

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ
для
ДОКУМЕНТОВ *А.В. Хохлов* А.В. Хохлов

« 18 » 04 2025 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Казань
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» представляется в рамках реализации компетенций образовательных организаций, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в формате и в сроки, установленные следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действ. ред.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в действ. ред.);

- Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 26.03.2025 № 153 «О проведении самообследования».

Самообследование проводилось с целью анализа состояния деятельности института путем сопоставления фактических результатов с показателями, утверждаемыми органами исполнительной власти, а также для оперативного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Документ включает актуальные данные о кадровом составе и инфраструктуре института по состоянию на 1 января текущего года. Результаты самооценки систематизированы и детализированы в отдельных разделах настоящего отчета.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО ИРО РТ, ИРО РТ, институт) учреждено в 1928 году как Татарский институт повышения квалификации педагогов. За годы своего существования организация неоднократно проходила процедуры реорганизации и изменения наименования. Современная форма была принята в 2008 году решением Кабинета министров Республики Татарстан (от 15 февраля 2008 года № 84).

Полномочия учредителя ГАОУ ДПО ИРО РТ от имени Республики Татарстан осуществляет министерство образования и науки Республики Татарстан, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Место нахождения Учредителя: 420111, г. Казань, ул. Кремлевская, д.9.

ИРО РТ осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.04.2016 № 676/16 (с посл. изм.). Реализация видов деятельности ИРО РТ обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

ИРО РТ осуществляет основные виды деятельности в рамках работ, связанных как с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги), в порядке, установленном федеральными законами и другими нормативно-правовыми документами, включая ЛНА учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ выдана министерством образования и науки Республики Татарстан 18 ноября 2011 года, регистрационный номер № 249, переоформлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 декабря 2022 года (регистрационный номер №3127).

Основные сведения представлены на сайте организации и в таблице 1.

Таблица 1

Основные сведения

Полное наименование образовательной организации	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	ГАОУ ДПО ИРО РТ
Дата создания образовательной организации	20.09.1928
Адрес местонахождения образовательной организации	420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Большая Красная, 68
Филиалы образовательной организации	Отсутствуют
Представительства образовательной организации	Отсутствуют

Режим, график работы	для сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ, кроме профессорско-преподавательского состава (пятидневная рабочая неделя): понедельник – пятница: 8.30–17.15, перерыв 12:30–13:15; суббота, воскресенье – выходные дни; для профессорско-преподавательского состава (шестидневная рабочая неделя): понедельник – суббота: 8.30–15.15, перерыв 12:30–13:15; воскресенье – выходной день
Контактные телефоны	приёмная (тел/факс): (843) 236–62–42 вахта: (843) 236–65–63
Адреса электронной почты	irort@irort.ru

Система управления организацией

Управление Институтом развития образования Республики Татарстан организовано в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАОУ ДПО ИРО РТ, основываясь на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления включают Наблюдательный совет, Конференцию работников и Учёный совет. Отдельные полномочия возложены на Учредителя, компетенция которого определяется нормами российского законодательства и соответствующими соглашениями.

Структура учреждения действительна с сентября 2021 года и состоит из 2 центров, 13 отделов, 5 кафедр, 3 лабораторий:

- Ученый совет
- Отдел правового обеспечения
- Центр реализации программ и проектов
- Отдел развития методической работы
- Отдел развития профессиональных компетенций
- Центр психолого-педагогического сопровождения
- Кафедра психологии и инклюзивного образования
- Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения
- Кафедра татарского языка и литературы
- Кафедра педагогики и управления образованием
- Лаборатория авторских педагогических школ
- Кафедра дошкольного и начального общего образования
- Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования
- Отдел развития профессионального образования
- Отдел подготовки научно-педагогических кадров
- Отдел информационных технологий
- Сектор технического сопровождения
- Лаборатория цифровизации образования
- Учебно-организационный отдел

- Информационно-аналитический отдел
- Информационно-издательский отдел
- Библиотечно-информационный отдел
- Планово-финансовый отдел
- Отдел бухгалтерского учета и отчетности
- Административно-хозяйственный отдел

В ректорат входят: ректор, проректор по научной и инновационной деятельности, проректор по учебно-методической работе, помощник ректора, советник ректора по стратегическим инициативам, ученый секретарь.

Службы сопровождения: отдел правового обеспечения, учебно-организационный отдел, информационно-аналитический отдел, информационно-издательский отдел, сектор библиотечно-информационного обеспечения, планово-финансовый отдел, отдел бухгалтерского учета и отчетности, административно-хозяйственный отдел.

Выводы по первой главе: В связи с изменением внутренней структуры и оптимизации административных процессов, принято решение упразднить должность проректора по стратегическому и экономическому развитию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка образовательной деятельности

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» – ведущее учреждение дополнительного профессионального образования республики, интегрированное в общефедеральную систему научно-методической поддержки педагогов и руководителей образовательных организаций.

В соответствии с Уставом, бессрочной лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ от 26.12.2022 № 1301) Институт реализовывает программы дополнительного профессионального образования, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку, по следующим направлениям:

- выполнение государственного задания учредителя;
- приносящая доход деятельность;
- соглашения с министерством образования и науки Республики Татарстан;
- исполнение протокольных поручений правительственных комиссий и приказов министерства образования и науки Республики Татарстан.

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

Положением о порядке разработки и утверждения программ дополнительного профессионального образования в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденным приказом ректора от 14.08.2020 № 275;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденным приказом ректора от 12.08.2020 № 270;

Положением о реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденным приказом ректора от 12.08.2020 № 270;

Положением о реализации программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденным приказом ректора от 13.06.2019 № 183;

Положением о сетевой форме реализации программ дополнительного профессионального образования в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденным приказом ректора от 05.04.2021 № 209.

Содержание дополнительных профессиональных программ основывается на профессиональных стандартах, квалификационных требованиях, содержащихся в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также на квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для выполнения должностных обязанностей, установленных в соответствии с федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программы повышения квалификации соответствуют приоритетным направлениям, обозначенным министерством образования и науки Республики Татарстан, и направлены на:

- совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов;

- совершенствование методики достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС;
- формирование у педагогов навыков использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов;
- применение информационных технологий в целях повышения качества образования;
- проектирование и реализацию программ патриотического воспитания.

В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2024 году были включены 83 программы повышения квалификации.

В программы повышения квалификации Института, охватывающие все уровни образования, интегрированы обязательные модули, рекомендованные министерством образования и науки Республики Татарстан. Для всех категорий педагогических работников образования инвариантными модулями являются: «Обновленный ФГОС (+ФГ), ФОП», «Организация профориентационной работы», «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе цикл занятий «Разговоры о важном», «Цифровые технологии в преподавании предмета», «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма», «Навыки оказания первой помощи», «Стажировка».

Для управленческих кадров системы образования включены инвариантные модули: «Обновленный ФГОС (+ФГ), ФОП», «Стратегические вопросы воспитания», «Навыки оказания первой помощи», «Цифровая трансформация», «Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма)», «Антикоррупция, финансовая грамотность», «Стажировка».

В соответствии с Уставом, ДПП допускаются к реализации после экспертной оценки и утверждения ученым советом Института. В течение 2024 года реализовано 102 программы повышения квалификации и 13 программ профессиональной переподготовки (таблица 2), в том числе в рамках внебюджетной деятельности и соглашений с министерством образования и науки Республики Татарстан.

Таблица 2

**Сведения об образовательных программах,
реализованных в Институте в 2024 году**

Наименование образовательных программ	Число образовательных программ	Число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий	Всего слушателей, обученных по программам	Численность слушателей, обученных с применением дистанционных образовательных технологий	Численность слушателей, обученных с применением исключительно дистанционных образовательных технологий
Программы повышения квалификации	102	97	7 911	6 446	686
Программы профессиональной переподготовки	13	13	369	349	20
ИТОГО	115	110	8280	6795	706

Начиная с 2021 года 16 программ повышения квалификации, разработанных сотрудниками Института и предназначенных для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации, успешно прошли профессионально-общественную экспертизу и вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Единого федерального портала дополнительного профессионального образования на сайте Государственного университета просвещения. В 2024 году по 11 программам повышения квалификации из данного реестра прошли обучение 2036 слушателей республики.

Количество слушателей, прошедших обучение в Институте в 2024 году, представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Распределение слушателей по направлениям обучения
и источникам финансирования в 2024 году**

	Государственное задание			Внебюджетная деятельность	Соглашения	Всего
	Всего	ПСПК	Целевые			
Повышение квалификации	5960	3937	2023	547	1404	7911
Профессиональная переподготовка	268			101		369
ИТОГО	6228	3937	2023	648	1404	8280

В рамках исполнения государственного задания учредителя помимо обучения слушателей через персонифицированную систему повышения квалификации в 2024 году было организовано и проведено обучение педагогических работников по программам повышения квалификации:

«Лингво-культурологический аспект сопровождения образовательного процесса у обучающихся с родным (нерусским) языком обучения и обучающихся с несформированными образовательными потребностями (дети мигрантов, цыган, дети семей, оказавшихся в социально опасном положении) в дошкольных и общеобразовательных организациях», прошли обучение 60 слушателей;

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», прошли обучение 1187 слушателей, программа реализовывалась в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ с АНО ДПО «ЦРВСП»;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в общеобразовательной организации», прошли обучение 51 слушатель;

«Эффективные методики и технологии работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями, и их семьями», прошли обучение 104 слушателя;

«Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в реализации ключевых направлений воспитательной работы», прошли обучение 229 слушателей;

«Профилактика и противодействие коррупции в образовательных организациях», прошли обучение 55 слушателей;

«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в общеобразовательных организациях», прошли обучение 162 слушателя;

«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях», прошли обучение 65 слушателей;

«Организационная модель методической работы в профессиональной образовательной организации», прошли обучение 45 слушателей;

«Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования. Направления повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности», прошли обучение 55 слушателей.

Внедрение ФГОС в образовательную систему привнесло новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Современная система оценки качества образования по ФГОС учитывает комплексный характер результатов обучения, охватывающий как предметные знания, так и личностное развитие обучающихся, а также формирование метапредметных компетенций. В связи с этим особую значимость приобрели программы повышения квалификации педагогических работников, отвечающие актуальным потребностям как самих преподавателей, так и муниципальных образовательных учреждений. По запросам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований городов и районов Республики Татарстан и индивидуальным заявкам слушателей в рамках внебюджетной деятельности наиболее актуальными стали направления:

Реализация требований обновленного ФГОС;

Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных учащихся;

Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников;

Язык и культура в поликультурном пространстве, прошли обучение 10 слушателей зарубежья – носители татарского языка;

Эффективное грантосоискание: алгоритм действия.

В рамках исполнения соглашений с министерством образования и науки Республики Татарстан были разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

«Актуальные вопросы математического и естественно-научного образования», прошли обучение 406 слушателей;

«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач», прошли обучение 200 человек;

«Совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд проекта "Школа Минпросвещения России"», 279 слушателей;

«Обновление содержания и методики преподавания дисциплин и профессиональных модулей в условиях актуализации ФГОС», 100 слушателей;

«Актуальные вопросы преподавания родных языков в современных условиях», «Организация работы по УМК "Салам!"», 206 слушателей;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным», «Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», 153 слушателя.

Качество подготовки

Согласно действующему Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – «это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка эффективности обучения проводится по завершении курсов с использованием данных посткурсового мониторинга, который реализуется через личный кабинет в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Основными инструментами оценки являются анкетирование и тестирование.

Анкетирование позволяет получить обратную связь от слушателей относительно условий и содержания образовательного процесса. Участники оценивают соответствие программы заявленной теме, практическую применимость полученных материалов и общее удовлетворение от обучения. Оценка производится по пятибалльной шкале.

Тестирование направлено на проверку знаний, полученных в рамках дополнительной профессиональной программы. Каждый тест включает три блока вопросов:

- Современные нормативно-правовые основы образования;
- Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности;
- Методические особенности профессиональной практики.

Максимальная оценка за тест определяется количеством правильных ответов. При успешном выполнении всех заданий участник получает 100 % результата.

Таким образом, комплексный подход к оценке результатов обучения позволяет не только измерить уровень усвоения материала, но и учесть мнение слушателей для дальнейшего совершенствования программ повышения квалификации.

Результаты тестирования посткурсового мониторинга слушателей представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты посткурсового тестирования в 2021-2024 гг.

Наименования блока / шкала бал- лов	Количество слушателей по баллам								
	0–50 баллов			51–99 баллов			100 баллов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	7	8,1	5,9	54	56,4	52,8	39	35,5	41,3
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	10,2	8,7	6,4	65	66,6	67,5	24,8	24,7	26,1
Блок 3 «Методические аспекты профессиональной деятельности»	10,5	9	7,3	75,7	76,5	78,1	13,8	14,5	14,6

Анализ данных, полученных в ходе посткурсового мониторинга слушателей, позволяет говорить о высоком качестве курсовой подготовки.

- Во всех трех блоках наблюдается снижение доли слушателей с низкими результатами (0–50 баллов). Это свидетельствует об улучшении качества обучения;
- Доля слушателей со средними результатами (51–99 баллов) остается стабильной или увеличивается, что говорит о повышении базового уровня знаний;
- Доля слушателей с высокими результатами (100 баллов) демонстрирует умеренный рост, особенно в блоках 1 и 2.

Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования» показывает наиболее выраженную положительную динамику, особенно в 2024 году, когда доля слушателей с максимальными баллами достигла 41,3 %. Этот факт можно объяснить тем, что содержание большинства курсов повышения квалификации включает подробное изучение правовых аспектов и актуальных изменений в образовательной системе.



Рис.1. Результаты посткурсового тестирования в 2022–2024 гг., %

Несмотря на положительную динамику результатов посткурсового мониторинга по всем блокам, что свидетельствует об улучшении качества обучения, рекомендуется

при проведении обучения по программам повышения квалификации продолжить совершенствование учебно-методических материалов и подходов к обучению для дальнейшего снижения доли слушателей с низкими результатами и уделить внимание мотивации слушателей к достижению максимальных баллов, особенно в блоке 3, где доля слушателей с высокими результатами остается относительно низкой (14,6 %).

Удовлетворенность курсовой подготовкой

Повышение квалификации педагогических работников является одним из ключевых факторов улучшения качества образовательного процесса при условии, что оно отвечает профессиональным потребностям как педагогических работников, так и руководителей образовательных организаций. Удовлетворенность курсами повышения квалификации представляет собой субъективную положительную оценку различных компонентов образовательного процесса и его итоговых результатов, значимых для осуществления профессиональной деятельности. Информация об уровне удовлетворенности слушателей различными аспектами курсовой подготовки служит основой для адаптации содержания и организации обучения в соответствии с запросами целевой аудитории.

Оценка удовлетворенности повышением квалификации осуществляется на основе анкетирования, проводимого по завершении обучения. Анкета содержит восемь вопросов, направленных на анализ уровня организации учебного процесса и практической значимости предоставляемого материала. Оценка производится по пятибалльной шкале, где значение «1» соответствует низкому уровню, а «5» — высокому. Анкетирование проводится анонимно, что способствует получению объективных данных. Анализ результатов анкетирования представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования слушателей по уровню удовлетворенности курсовой подготовкой в 2022–2024 гг., %

Показатель	5 баллов			4 балла			3 балла			2 балла			1 балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Организация обучения	96,4	95,2	96,8	3,2	3,9	2,9	0,3	0,8	0,3	0,1	0,1	0	0	0	0
Содержание обучения	89,5	90,5	91,6	9,3	8	8,1	0,9	1,2	0,3	0,3	0,3	0	0	0	0
Обучение с ДОТ	85,4	89,4	90,7	11,7	8,3	8,1	2,3	1,6	0,9	0,3	0,5	0,3	0,3	0,2	0
Загруженность обучения	69,8	65,9	63	21,3	20	22,5	7,9	11,7	9,8	0,6	1,8	3,5	0,4	0,6	1,2
Практическая значимость	91,8	91,8	93,3	7,2	6,8	6,4	0,6	1,1	0,3	0,3	0,1	0	0,1	0,1	0
Новизна информации	85,2	83,5	87	12,9	14,5	11,8	1,7	1,8	1,2	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0

По большинству критериев, таким как организация учебного процесса, содержание курсов, практическая ценность, актуальность информации и использование дистан-

ционных образовательных технологий, более 85 % оценок соответствуют максимальному баллу («5»). Это подтверждает высокий уровень качества реализации программы повышения квалификации.

Наиболее острым вопросом остается загруженность слушателей. Наблюдается тенденция к снижению доли высоких оценок по этому показателю параллельно с ростом числа низких оценок. Для улучшения ситуации может потребоваться пересмотр объема материала или оптимизация временных затрат обучающихся.

Положительная динамика отмечена практически по всем параметрам, за исключением загруженности. Особенно значительные улучшения наблюдаются в области применения дистанционных технологий и предоставления новой информации.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание ИРО РТ по состоянию на 31.12.2024 включает 134 штатные единицы, из которых 20 отнесены к административно-управленческому персоналу, 65 – к профессорско-преподавательскому и педагогическому персоналу, 18 – к учебно-вспомогательному персоналу, 2 – инженерно-технический персонал, 12 – к административно-хозяйственному персоналу и 17 – к обслуживающему персоналу.

Укомплектованность учреждения кадрами повысилась на 1,2 % по сравнению с прошлым годом и по состоянию на 01.01.2025 составила 98,8 %.

Кадрами укомплектованы все структурные подразделения; должности сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, укомплектованы внешними и внутренними совместителями.

Из 21 сотрудника, занимающего должности административно-управленческого персонала (ректорат, руководители структурных подразделений), высшее профессиональное образование имеют 21 человек.

Из 64 сотрудников, занимающих должности ППС (38) и научных сотрудников (26), высшее профессиональное образование имеют 64 человека.

Из 18 сотрудников, занимающих должности учебно-вспомогательного (14) и инженерно-технического персонала (4), высшее профессиональное образование имеют 18 человек.

Из 12 сотрудников, занимающих должности административно-хозяйственного персонала, высшее профессиональное образование имеют 12 человек.

Из 14 сотрудников, занимающих должности обслуживающего персонала, 5 человек имеют высшее образование, среднее профессиональное образование имеют 2 человека, начальное профессиональное образование – 3 человека, основное общее образование – 4 человека.

С учетом всех категорий персонала (129 чел.) высшее профессиональное образование имеют 120 сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ (93 %), среднее профессиональное образование – 2 сотрудника (1,6 %), начальное профессиональное образование – 3 сотрудника (2,3 %), основное общее образование – 4 сотрудника (3,1 %).

Сопоставление данных показателей представлено на рис. 2.

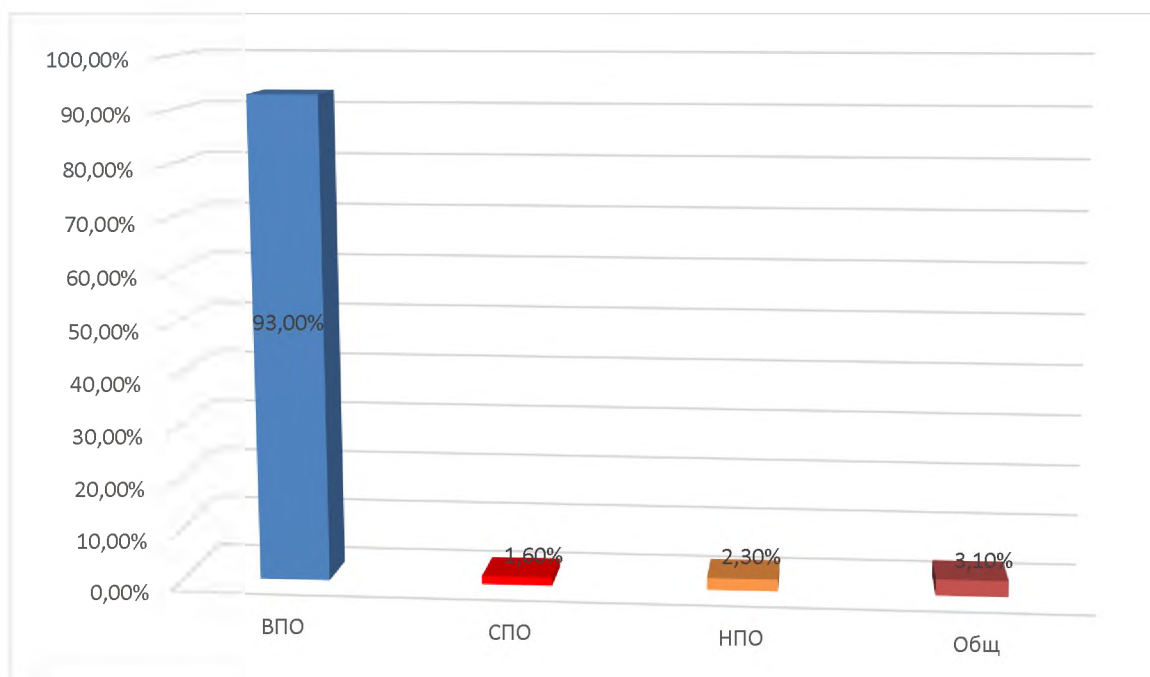


Рис. 2. Показатели, характеризующие уровень образования ППС

Из 21 человека, занимающих должности административно-управленческого персонала, 10 имеют ученую степень «кандидат наук», 1 – «доктор наук», что составляет 52,4 % от числа сотрудников данной категории; 3 человека имеют ученое звание «доцент» – 14,3 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 38 человек, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, 23 чел. имеют ученую степень «кандидат наук», 4 – «доктор наук», что составляет 71 % от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «профессор», 11 – «доцент», что составляет 34,2 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 26 сотрудников, занимающих должности научных сотрудников, 12 имеют ученую степень «кандидат наук», что составляет 46,2 % от числа сотрудников данной категории. Ученое звание «доцент» имеют 6 человек, что составляет 23,1 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Итого по ИРО РТ из 85 сотрудников, занимающих должности руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, 5 человек имеют ученую степень «доктор педагогических наук», 45 человек имеют ученую степень «кандидат наук», что составляет в итоге 58,82 % от числа сотрудников данных категорий. Ученое звание «доцент» имеют 20 человек, «профессор» – 2 сотрудника, что составляет 25,88 % от числа сотрудников данных категорий, имеющих ученое звание.

По стажу руководящие и педагогические работники ИРО РТ (ППС, научные сотрудники) распределились на следующие группы (85 человек):

- от 6 месяцев до 5 лет – 1 человек, что составляет 1,2 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 5 лет до 10 лет – 9 человек, что составляет 10,6 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 10 лет до 15 лет – 12 человек, что составляет 14,1 % от общего числа сотрудников данных категорий;

- от 15 лет до 20 лет – 20 человек, что составляет 23,5 % от общего числа сотрудников данных категорий;

- свыше 20 лет – 43 человека, что составляет 50,6 % от общего числа сотрудников данных категорий.

Сопоставление данных показателей представлено на рис. 3.

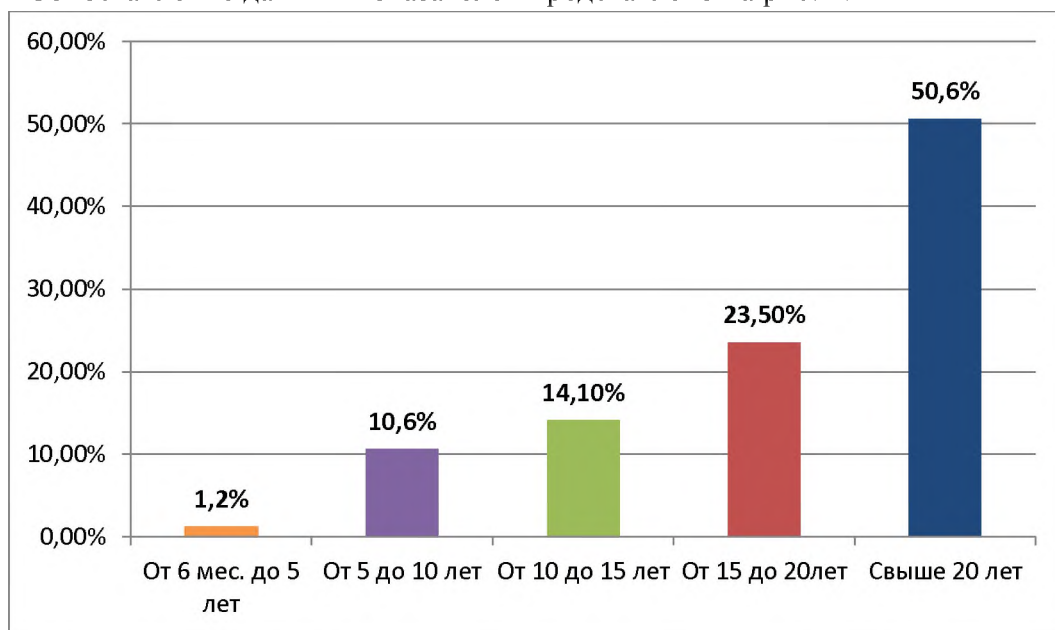


Рис.3. Стаж работы сотрудников ИРО РТ

Средний возраст руководящих и педагогических работников Института (ППС, научные сотрудники) на 31.12.2024 составил 57,2 года.

Средний возраст всех работников учреждения на 31.12.2024 составил 53,6 лет (в 2023 году средний возраст составлял 47 лет.)

Из 129 сотрудников ИРО РТ с учетом внешних совместителей (25 чел.) и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми (2 чел.), 96 человек – женщины (74 %), 34 человека (26 %) – мужчины. По сравнению с 2023 годом на 1,5 % снизилось количество мужчин. Сопоставление данных показателей представлено на рис. 4.



Рис. 4. Гендерное соотношение сотрудников ИРО РТ

Следует отметить, что такой показатель, как «численность педагогических работников», в общей численности педагогических работников (64 чел.) в возрасте до 35 лет (3 чел.) составляет 5 % (в 2023 году – 15,6 %).

За отчетный период были награждены государственными наградами Республики Татарстан три работника института, ведомственными наградами Министерства просвещения РФ – пять работников, наградами МОиН РТ – десять человек.

По результатам анализа текущей кадровой ситуации в Институте для реализации комплекса процессов управления человеческими ресурсами, ректорат определил следующие задачи: реализовать комплекс мероприятий по развитию кадрового резерва ИРО РТ, проводить систематическую серию мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала сотрудников Института.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Центральным звеном информационно-образовательных ресурсов Института развития образования Республики Татарстан является сектор библиотечно-информационного обеспечения (библиотека), обладающий объединенным фондом, включающим книжный фонд и фонд периодических изданий, формируемый непрерывно с момента основания Института в 1928 году.

Основной состав библиотечного фонда представлен литературой по педагогике, психологии и методике преподавания учебных дисциплин общим объемом свыше 80 тысяч единиц хранения. Среди них: учебная и учебно-методическая литература — 48 918 экземпляров, художественная литература — 11 256 наименований, научно-популярная литература — 13 653 экземпляра. Методический отдел дополняют издания по библиотечному делу, научные словари различных направлений, в частности языкознания, а также краеведческая литература.

В библиотечный фонд ИРО РТ входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе, проводятся выставки печатных изданий из коллекции ИРО РТ «Собрание книг – уже университет».

Ежегодно выписывается около 100 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института как в печатном, так и в электронном виде, из них 50 % изданий включены в перечень журналов ВАК. Помимо печатных, сектор располагает и электронными ресурсами, которые представлены 654 дисками.

Пользователи библиотеки получают доступ к ряду авторитетных цифровых библиотек и баз данных: научная электронная библиотека eLIBRARY, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, информационно-образовательная платформа «Росметод», справочный сервис «Образование» и другие.

Важным фактором качественного роста фонда является активное сотрудничество с ведущими издательскими компаниями («Просвещение», «Русское слово», «Основа», «Интеллект-Центр», «Легион», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Планета», «Экзамен», «ВАКО», «Детская и юношеская книга», «АСТ», «Магариф»), обеспечивающими регулярное пополнение фонда новыми изданиями. После поступления новых книг в секторе проводятся тематические выставки, материалы которых широко применяются на семинарах и конференциях в области педагогического образования.

Отдельное внимание уделяется формированию специализированного фонда материалов сотрудников Института, ежегодно публикуемых информационно-издательским

отделом. Разработаны и регулярно обновляются аннотированные тематические навигаторы новой учебно-методической литературы и статей из периодических журналов в помощь педагогам Республики Татарстан.

Издания ИРО РТ и выпуски сетевого журнала «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» размещаются сотрудниками сектора в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Все новые поступления фонда и ключевые события сектора оперативно отражаются на официальном ресурсе ИРО РТ и профессиональной странице сообщества «Библиотечно-информационный отдел ИРО РТ» в соцсети «ВКонтакте».

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки. Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для сотрудников сектора.

Техническое оснащение читальных залов позволяет проводить лекции для слушателей программ повышения квалификации ИРО РТ, а также вести занятия с применением дистанционных образовательных ресурсов. Библиотека ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс из трех зданий с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал вместимостью до 50 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории от 50 до 60 обучающихся;
- 13 аудиторий на 30–40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Состав учебно-материальной базы представлен в таблице 6.

Таблица 6

Состав учебно-материальной базы

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45

2	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	78
4	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).	12
5	Комплект «Медиатрибуна» (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	1
6	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	2
7	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	1
8	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	1

Учебные аудитории ИРО РТ оснащены комплектами проекционного оборудования, включающими проекторы и экраны, интерактивные доски. Имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов для обеспечения выездных семинаров. Для проведения компьютерных практикумов в Институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Помимо этого, имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем. Имеется в наличии 3 комплекта интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение) и 2 системы высокого разрешения для видеоконференций, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока.

Учебно-материальная база Института развития образования Республики Татарстан включает специализированные технические комплексы, предназначенные для обучения детей с особыми потребностями. Образовательное учреждение обладает современной и эффективной информационно-коммуникационной инфраструктурой Irocontent, объединяя в единую сеть структурные элементы института — центры, отделы, кафедры и лаборатории.

Инфраструктура обеспечена автоматизированными рабочими местами сотрудников, интегрированными в общее информационное пространство через локальную и глобальную (Интернет) сети. Доступ к сетям организован с использованием вайфай-покрытия.

Имеющееся техническое оснащение позволяет реализовать программы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на платформе дистанционного обучения института (iort.ru).

Инфраструктура позволяет успешно проводить силами специалистов Института и совместно с партнерами вебинары для представителей сферы образования и руководителей органов управления образованием Республики Татарстан и Российской Федерации.

В Институте функционирует собственный комплекс периферийного оборудования, включающий современные устройства копирования и тиражирования документов. Информационно-издательский отдел оснащен высокопроизводительным полиграфическим оборудованием: скоростным полноцветным принтером RISO ComColor 7150, цифровым коприм Херох Color C70 с контроллером EFI, ризографом Riso EZ 371e, устройством термоклеевого переплета Boway. Это оборудование позволяет оперативно создавать и распространять собственные научные, учебно-методические и вспомогательные материалы для работников системы образования Республики Татарстан, направленные на поддержку текущих процессов модернизации и развития образования.

Выводы по 2 главе: Образовательная деятельность Института развития образования Республики Татарстан в 2024 году характеризуется высокой степенью удовлетворённости слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг. Более 90 % опрошенных оценили организацию учебного процесса, содержание курсов и полезность полученной информации высоко. Также значительное большинство респондентов выразило высокую удовлетворённость применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), новизной и актуальностью предлагаемого материала. Вместе с этим выявлены отдельные недостатки, главным из которых остаётся перегрузка слушателей, связанная с сочетанием основного рабочего графика и участия в курсах повышения квалификации. Данный фактор негативно влияет на восприятие нагрузки и снижает мотивацию к обучению. Общие результаты демонстрируют положительную динамику, свидетельствующую о постепенном совершенствовании организации учебно-методической работы. Полученная обратная связь подчёркивает соответствие образовательных программ ожиданиям слушателей и востребованность предлагаемых Институтom курсов повышения квалификации. Таким образом, анализ показателей результативности посткурсового мониторинга и качества курсовой подготовки педагогических работников подтверждает улучшение организации учебно-методической работы в Институте. Данные свидетельствуют о соответствии образовательных программ потребностям слушателей и успешном удовлетворении их запросов в рамках обучения по программам повышения квалификации. Институт обладает достаточным количеством ресурсов, как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических, для реализации образовательных мероприятий. Количество штатных единиц осталось прежним – 134. Среди 85 сотрудников, относящихся к руководящему составу, профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам, 58,82 % имеют ученую степень, причем среди преподавателей эта доля составляет 71 %. ИРО РТ располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для республиканской образовательной системы.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ИРО РТ регламентируется приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.12.2023 № под-2321/23 «Об утверждении Государственного задания для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Показатели, характеризующие качество и объем работы по направлению «Проведение прикладных научных исследований»:

- Количество написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников и др. (96 ед.).
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, заседаний круглого стола, семинаров и др. (185 ед.).
- Публикация статей в журналах ВАК и других цитируемых изданиях (30 ед.).
- Количество экспертных заключений на учебники, учебно-методические пособия, программы (30 ед.).
- Количество выступлений с докладами, сообщениями на научных конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах и др. (30 ед.).

Институтом выполнялись задания по заявкам муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, по соглашениям и контрактам.

ИРО РТ оказывает научно-методическое, экспертное и информационное сопровождение профессионального развития педагогов в рамках реализации инновационных проектов различного уровня, а также осуществляет администрирование республиканских и федеральных проектов, таких как электронная площадка «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», автоматизированные информационные системы «Электронный детский сад» и «Родительская плата», конкурсное движение в Республике Татарстан, федеральная программа «Земский учитель», Единый федеральный образовательный портал «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального педагогического образования».

Издательская деятельность

Количество подготовленных учебно-методических изданий – учебников, учебных пособий, методических материалов, рекомендаций, сборников и иных разработок – составило 96 наименований, что соответствует запланированному объему работ. Однако количество опубликованных печатных листов превысило ожидаемые показатели: фактически выпущено 327 листов против предусмотренных планом 176. Значительная часть печатных изданий размещена в свободном доступе на сайте ИРО РТ в разделе «Методические материалы» на странице <http://irort.ru/ru/node/85>. Перечень печатных изданий за 2024 год представлен в Приложении 2.

Прикладные исследования

В целях совершенствования работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Институт проводит прикладные исследования, направленные на решение практических задач: организацию посткурсового сопровождения, мониторинговых исследований по актуальным направлениям функционирования системы образования, социологических исследований и т.д.

Основные направления исследований, выполненных в рамках государственного задания, особенности их организации и достигнутые результаты включают следующие аспекты:

1. *«Формирование финансовой культуры обучающихся в рамках реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры».* Опрошено 4050 учителей Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Результаты представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях (г. Якутск)», Всероссийской научно-практической конференции «Язык, общество и информационные технологии» (г. Казань), Всероссийской научно-практической конференции «Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (г. Казань).

2. *«Проектирование медиативной компетентности педагогических работников, отвечающих за воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях».* Опрошено 1500 учителей Республики Татарстан, включая педагогов-психологов, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Результаты представлены на Международной научно-практической конференции «Школа молодого ученого: субъектность молодого ученого в регионе» (г. Казань), Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: традиции и современность» (г. Казань). Подготовлена статья в журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

3. *«Методология и технология обучения химии в школе в условиях цифровизации образования».* Опрошено 243 обучающихся, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Подготовлена статья в журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

4. *«Степень готовности воспитателей и учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования».* Опрошено 75 педагогов начальной школы системы полилингвального образования, подготовлен аналитический отчет. Подготовлена статья в журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

5. *«Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы».* Опрошено 173 учителей инновационных школ Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет. Результаты представлены в статье в журнале «Мир науки. Педагогика и психология: результаты мониторинга» (ВАК).

6. *«Мониторинг процесса и условий профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся».* Опрошено 1400 студентов СПО Республики

Татарстан, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Результаты представлены на республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения: современное состояние и перспективы развития», издана статья в журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», проведена Педагогическая мастерская «Актуальные вопросы качества профессионального образования».

7. *«Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций РТ»*. Опрошено 586 молодых педагогов Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Подготовлена статья в журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

8. *«Татарский язык в системе полилингвального образования Республики Татарстан»*. Проведено 21 интервью с учителями татарского языка би-/полилингвальных школ, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Подготовлена статья в журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник»(ВАК).

9. *«Мониторинг определения эффективности профориентационного самоопределения обучающихся в образовательной организации (для руководителей и заместителей)»*. Опрошено 90 руководящих работников образовательных организаций Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются в рамках занятий на курсах повышения квалификации. Издана статья в журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

10. *«Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности»*. Опрошено 229 педагогических работников – слушателей ИРО РТ, подготовлен аналитический отчет, аналитические данные исследования используются при разработке методической литературы. Результаты представлены на Всероссийской конференции «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик» (г. Москва). Издано 2 статьи в журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

Оценка публикационной активности

В 2024 г. публикационная активность сотрудников ИРО РТ в среднем сохраняется на уровне предыдущих лет. Часть статей еще не проиндексирована в системе eLIBRARY.RU.

В настоящее время в eLIBRARY.RU за 2024 год содержится 133 публикации сотрудников. Результаты самообследования по данному показателю представлены в таблице 7 (данные представлены на сайте eLIBRARY.RU).

Таблица 7

Публикационная активность сотрудников ИРО РТ

Наименование показателя	Количество по годам	
	2023 г. (данные)	2024 г. (данные)

	обновляются)	обновляются) ¹
Число публикаций на портале eLIBRARY.RU	160	133
Число публикаций в РИНЦ	137	118
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	36	39
Число монографий	0	1
Число цитирований на eLIBRARY.RU	593	543
Число цитирований в РИНЦ	491	459
Число цитирований статей за последние 5 лет	198	202
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,368	0,280
Число авторов публикаций на eLIBRARY.RU	61	46
Число авторов публикаций в РИНЦ	60	45
Число авторов статей в журналах ВАК	28	22
Число просмотров публикаций за год	13077	12449
Число загрузок публикаций за год	2849	3234

С 2019 года по настоящее время в ИРО РТ издаются журнал «Актуальная педагогика» и электронное сетевое издание «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», ориентированные на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников и специалистов в смежных областях знаний.

Научно-популярный журнал «*Актуальная педагогика*» (далее – журнал) издается в соответствии с федеральным законодательством о средствах массовой информации, об авторском праве и смежных правах, Уставом ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Учредителем и издателем журнала является ГАОУ ДПО ИРО РТ. Журнал является официальным периодическим изданием Института. Общее руководство по формированию и изданию журнала осуществляет главный редактор.

Журнал издается ИРО РТ с целью популяризации педагогики как основы образовательной практики, продвижения современных дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, в т. ч. инновационного профиля, продвижения лучшего опыта педагогов и результатов их педагогических исследований, а также распространения новейших достижений образовательной науки и практики; информационно-справочной и методической подготовки педагогов и др.

В журнале публикуются методические, информационно-аналитические, справочные, публицистические материалы, освещающие актуальные проблемы отраслей знания, представленных в научно-исследовательской и педагогической деятельности ИРО РТ, имеющие теоретическую или практическую значимость, а также направленные на внедрение результатов научных (теоретических, прикладных, социологических, психологических, маркетинговых) исследований в образовательную деятельность.

Информация о журнале, а также выпуски расположены на специальной странице сайта ГАОУ ДПО ИРО РТ <http://irort.ru/node/564>.

¹ Показатели за 2024 год являются предварительными, поскольку в базу данных еще не загружен полный массив данных за 2023 и 2024 годы

В 2024 году были подготовлены к печати два выпуска журнала. Журнал является периодическим научно-популярным изданием, зарегистрированным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Татарстан (Татарстан).

В сетевом издании *«Современное образование: актуальные вопросы и инновации»* публикуются результаты завершённых исследований проблемного или научно-практического характера. Материалы, опубликованные в журнале, размещаются в Научной электронной библиотеке (eLIBRARY.RU) и входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал ориентируется на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников, специалистов в смежных областях знаний. Все статьи проходят проверку по системе «Антиплагиат» и рецензируются специалистами в соответствующей области знаний. Редакция придерживается политики «закрытых» рецензий.

Задачи журнала:

- повышать профессиональный уровень педагогов, руководящих педагогических кадров, психологов и специалистов смежных профессий;
- публиковать информацию о новых эффективных педагогических разработках, которые могут быть использованы в отечественной системе образования;
- информировать читателей о региональных, российских и международных научных форумах, конференциях, конкурсах, семинарах.

Стремясь привлечь максимальную аудиторию специалистов для широкого (в том числе критического) обсуждения опубликованных статей, а также внедрения результатов научных исследований в практику отечественного образования, журнал следует политике полного открытого доступа к публикациям. Все содержимое журнала доступно для пользователей бесплатно. Пользователям разрешается читать, скачивать, копировать, распространять, распечатывать полные тексты статей журнала с соблюдением российских и международных норм законодательства об авторском праве.

Данное издание содержит научно-методические материалы, представляющие основные направления развития образования, отечественные и зарубежные разработки в области педагогической и психологической науки, инновационный опыт образовательных организаций и педагогов, авторские методические разработки, информацию о конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т. д.

В 2024 году опубликовано четыре выпуска журнала, содержащих 98 статей, выявлено 132 цитирования публикаций, 110 цитирующих публикаций (по данным портала https://www.E-library.ru/title_profile.asp?id=72281).

Перечень наиболее значимых публикаций сотрудников ИРО РТ представлен в приложении 3.

**Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта
Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном),
региональном уровнях**

Институт реализует адресный подход к профессиональному развитию работников образования через различные мероприятия и проекты, осуществляет сетевое взаимодействие по разработке и реализации новых программ с более чем десятью международными и российскими научными организациями и вузами.

Координирует сетевое взаимодействие и вырабатывает стратегию направлений развития инновационной политики института Ученый совет ГАОУ ДПО ИРО РТ. Он призван определить приоритетные направления научных исследований, скоординировать научную деятельность подразделений внутри Института, а также осуществить выбор и утверждение направлений научных исследований в межрегиональном и международном сотрудничестве. В 2024 году проведено 10 заседаний Ученого совета, в соответствии с утвержденным графиком работы.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта осуществлялась не только на площадке ИРО РТ, но и на площадках образовательных организаций Республики Татарстан в рамках проводимых мероприятий (конференции, семинары, заседания круглого стола, совещания и др.). Всего в 2024 году Институтом было проведено 225 мероприятий. Они представлены в таблице 8.

Таблица 8

Проведение мероприятий

Наименование работы /подвид	План на 2024 год	Факт. за 2024 год
Конференции: - Республиканский уровень - Межрегиональный уровень - Всероссийский уровень	23, в том числе - 18 - 2 - 3	23, в том числе - 18 - 2 - 3
Семинары: - Муниципальный уровень - Республиканский уровень	94, в том числе - 4 - 90	112, в том числе - 6 - 106 (в том числе в рамках деятельности Координационного совета МОиН РТ и по отдельным приказам МОиН РТ)
Заседания круглого стола, форумы и т.д.	51	64 (в том числе в рамках инновационных проектов – 14)
Профессиональные конкурсы	17	26
Итого	185 ед.	225

ГАОУ ДПО ИРО РТ является ведущим учреждением дополнительного профессионального образования Татарстана в Единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Сотрудники Института транслировали опыт работы ИРО РТ и лучшие образовательные практики Республики Татарстан на конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, республики, региона и Российской Федерации.

Деятельность ИРО РТ способствует созданию условий для реализации государственной и национальной политики в системе образования Республики Татарстан по магистральным направлениям: наука, воспитание, профориентация, развитие национального образования.

По направлению «Наука» в 2024 году проведены следующие ключевые мероприятия:

1. V республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века».

8 февраля 2024 года Институт развития образования Республики Татарстан совместно с МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» провел V республиканскую научно-практическую конференцию «Научный потенциал – XXI». Конференция прошла в очно-заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на базе МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Ханжина П.С.» и МБОУ «Сармановская гимназия».

Цель конференции: стимулирование профессионального роста и развития педагогических работников в области проектирования и планирования научно-исследовательской деятельности.

Задачи конференции: выявление и поддержка творчески активных педагогов и их обучающихся, перспективных инновационных образовательных ученических проектов и инициатив; стимулирование продуктивной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию; достижение современного качества образования; повышение информированности участников конференции о новейших достижениях науки в области образования; выявление, обобщение и трансляция опыта инновационной деятельности педагогов.

На конференцию зарегистрировалось более 250 участников. Представлено более 150 работ обучающихся и 62 доклада педагогических работников из общеобразовательных организаций Республики Татарстан. На конференции представлены доклады и работы из следующих муниципальных образований: Тетюшский, Буинский, Верхнеуслонский, Камско-Устинский, Елабужский, Алексеевский, Кайбицкий, Муслюмовский, Балтасинский, Дрожжановский, Сармановский, Чистопольский, Высокогорский, Кукморский, Лаишевский районы и г. Казань.

2. Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы».

Конкурс проходил с 9 сентября по 30 октября 2024 г. в целях повышения научно-педагогической активности и раскрытия потенциала педагогов и исследователей, обмена научно-педагогическим опытом между представителями образовательных организаций

Республики Татарстан. Участие в конкурсе приняли научные и педагогические работники образовательных организаций, методисты, аспиранты и магистранты педагогических направлений. Итоги конкурса представлены на сайте https://psv4.userapi.com/s/v1/d/I0mRLIwl3m1Du8VuokM4RHmkqMyvbkL9HvM--t2O54UuSVYvVmnJ2vbL-cPO8qdWTrIrSRUR7cEqSvbpDMb75EVcx6CqkyK5wISMdZh0uzx0Y8SLtPESuw/Itogi_II_Respublikanskogo_nauchno-pedagogicheskogo_konkursa_Pedagog-issledovatel_opyt_innovatsii_perspektivy.pdf

3. V Всероссийская научно-практическая конференция «Digital как новая философия образовательного пространства»

10 сентября 2024 года Институт развития образования Республики Татарстан совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках Международного форума Kazan Digital Week – 2024 и деятельности инновационной площадки РАО по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» провел пленарное заседание VI Всероссийской научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства».

В рамках секционных заседаний, проведенных Центром реализации программ и проектов ИРО РТ с 16 сентября по 25 сентября 2024 года, руководители и педагоги образовательных организаций – участники конференции обсудили опыт применения в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов российских образовательных онлайн-платформ, их сервисов и применение актуальных цифровых инструментов в организации лабораторной и исследовательской деятельности при изучении предметов естественно-научного цикла.

Работа секций, в которых приняло участие более 300 участников, прошла на высоком уровне. Все доклады сопровождались презентациями и завершались плодотворной дискуссией. По итогам работы секций была отмечена актуальность заявленной проблематики, подчеркнута практическая значимость обсуждаемых проблем.

4. Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационные практики».

29 октября 2024 года завершила работу VI Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». Организатором мероприятия выступил Институт развития образования Республики Татарстан.

Конференция проходила в рамках деятельности инновационной площадки Российской академии образования по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования».

Событие объединило более 1000 специалистов из разных регионов страны: учёных, практиков и работников образовательной сферы. Они обсудили актуальные вопросы наставничества в образовании и инновационные подходы, которые способствуют

профессиональному развитию педагогов и формированию эффективных управленческих команд.

Участники конференции на 7 секциях рассмотрели различные аспекты наставничества, включая его роль в повышении качества образования, развитии профессиональных навыков и компетенций педагогов, а также в создании благоприятной образовательной среды. Были представлены результаты исследований, опыт работы образовательных учреждений и примеры успешных практик наставничества.

Особое внимание было уделено вопросам разработки и реализации программ наставничества, направленных на поддержку молодых педагогов, повышение их мотивации и профессиональной компетентности. Также обсуждались проблемы и перспективы развития наставничества в условиях цифровизации образования и внедрения новых технологий.

В рамках конференции прошли мастер-классы, круглые столы и дискуссии, где участники смогли обменяться опытом, поделиться своими идеями и предложениями по развитию наставничества в образовательной сфере. Мероприятие стало площадкой для обмена знаниями и опытом между специалистами из разных регионов России, способствуя распространению лучших практик и инноваций в области наставничества.

5. Научный симпозиум «Потенциал использования в образовательной среде технологий на основе искусственного интеллекта»

11 декабря 2024 года в Казани прошел научный симпозиум «Потенциал использования технологий на основе искусственного интеллекта в образовательной среде», организованный Институтом развития образования Республики Татарстан в рамках Года научно-технологического развития.

Симпозиум был организован при поддержке министерства образования и науки Республики Татарстан и Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова.

Основная цель мероприятия заключалась в дискуссионном обсуждении проблемных вопросов, связанных с возрастанием роли искусственного интеллекта и цифровых инструментов в образовательной среде.

В работе симпозиума приняли участие более 300 человек, включая ведущих экспертов и специалистов в области образования, а также педагогов-практиков из различных регионов Российской Федерации, таких как Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Свердловская область, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская область, Магаданская область, Пермский край, Кемеровская область – Кузбасс, Республика Дагестан и Республика Татарстан.

Симпозиум состоял из пленарного заседания и специализированных секций. Это позволило участникам глубже рассмотреть темы, связанные с внедрением технологий на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс. Обсуждались вопросы создания инновационных образовательных платформ, применения адаптивного обучения и использования аналитики данных для повышения качества обучения.

По направлению «Воспитание» в 2024 году проведены следующие ключевые мероприятия:

1. Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»

28 марта 2024 г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с отделами образования Исполнительного комитета Сармановского и Кукморского муниципальных районов РТ, управлением образования г. Набережные Челны, АНОО «Академия навыков» г. Казани при поддержке министерства образования и науки Республики Татарстан провел республиканскую научно-практическую конференцию «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития».

Цель конференции – представление и осмысление опыта с обсуждением актуальных проблем и перспектив эффективного управления и организации воспитательной деятельности в современном образовательном пространстве Республики Татарстан.

Всего подано более 150 заявок, лучшие из которых выбраны для выступлений на следующих секционных заседаниях: «Традиции воспитания и ценности современной семьи; эффективные муниципальные практики в организации воспитательной работы»; «Формирование и развитие ценностных ориентаций в современном образовательном пространстве»; «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан»; «Инновационный опыт: воспитательные практики образовательных организаций».

По итогам конференции сформирован электронный сборник материалов «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан», а также лучшие материалы оргкомитет рекомендовал к публикации в журналах ИРО РТ «Актуальная педагогика» и «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

2. VI республиканская научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы»

18 декабря 2024 года кафедрой психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» проведена VI республиканская научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы».

С приветственным словом к участникам конференции обратились Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан И.В. Волюнец, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан А.М. Асадуллина, ректор Л.Н. Нугуманова.

Учитывая междисциплинарный характер проблемы, в работе приняли участие специалисты по межведомственному взаимодействию (члены межведомственной рабочей группы по организации психологической деятельности). Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осветила Е.В. Рудакова, канд. психол. наук, эксперт следственного управления Следственного комитета РФ по РТ, подполковник юстиции. Медицинские и психологические аспекты профилактики подростковой агрессии раскрыли М.В. Белоусова, заведующая кафедрой психотерапии и наркологии КГМА, канд. мед. наук, и Л.О. Бодрова, клинический психолог ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, психолог-эксперт РПО по Приволжскому федеральному округу. Преподаватели кафедры психологии и инклюзивного образования К.Ш. Шарифзянова,

И.А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантными формами поведения.

Конференция объединила 550 педагогов, которые высказали пожелания сделать подобные встречи постоянными и выразили благодарность организаторам.

3. Серия мероприятий по направлению «Воспитание» проведена в рамках Года семьи, например XXII республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого.

23 ноября 2024 года на базе МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В. Козина» г. Казани прошла ежегодная XXII республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого, посвященная жизни и литературному творчеству, педагогической и культурно-просветительской деятельности великого русского писателя Л.Н. Толстого, писателям-юбилярам, Году семьи, Году научно-технического развития.

Организаторы конференции – министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт развития образования Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 имени Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани.

В работе 10 секций конференции принимали участие более 130 обучающихся 5–11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

По направлению «Профориентация и профессиональное самоопределение» в 2024 году проведены следующие ключевые мероприятия:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» совместно с ФГБОУ ВО «УГПУ им. И.Н. Ульянова»

Цель конференции: расширение представлений о взаимодействии, инициативах, инструментах, партнерстве в профессиональном развитии молодых специалистов для развития цифровых компетенций и потенциала в условиях современного образовательного процесса.

Задачи конференции:

- вовлечение молодых педагогов в освоение и применение методов научных исследований, обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов обучения и воспитания;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта инновационной деятельности в вопросах реализации целевых ориентиров развития современного образования;
- организация общественно-профессионального обсуждения актуальных проблем образования;
- развитие творческих связей между педагогами и структурами муниципальной методической службы г. Буинска, районов Республики Татарстан и г. Ульяновска;
- содействие повышению и совершенствованию научно-методического уровня педагогов.

Конференция, в которой приняли участие более 250 педагогических работников, проходила на площадке МБОУ «Лицей №2» г. Буинска, где одновременно работали 5 секций. Программа была насыщенной и разнообразной. Спикеры представили актуальный и интересный опыт вовлечения и социализации молодых педагогов в современном образовательном пространстве, который вызвал большой интерес у участников конференции.

2. V республиканская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития».

20 ноября 2024 года отдел развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» провел пленарное заседание V-й республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития». В ходе дискуссии обсуждались актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся по этапам: Этап познавательной активности – профессиональная ориентация обучающихся младшего школьного возраста (I–IV классы); Этап поисково-эвристический – профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (V–VII классы) Этап осознанного выбора профессии и проектирования будущей профессиональной деятельности – профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (VIII–IX классы); Этап профессионального самоопределения – профессиональная ориентация обучающихся старшего школьного возраста (X–XI классы). Этап профессионального познания – профессиональная ориентация студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации».

Конкурс проведен в рамках реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Конкурс проходил со 2 сентября по 18 октября 2024 г. по номинациям: «Азбука профессий» (дошкольные образовательные организации); «Школа профориентации» (общеобразовательные организации и организации дополнительного образования); «Мастерская профессионала» (профессиональные образовательные организации); «Выбор профессии: векторы развития» (обучающиеся).

Конкурсная комиссия рассмотрела 108 конкурсных материалов 165 педагогических работников Краснодарского края, Курской, Мурманской и Свердловской областей, республик Татарстан, Саха (Якутия) и Марий Эл, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Удмуртской Республики.

Победители межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации: лучшие практики» награждены дипломами I, II и III степени, остальные участники отмечены дипломом лауреата или сертификатом участника конкурса.

По направлению «Национальное образование» в 2024 году проведены следующие ключевые мероприятия:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты»

22–25 апреля 2024 года ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан провел Всероссийскую научно-практическую конференцию «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты».

Секционные работы конференции прошли в Апастовском, Аксубаевском, Пестречинском, Сармановском, Заинском, Кукморском муниципальных районах Республики Татарстан, г. Казани и г. Набережные Челны в форме круглых столов, мастер-классов, дискуссионных площадок по следующим темам: «Культура, традиции и обряды народов, населяющих Россию»; «Формирование этнопедагогического пространства в общеобразовательном учреждении»; «Семья как центр сохранения национальной самобытности; национальная языковая картина мира»; «Национальное самосознание и культурно-ценностные ориентиры этнофоров, активно взаимодействующих в условиях многоязычия»; «Популяризация народной культуры посредством современного искусства»; «История моей малой родины».

Пленарное заседание конференции прошло 24 апреля 2024 года на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г. Казани. В пленарном заседании обсуждались вопросы по совершенствованию сохранения и развития этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Татарстан и других регионах Российской Федерации.

В работе пленарного заседания и секционных работ участвовали более 300 работников образования, среди которых учителя родного (татарского) языка и литературы, директора общеобразовательных организаций, заместители директоров школ, методисты органов управления (отделов) образованием из муниципальных районов РТ, г. Казани, г. Альметьевска, г. Набережные Челны, а также из Республики Башкортостан и Удмуртии.

2. Обучение татар, проживающих в странах зарубежья.

По заказу Фонда Всемирного конгресса татар Институт развития образования Республики Татарстан провел обучение татар, проживающих в странах зарубежья. Повышение квалификации проходило по дополнительной профессиональной программе «Язык в поликультурном пространстве» с 31 октября по 29 ноября 2024 года в объеме 72 часа (куратор Г.В. Хадиева, старший преподаватель кафедры татарского языка и литературы).

Обучение прошли 10 человек из Австралии, Германии, Литвы, Эстонии, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана. В рамках программы повышения квалификации слушатели усовершенствовали свои знания, навыки и умения по вопросам преподавания родного (татарского) языка и литературы в поликультурном пространстве, ознакомились с методическими принципами обучения языкам в форме факультатива и в воскресных школах.

Слушатели выразили слова благодарности всем лекторам за доступное изложение материала, интересную подачу информации, предоставленные информационно-методические материалы в системе дистанционного обучения.

3. Трансляция опыта научно-методического сопровождения национального образования: интерактивные выставки, выступления на конференциях, тематические встречи с представителями татарской диаспоры. Выездные семинары по актуальным вопросам преподавания татарского языка и литературы (Самарская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская, Оренбургская, Курганская, Свердловская, Кировская области). Охвачено около 600 педагогов.

4. Учебники ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СӘЛАМ!» ВКЛЮЧЕНЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ.

В 2024 году учебники 5–9 классов учебно-методического комплекса «Сәлам!» для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ от 21.02.2024 № 119 о внесении изменений в федеральный перечень учебников).

В 2022 году в федеральный перечень были включены учебники «Сәлам!» 1–4 классов для общеобразовательных организаций начального общего образования. Таким образом, в федеральный перечень учебников вошла вся линейка учебников УМК «Сәлам!».

Разработка современного учебника татарского языка нового поколения «Сәлам!» ведется с 2016 года в проектно-офисе при ИРО РТ по заказу министерства образования и науки Республики Татарстан. УМК «Сәлам!» состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради, раздаточного материала для закрепления лексики, стикеров и диска, а также имеется электронное сопровождение УМК – сайт <http://selam.tatar/> для пользователей данного комплекта.

С 2017 по 2022 год проводилась апробация учебников в 9 общеобразовательных организациях города Казани. Результаты внедрения показали, что обучение по УМК «Сәлам!» мотивирует учащихся и приводит к положительной динамике в усвоении учебного материала, что подтверждалось опросом учащихся и их родителей.

В 2024 году были проведены семинары для учителей родного (татарского) языка и литературы РТ по теме «Организация работы по УМК "Сәлам!"» для учителей родного (татарского) языка и литературы РТ (более 200 человек). В течение всего учебного года проводятся республиканские семинары для учителей родного (татарского) языка и лите-

ратуры по теме «Особенности работы с УМК "Сәлам!"». На семинарах обсуждались следующие вопросы: «Учебно-методическое обеспечение обновления ФГОС»; «Особенности работы с УМК "Сәлам!" в условиях реализации обновленных ФГОС»; «Формирование читательской грамотности как требование в ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве» (по УМК «Сәлам!»).

Сегодня во многих общеобразовательных организациях Казани, Нижнекамска, Набережных Челнов и в других городов и муниципальных районов Республики Татарстан обучение татарскому языку как государственному ведётся по УМК «Сәлам!». Учебник востребован за пределами Республики Татарстан: по разработанному ИРО РТ УМК «Сәлам!» работают образовательные организации нескольких субъектов Российской Федерации – Оренбургской, Тюменской, Пензенской, Саратовской областей, Пермского края.

Для реализации мероприятий привлекаются организации-партнеры:

- Российская академия образования;
- ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»;
- ОГАУ ДПО БелиРО, г. Белгород;
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — «Педагог 13.РУ», г. Саранск, Республика Мордовия;
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»;
- ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- Национальный антитеррористический комитет;
- Академия наук Республики Татарстан;
- НП «Ассоциация школьных психологов Республики Татарстан «Параллель»;
- Издательства «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Физикон» и др.
- Электронные образовательные площадки «Открытая школа 2035», «ЯКласс»;
- АНО Казанский Открытый «Университет талантов 2.0»;
- МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Центр образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» (Ульяновск);
- Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификации, ФИРО РАНХиГС;

- Научно-методический центр содержания образования ГБОУ высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан.
- Образовательные организации Республики Татарстан.

За счет привлечения организаций-партнеров существенно повышается качество проводимых мероприятий.

Анонсы мероприятий и новости представлены на главной странице сайта ГАОУ ДПО ИРО РТ <http://irort.ru/news>, транслируются в официальной группе «ВКонтакте» https://vk.com/iro_116.

Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях

1. ИРО РТ – координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В настоящее время ГАОУ ДПО ИРО РТ – лидер инновационного научно-методического сопровождения развития педагогических и управленческих кадров, республиканский центр научно-методического сопровождения обновленного ФГОС, региональный координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан (РСНМС).

Функции ИРО РТ в РСНМС:

- осуществляет совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) комплексное взаимодействие с Федеральным оператором Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;
- координирует деятельность РСНМС;
- предоставляет данные о реализуемых дополнительных профессиональных педагогических программах для формирования паспорта ДППО;
- разрабатывает и реализует программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки, в том числе селективные, с использованием дистанционных образовательных технологий) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников профессиональных дефицитов;
- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках соглашения;
- организует внедрение и научно-методическое обеспечение целевой модели наставничества педагогических работников (совместно с ЦНППМ);

- осуществляет научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе образования Республики Татарстан (внедрение обновленных ФГОС, ФООП, цифровых решений в систему научно-методического сопровождения и т.д.);
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок и организует проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт;
- обеспечивает научно-методическое, организационное и экспертное сопровождение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников, классных руководителей и управленческих кадров, в том числе по вопросам воспитания;
- обеспечивает взаимодействие предметных, межпредметных и метапредметных объединений работников образования различных уровней;
- координирует научно-методическую деятельность общественно-профессиональных объединений и сетевых сообществ педагогических работников (совместно с ЦНППМ);
- оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;
- оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (совместно с ЦНППМ);
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров.

2. ИРО РТ – региональный оператор персонифицированной модели повышения квалификации.

Институт развития образования Республики Татарстан является региональным оператором персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. В рамках своей деятельности Институт организует работу экспертных комиссий, проводит экспертизу дополнительных профессиональных программ и готовит рекомендации по их совершенствованию. В 2024 году функционировало 13 экспертных комиссий, которые провели оценку 411 программ от 27 учреждений дополнительного профессионального образования. По результатам экспертизы 380 программ были допущены к размещению в плане-графике персонифицированной модели повышения квалификации.

3. ИРО РТ – республиканский ресурсный центр по внедрению современных технологий в образование, воспитание, управление.

В 2024 году ИРО РТ продолжил свою деятельность как республиканский ресурсный центр по внедрению современных технологий в систему образования. В рамках научно-методического и информационно-аналитического сопровождения данного направления были проведены следующие ключевые мероприятия:

- *Республиканские научно-практические конференции для педагогических работников Республики Татарстан.* В ходе апробации нового формата организации и сопровождения республиканских научно-практических конференций педагогических работников Институт развития образования Республики Татарстан выступил в качестве организатора, координатора и эксперта, объединив различные секции, ранее существовавшие как отдельные небольшие конференции. Статус республиканской конференции педагогов предполагает не только масштабность мероприятия и привлечение участников из различных регионов, но и качественное научное сопровождение, проведение экспертизы поступающих заявок и квалифицированную модерацию выступлений на секционных площадках. В восьми конференциях приняли участие более 4000 педагогических работников.

- *Стратегические сессии «Организация образовательной деятельности в 2024/25 учебном году».* Институт развития образования Республики Татарстан по поручению министерства образования и науки Республики Татарстан в августе 2024 года (19, 22, 23 и 26 числа) провел традиционные стратегические сессии «Организация образовательной деятельности по повышению эффективности национальной суверенной системы образования» с целью оказания методической и консультационной поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Мероприятия проходили в гибридном формате: на очной площадке Института и дистанционно посредством специализированных онлайн-платформ согласно утвержденному расписанию. В ходе сессий были проанализированы ключевые направления стратегии деятельности школьных коллективов, обозначены актуальные проблемы управления образовательными организациями в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», определены перспективы функционирования региональной «Наставнической лиги».

Участниками обсуждений был проведен обмен опытом успешных практик в сфере профориентационного сопровождения школьников, усиления конкурентоспособности образовательных учреждений, перехода школ на качественно новый этап своего развития.

Отдельное внимание уделялось вопросам формирования современной цифровой образовательной среды для проектной деятельности учащихся, обеспечению безопасности объектов образовательных организаций, выработке эффективных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, участники рассмотрели специфику процедуры оценки качества общего образования в предстоящем 2024/25 учебном году. В работе стратегических сессий приняли участие более 5000 педагогических работников.

- *Проведение семинаров, круглых столов по вопросам внедрения обновленного ФГОС и ФООП.* В 2024 году ИРО РТ продолжил свою деятельность как республиканский ресурсный центр по внедрению обновленного ФГОС и ФООП. В рамках научно-методического и информационно-аналитического сопровождения данного направления были проведены более 30 мероприятий в форматах семинаров, вебинаров, круглых столов, педагогических мастерских с привлечением партнеров и представителей министерства образования и науки Республики Татарстан.

Проведен республиканский конкурс методических разработок уроков «Практическая реализация ФГОС: урок и непосредственная образовательная деятельность». Основная цель конкурса – повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального общего и основного общего и среднего общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, и совершенствование научно - методического обеспечения образовательного процесса. Участниками конкурса стали 493 работника общеобразовательных организаций (дошкольного, начального общего и основного общего и среднего общего образования) Республики Татарстан.

Для педагогических работников подготовлены методические рекомендации «Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов в 2024/25 учебном году» по всем предметам учебного плана, доступные для свободного скачивания.

На сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ для виртуального методического и информационного сопровождения педагогов создана специальная страница ФГОС-21 (<http://irort.ru/ru/node/7385>), которую ежегодно посещают более 10 000 пользователей.

- *Сопровождение формирования функциональной грамотности* в 2024 году ИРО РТ реализовал следующие направления: выявление, обобщение и распространение успешного опыта педагогов и образовательных организаций, формирование базы данных; информационно-просветительская работа с педагогической общественностью, родителями, СМИ; организация работы экспертных сообществ, методических объединений по шести направлениям формирования функциональной грамотности; формирование и обучение команд образовательных организаций; организация серий мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию функциональной грамотности обучающихся, обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты осуществлялось ИРО РТ в течение всего года. Созданная специализированная страница на сайте (<http://irort.ru/ru/node/7387>) содержит материалы научно-методического и информационного характера. Банк заданий включает ссылки на электронные банки заданий от Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального института педагогических измерений, Федерального института оценки качества образования, Института стратегии развития образования, издательства «Просвещение» и др. Организована горячая линия по вопросам методической поддержки учителей.

4. ИРО РТ – оператор федеральных и региональных проектов в Республике Татарстан.

Развитие федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Татарстан активно продолжилось в 2024 году. Координатор проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Татарстан – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, ко-

которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Миссия «Школы Минпросвещения России» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

ИРО РТ, выступая ключевым исполнителем на региональном уровне, обеспечивает реализацию данного проекта, внедряя инновационные подходы и механизмы взаимодействия с образовательными учреждениями.

Ключевые аспекты реализации проекта:

- *Формирование сети школ-наставников («Наставническая лига»).* ИРО РТ организовал структуру «Наставнической лиги», включив в нее лучшие образовательные учреждения региона, признанные эффективными и обладающими значительным потенциалом для распространения передового опыта. Это позволило создать сообщество лидеров образовательных процессов, готовых делиться своими знаниями и методами работы с остальными участниками системы образования.

- *Повышение квалификации управленческих команд.* Одним из важнейших направлений деятельности ИРО РТ является подготовка управленческих команд образовательных учреждений. В декабре 2024 года состоялась реализация программы повышения квалификации, охватившая 279 сотрудников управленческого звена. Программа была направлена на обучение эффективным методам управления образовательными процессами, внедрение новых методов оценки качества образования и современные методики ведения учебного процесса.

- *Практика стажировок и семинаров.* Важным элементом программы являются регулярные мероприятия в виде семинаров и стажировок. Так, 1 ноября 2024 года прошел семинар, посвященный наставничеству в образовании, где педагоги и руководители смогли обсудить проблемы и пути решения вопросов, связанных с реализацией инициативы «Школы Минпросвещения России». Подобные мероприятия способствуют обмену опытом и формированию единой информационной базы для принятия решений.

- *Реализация моделей образовательных проектов.* Особый акцент сделан на разработку и распространение инновационных образовательных моделей. Например, мероприятие «Практики – практикам», проведенное 19 февраля 2025 года, позволило участникам познакомиться с лучшими практиками ведущих образовательных учреждений региона, такими как лицей №146 «Ресурс» в Казани. Данный формат позволяет внедрять новые методы и технологии, распространяя положительный опыт среди образовательных организаций

Подход, выбранный ИРО РТ, показывает высокую степень вовлеченности институтов развития образования в процесс реформирования системы образования. Благодаря четкому взаимодействию структурных подразделений и привлечению лучших практик обеспечивается последовательное выполнение поставленных целей проекта «Школа

Минпросвещения России». Создание единого информационного пространства, поддержка лидеров изменений и вовлечение региональных центров позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Тем не менее остаются важные моменты, требующие внимания: развитие механизмов мониторинга и обратной связи от образовательных учреждений; распространение опыта работы не только среди узкого круга образовательных учреждений, но и массовое применение полученных знаний в регионе; дальнейшее усиление роли прикладных научных исследований и аналитических работ для разработки новых инструментов поддержки образовательных инициатив.

Таким образом, Институт развития образования Республики Татарстан демонстрирует эффективный подход к реализации федеральной инициативы, используя такие инструменты, как «Наставническая лига», повышение квалификации управленческих команд и регулярное проведение семинаров и практических занятий. Этот подход способствует активизации процессов модернизации образования и достижению высоких показателей качества образования в регионе.

Для научно-методического сопровождения этого проекта создана специальная страница на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ <http://irort.ru/ru/node/6987>.

ИРО РТ является региональным оператором федеральной программы «Земский учитель», разработанной Правительством Российской Федерации с целью улучшения кадровой ситуации в школах в сельской местности и направленной на повышение престижа и привлекательности профессии учителя, обеспечение высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, совершенствование методов обучения и воспитания.

ИРО РТ принимает активное участие в реализации государственных программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы» (подпрограмма 1 «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан» и подпрограмма 3 «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2023 годы»).

В поддержку подпрограммы «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан» в 2024 году подготовлены видеолекции для обучающихся, преподавателей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Реализованы курсы повышения квалификации (с применением дистанционных образовательных технологий) для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений (в объеме 16 ч. на 25 слушателей). Разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений. Проведен научно-практический семинар с привлечением ученых, сотрудников правоохранительных органов. В поддержку подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2025 годы» актуализирован комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Обновлено пособия-памятки по основным угрозам терроризма и экстремизма и способам их своевременного выявления и предотвращения.

Ежегодно институтом модернизируется комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма, разрабатываются и распространяются различные памятки, методические рекомендации для детей, родителей, педагогов и руководителей образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению, по формированию безопасной образовательной среды, профилактике скулшутинга, по организации профилактических мероприятий со школьниками, профилактике правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков и др.

На сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ размещен цикл лекций и бесед с учащимися и преподавателями по проблемам формирования позитивной гражданской идентичности, профилактике проявлений терроризма и экстремизма. Результаты деятельности Института по реализации подпрограмм размещены в открытом доступе на сайте (режим доступа: <http://irort.ru/ru/node/5371>).

5. ИРО РТ – цифровая экосистема научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров.

В Институте развития образования Республики Татарстан создана цифровая экосистема, обеспечивающая научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров. Она объединяет ресурсы самого института, образовательных учреждений региона и поставщиков образовательных услуг.

Цифровая экосистема состоит из трех основных компонентов:

1. Обучение педагогических и управленческих кадров.
2. Непрерывное научно-методическое сопровождение.
3. Оценка качества образовательных программ.

Образовательные программы Института направлены на углубленное изучение знаний и приобретение навыков, необходимых для улучшения профессиональной деятельности в сфере организации, управления и осуществления образовательного и воспитательного процессов.

Теоретические и методологические аспекты представлены в специальных модулях образовательных программ, тогда как практические вопросы рассматриваются на стажировках в лучших образовательных организациях республики.

Методическое сопровождение образовательных учреждений проводится как традиционно (конференции, семинары, консультации, разработка методических рекомендаций), так и с использованием цифровых технологий. Примером служит специализированный раздел сайта ИРО РТ «Воспитать человека!», предоставляющий помощь педагогам по актуальным вопросам воспитания, включая проектирование программ воспитания, профилактику и коррекцию девиантного поведения, создание безопасной образовательной среды и другие темы.

Сайт Института предлагает свободный доступ к разнообразным материалам: методическим рекомендациям, информационным и аналитическим документам, сборникам конференций, видеозаписям лекций и мероприятий. Институт активно развивает свое присутствие в социальных сетях, транслируя события в режиме реального времени.

Такой подход делает научно-методическое сопровождение доступным для широкой аудитории вне зависимости от географического положения, количества участников и времени участия. Эффективность цифровой образовательной среды оценивается с помощью анализа количественных показателей.

Посещаемость официального сайта организации (<http://irort.ru/ru>) повысилась на 24 % по сравнению с прошлым годом, зафиксировано 345 800 просмотров страниц. Количество постоянных посетителей сайта составило 47 500 человек. Наиболее востребована страница «Новости», размещенная на главной странице сайта. В 2024 году было размещено 520 новостей (в среднем 2,1 новости ежедневно).

Активно развивается группа ИРО РТ в социальной сети «ВКонтакте», которая насчитывает более 2800 постоянных подписчиков (на конец 2024 года), аккумулирует деятельность 21 профессиональных педагогических сообществ, имеющих 10 000 участников. ИРО РТ поддерживает деятельность педагогических сообществ в цифровом формате на разных платформах (на официальном сайте – <http://irort.ru/ru/community>), в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/iro_116), в мессенджерах «Телеграм» (<https://web.telegram.org/a/#-1001665186727>) и других, рекомендованных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Созданная цифровая образовательная среда ИРО РТ аккумулируется на сайте организации. Информационная поддержка способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям, эффективным практикам.

Инновационная деятельность

Институтом развития образования Республики Татарстан используются традиционные, неформальные и информальные методы обучения; действуют несколько инновационных площадок и проектов, направленных на развитие компетенций педагогов и управленческих кадров.

Инновационная деятельность ИРО РТ реализуется на следующих площадках и в проектах:

- Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования»;
- Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан»;
- Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство»;
- Региональный инновационный проект «Открытый класс»;
- Инновационный проект «Час классного руководителя».

Под руководством Российской академии образования (РАО) с 2019 года функционирует инновационная площадка «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Данная инициатива направлена на укрепление и развитие системы наставничества в образовательных учреждениях Республики Татарстан как основы устойчивого развития кадрового потенциала.

В 2024 году проект продолжает свою деятельность в направлении «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе

проектирования стратегии профессионального совершенствования». Научным руководителем проекта является Орешкина Анна Константиновна, заведующая лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО, д-р пед. наук, руководителем – ректор ИРО РТ Нугуманова Людмила Николаевна, д-р пед. наук.

В республике разработана и утверждена целевая модель наставничества, в основу которой положена концепция коллективного наставничества «Каждый может стать наставником для каждого». Такая система охватывает взаимодействие «Школа – школе», «Руководитель – руководителю», «Район – району». Создана соответствующая нормативная база, регулирующая процессы наставничества, такие как порядок назначения наставников, правила стажировок и соглашения о совместном сотрудничестве наставников и молодых специалистов.

Внедрение данной модели поддерживается цифровыми технологиями, разработан портал, включающий учебно-методические и технологические материалы, единую информационную базу наставников и площадку «Школа наставников». Такое пространство предназначено для научного, методического и организационного сопровождения наставнической деятельности.

В 2024 году были проведены следующие ключевые мероприятия и события, которые привлекли более 4 000 участников:

1. Обучение наставников: проведено обучение 48 наставников в рамках курса «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив», объемом 72 часа (директора и заместители директоров образовательных организаций Аксубаевского, Апастовского, Буинского, Высокогорского, Зеленодольского, Елабужского и др. районов).
2. Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ» с участием педагогических и руководящих работников различных типов образовательных организаций Республики Татарстан (учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги и т.д.), школьных команд наставников, методистов муниципальных органов управления образованием, было рассмотрено свыше 190 работ.
3. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». Событие объединило более 1000 специалистов из разных регионов страны: учёных, практиков и работников образовательной сферы. Участники конференции на 7 секциях рассмотрели различные аспекты наставничества.
4. Совет наставников: регулярно проводились заседания Совета наставников (апрель и октябрь 2024 года).
5. Дополнительные мероприятия: организованы серии семинаров и тренингов, привлёкшие сотни участников.

Основные цели проекта заключались в повышении качества научной и прикладной подготовки педагогов, создании инфраструктуры для наставничества и развития межсетевых сообществ профессионалов. Полученный эффект позволил выявить профессиональные потребности и сформировать механизмы сетевого взаимодействия наставников и подопечных.

При анализе опросов педагогов установлено, что большинство из них знакомы с проектом (80 %). Участие в проекте помогает совершенствовать профессиональные навыки (50 %), получать новый опыт (49 %) и развивать сотрудничество с молодыми

специалистами (47 %). Эти данные подтверждают значимость проекта и свидетельствуют о высоком интересе педагогов к участию в мероприятиях, посвящённых наставничеству.

Таким образом, созданный в рамках инновационного проекта механизм наставничества существенно повысил качество профессионального роста педагогов и стимулировал их активное включение в модернизацию образовательных процессов в Республике Татарстан.

Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан».

Предлагаемый инновационный проект реализован в отчетный период по трем направлениям.

1. *Дошкольное образование:* «Инновационные подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования».

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на решение актуальной проблемы введения и реализации обновленных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. В предлагаемом направлении представлены практики реализации инновационных подходов в организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе комплексной системы мер с учетом принципа преемственности. В инновации обозначаются конкретные методики и технологии, методический и дидактический инструментарий. Данная деятельность актуальна для руководящих и педагогических работников, реализующих программы дошкольного и начального общего образования.

Цель: интеграция актуальных педагогических стратегий, позволяющих обеспечить преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и начальном уровнях общего образования в условиях реализации Федеральных образовательных программ.

Задачи:

- выявить, обобщить, способствовать распространению лучших педагогических практик в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом реализации принципа преемственности;
- совершенствовать инновационную компетентность педагогов дошкольного и начального общего образования в рамках осуществления сетевого взаимодействия педагогов-участников инновационной площадки.

Инновационный продукт – комплекс педагогических практик по реализации инновационных технологий организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования в условиях реализации Федеральных образовательных программ.

Результативность проекта в 2024 году: 200 участников, 6 методических пособий, 2 методические рекомендации, 4 дидактических пособия.

2. *Общее образование*: «Инновационные направления педагогической деятельности в процессе реализации обновленных ФГОС».

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности: разработка инновационных продуктов в сфере образования, оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам и образовательным организациям в разработке, апробации и внедрении инновационных педагогических продуктов в систему образования Республики Татарстан, создание условий для диссеминации лучших инновационных образовательных практик.

Цель: интеграция инновационного опыта образовательной деятельности Республики Татарстан.

Задачи:

- выявление и диссеминация лучших педагогических практик, обеспечивающих совершенствование профессиональной деятельности педагогов;
- внедрение в педагогическую практику инновационных подходов к организации образовательной деятельности, в том числе, предусмотренные ФГОС и их составными документами.

Инновационные продукты:

- диагностические инструменты в формате функциональной грамотности для оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;
- методические материалы, направленные на создание условий для формирования личностно развивающей образовательной среды в школе;
- современные методики и технологии преподавания учебных предметов, курсов, модулей.

Результативность проекта в 2024 году: 79 участников, 2 методических пособия, 4 статьи, 1 методическая разработка.

3. *Профессиональное образование*: «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях актуализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования».

Направления инновационной деятельности:

- подготовка и проведение мониторинга профессиональных дефицитов руководителей и педагогов по вопросам формирования системы оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;
- разработка программ проектных сессий, тренингов, модулей дополнительных профессиональных программ с учетом результатов мониторинга;
- организация сетевого взаимодействия по проблемам разработки регламентов оценки компетенций и результатов воспитания, по проблемам разработки учебно-методических комплектов для оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки;
- формирование электронных сборников фондов оценочных средств (ФОС) для оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;
- апробация регламентов оценки с использованием фондов оценочных средств для оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;

- создание сетевых сервисов для предоставления доступа профильных профессиональных образовательных организаций к базе образовательных и методических ресурсов;

- диссеминация лучших практик формирования систем оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Цель проекта: разработка и апробация систем оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, включающих регламент оценки, унифицированные учебно-методические комплекты для оценки образовательных результатов.

Задачи проекта:

- разработка и реализация программ проектных сессий, тренингов, модулей дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных дефицитов руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования систем оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;

- разработка и апробация унифицированных учебно-методических комплектов для оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (не менее 5 укрупненных групп профессий/специальностей);

- создание сетевых сервисов для предоставления доступа профильных профессиональных образовательных организаций к базе образовательных и методических ресурсов.

Инновационные продукты:

- нормативное и организационно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в рамках деятельности региональной инновационной площадки (утверждается на уровне ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»);

- регламенты оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом отраслевой направленности (утверждаются на уровне профессиональной образовательной организации);

- учебно-методические комплекты для оценки образовательных результатов (утверждаются на уровне профессиональной образовательной организации).

Результативность проекта в 2024 году: 80 участников, электронный сборник инновационных материалов, 3 статьи.

Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство» ориентирован на разработку, апробацию и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования.

Цель проекта: создание системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, занятых в реализации образовательных программ, целью которых является сохранение этнокультурного разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Реализация проекта «Традиционная культура и образовательное пространство» осуществляется посредством различных форм, в том числе через форму сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и культурно-досуговой сферы, а также с негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями.

Стратегические сессии и мастер-классы проводятся по основным направлениям деятельности проекта: детская игровая культура, использование традиционных музыкальных инструментов в рамках образовательных учреждений, содержательные и организационные аспекты деятельности школьных краеведческих музеев, мастерская школьных этнокультурных проектов «Хаситэ», школа аудиовизуальных коммуникаций и медиатехнологий «Взгляд на традицию» и др. Общий охват мероприятий составил более 2000 участников, трансляции в онлайн-формате и записи опубликованы на «Видеоканале для учителя» и в социальной группе «ВКонтакте». Действует педагогическое сообщество, создана группа <https://vk.com/club199138972>, которая объединила более 1200 участников.

Институт совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан реализует *инновационный практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс»* – серию тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Эксперты и спикеры: специалисты в областях педагогики и психологии, а также другие заинтересованные эксперты.

Задачи проекта:

- Обобщение и передача положительного опыта психолого-педагогического сопровождения детей в школах Республики Татарстан;
- Определение зон ответственности педагогов и родителей в процессе воспитания, обучения и развития школьников;
- Создание интерактивной платформы для эффективного наставничества начинающих педагогов.

Идея проекта: оказание информационно-методической поддержки классным руководителям и родителям в решении проблем воспитания, обучения и развития детей. Современные родители часто сталкиваются с необходимостью понимания различных сторон жизни ребенка и требуют практической помощи от педагогов и экспертов.

Проект «Открытый класс» включает серию тематических вебинаров, содержащих доклады и обсуждения актуальных вопросов, полезных как для родителей, так и для классных руководителей. Каждое занятие предусматривает следующие моменты:

- презентация опыта конкретной образовательной организации,
- научное обоснование значимости рассматриваемых тем,
- доклад ведущего специалиста,
- предоставление практических рекомендаций и ответов на вопросы.

Опыт, полученный на вебинарах, становится полезным инструментом для повседневного общения с детьми, родителями и педагогами.

Преимущества формата тематических вебинаров включают:

- ознакомление с российским и международным опытом помощи детям в сложных жизненных обстоятельствах;
- возможность просмотра статистики участников в реальном времени;
- демонстрация мультимедийных материалов (фотографии, аудиозаписи, видеоролики) ведущими во время выступления;
- прямой контакт участников с ведущим специалистом: возможность задать вопросы и вести обсуждение;
- доступ к записям вебинаров и сопутствующим материалам (презентации, ответы на вопросы);
- получение ценных рекомендаций и советов от известных специалистов в области психологии и педагогики.

В течение 2024 года было проведено шесть вебинаров, каждый из которых отличался своим уникальным содержанием и особенностями сценария:

1. Эффективные управленческие практики. Организация работы с родителями в условиях реализации программы воспитания.

Данный вебинар был посвящен новым подходам в управлении образовательными организациями и роли родителей в воспитательном процессе. Были раскрыты эффективные управленческие техники, позволяющие оптимизировать взаимодействие между администрацией школы и родительскими комитетами. Особое внимание уделялось организации совместного планирования воспитательных мероприятий и согласованности действий педагогов и родителей.

2. Восстановительные технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации. Руководство службой примирения.

Этот вебинар затронул тему конфликтологии и восстановления справедливости в школьной среде. Спикеры осветили современные восстановительные технологии разрешения споров и конфликты между учащимися, учителями и родителями. Важным моментом стала демонстрация способов создания службы примирения, позволяющей разрешать конфликты гуманным способом и способствовать укреплению атмосферы взаимопонимания в школе.

3. Единое содержание воспитательного пространства в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Семейные ценности – основа духовно-нравственного развития несовершеннолетних.

Третий вебинар сосредоточился на формировании целостного воспитательного пространства, интегрирующего общее образование и дополнительное воспитание. Ведущие подчеркнули важность семейного влияния на духовно-нравственное развитие подростков и познакомили аудиторию с новейшими методами объединения усилий семей и образовательных учреждений в деле воспитания детей.

4. Организация работы с родителями в условиях реализации программы воспитания. Ответственное родительство – залог успешного воспитания.

Четвёртый вебинар фокусировался на важности ответственного отношения родителей к процессу воспитания ребёнка. Эксперты представили конкретные приемы и способы привлечения родителей к активной позиции в воспитании, обсудили значение регулярного контакта педагогов и родителей, а также влияние активного участия родителей на успех воспитания.

5. Нравственные ценности семьи. Воспитание патриотических чувств у ребенка.

Эта встреча посвятила особое внимание воспитанию чувства любви к Родине и семье, этическому отношению к окружающим людям. Были освещены национальные и семейные традиции, оказывающие значительное влияние на моральное состояние подростка. Рассматривалась необходимость тесного взаимодействия семьи и общества в воспитании патриотов.

6. Влияние семейных отношений на психологическое здоровье ребенка. Методы и формы экологичного воспитания детей

Последний вебинар подробно изучал связь семейной обстановки и эмоционального состояния детей. Осветив проблему токсичных отношений внутри семьи, ведущие предложили эффективные способы профилактики негативных последствий и познакомили зрителей с принципами экологически чистого воспитания, исключающего стрессовые ситуации и поддерживающего гармоничное развитие детей.

Каждый вебинар проекта «Открытый класс» получил положительные отзывы благодаря качеству представления материала, оригинальности тем и практичности изложенного опыта. Такой подход помог значительно расширить кругозор педагогов и родителей, укрепляя взаимосвязь семьи и школы в интересах всестороннего развития подрастающего поколения.

Инновационный практико-ориентированный «Час классного руководителя»

Цель проекта: Повышение профессиональных компетенций классных руководителей как необходимое условие улучшения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Идея проекта: Сегодня система образования сталкивается с множеством вызовов, и ключевой задачей становится быстрое реагирование на происходящие изменения. Классный руководитель становится центральной фигурой, ответственным за создание комфортной среды для воспитанников и поддержание баланса интересов между ребенком, семьей и образовательным коллективом. Современный классный руководитель должен обладать высокой степенью профессионализма, мобильности, гибкости и психологической готовности действовать в условиях быстро меняющегося мира.

Современные требования предъявляют высокие ожидания к уровню подготовки классного руководителя. Помимо традиционных функций, современный специалист обязан владеть современными управленческими инструментами и коммуникационными навыками, обеспечивать комфортную среду для обучающихся и сохранять собственные личностные ресурсы для успешной педагогической деятельности.

Направленность проекта: Информационно-методическая поддержка классных руководителей в подготовке и проведении воспитательной работы, содействии решению текущих задач и сохранении личной энергии для эффективной педагогической деятельности.

Тема и содержание вебинаров 2024 года:

- Духовно-нравственное воспитание школьников: Проблемные аспекты и практические шаги по их преодолению;
- Проблема буллинга в детском коллективе: профилактика насилия и помощь детям в разрешении конфликтов.
- Создание школы как территории добра и согласия: формирование культуры взаимоуважения и справедливости;

- Классный руководитель: друг или наставник? Границы ролей и обязанности классного руководителя;
- Половое воспитание детей: значимость, особенности и рекомендации для родителей;
- Причины нежелания ребенка учиться: причины и меры предупреждения;
- Школьный стресс: источники возникновения, признаки и способы предотвращения.

Конечным результатом проекта станет повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей, расширение спектра используемых ими методов и техник воспитания, снижение риска профессиональных перегрузок и увеличение удовлетворённости работой.

Проекты подобного типа обеспечивают значительный вклад в развитие воспитательной системы образовательных учреждений, помогают формировать благополучную среду и комфортные условия для воспитания подрастающего поколения.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

ИРО РТ реализует образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также дополнительного профессионального образования.

В 2024 году был осуществлен второй прием обучающихся, которые сдавали вступительные испытания по философии, иностранному языку и специальной дисциплине. В отчетный период обучаются 16 аспирантов по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В установленные сроки (в течение 30 дней) к обучающимся были прикреплены научные руководители и утверждены темы диссертационных исследований с учетом рекомендаций членов Ученого совета. Все научные руководители являются сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан, соответствуют всем требованиям, прописанным в нормативных документах. Информация по данному направлению аккумулируется на специальной странице сайта организации <http://irort.ru/ru/node/5902>.

Программа аспирантуры реализуется в соответствии с учебным планом. Все дисциплины проводятся профессорско-преподавательским составом ИРО РТ и приглашенными коллегами.

Обучение в аспирантуре очное, с использованием дистанционных технологий. Также разработана образовательная платформа <http://asp.irort.ru/>, где размещается весь необходимый образовательный контент для аспирантов. У каждого аспиранта имеется свой личный кабинет и доступ ко всем необходимым материалам для усвоения программы.

Основные направления деятельности ИРО РТ в 2024 году:

1. Сотрудничество с образовательными учреждениями. В отделе аспирантуры налажено эффективное взаимодействие с различными вузами Республики Татарстан. Среди сотрудничающих вузов Казанский инновационный университет имени В.Г.

Тимирязова (ИЭУП), Университет управления «ТИСБИ», Казанский (Приволжский) федеральный университет.

2. Все аспиранты участвуют в научной деятельности под руководством ИРО РТ, осуществлено прикрепление аспирантов к кафедрам (кафедра педагогики и управления образованием, кафедра психологии и инклюзивного образования, кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, кафедра татарского языка и литературы). Разделение производится с учётом специализации и конкретных научных интересов.

3. Индивидуальная научная активность аспирантов. За отчётный период 2024 года получены следующие результаты: опубликованы статьи в рецензируемых изданиях (ВАК – 11, РИНЦ – 35). Аспиранты приняли участие в 46 научных конференциях различного уровня.

4. В 2024 году аспиранты совместно с информационно-аналитическим отделом провели ряд прикладных исследований, направленных на решение актуальных задач в сфере образования: «Исследование финансового просвещения учащихся» (автор: Бадалова Э.Ю.), «Разработка медиативных компетенций педагогов» (автор: Султанова М.Р.), «Анализ готовности учителей начальной школы к полилингвальному образованию» (автор: Гараева Д.И.), «Моделирование информационных сред для учебного процесса» (автор: Куванова И.Х.), «Профориентация и профессиональный выбор учащихся» (автор: Кудрявцева О.Л.), «Методология мониторинга профессионального роста молодых педагогов» (автор: Михеев А.В.).

Эти исследования внесли существенный вклад в обновление образовательного процесса и повышение качества преподавания.

Международная интеграция и кандидаты наук

5. Активно продолжается подготовка аспирантов к защите диссертации и получение статуса кандидата наук. На конец 2024 года отмечаем следующее: успешно сданы кандидатские экзамены по английскому языку и по истории и философии науки (9 аспирантов).

Отдел аспирантуры ИРО РТ поддерживает высокий уровень научного творчества и качественной подготовки будущих исследователей. Регулярные публикации, активное участие в конференциях и проводимые прикладные исследования показывают растущую роль аспирантов в разработке и внедрении новаторских идей в образовательный процесс.

Следующий этап работы отдела аспирантуры будет включать расширение партнёрства с вузами, поддержку аспирантов в продвижении их исследований и продолжение участия в международном научном пространстве.

Конкурсное движение

Одним из начинаний, мотивирующих педагогических работников к профессиональному развитию, является конкурсное движение и грантовая поддержка (региональный этап конкурса «Учитель года России» «Наш лучший директор», «Успешная школа»; «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» «Парламентский урок», «Пятьдесят инновационных идей для Республики Татарстан», «Лучший методист», «Лучший руководитель методического объединения» и

др.), в которых Институт развития образования Республики Татарстан принимает активное участие в качестве соорганизатора при проведении конкурсных мероприятий, экспертной оценке и т.д.

Республиканские профессиональные конкурсы проводятся для всех категорий педагогических работников, а также для образовательных учреждений в целях обобщения и распространения действующих успешных образцов инновационной практики как важнейших факторов и ресурсов развития республиканской системы образования. Итогами конкурсов становятся научно-практические конференции, вебинары, выпуск альманахов и педагогических дайджестов, публикации на страницах республиканских газет и журналов. Конкурсы позволяют выявлять новые творческие педагогические кадры, педагогические находки и идеи в различных номинациях.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность сотрудников ИРО РТ осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Сотрудники Института принимали участие в качестве экспертов и жюри во многих республиканских, всероссийских и международных проектах и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- Конкурс на соискание государственной премии Республики Татарстан им. М.И. Махмутова;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»,
- XX республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого,
- Парламентский урок – 2024,
- Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»,
- зональный этап конкурса «Учитель года России» – «Педагогический дебют»,
- республиканские конкурсы в рамках программы «Земский учитель»,
- республиканская НПК имени А.М. Бутлерова,
- республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!»,
- Республиканский научно-методический совет педагогов-психологов при министерстве образования и науки Республики Татарстан,
- комиссия на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

По всем направлениям инновационной деятельности изданы методические пособия, методические рекомендации, программы, диагностические материалы и методики, контрольно-измерительные материалы и т. д., которые прошли апробацию в образовательных организациях разработчиков и по результатам экспертной оценки рекомендованы для использования в работе педагогов Республики Татарстан.

Выводы по третьей главе: Научно-исследовательская деятельность Института развития образования Республики Татарстан охватывает широкий спектр направлений: издание методической литературы, проведение прикладных исследований, распространение научного и научно-методического опыта на международном и межрегиональном

уровне, разработку и поддержку национальных и региональных проектов, а также подготовку ученых и научно-педагогических кадров через аспирантуру. Инновационная составляющая работы Института выражается в реализации федеральных и региональных проектов, осуществлении программ, направленных на научно-методическое сопровождение инноваций в образовании, а также запуске инициативных проектов различного профиля и вовлечение педагогических работников республики в инновационную деятельность.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института направлена на решение задач, связанных с созданием условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан. Следует отметить, что в Институте сохраняется тенденция к превышению объема и количества печатных изданий, установленных нормативными документами, руководителям структурных подразделений следует строго контролировать подготовку материалов.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Субсидии на выполнение государственного задания:

Остаток на начало 2024 года — 1622,71 тыс. руб., из них в 2024 году возвращено в доход бюджета 1608,07 тыс. руб. Плановый объем средств субсидии на выполнение государственного задания в 2024 году составил 111 012,40 тыс. руб. Фактически освоенный объем средств субсидии на выполнение государственного задания — 112 361,02 тыс. руб. Остаток на 01.01.2025 – 273,7 тыс. руб. Расходование средств представлено в таблице 9.

Таблица 9

Наименование	тыс. руб.	%
Заработная плата	69233,27	61,61
Прочие выплаты (суточные, проезд, проживание)	131,76	0,11
Начисления на выплаты по оплате труда	20797,24	18,5
Услуги связи	932,5	0,82
Коммунальные услуги	3148,23	2,8
Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, уборка и вывоз снега, дератизация, мойка и чистка имущества и т.п.)	2633,63	2,34
Прочие работы, услуги (подписка, услуги ОВО, приобретение прав на ПО, услуги по страхованию, типографские услуги, оплата медицинских осмотров и т. п.)	6275,45	5,58
Заработная плата приглашенных специалистов	672,6	0,59
Прочие расходы (налоги на имущество, землю, транспорт, аренда земли)	329,65	0,29
Приобретение основных средств	4419,47	3,93
Приобретение материальных запасов	2179,15	1,93
Возврат в доход бюджета	1608,07	1,43
ИТОГО	112361,02	100

Субсидии на иные цели:

Остаток на начало 2024 года — 249373,60 тыс. руб. Поступление в 2024 году – 410647,09 тыс. руб. Возврат в бюджет – 16008,78 тыс. руб.

Фактически освоенный объем средств субсидий на иные цели – 398931,83 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2025 – 245080,08 тыс. руб.

Расходование средств субсидий на иные цели производилось в соответствии с целевым назначением субсидии.

Внебюджетная деятельность:

Остаток на начало года — 1941,40 тыс. руб.

Поступление от реализации образовательных и прочих услуг в 2024 году составило 7120,5 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2025 — 1109,4 тыс. руб.

Расходование средств представлено в таблице 10.

Таблица 10

Наименование	тыс.руб.	%
Заработная плата	5296,44	74,38
Прочие выплаты (командировочные расходы)	309,59	4,34
Начисления на выплаты по оплате труда	1672,1	27,69
Транспортные услуги	-	-

Услуги связи	12,0	0,16
Прочие работы, услуги	393,8	5,53
Прочие расходы (налоги)	105,38	1,47
Приобретение материальных запасов, основных средств	163,24	2,29
ИТОГО	7952,55	100

Основные виды платной образовательной деятельности:

- Организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и других категорий населения;
- Проведение процедуры аттестации педагогических работников (негосударственные и федеральные учреждения образования);
- Консультирование работников образования всех категорий по актуальным вопросам, подготовка и проведение совместных с ОУ мероприятий (научно-методическое сопровождение);
- Организация дистанционного обучения для работников образования и других категорий населения;
- Редакционно-издательская деятельность, разработка и реализация учебно-методических пособий, в том числе на электронных носителях;
- Создание и обеспечение функционирования Центра развития профессионального обучения;
- Проведение конкурсов и мастер-классов;
- Аспирантура.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год представлен в таблице 11.

Таблица 11

Наименование	Субсидии на государственное задание, тыс. руб.	Внебюджетные средства, тыс. руб.
Заработная плата	77854,63	4642,3
Прочие выплаты (командировочные расходы)	220,0	211,73
Начисления на выплаты по оплате труда	23512,09	1401,97
Услуги связи	1120,00	15,0
Транспортные услуги	-	-
Коммунальные услуги	3414,50	-
Работы (услуги) по содержанию имущества	2680,0	15,0
Прочие работы (услуги)	11917,0	709,00
Прочие расходы (налоги)	319,8	5,0
Увеличение стоимости основных средств	1120,00	-
Увеличение стоимости материальных запасов	2476,28	
ИТОГО	124634,3	7000,00

ИНФРАСТРУКТУРА

Инфраструктура ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности. Учебные корпуса Института расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

- 1) г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68 – аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
- 2) г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5 – аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;
- 3) г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж) – аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;
Общежитие для размещения обучающихся отсутствует.

Выводы по пятой главе: изменений в инфраструктуре ИРО РТ не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования выявлено, что:

- Изменений в структуре и управлении организацией в 2024 году не осуществлялось.
- Более 90 % слушателей удовлетворены организацией и содержанием обучения, новизной материалов и дистанционными технологиями. Однако загруженность вызывает наименьшую удовлетворённость (65,9 %). Посткурсовой мониторинг показывает положительную динамику и соответствие требованиям слушателей.
- Институт обладает достаточным количеством ресурсов как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических для реализации образовательных мероприятий.
- Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для республиканской образовательной системы.
- Научно-исследовательская и инновационная деятельность института сосредоточена на создании условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан. Отмечается превышение объема и количества печатных изданий над установленными нормативами, поэтому руководителям структурных подразделений рекомендовано усилить контроль за подготовкой материалов.
- Материально-техническая база в целом соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты, лаборатории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению.
- Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования.

В целом результаты самообследования позволяют оценить деятельность Института в отчетный период как удовлетворительную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Вместе с тем для реализации комплекса процессов управления человеческими ресурсами, были определены следующие стратегические задачи на 2025 год:

- Продолжить применение передовых научных исследований и разработок в области управления, педагогики, психологии, методики, цифровизации, обеспечивающих опережающее обучение педагогических и руководящих кадров Республики Татарстан;
- Организовать целенаправленное посткурсовое сопровождение слушателей ПК;
- Организовать разработку структурными подразделениями не менее одной дополнительной профессиональной программы в формате цифрового образовательного ресурса в рамках реализации проекта «Цифровой ИРО»;

- Продолжить применение и научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе образования Республики Татарстан, в том числе связанных с использованием искусственного и эмоционального интеллекта;
- Обеспечить продвижение в профессиональном сообществе научно-методических продуктов, образовательных услуг ИРО РТ как координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан;
- Актуализировать научно-методическое сопровождение естественно-научного образования в школах Республики Татарстан;
- Обеспечить эффективное курирование профориентационного направления деятельности образовательных организаций Республики Татарстан, проектов «Школа Минпросвещения России», ШНОР и др., а также активизировать интеграцию деятельности ИРО РТ и образовательных организаций в федеральные проекты;
- Внедрять новые технологии в области воспитания, включая гражданско-патриотическое направление.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного
профессионального образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	8589 человек / 95,7 %	79911 человек / 95,5 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	390 человек / 4,3 %	369 человек / 4,5 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / %	0 человек / %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	107 единиц	115 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	94 единиц	102 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц	13 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	107 единиц	115 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	94 единиц	102 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц	13 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	10 %	15,6 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	54 человека / 76,6 %	50 человек / 58,82 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	43 человек /55,8 %	60 человек /70,6 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.1	Высшая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.2	Первая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50,3 года	57,2 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,38	4,64
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,22	1,37
2.7	Общий объем НИОКР	44085,72 тыс. руб.	44946,5 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	688,84 тыс. руб.	702,3 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	6,35 %	8,5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	6,0 %	6,0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	72 единицы	76 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 единицы	3 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Человек 0	Человек 0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / % 2 / 2,59 % 3 / 3,8 % 0 / 0%	чел. / % 3 / 3,52 % 3 / 3,8 % 0 / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2	Единиц 2
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	513222,66 тыс. руб.	528780,0 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	8413,48 тыс. руб.	8262,2 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	202,36 тыс.руб.	208,0 тыс.руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,18 кв. м	0,18 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	756,7 кв. м	756,7 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	2,7 единиц	2,7 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2,9 единиц	2,9 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %	0 %

Выполнение издательской деятельности за 2024 год

Методические рекомендации			
Структурные подразделения	№	Наименование	(п.л.) план/факт
КСОТиПСО, КДиНОО, КТЯЛ	1.	Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов и предметных областей в 2024/25 учебном году (в том числе с учетом результатов ГИА и ВПР)	20/29,5
КСОТиПСО	2.	Методические рекомендации по написанию итогового сочинения	2/3
КПиИО	3.	Практика формирования медиативной компетенции педагогов в современной школе	1/1,2
КДиНОО	4.	Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО	1,5/4,4
КДиНОО	5.	Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.)	1,5/5,5
КПиИО	6.	Адаптация детей-мигрантов в образовательной среде. Восстановительная (примирительная) медиация (2 часть)	2/2,5
КПиУО	7.	Настольная книга директора (проект «Школа Минпросвещения России», региональный компонент)	2/4,8
КПиУО	8.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в части безопасности обучающихся	1/1,5
ЛВиПАП	9.	Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев	1/2,9
КТЯЛ	10.	Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Этнические ценности татарского народа и нравственное воспитание» (в рамках проекта «Разговоры о важном»)	2/3
ОРПК	11.	Комплексная оценка уровня развития компетенций педагогических работников образовательных организаций для определения зоны роста	1/7
КСОТиПСО, ОРМР	12.	Организация учебно-исследовательской деятельности по естественно-научным предметам в образовательной организации	1/2
ОРПО	13.	Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства в сфере образования	2/5,5
ОРПО	14.	Результативность реализации рабочей программы воспитания в системе среднего профессионального образования	2/2,9
КТЯЛ	15.	Методические рекомендации по написанию и оформлению научно-исследовательских работ учащихся	2/2
ЛАПШ	16.	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации внеклассных мероприятий, посвященных Году семьи	6/7,5
ЛАПШ	17.	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы «Работа со словарями при изучении темы "Имя прилагательное"»	6/6
ЛАПШ, КСОТиПСО	18.	Совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества образования с учетом требований ФГОС и ФООП по учебным предметам и предметным областям с учетом результатов ВПР	6/4,8
ЛВиПАП	19.	Методические рекомендации по организации работы школьных театров	2/3,7

СБИО	20.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьных информационно-библиотечных центров	2/4
КПиУО	21.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в 2024/25 уч. году	1/2,8
ЛАПШ	22.	Особенности проектного управления инновационным развитием образовательной организации дополнительного образования	2/2
КДиНОО, КСОТиПСО	23.	Особенности оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	2/3
КПиУО	24.	Методические рекомендации по повышению качества образования для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, школ с необъективными результатами	2/3
ЛВиПАП	25.	Методические рекомендации по итогам анализа мониторинга реализации концепции «Успех» («Уңыш») и использованию лучших практик профориентационной работы с обучающимися в системе образования образовательных организаций Республики Татарстан (по итогам 2023/24 учебного года)	2/1
КПиИО	26.	Методические рекомендации по организации профориентации обучающихся с ОВЗ и РАС в образовательных организациях РТ по итогам 2023/24 уч. года	2/3
Методические пособия			
КСОТиПСО	27.	Деятельность учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования	5/6,8
ОПНПК	28.	Методическое пособие по организации работы аспирантов: руководство для научных руководителей и аспирантов	2/3
ОРПО	29.	Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования	2/4,3
КДиНОО	30.	Эффективные практики вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	1,5/8
КДиНОО	31.	Новая образовательная практика в начальной школе в условиях реализации ФОП НОО (на русском и татарском языках)	2/2,5
КТЯЛ	32.	Дидактические материалы для уроков по учебному предмету «Родной (татарский) язык»	2/1,8
КТЯЛ	33.	Дидактические материалы для уроков по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан»	2/3
КТЯЛ	34.	Задания и тренажеры для учащихся по формированию читательской грамотности по татарскому языку (1–4 кл.)	2/3
ЛВиПАП	35.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в условиях образовательной организации	1/3
КПиУО, КСОТиПСО	36.	Методические материалы, направленные на совершенствование деятельности по противодействию коррупции	1/1,2
КСОТиПСО	37.	Эффективные методы, приемы и формы организации учебной деятельности в условиях обновленного ФГОС	2/2
КСОТиПСО	38.	Современные подходы к изучению общественно-научных предметов в контексте обновления нормативного обеспечения образования	2/2,5
ЦРПП	39.	Разработка/корректировка Программы развития образовательной организации в контексте результатов самодиагностики (проект «Школа Минпросвещения России»)	2/2
Учебно-методические пособия			
КСОТиПСО	40.	Историческое словообразование русского языка (пособие для подготовки к олимпиадам)	2/2
ЦРПП	41.	Наставничество: от теории к практике	1/2

ЦРПП, КПиУО	42.	Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	1/3,5
КСОТиПСО	43.	Методика применения информационных технологий в обучении химии: учебно-методическое пособие	1/2,3
КСОТиПСО	44.	История России (краткий очерк). 2 часть: Трансформация российской государственности в 1991–2022 гг. Учебно-методическое пособие для взрослых, в том числе для мигрантов	2/8,5
Издание информационно-аналитических материалов			
ОРПО	45.	Эффективные практики подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан (реализация федерального проекта «Профессионалитет» в РТ)	2/4,7
ОРПО	46.	Лучшие образовательные модели общеобразовательной подготовки в профессиональной образовательной организации (реализация федерального проекта «Современная школа» в РТ)	2/5
ЦРПП	47.	Сборник материалов по итогам Всероссийской НПК «Digital как новая философия образовательного пространства»	5/5
ЦРПП	48.	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» (2 части)	5/11,5; 16
СБИО	49.	Сборник материалов по итогам VI республиканской научно-практической конференции «Неокнига»	5/25
СБИО	50.	Аннотированный тематический навигатор методических материалов для педагогических работников «Семья и семейные ценности в воспитании подрастающего поколения»	1/4
ЛВиПАП	51.	Обобщение практического опыта в сфере поддержки детей на всех этапах обучения (материалы с выступления участников проекта «Открытый класс» и «Час классного руководителя»)	2/2
ЛВиПАП	52.	Сборник по итогам научно-практической конференции «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	2/3,5
КТЯЛ	53.	Разработка олимпиадных заданий по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан» (школьный, муниципальный, республиканский уровень)	2/2
КТЯЛ	54.	Разработка экзаменационных материалов по родному (татарскому) языку и литературе для образовательных организаций с этнокультурным татарским компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации (9 и 11 классы)	2/2
КТЯЛ	55.	Разработка олимпиадных заданий и критериев оценивания по родному (тат.) языку и литературе для школьного, муниципального, областного (республиканского) этапов для образовательных организаций с этнокультурным татарским компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации (8, 9, 10 и 11 к)	2/2
ЦРПП	56.	Серия книг «Традиции и новации»	2/7
ЦРПП	57.	Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»	1/1,7
ИАО	58.	Цифровая компетентность педагога: вызовы, опыт, решения	1/1
КПиУО, ОРПК	59.	Совершенствование личностных компетенций педагогических и руководящих работников образовательной организации	2/2,5
КСОТиПСО	60.	Банк успешных практик по реализации профильного обучения в образовательных организациях Республики Татарстан	2/3,4
ЦРПП, ЛВиПАП	61.	Методическое сопровождение молодых педагогов в образовательных организациях Республики Татарстан (из опыта работы стажировочных площадок)	2/3,1

КПиУО, ОРПК	62.	Стратегии профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности	1/2,5
СБИО	63.	Возможности «Библиотеки цифрового обр. контента» для орг. учебного процесса	2/2
ОРМР	64.	Методическое сопровождение муниципальных методических служб и педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и принятыми ФООП	2/7,5
ОРПК	65.	Мотивирующие методики сопровождения учительского роста	2/2,8
ЦРПП	66.	Эффективные практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2/2
КСОТиПСО, ОПНПК, КПиУО	67.	Эффективные стратегии развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	2/3
ЛВиПАП	68.	Сборник методических материалов по воспитательной работе в Республике Татарстан «Современному воспитанию – современные технологии»	2/3,5
КДиНОО	69.	Опыт работы педагогов, пед коллективов и управленцев дошкольных образовательных организаций РТ по реализации творческих проектов, посвященных Десятилетию науки и технологий	2/2,5
КПиУО	70.	Итоги рассмотрения обращений граждан: результаты 2024 года (по материалам, представленным департаментом надзора и контроля в сфере образования)	2/2
КСОТиПСО	71.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Республике Татарстан, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
КСОТиПСО	72.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Республике Татарстан, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
КСОТиПСО	73.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах итогового сочинения (изложения) в 2024 году в Республике Татарстан, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
КСОТиПСО	74.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур в 2024 году в РТ, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
Прикладные научные исследования (подготовка и издание)			
КПиИО	75.	Формирование финансовой культуры обучающихся в рамках реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»	2/3
КПиИО	76.	Проектирование медиативной компетентности педагогических работников в общеобразовательной организации	2/3,5
КСОТиПСО	77.	Методология и технология обучения химии в школе в условиях цифровизации образования	2/2
КТЯЛ	78.	Степень готовности воспитателей и учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования	2/3
КПиУО	79.	Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы	2/3,5
КПиУО	80.	Мониторинг процесса и условий профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся (учащиеся школ и студенты СПО)	2/3,5

КСОТиПСО	81.	Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций РТ (категории опрашиваемых: директора, заместители директора, молодые педагоги со стажем до 5 лет)»	2/2
КТЯЛ	82.	Татарский язык в системе полилингвального образования РТ	2/5,2
КПиУО	83.	Мониторинг определения эффективности профориентационного самоопределения обучающихся в обр. организации (для руководителей и заместителей руководителей по УР школ)	2/4
ИИО	84.	Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности	2/3,5

* Сокращенные названия структурных подразделений:

Наименование	Сокращение
Отдел развития профессионального образования	ОРПО
Отдел подготовки научно-педагогических кадров	ОПНПК
Информационно-аналитический отдел	ИАО
Центр реализации программ и проектов	ЦРПП
Отдел развития методической работы	ОРМР
Отдел развития профессиональных компетенций	ОРПК
Сектор библиотечно-информационного обеспечения	СБИО
Кафедра татарского языка и литературы	КТЯЛ
Кафедра педагогики и управления образованием	КПиУО
Лаборатория авторских педагогических школ	ЛАПШ
Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	КСОТиПСО
Кафедра дошкольного и начального общего образования	КДиНОО
Кафедра психологии и инклюзивного образования	КПиИО
Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	ЛВиПАП

Статьи ВАК – 34

1. Бикмухаметова Д.Н., Ахвердиев Р.Ф., Еникеева С.Р., Миндубаева А.Р., Крайнова Е.Д. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах и методы их решения/ Управление устойчивым развитием. 2024. № 3 (52). С. 112-118.
2. Веприкова Е.Н., Домрачева Л.Н., Кудрявцева О.Л., Хабибрахманова Р.Н. Технологическая карта урока - инструмент контроля результатов освоения дисциплины/ Среднее профессиональное образование. 2024. № 11 (351). С. 34-38.
3. Гатина М.А., Мухаметзянова Ф.Г., Гараева Д.И. Формирование школьной зрелости на основе игрушек и мультфильмов/ Образование и право. 2024. № 12. С. 341-345.
4. Зайнуллин Л.И., Морозов А.В., Мухаметзянова Ф.Г. Феномен евразийского образовательного пространства: основные векторы развития/ Образование и право. 2024. № 5. С. 447-452.
5. Замалетдинова З.И., Ахметшина Г.Х. Формирование межпредметных понятий как средство достижения метапредметных результатов обучения/ Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 1. С. 41-49.
6. Иванова Л.Ф. Педагогический дизайн: цифровая образовательная среда и учебный процесс/ Современное педагогическое образование. 2024. № 2. С. 96-98.
7. Камахина Р.С., Яковенко Т.В., Мавлюдова Л.У., Ярмиев И.З., Ахмадиева З.Ш., Яковенко К.С./ Роль бинарного наставничества в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов/ Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 94.
8. Кокорева О.И., Пешкова Н.А., Башинова С.Н., Хамдамова В.А. Обусловленность понимания социальной причинности глухими младшими школьниками особенностями семьи/ Образование и саморазвитие. 2024. Т. 19. № 2. С. 85-99.
9. Кокорева О.И., Сысоева И.А., Башинова С.Н. Лепка филимоновской и белорусской народной глиняной игрушки со старшими дошкольниками: воспитательные и коррекционные возможности/ Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 4. С. 108-114.
10. Лушпаева И.И., Морозов А.В., Мухаметзянова Ф.Г., Сайфутдинова Е.В. Дифференциальные аспекты исследования показателей психологической готовности детей к школьному обучению/ Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 1. С. 83-91.
11. Лушпаева И.И., Морозов А.В., Мухаметзянова Ф.Г., Сайфутдинова Е.В. Дифференциальные аспекты исследования показателей психологической готовности детей к школьному обучению/ Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 2. С. 16-29.
12. Лушпаева И.И., Мухаметзянова Ф.Г., Мухаметзянова Р.Р. Предикторы школьной готовности: влияние психологического благополучия и физической зрелости на успешную адаптацию детей к обучению/ Образование и право. 2024. № 11. С. 344-352.

13. Магомедова П.К., Павлова И.В., Халидов А.А. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения/ Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 231-234.
14. Мануйлов М.А., Мухаметзянова Ф.Г., Сюняева А.Р. Формирование учебной мотивации у детей-сирот в гибридном обучении на уроках истории/ Образование и право. 2024. № 6. С. 569-576.
15. Морозов А.В., Мухаметзянова Ф.Г., Зайнуллин Л.И., Гараева Д.И. Формирование языковой компетенции у обучающихся младших классов в полилингвальном образовательном пространстве/ Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 4. С. 65-76.
16. Морозов А.В., Мухаметзянова Ф.Г., Сайдашев Р.Р., Файзуллина А.Р. Формирование и развитие готовности ребёнка к обучению в школе в условиях социального взаимодействия/ Образование и право. 2024. № 4. С. 416-429.
17. Мухаметзянова Ф.Г., Мануйлов М.А., Файзуллина А.Р. Применение таксономии Б. Блума в гибридном обучении студентов/ Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 5. С. 160-172.
18. Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинова Р.Х., Мерзликина И.В. Особенности субъективного благополучия практического психолога в образовательных организациях разного уровня/ Образование и право. 2024. № 12. С. 322-333.
19. Мухаметзянова Ф.Ш., Зияева Г.А., Исланова Н.Н. Школа как открытая воспитательная среда в эпоху цифровой трансформации/ Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1. С. 68-74.
20. Нугуманова Л.Н., Куванова И.Х. Вопросы готовности современных педагогов работать в школе инновационного типа: результаты мониторинга/ Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4.
21. Нугуманова Л.Н., Шамсутдинова Л.П., Фатхуллина Л.З. Особенности выстраивания взаимодействия в диаде "наставник - молодой педагог" с позиции наставника/ Нижегородское образование. 2024. № 4. С. 72-79.
22. Павлова И.В., Потапов А.А. Использование ИКТ в работе учителя химии в рамках реализации обновлённых ФГОС/ Право и образование. 2024. № 3. С. 42-49.
23. Потапов А.А., Спиридонов К.Ф., Павлова И.В. Оценка факторов актуальности освоения рабочей профессии паяльщика в институте электроэнергетики/ Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 333-336.
24. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Воспитание у обучающихся любви к труду и выбору профессии на уроках русского языка в 5-7 классах/ Педагогическое образование и наука. 2024. № 1. С. 88-92.
25. Смирнов И.А., Буслаева В.И. Инновационные формы работы с родителями в кадетской школе/ Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 3. С. 42-47.
26. Файзуллина А.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Султанова М.Р., Гафиятуллин К.А. Концепт медиативной культуры молодого учителя и ее пропедевтики/ Образование и право. 2024. № 3. С. 622-628.
27. Хурамшина А.З., Давлетшина Л.А. Патриотическое воспитание в рамках реализации государственной молодёжной политики в образовательных организациях Республики Татарстан: результаты Социологического исследования/ Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 4. С. 120-134.

28. Шабалина В.Я. Признаки искусственного интеллекта в методическом дискурсе/ Когнитивные исследования языка. 2024. № 2-2 (58). С. 650-654.
29. Шайхутдинова Г.А., Бадалова Э.Ю. Развитие финансовой культуры педагогов в рамках курсов повышения квалификации: вопросы теории и практики/ Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 4 (56). С. 67-74.
30. Шамсувалеева Э.Ш., Яковенко Т.В., Мычилкина Е.А. Актуальные к использованию информационные технологии на уроках общей биологии/ Вестник НЦБЖД. 2024. № 1 (59). С. 111-119.
31. Шарифзянова К.Ш., Герасимова М.Ю., Файзуллина А.Р. Формирование и развитие инклюзивной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования/ Образование и право. 2024. № 3. С. 473-482.
32. Яковенко Т.В. Наставничество в системе дополнительного профессионального образования: принципы и закономерности/ Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-4. С. 259-262.
33. Яковенко Т.В., Сидорова А.Н., Хабирова А.И. Готовность студента педагогического профиля подготовки к работе в школе/ Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-2. С. 418-420.
34. Яковенко Т.В., Яковенко К.С. Самооценка готовности студентов педагогического профиля подготовки к работе в школе в период обучения в вузе/ Primo Aspectu. 2024. № 4 (60). С. 48-52.