена в более широком контексте — в контексте проектов использования цифровых решений в рамках традиционных и новых образовательных практик, оценки их вклада в преодоление традиционных образовательных проблем индустриальной парадигмы («платформы») образования:
 - высокая доля неуспевающих обучающихся;
 - избыточная нагрузка на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования и ряд других;
 - формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего практик учения и самостоятельности);
 - реализация персонализированных планов учения и индивидуальных учебных планов обучающихся в зависимости от возраста и типологически ясных особенностей и возможностей;
 - геймификация учения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций, обучающихся и их мотивации;

- организация проектно ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к проектированию, поддержка территориально и ресурсно распределенных учебных проектов;
- организация исследовательски-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к исследованию, поддержка территориально и ресурсно распределенных учебных исследований;
- реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности как непрерывных, становящихся в течение жизни (а не как разовых, привязанных к старшей ступени школы или в связи с выходом на рынок труда);
- реализация процессов учения и обучения на цифровой (неиндустриальной) платформе, в том числе моделей онлайн- и смешанного учения и обучения;
- включение в учебный процесс симуляторов навыков ориентировки (ориентировочной основы действия, базовых навыков) и навыков принятия индивидуальных решений для опасных профессий и программ подготовки с высокой стоимостью аналогового оборудования, для совершенствования профессиональных навыков; обучения отдельным навыкам — чтения, говорения (высказываний), счета и прикладного количественного мышления в целом;
- формирование новых видов грамотности — финансовой, правовой, информационной и т. п.;
- формирование «мягких» навыков — коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, самоорганизация, умения учиться и ряда других.

2. Основные элементы внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий

Описание деятельности образовательной организации строится в данном случае через описание доступности цифровых технологий и использования цифровых технологий, решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и процессе управления школой, в том числе в управлении самой цифровой трансформацией. Это соответствует значительному числу моделей, описывающих как общие рамки процессов изменений, так и цифровую трансформацию школ.

Их упорядочивание по степени первоочередности внедрения цифровых технологий на национальном плане трансформации школы должно опираться на национальный проект «Образование», прежде всего в части реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), а именно на внедряемую целевую модель ЦОС, создание инфраструктурных решений в области цифровизации, создание цифровых инструментов, ресурсов, сервисов как со стороны рынка, так и со стороны государства.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Современные ЦОРы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие учащегося на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

- обеспечивать возможность использовать параллельно с ЦОРаи другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
- иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
- дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и иную информацию;
- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

В наборе цифровых образовательных ресурсов можно условно выделить следующие блоки:

- *интерактивные компоненты* — вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- *демонстрационная графика* — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- *тексты* — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- *материалы для учителя* — презентации и уроки.

Компьютерные модели легко вписываются в урок и позволяют преподавателю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. В качестве примера можно привести три вида уроков с использованием компьютерных моделей.

✓ Урок решения задач с последующей компьютерной проверкой

Преподаватель предлагает учащимся для самостоятельного решения в группе или в качестве домашнего задания индивидуальные задачи, правильность решения которых они смогут проверить, поставив компьютерные эксперименты. Самостоятельная проверка полученных результатов при помощи компьютерного эксперимента усиливает познава-

тельный интерес учащихся, делает их работу творческой, а в ряде случаев приближает её по характеру к научному исследованию. В результате многие учащиеся начинают придумывать свои задачи, решать их, а затем проверять правильность своих рассуждений, используя компьютерные модели. Преподаватель может сознательно побуждать учащихся к подобной деятельности, не опасаясь, что ему придется решать «ворох» придуманных учащимися задач, на что обычно не хватает времени. Более того, составленные учащимися задачи можно использовать в классной работе или предложить остальным учащимся для самостоятельной проработки в виде домашнего задания.

✓ **Урок-исследование**

Учащимся предлагается самостоятельно провести небольшое исследование, используя компьютерную модель, и получить необходимые результаты. Тем более что многие модели позволяют провести такое исследование буквально за считанные минуты. Конечно, преподаватель формулирует темы исследований, а также помогает учащимся на этапах планирования и проведения экспериментов.

✓ **Урок — компьютерная лабораторная работа**

Для проведения такого урока необходимо прежде всего разработать соответствующие раздаточные материалы, то есть бланки лабораторных работ. Задания в бланках работ следует расположить по мере возрастания их сложности. Вначале имеет смысл предложить простые задания ознакомительного характера и экспериментальные задачи, затем расчетные задачи и, наконец, задания творческого и исследовательского характера. При ответе на вопрос или при решении задачи учащийся может поставить необходимый компьютерный эксперимент и проверить свои соображения. Расчетные задачи учащимся рекомендуется вначале решить традиционным способом на бумаге, а затем поставить компьютерный эксперимент для проверки правильности полученного ответа.

Отметим, что задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся и являются

дополнительным мотивирующим фактором. По указанной причине уроки последних двух типов особенно эффективны, так как учащиеся получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. Ведь эти знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата. Преподаватель в таких условиях является лишь помощником в творческом процессе формирования знаний.

Для полноценной работы с комплектами ЦОРов необходимо иметь один или несколько компьютерных классов на 10–15 человек (подключенный к сети образовательной организации и Интернету), проектор. Желательно также наличие сканера и принтера, цифровой фотокамеры и видеокамеры. При отсутствии этой техники можно обойтись связкой компьютер + проектор, а фото- и видеокамеру с успехом заменит мобильный телефон.

Назначение основных технических устройств:

- сервер и локальная сеть — организация единого образовательного пространства;
- компьютер — основной инструмент преподавателя или учащегося, средство демонстрации образовательных объектов и интерактивной работы с ними;
- проектор и экран — средство демонстрации образовательных объектов различной природы в аудитории;
- сканер (в комплекте с программой распознавания символов) — средство ввода преподавателем или учащимся бумажных документов, отсутствующих в базе данных;
- цифровые фото- и видеокамеры — средства записи и ввода преподавателем или учащимся результатов своей работы (например, отснятых опытов).

ЦОС обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой образовательных организаций, включая:

- обеспечение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязи России;

- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательных организациях;

- оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательных организациях.

3. Описание деятельности общеобразовательных организаций, требующих цифровой трансформации (с учетом упорядочения по степени первоочередности внедрения цифровых технологий)

Приоритизация задач по цифровой трансформации общеобразовательной организации напрямую зависит от состояния цифровой трансформации школы, от уровня, на котором решается задача (уровень общеобразовательной организации, муниципалитета, региона, федерации), имеющейся комбинации внешних факторов цифровой трансформации, на которые общеобразовательная организация не может повлиять, и внутренних, которые находятся в зоне ее влияния.

Это означает, что, обобщив опыт по информатизации / цифровой трансформации образования, можно выделить несколько направлений такой работы:

1. по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифрового оборудования;
2. по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифровых сервисов и продуктов;

3. по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части ее использования для решения задач управления школой;
4. по совершенствованию цифровой среды общеобразовательной организации в части ее использования в учебном процессе;
5. по формированию цифровой компетентности обучающихся;
6. по обеспечению профессионального развития педагогов в области цифровых технологий;
7. по управлению цифровой трансформацией образовательной организации.

Организационные принципы осуществления цифровой трансформации системы общего образования

В основе организационных принципов, позволяющих осуществить цифровую трансформацию системы общего образования, лежит внедрение модели проектного управления и создания структур, которые будут обеспечивать внутреннюю координацию, осуществлять организационно-управленческую, аналитическую, методическую и экспертную деятельность (проектные офисы).

В свою очередь это означает обеспечение работ по внедрению системы управления проектами, а именно: формирование организационно-ролевой системы управления, разработку и внедрение регламентов и процедур управления проектами, внедрение технологической системы управления проектами, создание модели компетенции в области управления процессами цифровой трансформации на разных уровнях. Отдельным блоком работ выступает разработка и совершенствование методологических подходов к осуществлению деятельности по цифровой трансформации общеобразовательных организаций, так как эта работа должна осуществляться в тесной связке с разработкой и развитием цифровых учебно-методических материалов и сервисов, сервисов для решения задач управления, методическими разработками для использования цифровых технологий в учебном процессе.

К факторам успешной интеграции в школе цифровых решений, на которые может повлиять их разработчик, можно отнести:

- проработанное методическое решение;

- поддержку со стороны участников образовательных отношений;
- простое использование решения, для которого достаточно навыков начального пользователя цифровых технологий.

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций связаны в первую очередь с повышением производительностью учебной работы. Можно выделить прямые и не прямые эффекты.

К прямым эффектам интеграции цифровых технологий в школах могут относиться:

- повышение успеваемости у учащихся вследствие использования цифровых ресурсов по математике, предметам естественно-научного цикла и социальным наукам (цифровые естественно-научные лаборатории и симуляторы, мультимедийные проекторы);
- повышение баллов за навыки чтения у учащихся начальной школы вследствие использования специализированных цифровых решений;
- улучшение навыков письма у учащихся вследствие использования текстовых процессоров и иных способов набора текста на компьютере.

Дополнительно к **прямым эффектам** можно отнести:

- повышение уровня цифровой компетентности учащихся;
- повышение уровня цифровой компетентности педагогов;
- повышение гибкости управления общеобразовательной организацией за счет внедрения целевых решений;
- повышение гибкости управления системой образования.

Непрямыми эффектами интеграции цифровых технологий в деятельность школ выступают:

- повышение уровня удовлетворенности общества результатами работы системы образования;
- повышение прозрачности управления системой образования на разных уровнях;

- развитие рынка цифровых решений для образовательных организаций;
- увеличение доли трудоспособного населения, задействованного во всех сферах производства, внедрения, интеграции, использования цифровых решений для образования.

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в системе образования относятся:

- снижение доли неуспевающих обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;
- повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- повышение эффективности логистики организаций образования, повышение эффективности логистики обеспечивающих процессов (подвоз, питание, безопасность, бухгалтерия и т. п.);
- резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности в сфере образования и ряд других.

Описание возможных рисков интеграции цифровых технологий и рекомендаций по управлению рисками

1. Одним из главных системных рисков федерального и регионального уровней является отсутствие либо недостаточная последовательность работ по созданию и развертыванию сети инновационных площадок цифрового образования, в рамках которой могла бы быть обеспечена практическая работа по освоению и распространению новых форм учебной работы, педагогическая поддержка учителей в условиях цифровой трансформации, разработка учебно-методических материалов, организация работы по внедрению системы изменений на всех уровнях системы образования. Рекомендацией здесь может выступить создание и развертывание таких площадок в экспериментальном режиме с дальнейшим распространением опыта.

2. Существует риск недостаточно развитой цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций на уровне отдельных муниципалитетов и регионов. В случае сельских школ данный риск может быть снижен за счет реализации новых форм функционирования социальной инфраструктуры (как многофункциональные центры).

3. Следующий риск связан с цифровой компетентностью учительского корпуса. В дополнение к имеющимся механизмам непрерывного повышения квалификации педагогов инновационные площадки могут быть использованы для реализации индивидуальных образовательных программ.

4. Риск, связанный с отсутствием либо с недостаточным уровнем развития технической поддержки процессов цифровой трансформации, является сквозным для всех уровней (общеобразовательной организации, муниципалитета, региона, федерации). Как правило, на практике вероятность этого риска снижается на уровне отдельных общеобразовательных организаций или на уровне отдельных элементов цифровой экосистемы (как часть технической поддержки оборудования, продукта или сервиса), но разработка моделей технической поддержки на разных уровнях является неотъемлемой частью работ по интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательной организации.

Методология управления рисками цифровой трансформации предписывает включение следующих мероприятий по снижению рисков:

- проведение семинаров и тренингов по информированию о рисках, связанных с цифровыми технологиями, для разных аудиторий участников образовательных отношений;
- периодическое отслеживание и обновление рамок модели рисков интеграции цифровых технологий для обеспечения разработки более действенных мер по упреждению наступления рисков;
- систематическая работа по идентификации и управлению рисками на разных уровнях системы образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ — ГИМНАЗИЯ № 57
«ПРИТЯЖЕНИЕ» г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ



Аннотация. Представлены методические материалы из опыта деятельности стажировочной площадки МБОУ «Центр образования — гимназия № 57 «Притяжение» г. Набережные Челны по ключевым условиям «Учитель», «Образовательная среда».

Система работы с педагогическими кадрами

Федоренко Елена Борисовна,
директор

Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами, и эффективность деятельности гимназии зависит в первую очередь от людей, которые в ней работают, причем даже не столько от профессионализма каждого конкретного работника, сколько от того, как организовано взаимодействие между ними.

Цель работы с педагогическими кадрами в гимназии: повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и квалификации учителей, а также сплочение работоспособного и конкурентоспособного коллектива.

Задачи:

- изучение уровня квалификации и профессионализма каждого учителя и воспитателя;
- разработка плана и определение форм повышения квалификации;
- изучение опыта учителей высокого профессионального уровня и его распространение среди коллектива;
- знакомство учителей с достижениями передовой педагогической науки;
- разработка плана индивидуальной работы с разными категориями учителей;
- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение культурного уровня учителей.

Эти цели и задачи способствуют созданию **благоприятной среды для профессионального и личностного роста педагогов**, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования и воспитания подрастающего поколения.

Работа с педагогическими кадрами в образовательном учреждении включает множество аспектов и требует **комплексного подхода** для

обеспечения высокого уровня преподавания и создания благоприятной атмосферы как для педагогов, так и для учащихся.

Работа с педагогами в гимназии наиболее эффективна, если она организована как **целостная система**. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в гимназии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит **задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку**. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в гимназии планируется с учетом профессиональных затруднений каждого учителя. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Основные направления работы с кадрами в гимназии

1. Подбор кадров — это важный процесс, который напрямую влияет на качество образования и атмосферу в учебном заведении. Обеспечение школы квалифицированными кадрами — это комплексная задача, требующая системного подхода и учета множества факторов. Для решения данной задачи гимназия работает в следующих направлениях:

Привлечение новых кадров

- активное привлечение молодых специалистов через участие в ярмарках вакансий, сотрудничество с НГПУ и педагогическим колледжем;
- создание программ поддержки начинающих педагогов (стипендии, гранты, наставничество) совместно с ИМЦ г. Набережные Челны;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию педагогической деятельности среди молодежи, участие в городском образовательном форуме «Точка роста молодого педагога», организованном управлением образования г. Набережные Челны;

Удержание существующих сотрудников

- разработка системы мотивации, включающей как материальные, так и нематериальные (возможности карьерного роста, профессиональное развитие) стимулы;
- улучшение условий работы учителей (современные учебные материалы, оборудование классов, комфортные рабочие места);

Повышение квалификации

- регулярное проведение курсов и семинаров для обновления знаний и навыков учителей;
- организация конференций, мастер-классов и других форм обмена опытом между учителями;
- обучение использованию современных образовательных технологий и цифровых инструментов;

Сотрудничество с внешними организациями

- организовано партнерство с НГПУ и педагогическим колледжем, заключены договоры о сотрудничестве с данными образовательными учреждениями для привлечения студентов-практикантов;

Создание благоприятной атмосферы в коллективе

- организация работы по формированию позитивной корпоративной культуры, где ценятся взаимопомощь, уважение и поддержка;
- проведение командных тренингов, спортивных соревнований и культурных мероприятий для укрепления коллектива;

Использование гибких форм занятости

- частичная занятость: возможность работать неполный рабочий день или по гибкому графику (привлекаются студенты старших курсов, педагоги других образовательных организаций трудоустраиваются по совместительству).

Данные меры помогают создать условия для привлечения и удержания квалифицированных педагогических кадров, что является ключевым фактором успешного функционирования любой образовательной организации.

Процесс подбора кадров в школу требует внимательного и ответственного подхода. Важно учитывать не только профессиональные

навыки кандидатов, но и их способность вписаться в коллектив и поддерживать высокие стандарты образовательного процесса.

2. Адаптация новых сотрудников

Адаптация новых сотрудников в школе — важный процесс, который помогает преподавателям быстрее влиться в коллектив, понять особенности учебного заведения и начать эффективно выполнять свои обязанности. Для успешной адаптации новых педагогов в гимназии предусматривается:

- **назначение куратора:** определяется опытный преподаватель, который помогает новичку на первых этапах работы. Куратор помогает сориентироваться в школьных процессах и отвечает на возникающие вопросы;

- **методическая помощь:** новые сотрудники могут посетить уроки опытных преподавателей гимназии, чтобы ознакомиться с методами обучения и взаимодействия с учениками;

- **наставничество:** назначенный куратор регулярно обсуждает успехи и трудности с новым сотрудником, дает советы и рекомендации;

- **обратная связь:** регулярно проводится оценка работы нового сотрудника, обсуждаются его достижения и области для улучшения. Это помогает скорректировать действия и повысить эффективность работы.

Таким образом, правильная организация адаптации новых сотрудников в школе позволяет им быстро освоиться, почувствовать себя частью команды и начать эффективно выполнять свои обязанности.

3. Повышение квалификации

Работа с педагогическими кадрами в гимназии способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

— снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

Курсы повышения квалификации для педагогов гимназии организуются через ИС «Электронное образование». Педагоги школы проходят анкетирование и подают заявления для обучения на курсах повышения квалификации раз в три года.

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Результаты работы гимназии неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В гимназии насчитывается 69 педагогических работников, из них 58 человек (84 %) имеют высшее образование. 24 человека (35 %) имеют высшую квалификационную категорию, 24 (35 %) — первую квалификационную категорию.

Ежегодно педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различ-

ных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

4. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы в гимназии. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности. Известно, что окончание вуза и получение диплома не означают, что начинающий педагог является профессионалом. Ему предстоит пройти определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации — «вживания» в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в гимназии разрабатывается план работы Школы молодого учителя. Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года, и направлена на решение следующих задач:

- помочь учителю адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры для их преодоления;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать у молодых педагогов потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

5. Организация наставничества

Одной из важнейших задач администрации гимназии является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-

воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества.

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить уровень его профессиональных компетенций. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

6. Гимназическое задание

Считаем эффективным внедрение в систему оценки качества работы педагога «гимназического задания». А почему бы и нет? Для каждого ОУ предусмотрены муниципальные задания (ранее — контрактные). Выполнение этих заданий зависит отнюдь не только от директора. Поэтому решено было разделить ответственность за выполнение муни-

ципального задания между членами коллектива. Это своего рода мощный административный рычаг, ответ на возможное «сопротивление» со стороны учителя поддерживать интересы гимназии.

Гимназическое задание — это составная часть Положения о стимулирующих выплатах за качество. Львиная доля баллов (40 из 60) предусмотрена за его 100%-е выполнение.

Предлагаем ознакомиться с гимназическим заданием для учителя русского языка и литературы Беляевой Е.А.

**Гимназическое задание для педагогического работника муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения г. Набережные Челны
«ЦО — Гимназия № 57 «Притяжение»
Беляевой Е. А., учителя русского языка и литературы,
на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Гимназическое задание
1.	1) Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС ООО. 2) Обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС ООО. 3) Обеспечить реализацию ООП, используя инновационные приемы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС ООО.
2.	Обеспечить качество обученности класса по итогам года не ниже 60 % (допускается погрешность в 2 %)
3.	Принять участие в семинаре муниципального уровня для молодых учителей «Использование современных образовательных технологий в работе молодого педагога»
4.	Обеспечить общекомандное место по русскому языку на муниципальном этапе олимпиады — не ниже 5-го
5.	Подготовить одного призера муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
6.	Обеспечить общекомандное место по литературе на муниципальном этапе олимпиады — не ниже 5-го
7.	Подготовить одного призера муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по литературе
8.	Не допускать обращений и жалоб со стороны родителей в вышестоящие инстанции (УО и М, МО и Н РТ, МО и Н РФ)
9.	Провести мастер-класс с использованием современных образовательных технологий в рамках единого методического дня «Инновационные образовательные технологии в работе учителя как средство реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

10.	Подготовить театрализованное представление для учащихся гимназии в рамках общегимназического проекта по развитию риторики «Мир вокруг нас»
11.	Обеспечить участие в профессиональном конкурсе «Учитель года — 2025» на школьном уровне
12.	Обеспечить результативное участие учащихся в воспитательных мероприятиях и конкурсах (городского, республиканского и российского уровней) повышающих имидж гимназии. <i>Участие — 50 %, результативность — 100 %. Итоговое значение — средний показатель</i>
13.	Обеспечить участие учащихся класса в школьных мероприятиях и конкурсах. <i>Итоговый результат рассчитывается как среднее значение всех проводимых мероприятий и конкурсов</i>
14.	Организовать внеурочную деятельность в рамках кружка «Театральные шаги»
15.	Организовать участие учащихся класса в городской акции «Зебра»
16.	Организовать и провести праздничные мероприятия в рамках Дня учителя
17.	Организовать деятельность учащихся класса в рамках работы педагогической группы
	Итого

Показатели эффективности профессиональной деятельности учителя	% выполнения
Эффективный	95–100
Оптимальный	85–94
Рациональный	75–84
Критический	51–74
Недопустимый	50 и ниже

С условиями гимназического задания согласен(а) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

При реализации гимназического задания достигается два положительных момента. Во-первых, видна эффективность профессиональной деятельности. Во-вторых, оплата за качество выполнения работы оправдывает себя в полной мере. На итоговом педагогическом совете демонстрируется рейтинг работы МО с учетом вклада каждого учителя.

Эффективное управление педагогическим коллективом является ключевым фактором успеха любого образовательного учреждения. Важно помнить, что работа с педагогами должна быть направлена не только на достижение высоких учебных показателей, но и на создание условий для личностного и профессионального роста каждого сотрудника.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 41» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**



Аннотация. Представлены методические рекомендации из опыта деятельности стажировочной площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» Вахитовского района г. Казани по магистральным направлениям «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Воспитание».

Введение

В условиях стремительного развития общества поликультурная образовательная среда становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Воспитание в такой среде требует применения инновационных методик, которые способны учитывать разнообразие культурных, социальных и этнических особенностей учащихся. **Проект «Школа Минпросвещения России»** представляет собой важный шаг в направлении создания эффективных воспитательных практик, способствующих гармоничному развитию личности в условиях поликультурности.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска и внедрения современных методик воспитания, которые отвечают требованиям времени и способны эффективно функционировать в поликультурной образовательной среде. В условиях, когда традиционные подходы к воспитанию зачастую оказываются недостаточно эффективными, возникает потребность в разработке новых, более адаптивных и инклюзивных методик, которые будут учитывать интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

В рамках данной работы проведен анализ существующих методик воспитания, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны, а также определить, какие из них могут быть адаптированы для работы в поликультурной среде. Важно отметить, что существующие методики часто не учитывают многообразие культурных контекстов, что может приводить к конфликтам и недопониманию среди учащихся. Поэтому одной из ключевых задач работы является разработка авторских методик, которые направлены на интеграцию различных культурных аспектов в воспитательный процесс.

Внедрение новых методик в образовательный процесс является следующим важным этапом, который требует тщательной подготовки и планирования. Необходимо создать условия для успешной реализации разработанных методик, что включает в себя как подготовку педагогов, так и создание соответствующей инфраструктуры. Важно, чтобы все

участники образовательного процесса были вовлечены в этот процесс и понимали его значимость.

Оценка эффективности новых подходов станет завершающим этапом работы. Это позволит не только определить, насколько успешно были внедрены новые методики, но и выявить их влияние на воспитательный процесс в целом. Оценка должна быть комплексной и учитывать как количественные, так и качественные показатели, что позволит получить полное представление о результатах внедрения инновационных подходов.

Социально-культурная деятельность рассматривается как основа интеграции различных аспектов воспитания. В условиях поликультурной образовательной среды именно она может стать связующим звеном, позволяющим учащимся не только узнать о других культурах, но и научиться уважать и ценить их. Это, в свою очередь, способствует формированию толерантности и взаимопонимания среди учащихся, что является важным аспектом воспитания в современном обществе.

Перспективы развития **инновационных подходов** в воспитании в поликультурной образовательной среде также освещены в нашей работе. Важно понимать, что внедрение новых методик — это не конечная цель, а лишь начало пути. Необходим постоянный мониторинг и адаптация методик в зависимости от изменений в обществе и образовательной среде. Таким образом, работа направлена не только на решение текущих проблем, но и на **создание фундамента для будущих исследований и разработок в области воспитания.**

В заключение отметим, что данная работа направлена на решение актуальной проблемы недостатка эффективных и современных методик воспитания в условиях поликультурной образовательной среды. Она включает в себя анализ существующих методик, разработку новых авторских подходов, их внедрение и оценку эффективности, а также исследование роли социально-культурной деятельности в интеграции воспитательных процессов. Все эти аспекты позволят создать целостное представление о современных подходах к воспитанию и их значении в контексте поликультурного образования.

1. Современные подходы к воспитанию в поликультурной образовательной среде

Современные подходы к воспитанию в поликультурной образовательной среде требуют внедрения инновационных методик, которые направлены на формирование у детей уважения к различным культурам и народам. Одной из таких методик является **интеграция культурных элементов в учебный процесс**. Данная методика предполагает создание проектов, в рамках которых учащиеся изучают культуру, традиции и язык разных народов, что формирует у них социальные и культурные компетенции и помогает понять ценность многообразия в обществе [1].

Важным элементом воспитания является метод активного вовлечения, который включает практические занятия, культурные обмены, интервью с представителями разных этнических групп. Это позволяет детям с раннего возраста формировать представление о многообразии культур и их взаимосвязях. Такие формы работы, как театрализованные представления на основе народных сказок или кулинарные мастер-классы с блюдами разных народов, становятся не только образовательными, но и воспитательными мероприятиями, способствующими развитию толерантности и уважения [2].

Также широко используются **игровые методики**, которые включают в себя ролевые игры и симуляции, гармонично интегрированные в учебный процесс. Эти методы помогают детям пережить ситуацию со стороны другого человека, что развивает эмпатию и углубляет понимание культурных различий. В рамках таких игр важно учитывать культурные особенности каждого народа, что, в свою очередь, способствует формированию уважительного отношения к их многообразию [3].

Для повышения эффективности воспитательной работы в поликультурной среде применяются **технологии совместного обучения и групповой работы**. Прелесть таких воздействий заключается в том, что дети, работая в группах, получают возможность обмениваться мнениями и взглядами, и это сильно расширяет их культурный кругозор. Интеграция технологий проектной работы служит источником практического опыта и позволяет прививать учащимся навыки сотрудничества и коллективной ответственности [4].

Современные методы педагогического взаимодействия могут включать и использование мультимедийных технологий, что делает обучение более увлекательным и доступным. Выявление и диагностика эффективности данных методов позволяет в дальнейшем корректировать подходы и оптимизировать образовательную среду в соответствии с потребностями учащихся. Ключевым элементом становится интеграция нормативно-правовых аспектов и реализация образовательных стандартов на всех уровнях учебного процесса [5].

Такое многообразие методов и подходов в воспитательном процессе позволяет создать оптимальные условия **для успешного формирования гражданской культуры и нравственно-патриотических качеств у детей**, что является основным предметом работы образовательных учреждений в мультикультурной среде.

2. Реализация инновационных методик воспитания

В условиях поликультурной образовательной среды важным направлением становится реализация инновационных методик воспитания, которые формируют у детей уважение к различным культурам и этническим идентичностям. Поликультурное воспитание охватывает широкий спектр подходов, среди которых можно выделить **специальные авторские методики**, нацеленные на развитие толерантности и культурной компетенции.

Одним из эффективных методов в поликультурном воспитании является **метод культурного осознания**. Он основывается на знакомстве детей с культурными традициями народов, проживающих в их регионе. В ходе занятий педагоги используют экскурсии, на которых дети могут не только слушать о культуре, но и наблюдать за ее проявлениями на практике. Это помогает учащимся лучше понимать и усваивать разницу между культурами, что в свою очередь способствует уменьшению предвзятых суждений [6].

Еще одна инновационная методика — это **проектное обучение**, которое базируется на совместной деятельности детей из различных культурных групп. Проекты могут быть разработаны на основе актуальных вопросов, интересных для детей, что создает мотивацию для изучения

культуры друг друга. Например, проект о традициях празднования Нового года в разных культурах позволяет детям не только узнать о праздниках, но и разделить их радость со сверстниками, что способствует сплочению и взаимоуважению. Исследования показывают, что такое взаимодействие значительно улучшает атмосферу в классе и способствует созданию дружелюбного микроклимата между детьми [7].

Экскурсионные программы и интеграция культурных мероприятий в образовательный процесс также являются частью современных методик поликультурного воспитания. Такие мероприятия нацелены на знакомство детей с многообразием культур через игры, мастер-классы, выставки и др. В результате дети учатся взаимодействовать с представителями различных культур, что обогащает их восприятие окружающего мира [8].

Роль родителей в поликультурном воспитании также не может быть недооценена. Методы вовлечения родителей, такие как проведение общих праздников и культурных мероприятий, помогают создать единое пространство для общения и обмена опытом. Важно, чтобы родители принимали участие в образовательном процессе и поддерживали мультикультурные инициативы. Это создает условия для общего развития и обогащения культурного опыта детей, пропагандируя уважение к чужим традициям [9].

Использование современных технологий, таких как **онлайн-платформы** для обмена культурным опытом, также вносит свой вклад в формирование поликультурной среды. Например, **виртуальные экскурсии** в музеи других стран позволяют детям узнать об уникальных аспектах разных культур без необходимости физического перемещения. Наглядный и доступный контент значительно расширяет горизонты учеников [10].

Поликультурное воспитание требует от педагогов и родителей активного участия и внимательного подхода к каждому ребенку. Индивидуализированный подход помогает детям воспринимать друг друга как полноправных членов общества, уважая различия и общие ценности. В этом контексте инновационные методики становятся необходимыми

инструментами для формирования будущего без конфликтов и предвзятости, где культурное разнообразие воспринимается как ценность и возможность для роста.

3. Авторские методики

При реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в условиях поликультурной образовательной среды важно внедрение авторских методик, способствующих гармоничному развитию детей и укреплению межкультурного взаимопонимания.

Одна из таких методик, которую следует рассмотреть более подробно, связана с **музыкально-дидактическими играми**, активно используемыми в образовательном процессе для развития эмоционального и социального интеллекта учащихся.

Эти игры включают как коллективные активности, так и индивидуальные задания, позволяющие детям познакомиться с музыкальными традициями разных культур [11].

Важным аспектом работы в поликультурной среде является **эколого-воспитательная методика**.

В рамках данной методики разработан ряд программ, направленных на **формирование экологического сознания у детей**. Например, программа, посвященная изучению локальной экосистемы, включает практические занятия по наблюдению за природой и выездные экскурсии, способствующие развитию уважения к окружающему миру и осознанию ценности природных ресурсов [12].

Данная методика изначально ориентирована на активное участие детей в процессе обучения, что позволяет им легче воспринимать знания и развивать критическое мышление.

Также необходимо отметить проектирующую методику, специально адаптированную для работы в условиях сельских школ. Эта методика базируется на соединении теории и практики, что позволяет создавать учебные материалы, максимально актуальные для детей в конкретном регионе.

В ходе реализации данной программы используются практические работы, которые включают в себя создание собственных мини-проектов, что помогает учащимся усвоить теоретические знания и применить их в жизни [14].

Программа включения детей с различными образовательными потребностями также представляет собой инновационный подход. Она содержит индивидуализированные образовательные маршруты и психолого-педагогические тренинги, направленные на повышение социальной адаптации и самооценки детей, что особенно важно в поликультурной среде, где разнообразие образовательных особенностей требует гибкого подхода к каждому ученику.

В рамках этой программы педагоги обучаются применять различные **диагностические методики**, что позволяет им выявлять и учитывать индивидуальные потребности учащихся [13].

Важной частью системы работы «Школы Минпросвещения России» в поликультурной среде является **интеграция** на занятиях **элементов местной культуры и традиций**. Это может быть реализовано через создание культурных проектов, которые объединяют учеников различных национальностей и помогают им обмениваться опытом и развиваться в атмосфере доверия и взаимоуважения.

Например, разработанная методика проектирования и организации учебно-воспитательного процесса оказывается эффективной именно благодаря возможности внедрения элементов разных культур, что помогает воспитать у детей чувство гордости за свое происхождение и открытости к иным ценностям [15].

Эти авторские методики вкупе с применением инновационных подходов в рамках социальных и культурных мероприятий позволяют достигать поставленных целей и решать задачи воспитания в поликультурной образовательной среде, создавая условия **для полноценного и гармоничного развития подрастающего поколения**. Они служат не только основой формирования межкультурного диалога, но и стимулом для развития **ответственности и гражданской позиции** молодых людей.

4. Инновационные методики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Инновационные методики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в поликультурной образовательной среде играют важную роль при формировании грамотного и отзывчивого общества. Концепция многообразия культур требует от образовательных учреждений использования новых педагогических подходов и технологий, позволяющих учитывать уникальные особенности учебного процесса в условиях поликультурности.

Одним из наиболее эффективных векторов реализации таких методов является **проектная деятельность**. Она включает в себя коллективные исследовательские проекты, направленные на изучение различных культур, традиций и языков, что способствует формированию уважения и понимания между учащимися разных национальностей.

Проектное обучение позволяет учащимся по-настоящему интегрироваться в сообщество, развивать коммуникационные навыки и критическое мышление [16]. При такой организации работы учащиеся не только учатся совершенствовать свои знания, но и тренируют навыки сотрудничества и совместной работы.

При внедрении инновационных методик важно учитывать использование таких технологий, как **виртуальная реальность и искусственный интеллект**. Эти ресурсы открывают новые горизонты для обучения, предоставляя учащимся уникальные средства взаимодействия с учебным материалом.

Например, использование виртуально-образовательных акций, позволяющих «путешествовать» по различным странам и культурам, становится мощным стимулом к изучению языков и культурных традиций. Такой подход усиливает интерес к предмету и значительно расширяет кругозор учащихся [17].

Еще одним актуальным направлением является применение **интерактивных и игровых методик**. Соблюдая принципы адаптивного обучения, они позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и уровень подготовки каждого ученика. Хорошо разработанные обучающие игры

помогают не только в овладении учебным материалом, но и в формировании навыков работы в команде, так как зачастую решающие задачи учащиеся выполняют в группах [18].

Игровая иностранная языковая среда создает естественные условия для общения и позволяет учащимся достичь более высоких результатов в изучении языка.

Также в рамках многообразной образовательной среды целесообразно использование метапредметного подхода. Он включает в себя соединение знаний из разных областей и формирование у учащихся системного мышления. Это позволяет интегрировать различные культурные контексты, помогает учащимся применять полученные знания на практике, что особенно важно в условиях современных социальных и экономических реалий [19]. Например, изучение экономики разных стран может сопровождаться проектами по созданию виртуальных стартапов с учетом культурных особенностей.

Не менее значимым аспектом освоения инновационных методик является **профессиональная подготовка педагогов**. Успех внедрения в обучение современных технологий и подходов зависит не только от доступных ресурсов, но и от готовности учителей к изменениям.

Важным шагом в этом направлении считается организация курсов повышения квалификации и семинаров, где педагоги могут обмениваться опытом, учиться использовать новые технологии в преподавании и взаимодействии с учащимися [20]. Такая поддержка со стороны образовательных учреждений не только обеспечивает качественное выполнение программы, но и формирует положительный имидж «**Школы Минпросвещения России**» как учреждения, ориентированного на инновации.

Кроме того, важно отметить, что интеграция всех этих методов возможна только в рамках гибкой и адаптивной образовательной программы, способной учитывать изменения потребностей учащихся и общества в целом.

Таким образом, внедрение инновационных методик требует системного подхода как на уровне школы, так и на уровне разработки федеральных образовательных стандартов.

5. Аспекты внедрения инновационных методик

Важнейшим аспектом внедрения инновационных методик в рамках проекта «**Школа Минпросвещения России**» является оценка их эффективности в контексте воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде. Основные критерии и методики диагностики позволяют понять, как успешно идут воспитательные мероприятия и насколько они соответствуют целям и задачам проекта.

На начальном этапе оценки необходимо четко определить цели и задачи, которые ставятся перед воспитательной работой. Это может включать формирование **нравственных ценностей**, развитие **социальной активности** учащихся, а также укрепление **межкультурного взаимодействия**. Критерии оценки должны быть соотнесены с конкретными показателями, например уровнем воспитанности учащихся, их вовлеченности в общественные дела и качестве работы педагогов.

Одной из методик, использованных в практике, является методика, предложенная С.Ф. Спичаком и А.Г. Сеницыным, позволяющая диагностировать направленность личности и ценностные ориентации учащихся [21].

Важным элементом оценочного процесса является использование разнообразных методов исследования, среди которых можно выделить **анкетирование, экспертные оценки, наблюдение за проведением мероприятий и изучение статистических данных**. Эти методы позволяют собрать информацию о степени достижения поставленных целей, а также выявить успешные практики и недостатки. Например, оценка уровня социальной активности учащихся становится возможной через анализ их участия в мероприятиях разного уровня — школьных, муниципальных и всероссийских [22].

Применение авторских методик требует ориентирования на динамику воспитательных результатов. Для этого педагогам необходимо регулярно проводить мониторинг полученных данных и вносить коррективы в воспитательный процесс. Примером такого подхода может служить программа, разработанная в гимназии, которая включает в себя

комплексный мониторинг воспитанности и социальной активности учащихся. В ходе ее реализации педагогический коллектив регулярно пересматривает свои подходы, основываясь на анализе мониторинга [24].

Контекст поликультурной среды добавляет свои сложности в процесс оценки. Один из вызовов заключается в учёте культурных особенностей различных групп учащихся. Это может требовать адаптации выборки критериев и показателей. Важно включать в работу родителей и сообщество, что, в свою очередь, повысит уровень вовлеченности всех сторон в воспитательный процесс. Следовательно, критерии определения эффективности должны учитывать участие родителей и их мнение о воспитательных инициативах школы [23].

Процесс оценки также включает этапы анализа и интерпретации данных. Здесь целесообразно использовать несколько подходов, применять как качественные (например, фокус-группы), так и количественные методы (статистическая обработка данных). Это помогает создать более полное представление о происходящих изменениях и позволяет точнее указывать на зоны для роста и развития [25].

Кроме того, регулярные курсы повышения квалификации для педагогов в области новых воспитательных технологий и методов анализа их результативности способствуют более успешной реализации проектных решений. Важно не только фиксировать и анализировать достижения, но и предлагать рекомендации на основании полученных результатов.

Таким образом, **полисистемный подход** к оценке эффективности новых методик, охватывающий все аспекты воспитательного процесса и включающий все заинтересованные стороны, является ключевым фактором успешной реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в поликультурной образовательной среде.

В результате такая практика позволяет не только тестировать различные методики, но и корректировать их под специфические условия, создавая тем самым более эффективную и гармоничную среду для воспитания учащихся.

Формирование инновационных методик воспитания в поликультурной образовательной среде требует постоянного поиска новых подходов, способных учитывать многообразие культур и языков. Одной из

наиболее успешных методик, разработанных в рамках проекта «**Школа Минпросвещения России**», является **методика интегрированного обучения**, где образовательный процесс строится на принципах сотрудничества между учениками из различных культур.

Эта методика включает в себя элементы проектной деятельности, позволяющей детям исследовать и презентовать свои культурные традиции, что способствует формированию толерантности и уважения к различиям. Такие подходы помогают детям учиться друг у друга, создавая атмосферу взаимопомощи и поддержки [31].

Еще одной важной методикой является использование **технологии активного обучения**, которая ориентирована на вовлечение учащихся в процесс обучения через практические задания. К примеру, специальные тренинги и мастер-классы, организованные в рамках проектной деятельности, помогают детям усвоить теоретические знания и развивать навыки сотрудничества, критического мышления и креативности. В условиях поликультурной среды это особенно эффективно, так как дает возможность формировать навыки общения **между детьми разных культур** [32].

Разработка и внедрение игровых технологий также становятся неотъемлемой частью воспитательного процесса. Игры, отражающие культурные особенности различных этносов, помогают детям увидеть мир с разных точек зрения, что способствует развитию эмпатии. Например, игры на основе народных традиций могут помочь детям больше узнать о своей культуре, познакомиться с культурой своих сверстников, что важно для формирования единого образовательного пространства [33].

Кроме того, **инклюзивное образование**, которое поддерживает идеи равенства и доступности для всех детей, становится ключевым аспектом нового подхода к воспитанию. Внедряя инклюзивные практики, школы работают над созданием комфортной среды для детей с различными образовательными потребностями, а также для учеников, представляющих разные культурные и этнические группы. Образовательные учреждения, активно внедряющие **инклюзивные техники**, отмечают позитивное влияние этих подходов на общее настроение ученического коллектива и на качество образования в целом [34].

Довольно перспективным направлением является также индивидуализированное воспитание, основанное на интересах и возможностях каждого ребенка. Эта методика позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям детей и осуществлять его с учетом их уникальных культурных и социальных контекстов. В рамках внедрения такой методологии педагогам предоставляется возможность использовать дифференцированные задания и групповые проекты, способствующие взаимодействию и обмену культурами [35].

Таким образом, инновационные методики, разработанные в проекте «Школа Минпросвещения России», создают возможности для формирования воспитательной среды, которая учитывает многообразие культур и направлена на развитие как **индивидуальных**, так и **социальных** навыков.

Постоянное обновление методического подхода с учетом культурных ценностей и принципов интеграции является **основой успешного воспитания в поликультурной образовательной среде**.

Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся значимости и актуальности инновационных методик реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте воспитания в поликультурной образовательной среде. В условиях глобализации и культурного разнообразия, с которым сталкиваются современные образовательные учреждения, необходимость в эффективных методах воспитания становится особенно актуальной. Поликультурная образовательная среда требует от педагогов не только глубокого понимания культурных различий, но и способности интегрировать эти различия в единый воспитательный процесс, что, в свою очередь, способствует формированию гармоничной личности, способной к взаимодействию и сотрудничеству с представителями различных культур.

Анализ существующих методик воспитания, проведенный в рамках данной работы, показал, что многие из них не учитывают специфику поликультурной среды, что приводит к недостаточной эффективности в воспитательном процессе. Важно отметить, что традиционные подходы, основанные на единых стандартах и универсальных методах, зачастую

не способны удовлетворить потребности многообразного контингента учащихся. Это подчеркивает необходимость разработки новых авторских методик, которые бы учитывали культурные особенности и ценности различных этнических групп, а также способствовали бы формированию уважения и толерантности среди учащихся.

Разработка новых методик, основанных на системно-деятельностном подходе, позволила создать условия для более глубокого вовлечения учащихся в процесс воспитания.

Мотивационно-ценностные, целевые, операциональные и ресурсные компоненты, включенные в эти методики, обеспечивают целостный подход к воспитанию, который учитывает как индивидуальные потребности учащихся, так и общие цели образовательного процесса. Внедрение этих методик в образовательный процесс стало возможным благодаря активному сотрудничеству педагогов, родителей и представителей местных сообществ, что, в свою очередь, способствовало созданию единой воспитательной среды.

Оценка эффективности новых подходов, проведенная в рамках проекта, показала положительные результаты.

Учащиеся, вовлеченные в процесс воспитания через инновационные методики, продемонстрировали более высокие уровни мотивации, заинтересованности и вовлеченности в учебный процесс. Социально-культурная деятельность, ставшая основой интеграции различных аспектов воспитания, оказала значительное влияние на формирование у учащихся навыков межкультурного общения и сотрудничества.

Это подтверждает, что интеграция идей нравственно-патриотического воспитания в комплексные программы является не только возможной, но и необходимой для достижения поставленных целей.

Перспективы развития инновационных подходов в воспитании в поликультурной образовательной среде выглядят многообещающими. Важно продолжать исследовать и адаптировать методики, учитывая динамику изменений в обществе и образовательной среде. Необходимо также активно привлекать к этому процессу ученых, практиков и представителей различных культур, что позволит создать более инклюзивную и эффективную образовательную среду.

В заключение можно утверждать, что проект «Школа Минпросвещения России» не только отвечает на вызовы современности, но и закладывает основы для формирования нового поколения, способного к конструктивному взаимодействию в многообразном мире.

Список источников

1. Полковниченко Е.М. Инновационные воспитательные модели формирования гражданской культуры обучающихся в условиях поликультурного общества // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/12/21/innovatsionnye-vospitatelnye-modeli> (дата публикации: 21.12.2015).
2. Маркова К.А. Инновационные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовании // Международный образовательный портал МААМ: сайт. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-podhody-k-vospitaniyu-i-razvitiyu-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve.html>.
3. Выжанова Л.Н. Инновационные педагогические технологии в поликультурном образовании как условие повышения качества образования // www.prodlenka.org. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/158742-innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-po>
4. Шлат Н.Ю., Орлов А.О. Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 2116–2120. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96343.htm>.
5. Кетова Л.В. Инновации и традиции в обучении и воспитании // infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/statya-innovacii-i-tradicii-v-obuchenii-i-vospitanii-podrastayushego-pokoleniya-v-polikulturnoj-srede-5851120.html> (дата обращения: 13.12.2024).
6. Хусаинова М.М. Опыт работы по теме: «Поликультурное воспитание дошкольников» // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskijsad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/30/opyt-raboty-po-teme-polikulturnoe-vospitanie> (дата обращения: 13.12.2024).
7. Мубинова З.Ф. Поликультурное воспитание в современной педагогике: сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов // Си-

бирский педагогический журнал. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-vospitanie-v-sovremennoy-pedagogike-sravnitelnyy-analiz-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-podhodov> (дата обращения: 18.12.2024).

8. Ветчанинова Е. Ю. Классические и современные средства поликультурного воспитания в школе // Молодой ученый. 2020. № 32 (322). С. 146–149. URL: <https://moluch.ru/archive/322/73070/> (дата обращения: 23.05.2025).

9. Садреева О.Ю. Применение современных технологий в реализации поликультурного воспитания дошкольников // www.maam.ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/primenenie-sovremenyh-tehnologii-v-realizacii-polikulturnogo-vospitaniya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 13.12.2024).

10. Махина А.В. Методы и приемы поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста // infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-polikulturnogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3158518.html> (дата обращения: 13.12.2024).

11. Лучшие авторские разработки дошкольного образования: Материалы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных образовательных технологий. Иркутск, 2016. 156 с. URL: https://www.istu.edu/docs/education/faculty/soc_guman/psiholog/sbornik.pdf

12. Файзулина С.В. Авторские разработки // nsportal: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/user/45545/page/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 13.12.2024).

13. Качалина В.А. Авторская методика проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в условиях сельской школы: метод. разработка // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-avtorskaya-metodika-proektirovaniya-i-organizacii-uchebno-vospitatelnogo-processa-v-usloviyah-selskoj-4235456.html>

14. Сиденко А.С. Авторские педагогические разработки: роль, типы, уровни // Инновации и эксперимент в образовании. URL: <https://in-exp.ru/archive/124-autor-ped-razrab.html> (дата обращения: 13.12.2024).

15. 15 инновационных методов обучения с примерами, которые вдохновят на обучение в 2025 году // ahaslides.com. URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/>

16. Гнетова И.Ю. Внедрение инновационных методов обучения // nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/01/10/vnedrenie-innovatsionnykh-metodov-obucheniya> (дата обращения: 13.12.2024).

17. Скороглядова И.Г. Инновационные методы обучения: как и где используются // solncesvet.ru. URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/innovacionnye-metody-obucheniya/> (дата обращения: 13.12.2024).
18. Инновационные методы обучения // spravochnick.ru URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionnye_metody_obucheniya/ (дата обращения: 13.12.2024).
19. Орлова О.П. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении // infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/kriterii-ocenki-effektivnosti-vospitatelnogo-processa-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-428987.html>.
20. Комкова И.Н. Изучение эффективности воспитательного процесса // nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/05/19/izuchenie-effektivnosti-vospitatelnogo-protssesa>.
21. Критерии эффективности воспитательной работы // spravochnick.ru. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/kriterii_effektivnosti_vospitelnoy_raboty/ (дата обращения: 13.12.2024).
22. Шамардина Т. Оцениваем эффективность воспитательной деятельности // Управление школой. 2010. №02(509). URL: https://upr.1sept.ru/view_article.php?id=201000202.
23. Кашпирова С.А. Социально-культурная деятельность в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2023. № 44 (491). С. 97–100. URL: <https://moluch.ru/archive/491/107144/> (дата обращения: 23.05.2025).
24. Сырбу А.Н., Бурыкин С.Е. Функции социально-культурной деятельности в образовательной сфере // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-sfere> (дата обращения: 18.12.2024).
25. Специальность социально-культурная деятельность // vuzopedia.com: сайт. URL: <https://vuzopedia.com/specialnosti/sotsialno-kulturnaia-deiatelnost-51-03-03/>
26. Дементьева И.Ф. Методы семейного воспитания: состояние и перспективы развития // Социальная педагогика. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-semeynogo-vospitaniya-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 13.12.2024).
27. Воспитание: перспективы развития, инновационные разработки // spravochnick.ru. URL:

https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_perspektivy_razvitiya_innovacionnye_razrabotki/ (дата обращения: 13.12.2024).

28. Мухарямов Р.С. Современные технологии воспитания: сущность, опыт, внедрение, перспективы развития // infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/sovremennye-tehnologii-vospitaniya-sushnost-opyt-vnedrenie-perspektivy-razvitiya-6748763.html>

29. Хузяттов Н.К. Современные подходы к воспитанию: перспективы их воспитания // nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/19/sovremennye-podhody-k-vospitaniyuperspektivy-ih> (дата обращения: 13.12.2024).

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 3 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



Аннотация. Представлен аналитический материал из опыта деятельности стажировочной площадки МБОУ «Лицей № 3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан по магистральным направлениям и ключевому условию «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Учитель», «Школьный климат».

**Отчет о работе стажировочной площадки в рамках реализации
ДПП ПК для управленческих команд образовательных
организаций по теме «Школа Минпросвещения России»:
опыт, проблемы, модель управления качеством образования»**

Шандренкова Надежда Германовна,
директор

13 декабря 2024 года на базе МБОУ «Лицей № 3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан работала стажировочная площадка в рамках реализации ДПП ПК для управленческих команд образовательных организаций по теме «Школа Минпросвещения России»: опыт, проблемы, модель управления качеством образования».

Целью данного мероприятия является повышение уровня профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций для эффективной реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

На открытии стажировочной площадки методист Центра образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан А.Г. Мухамадиева и директор лицея Н.Г. Шандренкова провели мастер-класс по теме «Опыт работы лицея по реализации магистральных направлений проекта "Школа Минпросвещения России"». В рамках мастер-класса была обоснована актуальность данного проекта такими основными показателями, как необходимость увеличения количества обучающихся, повышение интереса к образовательной организации и имиджа лицея, повышение качества обучения, и были показаны основные формы эффективной реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», способствующих повышению данных показателей.

Высокие результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» стали предпосылкой для организации базовой площадки по обмену опытом и для демонстрации эффективных

практик по реализации основных направлений и ключевых условий проекта.

В программе стажировочной площадки были представлены яркие мастер-классы, театральные постановки, открытые уроки, внеурочные занятия, социальные активности, работа медиацентра, волонтерской команды, опыт сетевого взаимодействия и работы с социальными партнерами, где участники смогли обменяться опытом, поделиться своими идеями и предложениями. Мероприятие стало площадкой для обмена знаниями и опытом между управленческими командами из разных районов Республики Татарстан, способствуя распространению лучших практик по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Одной из успешных практик лицея является деятельность творческих объединений, таких как музей, театр, музыкальный коллектив, хоровое исполнение, медиацентр. Работа данных объединений была представлена на практическом этапе стажировочной площадки как эффективная реализация магистральных направлений проекта «Творчество», «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье».

Руководитель музея Л.Ю. Сазонова представила для участников стажировочной площадки летопись лицея «Это школьной истории строки».

Юные экскурсоводы познакомили гостей с содержанием выставок и историей их появления, рассказали об учителях, проработавших много лет, ветеранах педагогического труда, о тех, кто отдал всего себя детям и был в ответе за каждую вверенную ему детскую душу. С особой гордостью они рассказывали о выпускниках, среди которых учителя и врачи, юристы и экономисты, спортсмены и музыканты. С трепетом ребята показывали фотографии встреч с известными людьми, среди которых композитор А. Пахмутова, поэт Н. Добронравов, Герой Советского Союза М. Девятаев, Герой Советского Союза летчик-испытатель Г.К. Мосолов, имя которого носила пионерская дружина школы, актер театра и кино И. Старыгин. Во время экскурсии гости узнали о ярких исторических событиях и увидели уникальные экспонаты открытого музея, познакомились с историей лицея длиной в 58 лет.

Музей является центром воспитательной работы в лицее. Основными направлениями работы музея является проведение экскурсий для учащихся и гостей лицея, обучение юных экскурсоводов для работы с экспонатами, подготовка исследовательских работ для участия в конкурсах и конференциях различного уровня, работа кружка «Юный музейвед», работа с Советом ветеранов района.

Одной из успешных практик является организация работы театра как эффективной модели воспитания и образования. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления:

- воспитание основ зрительской культуры;
- развитие навыков исполнительской деятельности;
- накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.

Участникам стажировочной площадки были представлены сцены из сказок А.С. Пушкина, а вопросы, подготовленные юными артистами, застали врасплох даже опытных читателей и почитателей творчества великого поэта.

Юными артистами 2Б класса под руководством учителя начальных классов Э.К. Яровой была инсценирована сказка А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде» и были показаны эпизоды «Ярмарка», «Балда в доме попа», «За оброком...», «Расплата».

Инсценировка «Сказки о рыбаке и рыбке» была представлена обучающимися 2А класса в рамках занятия по внеурочной деятельности, которое провела учитель начальных классов С.Д. Голованова.

Также театральные представления были показаны в рамках интегрированного урока по изучению творчества А.С. Пушкина и Г. Тукая учителями русского языка и литературы Т.М. Кудряшовой, Н.Г. Шандренковой и учителем татарского языка и литературы Л.З. Хикматуллиной.

Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...», проведенная учителями начальных классов Л.Х. Шугуровой и А.Д. Бикметовой, способствовала развитию творческих способностей обучающихся. Ребята выступали в образах Кощея, Кота ученого, Белочки и Золотой рыбки.

Вместе с участниками стажировочной площадки активисты лицея и педагоги проложили зимнюю тропу к памятнику А.С. Пушкина. Директор лицея Н.Г. Шандренкова рассказала о памятнике А.С. Пушкину и появившихся лицейских традициях, связанных с присвоением нового статуса и появлением памятника гениальному поэту. Члены литературного клуба прочитали стихотворения великого поэта на русском, татарском, чувашском и английском языках. Учитель русского языка и литературы Э.К. Башкатова прочитала отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин».

В рамках реализации магистрального направления «Знание» были показаны следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия:

- Интегрированный урок ОДНКНР и труда по теме «Моя семья — мое богатство» (Г.Ф. Галиева, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Д.А. Шакирова, учитель труда первой квалификационной категории;
- Интегрированный урок русского и татарского языка по теме «А.С. Пушкин. Г. Тукай. Неугасимые созвездия» / «Г. Тукай хәм А.С. Пушкин. Сүнмәс йолдызлар» (Л.З. Хикматуллина, учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории, Т.М. Кудряшова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Н.Г. Шандренкова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Урок русского языка по теме «Правописание букв Ы, И после приставок» (М.В. Сергеева, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, Ю.А. Пестова, учитель русского языка и литературы;
- Урок английского языка по теме «My family» (Е.Ю. Павлова, учитель английского языка, Э.Ш. Анастасьева, учитель английского языка, О.А. Галкина, учитель английского языка первой квалификационной категории;
- Внеклассное мероприятие «Познаем науку — добываем знания с увлечением» (С.М. Усманова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Л.С. Ушатикова, учитель начальных классов первой квалификационной категории;

В рамках обобщения опыта по магистральному направлению «Профориентация» участникам стажировочной площадки была представлена модель сетевого взаимодействия: лицей — детский технопарк «Кванториум». Классные руководители 5А и 5Б классов Э.Н. Фунтикова и Н.А. Леонова совместно с директором МАУДО «ЦТТиП» ДТ «Кванториум» М.А. Кирпичонок и педагогом дополнительного образования МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ А.А. Кирпичонок провели мастер-класс «Исследуем. Анализируем. Воплощаем». На мастер-классе А.А. Кирпичонок вместе с учащимися 5-х классов и участниками стажировочной площадки показали практический опыт по изучению состава шоколада и его качества, сделали интересные выводы.

Юные исследователи из 5-х классов проходят обучение в МАУДО «ЦТТиП» ДТ «Кванториум» по трем направлениям: IT-технологии, химбио и дизайн.

Программа по IT-направлению нацеливает ребят на получение начальных знаний по информационным технологиям, робототехнике и основам программирования.

Программа по химбио направлена на формирование у детей представлений и практических навыков в области естественных наук, развитие креативного мышления и самомотивации. Дети учатся работать с микроскопами, делают микропрепараты для их дальнейшего изучения, изучают такие разделы биологии, как ботаника, микология, цитология, генетика.

Сетевое взаимодействие открывает новые возможности учебно-воспитательного процесса и позволяет сформировать открытое пространство для проектной и исследовательской деятельности лицеистов, повышает творческую, социальную и познавательную активность обучающихся, а также позволяет сформировать профориентационные навыки у учащихся.

Также данная форма сотрудничества направлена на расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности для практической отработки учебного

материала по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» и программам дополнительного образования.

Лицей реализует программу сетевого взаимодействия с ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж» для обучающихся 8-х классов по энергостроительному направлению.

Студенты Политехнического колледжа под руководством преподавателя показали модель электрической цепи: соединив элементы цепи, студенты подключили линейные электрические цепи постоянного тока. Ребята рассказали об учёбе в колледже, интересной студенческой жизни.

В рамках магистрального направления «Воспитание» учитель начальных классов О.Ю. Хакимхан с первоклассниками провела внеурочное занятие «Мы — патриоты своей Родины». Цель данного мероприятия: воспитывать любовь к Родине, чувства уважения, благодарности и внимательного отношения к участникам специальной военной операции. Учащиеся 1В класса поддержали благотворительную акцию «Новогодние подарки героям» и своими руками приготовили подарочные открытки бойцам.

Волонтеры группы «Добрые сердца» вместе с участниками стажировочной площадки провели мастер-класс по изготовлению «сухого душа» для участников СВО.

В рамках реализации мероприятий по магистральному направлению «Здоровье» обучающиеся 7С класса под руководством классного руководителя Е.П. Гавриловой продемонстрировали профессиональное владение клюшками и шайбой.

Участники «Движения первых» для участников стажировочной площадки организовали флешмоб. Ребята своими выступлениями показали, что здоровый образ жизни — это их главная цель.

Также участникам стажировочной площадки были представлены выступления музыкального коллектива педагогов и хора мальчиков.

Работа стажировочной площадки освещалась в репортажах журналистов медиацентра «ШИК» под рубрикой «Новость дня», которые сопровождались под руководством заместителя директора по учебной работе В.М. Шандыровой и Н.В. Давлетшиной, педагога-организатора.

Члены медиацентра осуществляют сбор материалов для публикаций на сайте лицея и в социальных сетях, обрабатывают собранную информацию и публикуют статьи, осуществляют фото- и видеосъемку и монтаж лицейских событий, осуществляют работу с компьютерной графикой, программами Adobe Photoshop, Adobe InDesign и другими графическими редакторами, занимаются поддержкой госпаблика, привлекают учащихся к участию в интернет-форумах, конкурсах. Результатами деятельности медиацентра являются создание основы позитивной корпоративной культуры, воспитание гордости за свой лицей, включение участников в интерактивное взаимодействие, которое позволит школьнику увидеть самого себя или результаты своей деятельности в медиапространстве, получение опыта социализации, воспитание будущих специалистов медиасферы, выявление и поддержка талантливых учащихся, для которых работа в медиапространстве станет профессией, приоритетным делом в жизни.

В рамках работы стажировочной площадки педагогами лицея были продемонстрированы самые эффективные формы деятельности по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ КШИ им. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ВОЛОСТНОВА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Аннотация. Представлен аналитический материал из опыта деятельности стажировочной площадки Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н. Волостнова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по магистральному направлению и ключевым условиям «Воспитание», «Школьный климат».

**Система военно-патриотического воспитания
в ГБОУ «Васильевская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»**

Гражданственность и патриотизм во все времена существования нашей страны определяли духовно-нравственное состояние общества. В настоящее время, в условиях сложной международной обстановки, проблема военно-патриотического воспитания становится очень актуальной. На значимость данной проблемы указывает создание на государственном уровне ряда документов: постановления Кабинета министров РТ от 16 сентября 2014 года № 666 **«Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»**, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2024 годы»**, проекта **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** в рамках национального проекта **«Образование»**, Концепции **духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**. Все они направлены на формирование у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых большое значение имеют гражданственность, патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Развитие патриотических чувств у представителей молодого поколения было актуально во все времена. С древности мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине, формировали чувство ответственности за ее защиту. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства, создавала надежную опору для власти и будущего граждан. В периоды резкой смены устоев в обществе молодое поколение оказывалось растерянным, не знало, во что верить — именно такие этапы государственного развития были шаткими и слабыми с точки зрения воспитания патриотизма. На фоне обострения межнациональных

конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации осуществлялась негласная пропаганда насилия и террора, когда в обществе насаждался приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствовали условия для формирования высоконравственной, социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией, резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались за пределами воспитательной среды, на улице, и сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм, стремление граждан встать на защиту своей Родины. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется не только в минуту испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы военно-патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Проблема **развития исторической памяти** — одна из самых востребованных в современном военно-патриотическом воспитании. Историческая память, несмотря на свою определенную неполноту и противоречивость, обладает большой потенциальной силой, способностью сохранять в сознании людей оценки событий прошлого, которые превращаются в ценностные ориентации, определяющие поступки и действия молодых людей. Задачи воспитания у учеников школы гордости за историческое прошлое нашей страны, развития у них исторической памяти считаются одними из самых приоритетных, стоящих на одном из первых мест в комплексе мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадет.

Одну из ключевых ролей в процессе формирования исторической памяти у учащихся **Васильевской кадетской школы** играет и сотрудничество с библиотеками, как школьной, так и библиотекой пгт Васильево, где располагается школа, — **МБУ «ЦБС Васильевская библиотека ЗМР РТ»**. На библиотечных уроках у ребят формируются:

- активная жизненная позиция гражданина России, гордящегося своей Родиной и готового встать на ее защиту;

– любовь к своей Родине, Республике Татарстан, чувство верности Отечеству.

Основные задачи, которые мы с библиотекарями ставим при разработке мероприятий:

– формирование у кадет чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом, понимания значения для нашей страны специальной военной операции;

– знакомство обучающихся с боевыми традициями Вооружённых сил, примерами мужества и героизма защитников Отечества, проявленными в военные годы, в условиях локальных конфликтов, на СВО;

– изучение художественных произведений писателей Зеленодольского района и Республики Татарстан.

Огромное значение в нашей школе уделяется организации работы школьного музея **«Истоки»**. **«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране — к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре»**, — это высказывание одного из величайших деятелей культуры и литературы, академика **Дмитрия Сергеевича Лихачёва**. Школьный музей — настоящий Центр военно-патриотического и гражданского воспитания кадет. Здесь проводятся уроки Мужества, внеклассные мероприятия военно-патриотической направленности, встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО. Деятельность школьного музея разнообразит работу по военно-патриотическому воспитанию кадет, систематическое посещение музея пробуждает у них интерес к современным и историческим событиям России, к страницам ее военной истории.

Одним из направлений формирования у кадет исторической памяти является тесное сотрудничество с **Национальным музеем Республики Татарстан**. Музей существует с 17 марта 1894 года и является крупнейшим в регионе научно-исследовательским учреждением. Фонд музея насчитывает более 780 тысяч экспонатов. Сотрудники музея помогают

нашей школе в организации экскурсий, организуют в школе выездные тематические выставки, например выставка оружия времен Великой Отечественной войны. Такие выставки вызывают интерес не только у кадет. Взрослые наряду с кадетами с интересом рассматривают экспонаты и слушают рассказ об истории их происхождения. Сотрудником музея Владиславом Хабаровым в школе проводится курс лекций по истории города Казани и Республики Татарстан («Взятие Казани Иваном Грозным», «Татарстан и Октябрьская революция 1917 года» и др.).

Наряду с **военно-патриотическим воспитанием** детей возникла необходимость профессиональной ориентации молодого поколения. На первый взгляд, патриотизм и профориентация практически не связаны между собой. Гораздо проще о каждой составляющей говорить отдельно, не объединяя их между собой, однако в кадетской школе эти направления воспитательной работы являются неразрывными и дополняющими друг друга.

Кадетская школа входит в систему обучения наравне со всеми школами по стандартам ФГОС, но в то же время главная цель кадетского движения в нашей стране — воспитание патриота, гражданина, готового к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Поэтому профориентационная работа кадетской школы имеет свою специфику. Приоритетом кадетского образования является **воспитание личности учащегося, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традициями кадетства**. Военно-профессиональная ориентация призвана выполнять роль важнейшего средства воспроизводства высококвалифицированных военных кадров, способных в любую минуту встать на защиту нашей Родины с оружием в руках. Необходимость организации военно-профессиональной ориентации обусловлена тем, что военная профессия, особенно сейчас, — одна из наиболее необходимых обществу и одна из самых сложных, требующих на подготовку больших затрат, развития специальных навыков, времени и средств. Пройдя обучение в кадетской школе, каждый ее выпускник уже имеет первоначальные навыки в военном деле. Даже если выпуск-

ник кадетской школы по каким-то причинам выбирает гражданскую специальность, он остаётся патриотом, верным и убеждённым защитником своего Отечества.

К основным направлениям работы педагогического состава школы по профессиональному самоопределению можно отнести следующие:

- 1) военно-профессиональное просвещение с целью ознакомления кадетов с особенностями воинской деятельности, требованиями, которые предъявляет военная служба; разъяснение правил приема и порядка обучения;
- 2) военно-профессиональное воспитание с целью формирования интересов, профессионально важных качеств, мотивов выбора профессии, соответствующих ценностных ориентаций.

Профессиональное самоопределение, ориентация обучающихся на выбор свой будущей профессии — основные показатели готовности к продолжению обучения, построению карьеры и осуществлению активной гражданской позиции. В связи с этим мы рассматриваем профессиональное самоопределение как показатель сформированности активной гражданской позиции кадетов. Таким образом, профориентация в кадетской школе направлена на формирование у воспитанников чувства ответственности за судьбу государства и общества, проявленное в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества и величия Родины.

В рамках военной профориентации в нашей школе проводятся встречи с участниками специальной военной операции, **ветеранами войны в Демократической Республике Афганистан, Чеченской Республике, других локальных конфликтов.** В 2024 году в нашей школе проходили встречи с **Героем России Расимом Баксиковым**, участником специальной военной операции с позывным «БТР» **Борисовым Максимом Сергеевичем**, участником специальной военной операции с позывным «Ива» **Ивановым Дмитрием Анатольевичем.** С целью формирования осознанного выбора нашими кадетами профессии защитника Родины в школе на регулярной основе организуются и проводятся встречи с представителями учебных заведений, готовящих специалистов для службы в Воору-

женных силах России, МЧС, МВД, ФСБ и других силовых структурах. В период с первого сентября 2024 года по настоящее время наши кадеты познакомились с деятельностью таких учебных заведений, как **Казанский юридический институт МВД России, Калининградский пограничный институт ФСБ РФ, Михайловская военная артиллерийская академия, Казанское танковое училище, Сызранское вертолетное училище и др.** Знакомство с учебными заведениями организуется как в режиме онлайн, так и путем проведения очных встреч с представителями учебных заведений.

В рамках военной профориентационной работы в школе организовано еженедельное проведение бесед «Патриотический час», на которых офицеры-воспитатели рассказывают кадетам о различных видах и родах войск Вооруженных сил нашей страны, особенностях службы в них, боевых традициях, вкладе в военную историю нашей великой Родины.

С этой же целью в первом полугодии 2024/25 учебного года проводились анкетирование и психологическое тестирование обучающихся. Главной целью проведенных мероприятий являлось определение и выявление детей, имеющих желание и психологическую предрасположенность к службе в Вооруженных силах России и других силовых структурах.

Ряд современных кадетских учебных заведений в России ориентирован на конкретный военный профиль. Такие заведения неразрывно связаны с соответствующими военными учебными заведениями: академиями и университетами страны, куда выпускники-кадеты поступают для дальнейшего профессионального обучения.

Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, в нашей школе выбран профиль **«Юный спасатель»**.

Работа в модели сетевого взаимодействия **«кадетская школа — 8-й отряд МЧС Республики Татарстан в Зеленодольском районе»** укрепляет и способствует развитию в воспитанниках чувства патриотизма и ответственности за судьбу нашей страны.

Обучение в кадетской школе этого профиля — это «два в одном». Во-первых, это реализация общеобразовательной программы, обучение по которой проходит в средней школе с углубленным изучением отдельных предметов (физическая культура и ОБЗР), а также обучение по разработанным и введенным в программу курсам **«Основы пожарного и спасательного дела» (8 класс)** и **«Спасатель» (9 класс)**. Во-вторых, это занятия с педагогами-воспитателями по профессиональной направленности — психологическая подготовка, основы оказания первой помощи, пожарная и аварийно-спасательная техника, строевая подготовка, дополнительные занятия по физической культуре и ОБЗР.

При поддержке МЧС РТ в школе проводятся соревнования **«Юных пожарных»** с элементами пожарно-прикладного спорта и элементов проведения спасательных работ.

Тесное сотрудничество с 8-м пожарно-спасательным отрядом МЧС Республики Татарстан в Зеленодольском районе позволило подготовить команду юных спасателей к выступлению на соревнованиях **«Молодые профессионалы — 2023»** в компетенции **«Спасательные работы»**. В финале чемпионата России, который проходил в г. Санкт-Петербурге, команда одержала убедительную победу и заняла первое место.

Программа кадетского обучения по направлению «Юный спасатель» не исключает изучение общевоинских основ военной службы, а дополняет их.

Школа тесно сотрудничает с республиканским центром спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот». Ежегодно кадеты участвуют в проводимых на его базе мероприятиях. Это различные соревнования по военно-прикладным видам спорта и профильные военно-патриотические смены, такие как Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадетов на переходящий Кубок Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан», посвященная Дню защитника Отечества; военно-патриотическая лагерная смена «Авангард»; учебные сборы по начальной военной подготовке для кадетских школ РТ.

«В воспитании нет каникул», — эта педагогическая формула стала правилом для организации каникулярных дней нашей школы. Центр «**ВОИН**», детский оздоровительный лагерь «**Чайка**» (смена «Время героев»); палаточный лагерь «**Юный армеец**» (Пестречинский район, с. Красный Яр); г. Лаишево (лагерная смена «Там, где мы, — там Победа»); г. Пенза (лагерная смена «**Гвардеец**», сборная команда РТ) — это далеко не полный перечень лагерей, которые посещают в летний период кадеты.

Программы профильных военно-патриотических спортивно-оздоровительных смен нацелены на формирование у подрастающего поколения гражданско-патриотических и личностно ориентированных на выполнение долга при защите Отечества качеств. Участие в подобных тематических сменах дает возможность кадетам реализовать свои возможности, продемонстрировать сверстникам из других школ полученные на занятиях в кадетской школе навыки в области огневой, тактической, строевой подготовках, улучшает физическое состояние кадетов, дает знания о службе в рядах российской армии.

В последние десятилетия происходила утрата духовно-нравственных и социальных ценностей, терялось уважение к истории, забывались свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность и безнравственность. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Зачем военно-патриотическое воспитание нужно современным школьникам, тем более кадетам? Лояльность к существующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям норм права и морали, готовность к защите своей Родины с оружием в руках — это, в конечном итоге, те ценности, которые закладываются детям в процессе военно-патриотического воспитания, формируют у кадет высокое патриотическое сознание, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, стимулируют изучение русской военной истории, воинских традиций.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является проведение экскурсий.

Экскурсии позволяют не только расширить кругозор учащихся, но и сделать процесс обучения более живым и интересным. Они помогают глубже понять исторические события, культурные традиции и достижения страны.

Экскурсии в нашей школе организуются по **различным направлениям**:

- Исторические места: посещение музеев, памятников, мемориалов, связанных с важными событиями в истории государства. Кадеты посещают музеи г. Казани и Зеленодольска, побывали в местах, связанных со становлением государственности России и Республики Татарстан, посетили исторический парк «Россия — моя история», кремли городов Казани, Йошкар-Олы, Тулы, Москвы, исторический памятник «Иске Казань», города Билярск и Болгар и т. п.;

- Культурные объекты: знакомство с архитектурными памятниками, театрами, выставками, галереями. Практически каждая экскурсия связана с изучением архитектурных особенностей того или иного города. Интересными для кадетов стали экскурсии в поселок Болдино Нижегородской области, погружение в мир поэзии Пушкина, город Елабугу (Шишкинские места, посещение музея уездной медицины Бехтерева, музей М. Цветаевой, музей Н. Дуровой);

- Природные достопримечательности: изучение природных богатств страны, заповедников, национальных парков. И это прежде всего экскурсия в Раифский дендрарий Волжско-Камского заповедника, расположенный в Зеленодольском районе Республики Татарстан;

- Военные объекты: посещение военных баз, музеев военной техники, мемориальных комплексов, посвящённых героям войны, мест сражений Великой Отечественной войны.

Особую роль играют **экскурсии в Города-герои и Города боевой и трудовой славы России**. Так кадеты побывали в **Туле, Санкт-Петербурге, Москве, Калининграде**.

Тула — город с богатой историей и культурным наследием, в котором учащиеся посетили множество интересных мест. Тульский кремль

— один из старейших памятников архитектуры в городе. Кремль был построен в XVI веке и является символом Тулы. Впечатлил музей оружия, в котором представлена уникальная коллекция огнестрельного и холодного оружия разных эпох, начиная от средневековых мечей до современных автоматов. Исторический комплекс **«Куликово Поле»** связан с одним из важнейших событий русской истории — Куликовской битвой **1380 года**.

Особые эмоции вызывает всегда у кадетов экскурсия в **Санкт-Петербург** — город — свидетель различных исторических событий. Обязательны к посещению Петропавловская крепость, Музей обороны и блокады Ленинграда, пригороды Санкт-Петербурга (Петергоф, Пушкин).

Москва — столица, сердце России. В прошлом году кадеты побывали на выставке «Россия», познакомились с достижениями России. Традиционно в Москве посещаем Кремль, Исторический музей, экспозицию в парке «Патриот», музей Победы на Поклонной горе и музейно-храмовый комплекс Вооруженных сил России, музей «1418».

Наша школа носит имя Героя Советского Союза **Николая Дмитриевича Волостнова**. В октябре 2024 года для наших кадетов была организована **экскурсия в г. Калининград**. Во время экскурсии кадеты посетили с. Русское, где захоронены останки Н.Д. Волостнова и более 2000 солдат, погибших в ходе боев по освобождению г. Кенигсберга. Кадеты возложили венок и почтили память героев минутой молчания.

В ходе экскурсии наши ребята побывали на месте гибели еще одного нашего земляка, погибшего при штурме Кенигсберга, — **Героя Советского Союза Н.А. Катина**.

Кроме этого, кадеты побывали в **г. Балтийске** — самой западной материковой точке России, где расположена база Балтийского флота; в городе Янтарном, где перерабатывается 70 % мировых запасов янтаря; побывали в Музее янтаря, который расположен в замке Дона, в здании, над которым в апреле 1945 года было поднято Красное знамя победителей.

Экскурсии оказывают значительное влияние на формирование патриотических чувств у кадетов. Посещая исторические места, они начинают лучше понимать значимость событий прошлого, осознавать связь поколений и чувствовать себя частью большой общности — народа

своей страны. Знакомство с культурными объектами помогает развить уважение к национальным традициям и искусству. А посещение военных объектов способствует воспитанию мужества, стойкости и готовности защищать Родину.

Важным звеном в организации военно-патриотической работы в школе является **система дополнительного образования**, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Кадеты находятся в школе практически весь рабочий день: в первую половину дня изучают привычные школьные предметы, а во вторую — занимаются внеурочной деятельностью, посещают кружки, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, участвуют во внеклассных мероприятиях, занимаются самообразованием.

Обязательным для посещения всеми кадетами во второй половине дня является **курс ОВС**. Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию — она является элементом научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов психологической готовности к овладению военно-учётными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. На занятиях в кружках кадеты изучают основы тактической, инженерной подготовки, радиационную, химическую и биологическую защиту, основы тактической медицины, строевую подготовку, изучают историю кадетского движения, общевоинские уставы, методику управления подразделениями.

На занятиях в тире кадеты изучают основы огневой подготовки. Ребята изучают материальную часть оружия с использованием массогабаритных макетов, учатся метко стрелять из пневматического оружия.

Знаменная группа и отряд барабанщиков — это визитная карточка школы. Кадетам-барабанщикам отводится ведущая роль в патриотических церемониях, мероприятиях не только школы, но и Зеленодольского района и Республики Татарстан. Они являются украшением торжественных мероприятий как поселка Васильево, так и города Зеленодольска. Участие в отряде повышает у кадет чувство ответственности, сознательности, способствует проявлению лучших патриотических качеств. В Зеленодольском районе стало доброй традицией то, что знаменная группа нашей школы открывает практически все торжественные мероприятия. Особое место в этапе подготовки кадет занимает открытие нашей знаменной группой ежегодного Парада Победы в г. Зеленодольске.

Организация подобного процесса воспитания и обучения невозможна без хорошей материально-технической базы и квалифицированных, творческих сотрудников. Офицеры-воспитатели школы — представители большого количества видов и родов войск Вооруженных сил России, МВД. Они имеют за плечами огромный опыт военной службы и успешно передают его своим воспитанникам.

Военно-патриотическое воспитание в нашем учебном заведении ставит перед собой следующие цели:

- подготовку молодежи к службе в ВС РФ, МЧС, МВД, ФСБ и других силовых структурах;
- воспитание патриотизма, преданности Родине и готовности к ее защите с оружием в руках;
- повышение уровня физической подготовки кадетов.

Военно-патриотическое воспитание также включает в себя развитие у учащихся социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. Так как дети очень любят соревнования и спорт, их привлекают к различным спортивно-массовым мероприятиям. Это укрепляет соревновательный дух, дети всесторонне развиваются и повышают уровень своей физической подготовки. Спортивно-массовые мероприятия помогают сохранять преемственность поколений и традиций различных воинских формирований, а в глазах школьников повышается престиж воинской службы.

Военно-патриотическое воспитание помогает формировать у детей чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

Воспитание патриотизма — это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Патриотическое воспитание должно осуществляться совместно с семьей и через семью. **Наша школа — это большая дружная семья, объединяющая родителей, учеников, учителей.** Самые активные и неравнодушные родители идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей. **Родители** активно проводят классные часы, праздники, организуют экскурсии, помогают в научно-исследовательской работе учащихся. Именно родители, работа с семьей помогут осуществлять воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что будет способствовать развитию нового импульса духовного оздоровления народа, формирования в России гражданского общества.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, в родительских чатах мы поднимаем вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и специфики обучения в кадетской школе.

Кадетскую школу нельзя назвать обычной школой. Психологический климат в ней настроен несколько военизированно. Идея кадетского воспитания характеризуется приоритетом коллективных интересов над личным и отличается недемократическим характером функционально-ролевых отношений в коллективе. Исследования отмечают, что, несмотря на внешние недемократические отношения, у таких педагогических систем гуманистический потенциал может быть достаточным. Практическая реализация зависит от педагогического коллектива.

Структура и организация военно-патриотической работы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, специфических особенностей и задач духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста, учитывается также степень подготовленности кадетов к жизни и деятельности в коллективе, их умение принимать решения и действовать самостоятельно.

При организации военно-патриотической работы мы обеспечиваем неукоснительное выполнение мероприятий планов с четким разделением по параллелям, уделяя внимание следующим направлениям:

- 5–7 классы — формирование военно-профильного направления путем профориентационных мероприятий при взаимодействии с воинскими частями и военными вузами; встречи с выпускниками военных вузов, встречи с кадровыми офицерами; формирование у кадетов положительного образа защитника Отечества;
- 8–9 классы — предпрофильная подготовка, где, продолжая работу по реализации мероприятий предыдущего этапа, больше внимания уделяется военно-прикладным видам спорта, работе в кружках военной направленности;
- 10–11 классы — оказание помощи в выборе конкретной воинской специальности, где в продолжение работы по реализации мероприятий предыдущих этапов происходит знакомство учеников с конкретными воинскими специальностями.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания школьников в качестве приоритетных мы выделяем следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных сил РФ;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.

Мы ставим перед школой следующие **цели военно-патриотического воспитания: создание** условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему такими качествами, как **сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира, потребность участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного города, страны.**

Своими **задачами** по реализации военно-патриотического воспитания школа считает следующие:

- дать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- формировать у обучающихся моральные качества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение и усвоение норм ценностей, способов поведения;
- создать условия для формирования у учащихся чувств сопричастности к родному дому, семье;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развивать элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, традициях и культурном достоянии Родины, примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- воспитывать ценностное отношение к семье, к своей малой родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- способствовать воспитанию чувства любви, долга, ответственности, национальной гордости, готовности к защите Отечества.

Методы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе:

- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов;

- метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям,
- использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город;
- организация экскурсий и встреч с почетными жителями поселка, участниками боевых действий, ветеранами и участниками СВО;
- организация краеведческой работы;
- организация поисковой работы, социального проектирования;
- проведение патриотических уроков на базе школьного музея;
- приглашение воинов запаса, выпускников школы для участия в уроке Мужества «Мы верим в тебя, солдат!» с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской армии;
- проведение военно-спортивных игр с привлечением воинов запаса.

Перспективы дальнейшего развития военно-патриотического воспитания следующие. В нашей школе, носящей имя Героя Советского Союза Н. Волостнова, сформировались традиции, которые являются не просто набором мероприятий, а стали системой. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Школа работает и сохраняет **лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи**. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра — это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества. Через «отделения», «роты», «батальоны», «кадетский корпус» с выполнением обязанностей «курсанта», «командира отделения», «юнармейца», с введением формы одежды, знамени, вымпела, шеврона реализуется принцип самоуправления, создание военно-патриотического клуба.

Кроме **духовно-нравственного воспитания**, эта система включает в себя:

- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам безопасности и защиты Родины;
- прикладную физическую подготовку.

В работе по военно-патриотическому воспитанию можно выделить следующие положительные результаты.

1. Военная служба стала более престижной в глазах наших воспитанников. Все больше учащихся хотят поступить в военные вузы.

2. Ребята не боятся проходить службу в рядах Российской армии (по результатам анкетирования учащихся и родителей).

3. Воспитанники гордятся боевым прошлым страны и испытывают чувство уважения к офицерскому корпусу России.

4. Дети занимаются краеведением, а также у них активизировался интерес к изучению знаменательных событий истории Отечества.

5. Дети знают и с уважением относятся к государственной символике, знакомы с воинскими ритуалами.

6. Улучшились спортивные результаты. Повысился интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств. Воспитанники (как мальчики, так и девочки) успешно тренируются в секциях волейбола, баскетбола, занимая призовые места в соревнованиях различного ранга, активно участвуют в соревнованиях и по другим видам спорта.

7. Повышается успеваемость.

8. Сформированы понятия «честь школы», «ответственность за общее дело», развиты лидерские качества, умение вести себя в обществе применительно к ситуации.

Наблюдение за детьми во время их участия в городских и общешкольных мероприятиях, а также во время их неформального общения, позволяет сделать вывод о том, что система военно-патриотического воспитания дает положительные результаты. В списке ценностных ориентаций, наряду с такими приоритетами, как «здоровье», «семья», «друзья», на ведущие позиции у наших воспитанников выходят такие ка-

тегории, как «общественное признание» (уважение сверстников и старших), «самостоятельность», «независимость в суждениях и поступках», «активная деятельная жизнь».

Личные достижения кадет разнообразны. Среди обучающихся есть **победители, призеры и дипломанты** районных и республиканских, всероссийских и региональных хореографических, музыкальных и других творческих фестивалей и конкурсов, победители и призеры предметных олимпиад и спортивных соревнований.

Наши кадетские классы ориентированы на **профиль МЧС**, поэтому преподаватели и курсанты высших военных учебных заведений и учебных заведений МЧС — частые гости школы-интерната.

Эффективность военно-патриотического воспитания заключается в достижении определенных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами, которые трудно измерить цифровыми значениями.

Важнейшими результатом своей работы мы считаем включение ребят в активную деятельность, в результате которой они приобретают личный опыт.

Не секрет, что при решении многих проблем школа не имеет союзников: родители в большей степени заняты материальным обеспечением своих детей, исчезли шефские связи с предприятиями. Но мы убеждены: если школа поднимает проблему, которая действительно важна для воспитания детей, способствует преемственности поколений, то это вызывает живой интерес у родителей, и за редким исключением они отказывают школе в помощи, охотно отзываясь на просьбы и оказывая школе содействие во всех её начинаниях.

Дети — наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит не только их благополучие, но и благополучие нашего общества. Нам, педагогам, сегодня не следует забывать, что военно-патриотическое воспитание — это деятельность по формированию не столько гражданина, знающего свои гражданские права и обязанности, сколько личности, способной сопереживать, знать и любить Родину, ощущая себя частицей ее истории, ее настоящего и будущего, готовой защищать ее в том числе и с оружием в руках.

СОДЕРЖАНИЕ

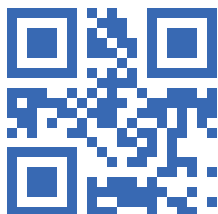
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ «НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: актуальность и результаты деятельности стажировочных площадок школ-наставников	3
ГАОУ «ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АДЫМНАР — ПУТЬ К ЗНАНИЯМ И СОГЛАСИЮ» г. КАЗАНИ.....	9
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» КФУ.....	26
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 121 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А. АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ	48
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 179 — ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ.....	53
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 9 им. А.С. ПУШКИНА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	58
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С УИОП» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	69
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ	78
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 146 «РЕСУРС» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ.....	98
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 20 «ГАРМОНИЯ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ.....	106
МБОУ «ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11» СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ.....	116
МБОУ «АРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	122
МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ — ГИМНАЗИЯ № 57 «ПРИТЯЖЕНИЕ» г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	136
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ	146
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	165
ГБОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ КШИ им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ВОЛОСТНОВА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	173

БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК «НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Корректор
Шабалина В. Я.

Техническое редактирование
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 12
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42