



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Инновационный опыт формирования СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ среднего профессионального образования

Методические рекомендации

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**Инновационный опыт формирования
системы оценки результатов освоения
образовательной программы среднего
профессионального образования**

Методическое пособие

Казань
2024

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук,
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Авторы-составители:

Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ,
Веприкова Елена Николаевна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ,
Хабибрахманова Резеда Накифовна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Рецензент

Скальская О.Р., заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова, Р.Н. Хабибрахманова. — Казань, ИРО РТ, 2024. — 72 с.

В методическом пособии анализируются организационно-педагогические условия эффективности процессов оценивания образовательных результатов в системе среднего профессионального образования в контексте деятельности региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан.

Методическое пособие предназначено для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Организационно-педагогические условия эффективности оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования.....	4
2 Формирование системы оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования	14
2.1 Преимущество оценки результатов общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки.....	14
2.2 Разработка фондов оценочных средств для оценки профессиональных компетенций	29
2.3 Технологии оценки общих компетенций и результатов воспитания при реализации образовательных программ среднего профессионального образования	33
Заключение	43
Приложение	47

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогике практически любой объект, независимо от его масштабов, может рассматриваться как педагогическая система, включающая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, деятельность обучающихся и педагогов. Например, образовательная программа среднего профессионального образования как педагогическая система представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и студентов по освоению содержания образования с использованием средств педагогической коммуникации с целью достижения установленных образовательных результатов (общих и профессиональных компетенций), направленных на удовлетворение потребностей личности в ее развитии и саморазвитии, а также формирование кадрового потенциала производственной сферы.

Целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается преемственностью всех компонентов педагогической системы, а именно:

- постановкой целей каждого этапа образовательной программы среднего профессионального образования (СПО);
- разработкой соответствующего поставленным целям содержания обучения и воспитания;

– наличием педагогических технологий, обеспечивающих функциональную связь между всеми этапами образовательного процесса, деятельностью основных субъектов педагогической системы.

Принято считать, что системообразующим фактором, объединяющим компоненты педагогической системы, является целевой компонент. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) результат образовательной деятельности выражается в терминах подготовки к определенной профессиональной деятельности, располагающей точно очерченным кругом видов деятельности и соответствующих им компетенций. Это наглядно видно на схемах, представленных на рис. 1 и 2. На первом рисунке представлена обобщенная схема требований ФГОС к образовательным результатам, на другом в качестве образца — требования к результатам образовательной деятельности по профессии «Аппаратчик-оператор производства химических соединений».

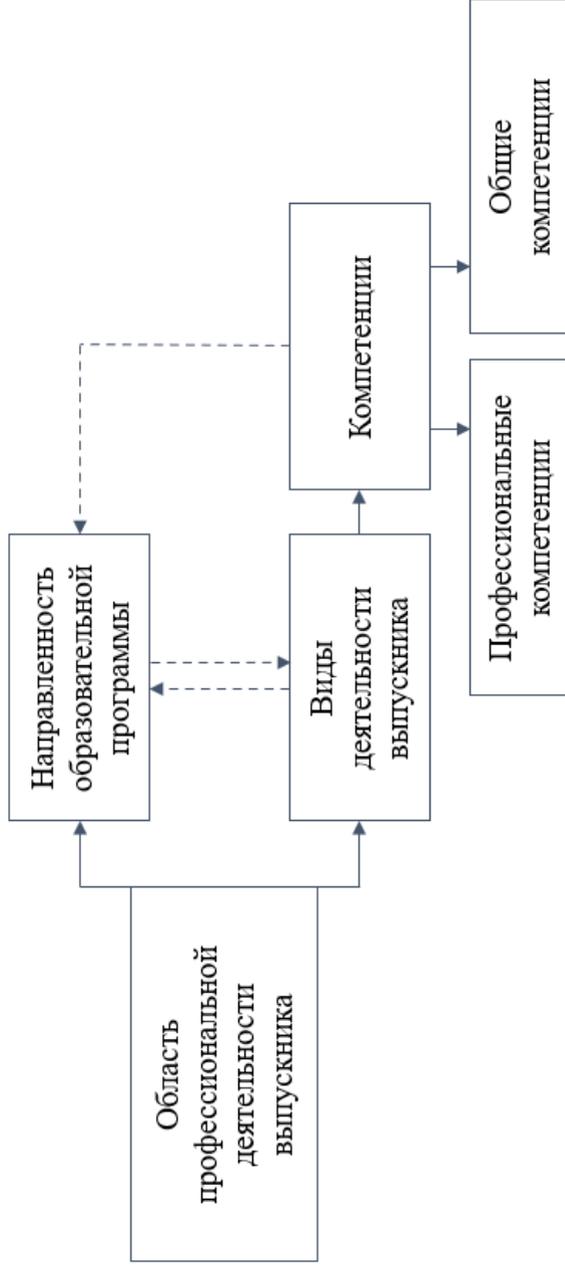


Рисунок 1. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы СПО



Рисунок 2. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы СПО по профессии «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»

Результатом реализации образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Результаты оценки должны выражаться количественно, независимо от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию. Причем диагностировать компетенции необходимо на всех этапах образовательного процесса, начиная с циклов дисциплин и заканчивая государственной итоговой аттестацией.

Эффективность оценки результатов освоения образовательных программ зависит от правильного проектирования всей педагогической системы, т. е. выстраивания образовательного процесса по следующей общей схеме:

1. Разработка иерархии целей профессионального образования (профессиональных и общих компетенций, соответствующих им элементов или субкомпетенций, практического опыта, умений, знаний).

2. Разработка показателей оценки достижения целей профессионального образования (по каждой общей и профессиональной компетенции).

3. Разработка содержания образования (рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей) в соответствии с целями профессионального образования.

4. Выбор адекватных целям и содержанию педагогических технологий и организационных форм обучения.

5. Разработка фондов оценочных средств и процедуры оценки результатов освоения образовательных программ.

Обобщенный алгоритм проектирования содержания профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов представлен на схеме (рис. 3).

По мнению академика А.М. Новикова, компетентный подход в образовании может остаться красивым термином до тех пор, пока вся учебно-программная документация общеобразовательной и профессиональной школы не будет коренным образом перестроена в логике оптимального сочетания учебных задач трех уровней: операционных, тактических, стратегических [10]. При компетентном подходе «знания» и «умения» переходят из ранга стратегических понятий в ранг тактических. Прежнее четкое разграничение на содержательную сторону образования (выраженное в понятиях «знать» и «уметь») и процессуальную сторону учебного процесса по «реализации содержания» (формы, методы, средства обучения и т. д.) теряет смысл. В структуру содержания попадает и учебная деятельность, которая становится содержательной основой образования как то, чем должен овладеть обучающийся. Проект содержания обучения (учебный план, программа, учебники, пособия и т. п.) в процессе его реализации неизбежно трансформируется под влиянием местных (региональных, производственных и др.) условий и опосредуется личностью педагога.

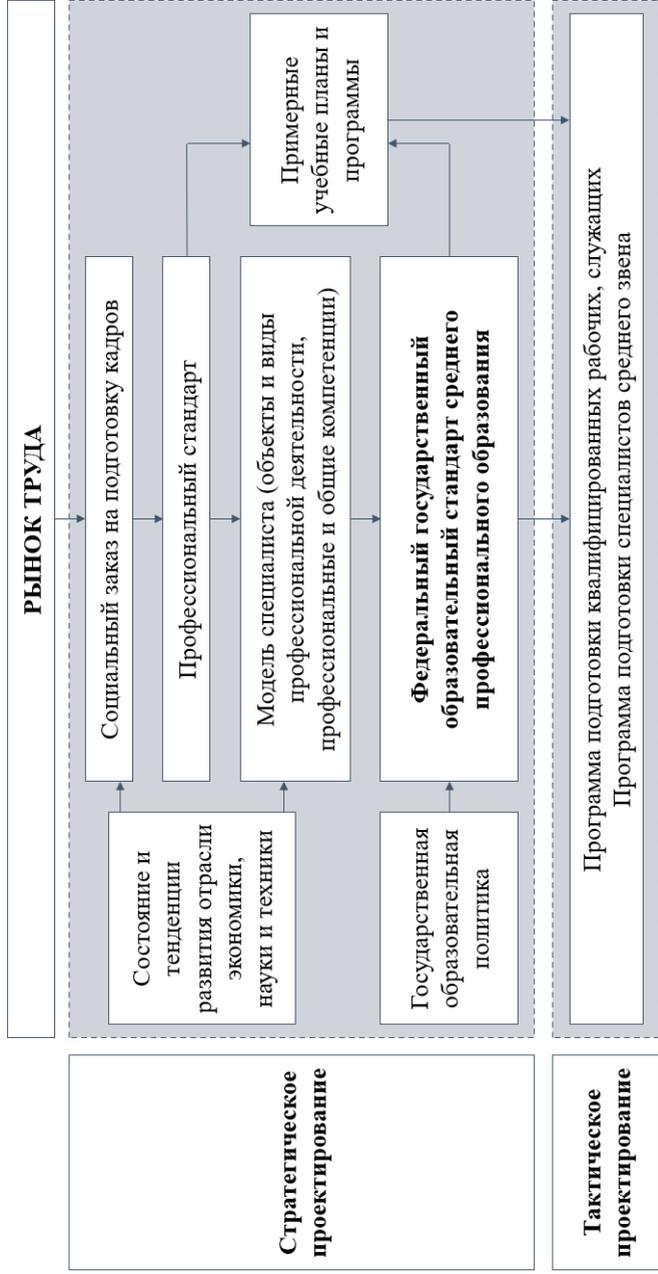


Рисунок 3. Алгоритм проектирования содержания профессионального образования

В организации учебного процесса напрашиваются три параллельные, в значительной степени независимые друг от друга линии:

1. Решение традиционных учебных (операционных) задач как мини-проектов образовательной деятельности. Это остается необходимым звеном учебного процесса, соответствующим ситуативной активности.

2. Решение учебных задач второго уровня (тактических), соответствующих надситуативной активности, – более крупных учебных проектов, где обучающиеся уже могли бы сами ставить цели своей деятельности, активно применять свои знания по различным дисциплинам в практике, общаться друг с другом и т. д. Учебный процесс будет в этом случае усилен ценностно-ориентировочными, преобразовательными, коммуникативными, эстетическими компонентами, в том числе за счет включения в него подготовки устных и письменных докладов и сообщений обучающихся; введения лабораторно-исследовательских практикумов вместо наборов примитивных лабораторных работ по готовым образцам; применения деловых игр, игрового моделирования и других игровых форм учебных занятий; выполнения междисциплинарных исследовательских работ и т. д.

3. Решение учебных задач третьего, творческого уровня, соответствующего творческой активности личности (стратегических учебных задач), – крупных учебных проектов. Такие проекты, скорее всего, могут быть реализованы в практиче-

ском обучении и учебном проектировании (которые в принципе должны были бы составлять нечто единое целое, ведь проектировать что-то, не реализуя проектируемое, бессмысленно). Для этого обучающиеся должны быть включены в проекты, выбираемые ими самостоятельно или предлагаемые педагогами.

В зависимости от принятой модели организации обучения в рамках профессиональных модулей разрабатывается и система оценки качества профессионального образования.

Рассмотрим механизмы эффективной организации оценочных процедур по образовательным программам среднего профессионального образования в контексте решения целей и задач региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан по направлению «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях актуализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования». Унификация оценочных средств предполагает:

- разработку эффективных регламентов оценки результатов освоения образовательных программ, основанных на преемственности образовательного процесса. Необходимость этого диктуется тем, что ФГОС СПО устанавливает перечень образовательных результатов, но не содержит указаний на способы их достижения;

– формирование фондов оценочных средств, предусматривающих единые макеты учебно-методических материалов при использовании широкого спектра традиционных и инновационных методов контроля и оценки установленных образовательных результатов.

Унификация выступает одним из механизмов обеспечения целостности образовательного процесса на всех этапах подготовки квалифицированных кадров за счет соблюдения преемственности между:

1) критериальными видами оценки результатов общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки как ключевыми разделами образовательной программы;

2) видами контроля и оценки образовательных результатов в последовательном развитии учебного процесса: текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся;

3) оценкой результатов обучения и воспитания.

В следующем разделе будут рассмотрены результаты деятельности региональной инновационной площадки в контексте каждого из обозначенных организационных этапов учебно-воспитательного процесса.

2 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО оценка результатов освоения образовательных программ должна осуществляться по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для организации эффективной оценки результатов освоения образовательных программ требуют решения две основные проблемы:

- определение, на каких конкретно этапах обучения необходимо проводить оценку сформированности общих и профессиональных компетенций (с фиксацией в соответствующих рабочих программах);

- определение процедуры оценивания, т. е. какие оценочные средства, включающие показатели оценки, оценочные задания и соответствующие критерии оценки выполнения заданий, необходимо разработать для объективного оценивания компетенций.

2.1 Преимущество оценки результатов общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и

среднего профессионального образования предусматривают соответствующее распределение образовательных результатов по содержательным этапам образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования:

- цикл общеобразовательных дисциплин — личностные, метапредметные, предметные результаты;
- циклы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин — знания, умения;
- профессиональный цикл — знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции.

Поскольку процесс оценки достижения результатов в каждом учебном цикле носит специфический характер, возникает определенная обособленность различных этапов основной профессиональной программы, что делает образовательный процесс дискретным. Данный недостаток преодолевается соотношением результатов освоения всех дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с результатами освоения образовательной программы в целом — общими и профессиональными компетенциями.

Для этого проводится процедура декомпозиции компетенций: выделяются элементы общих и профессиональных компетенций, а также соответствующие им показатели оценки. В качестве примера в табл. 1 представлено соотношение умений (результаты освоения общепрофессиональных дисциплин) с профессиональной компетенцией (результат освоения образовательной программы в

целом) по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

Таблица 1

Соотнесение результатов освоения дисциплин с результатами освоения образовательной программы по специальности СПО

Профессиональная компетенция	Показатели сформированности компетенции	Соотнесение результатов освоения дисциплин (умений) с компетенцией
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Правильность и скорость чтения чертежей узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Инженерная графика (читать чертежи, выполнять детализацию сборочного чертежа).
	Осуществление проверки работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с паспортом.	Электротехника и электроника (определять рабочие и пусковые характеристики электрических машин и электронных устройств, универсальных базисных логических элементов).
	Приведение составных частей изделия в рабочее положение в различных режимах работы в соответствии с технологическими картами.	Техническая механика (выбирать рациональные формы поперечных сечений изделий, осуществлять подбор валов, подшипников)

	Агрегирование вводимой в эксплуатацию техники с энергетическими средствами в соответствии с установленным регламентом.	Основы гидравлики и теплотехники (использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве).
	Правильное применение средств индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию и т. д.	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда (применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов).

Следовательно, уже на этапе проектирования образовательной программы СПО закладывается поэтапный механизм оценки компетенций: сбор свидетельств их сформированности осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, то есть в процессе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, а также в ходе итоговой аттестации по каждому виду профессиональной деятельности. В табл. 2 представлен образец соотнесения результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,

а также с личностными результатами, определенными рабочей программой воспитания.

Таблица 2

Соотнесение результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами воспитания по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Результаты освоения дисциплины (умения)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:	
	Общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)	Результатов воспитания (ЛР)
Обработать текстовую и табличную информацию.	ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23. Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполне-

		ния задач профессиональной деятельности.
Использовать деловую графику и мультимедиаинформацию, создавать презентации.	<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 25 . Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>
Использовать информационные ресурсы для поиска и	<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации-</p>	<p>ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффек-</p>

<p>хранения информации.</p>	<p>онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>тивно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
<p>Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</p>	<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы. ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально</p>

	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ного конструктивного «цифрового следа».</p>
<p>Применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.</p>		<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки</p>	<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана</p>	<p>ЛР 25. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизнен-</p>

<p>бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями.</p>	<p>счетов бухгалтерского учета. ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней. ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки. ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p>	<p>ной и профессиональной траектории.</p>
---	--	---

	<p>по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
<p>Интерпретировать интерфейс специализированного программного обеспечения.</p>	<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансо-</p>	<p>ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР 22. Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p>

	<p>вой) отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>Находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по</p>	<p>ЛР 25. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания</p>

	<p>учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>своей жизненной и профессиональной траектории.</p>
--	---	---

Следовательно, преемственность оценки результативности этапов образовательной программы СПО способствует целостности образовательного процесса, ориентированного на освоение всех установленных образовательной программой компетенций. На основании вышеизложенного определен следующий алгоритм их поэтапной оценки:

1. В целях формирования целостной системы оценки результатов освоения образовательной программы СПО, обеспечения преемственности оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций образовательной организацией осуществляется процедура декомпозиции общих и профессиональных компетенций: по каждой общей и профессиональной компетенции выделяются элементы компетенций и соответствующие им показатели оценки с учетом примерной основной образовательной программы.

2. В образовательной программе СПО определяются результаты освоения всех дисциплин и профессиональных модулей учебного плана с учетом разработанных показателей оценки общих и профессиональных компетенций.

3. Формируются фонды оценочных средств, а также описаний организационных форм и методов, предназначенных для объективного оценивания заданных образовательных результатов.

4. Фонд оценочных средств для оценки компетенций соответствует следующим общим требованиям: оценочные задания должны включать в

себя продуктивную профессионально-ориентированную деятельность, обеспечивать комплексность оценки; объектами оценки могут выступать продукт практической деятельности, процесс практической деятельности, объём профессионально значимой информации; оценка может осуществляться на основе прямых (непосредственное наблюдение, оценка качества продукта практической деятельности) или косвенных (подтверждающий документ, смоделированная ситуация) свидетельств; оценка проводится на основе разработанных критериев выполнения оценочных заданий.

5. Организационный механизм оценки профессиональных компетенций определяется тем фактом, что они ориентированы на конкретный вид профессиональной деятельности. Вывод о сформированности комплекса профессиональных компетенций осуществляется по результатам комплексной оценки освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики на итоговом экзамене по соответствующему профессиональному модулю.

6. Организационный механизм оценки общих компетенций выбирается образовательной организацией из следующих двух возможных:

- оценка по результатам освоения учебных циклов образовательной программы СПО и накопительной системы оценки компетенций (мониторинг, рейтинг, портфолио);
- оценка по результатам специально организованных контрольных процедур.

Таким образом, у обучающегося в ходе реализации образовательной программы, например программы подготовки специалистов среднего звена, формируются следующие отчетные документы, отслеживающие и подтверждающие уровень сформированности общих и профессиональных компетенций:

1. Отчетные документы по формированию элементов общих и профессиональных компетенций на уровне учебных дисциплин (на момент промежуточной аттестации).

2. Отчетные документы по формированию элементов общих и профессиональных компетенций на уровне междисциплинарных курсов профессиональных модулей (на момент промежуточной аттестации).

3. Аттестационный лист по практике по профессиональному модулю с определением уровня сформированности профессиональных компетенций, с переводом уровня в отметку на дифференцированном зачете по производственной практике.

4. Протокол экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, где подтверждается или не подтверждается уровень сформированности профессиональных компетенций, оцененный ранее по результатам практики по профессиональному модулю.

5. Аттестационный лист по преддипломной практике, где оценивается уровень общих компетенций.

6. Протокол государственной итоговой аттестации, где оцениваются заданные общие и профессиональные компетенции, соответствующие тематике выпускной квалификационной работы.

Перечисленные документы в своей совокупности могут дать полное подтверждение и вывод об оценке сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника. Такой подход помогает образовательному учреждению выполнять требования нормативных документов по реализации ФГОС СПО, в том числе осуществлять мониторинг сформированности компетенций обучающихся.

2.2 Разработка фондов оценочных средств для оценки профессиональных компетенций

В целях унификации механизмов оценки образовательных результатов на проектных сессиях региональной инновационной площадки были разработаны единые макеты и требования к качеству оценочных средств по профессиональным модулям образовательной программы СПО (приложение 1). Основным показателем качества оценочных средств определена содержательная валидность, то есть пригодность для оценки образовательных результатов, для измерения которых они созданы. Например, предложены следующие ключевые критерии для выявления содержательной валидности оценочных средств профессиональных модулей:

- определена структура оценочных средств по стадиям обучения (текущий контроль; промежуточная аттестация по структурным компонентам — междисциплинарным курсам, видам практики; итоговая аттестация по профессиональному модулю в целом);

- разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций, формулировка которых способствует диагностированию уровня их сформированности; по всем показателям указаны формы и методы контроля, пригодные для поэтапной оценки компетенций;

- по каждому показателю оценки компетенций разработаны соответствующие оценочные материалы; разработаны критерии оценки заданий по структурным компонентам профессионального модуля;

- критерии оценки выполнения заданий на итоговой аттестации по профессиональному модулю разработаны с использованием квалитрического подхода, разработан механизм перевода результатов в пятибалльную систему оценки.

Таким образом, механизм унификации, с одной стороны, обеспечивает осознание педагогическим сообществом единых подходов к оценке образовательных результатов интегрированной образовательной программы СПО; с другой – способствует выравниванию качества образовательных программ в республиканской системе СПО за счет создания единых фондов оценочных средств и

обеспечения доступа к учебным ресурсам педагогам, испытывающим затруднения в их самостоятельной разработке.

В приложении 2 на примере специальностей СПО «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» представлены алгоритмы оценки компетенций для двух соответствующих видов профессиональной деятельности, разработанные в соответствии с унифицированными макетами оценочных средств по профессиональным модулям. Анализ данных алгоритмов свидетельствует, что оценка компетенций осуществляется по установленным показателям на всех этапах освоения соответствующего модуля. Вывод о сформированности вида профессиональной деятельности и соответствующего комплекса компетенций осуществляется на итоговом экзамене по модулю.

В приложении 3 представлены оценочные средства для проведения экзаменов по модулям, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

– Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) — специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

– Конструирование швейных изделий — специальность «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Выбор оценочных заданий зависит от специфики специальности/профессии, по которой ведется подготовка квалифицированных кадров.

В первом случае объектом оценки выступает процесс практической деятельности. Оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Во втором случае объектом оценки выступает продукт практической деятельности. Критерии и процедура оценки основываются на эталонном качестве продукта, отзывах специалистов и (или) соответствии требованиям нормативных документов / производственных регламентов.

Оценка осуществляется на основе прямых или косвенных свидетельств:

- прямое свидетельство — эксперт может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность, оценить качество продукта, получить ответ на вопросы;

- косвенное свидетельство — смоделированная ситуация. Используется в случаях, когда цикл технологического процесса составляет длительный период времени; требуется справиться с непредвиденными или аварийными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях и др.

Ответственным моментом в разработке оценочных средств является правильная разработка критериев оценки выполнения заданий. Основное

требование для разработки критериев оценок – соответствие целям и содержанию контроля. В связи с этим вряд ли возможно разработать единые критерии оценок. Продуктивная деятельность трудна для измерения, наиболее доступный путь измерения и оценки – по проявлениям этой деятельности. В качестве исходных критериев оценки для этой цели контроля могут быть определены: правильность решения учебной или производственной задачи, степень ее решенности, самостоятельность, наличие и степень развернутости доказательств, соответствие результата деятельности установленным нормативам и эталонам и т. п.

2.3 Технологии оценки общих компетенций и результатов воспитания при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Важнейшей составной частью образовательной программы СПО является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается с целью формирования ценностных установок личности обучающихся, а также способов их формирования и форм аттестации. Преемственность между процессами обучения и воспитания обеспечивается посредством интеграции организационных форм образования – учебной и внеучебной деятельности – в единую образовательную среду. Выявлены два основных механизма оценки общих компетенций, результатов воспитания:

I. Оценка по результатам освоения учебных циклов образовательной программы СПО и накопительной системы оценки образовательных достижений обучающихся.

II. Оценка по результатам специально организованных контрольных процедур.

Рассмотрим более подробно выявленные механизмы.

I. Как правило, в образовательной практике профессиональных образовательных организаций используется первый метод оценки, предусматривающий:

- оценку деятельности обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы СПО (в условиях целенаправленного раскрытия воспитательного потенциала содержания обучения, расширения использования интерактивных методов обучения, приемов рефлексии);

- накопительные системы оценки индивидуальных достижений студентов (технологии «педагогический рейтинг», «портфолио»);

- педагогическое наблюдение классными руководителями (кураторами) за личностным развитием обучающихся.

Обобщенная схема формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания представлена на схеме (рис. 4).



Рисунок 4. Обобщенная схема формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания (на примере Казанского торгово-экономического техникума)

Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры. Поэтому ключевым элементом работ по обобщению опыта деятельности педагога стали методические разработки уроков, направленных на формирование общих компетенций и личностных результатов воспитания. В качестве урока – воспитательного события рассматривается учебное занятие, на котором

доминирующими являются цели воспитания. Мастерство педагога проявляется в раскрытии воспитательного потенциала содержания обучения: чем больше целенаправленной деятельности, тем больше вероятность качественного приращения заданных личностных результатов. В табл. 3 представлены примеры реализуемых воспитательных целей на уроках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Таблица 3

Постановка воспитательных целей
на уроках общепрофессиональных дисциплин
и междисциплинарных курсов

Раздел программы, профессия/специальность СПО	Тема урока	Воспитательные цели
Дисциплина «Основы микробиологии», специальность «Ветеринария»	Основные группы микроорганизмов и принципы их классификации	Бережное отношение к природе; собственной, чужой безопасности здоровья.
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», профессия «Парикмахер»	Макияж. Инструменты	Проявление уважительного отношения к людям через обращения к клиенту, слова благодарности за сотрудничество с компанией; корректное предложение готового продукта.

<p>Дисциплина «Менеджмент», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p>	<p>Управление конфликтами</p>	<p>Развитие умений самоанализа и самооценки; усвоение правил разрешения конфликта; развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты.</p>
<p>Дисциплина «Организация обслуживания», специальность «Поварское и кондитерское дело»</p>	<p>Сервировка стола</p>	<p>Навыки работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>Междисциплинарный курс «Графический дизайн и мультимедиа», специальность «Информационные системы и программирование»</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Художественный вкус при работе над графическим проектом, умение аргументировать и четко формулировать свои мысли.</p>
<p>Междисциплинарный курс «Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам)», специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</p>	<p>Обработка входящих запросов при организации перевозок</p>	<p>Интерес к будущей профессии, самостоятельность и чувство личной ответственности при выполнении учебно-производственных задач, умение вести телефонные переговоры с потребителями.</p>

Учебная практика, профессия «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ»	Пуск и остановка теплообменника (холодильника)	Бережное отношение к оборудованию и инструментам, экономному расходованию сырья и энергоресурсов. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.
---	--	--

II. Оценка сформированности у студентов установленных личностных качеств по результатам специально организованных контрольных процедур предусматривает разработку комплекса ценностно ориентированных заданий с профессиональным контекстом. На сегодняшний день можно считать уникальным опыт Казанского торгово-экономического техникума по определению уровня сформированности у выпускников колледжа профессионально важных качеств личности в области сервиса и туризма.

Деятельность Центра оценки профессиональной образовательной организации обеспечивает комплексный метод диагностики потенциальной успешности в профессиональной деятельности, основой которого является оценка деятельности и поведения участников в моделирующих профессионально ориентированных упражнениях группой экспертов. Это позволяет определить сформированность комплекса общих компетенций и установленных личностных качеств выпускников.

Специфические признаки оценки:

1. Оценивается непосредственно наблюдаемое поведение участников.

2. Используется набор различных частных методов, основным из которых является организация моделирующих будущую профессиональную деятельность упражнений. Возможно также использование других методов, например интервью и опросников.

3. Выбор интерактивных упражнений (тренинги, деловые игры, позволяющие воспроизводить наиболее значимые поведенческие аспекты совместной деятельности).

4. Оценка по каждой компетенции/критерию основывается на материалах наблюдения как минимум двух экспертов, прошедших специальную подготовку.

5. Основным результатом работы экспертов является определение уровня проявления (сформированности) компетенции / личностного качества.

6. Каждая итоговая оценка согласуется в ходе совместного обсуждения экспертов.

Результаты Центра оценки могут быть использованы самими участниками:

1. Определение направлений индивидуального развития (например, составление индивидуальных планов развития).

2. Определение направлений развития совместной деятельности в организации (например,

формирование управленческой команды, разработка программ корпоративного обучения, разработка «профилей должностей»).

3. Обучение в процессе оценочных процедур (например, развитие оцениваемых компетенций / личностных качеств, профессиональная адаптация) и др.

Аналитические материалы по результатам оценки сформированности компетенций / личностных качеств выпускников (по решению педагогического совета) могут быть использованы классными руководителями для составления характеристики обучающегося/выпускника, корректировки рабочих программ, выбора средств и методов обучения и воспитания и др.

Организация деятельности Центра оценки в разрезе учебного года включает в себя три этапа.

1. Подготовительный этап предполагает формирование рабочей группы с закреплением следующих функций:

- информационное, финансовое обеспечение;

- формирование критериев оценки (на основе Основной профессиональной образовательной программы, в том числе Рабочей программы воспитания);

- методическое обеспечение оценочных процедур (подготовка оценочных заданий, шаблонов формирования результатов оценивания);

- подготовка и инструктаж экспертов, инструктаж классных руководителей по формированию портфолио индивидуальных достижений выпускника;

- формирование списка участников оценочных процедур; сбор и оценка портфолио и самопрезентации выпускников.

2. Организация оценочных процедур включает в себя следующие мероприятия:

- подготовка рабочих мест, техническое обеспечение проведения оценочных процедур;

- формирование графиков проведения заседаний Центра оценки;

- реализация обучающей и тренинговой подготовки;

- формирование оценочного листа выпускников-участников по результатам оценочных процедур;

- обеспечение обратной связи с участниками оценки общих компетенций / личностных качеств.

3. Анализ результатов оценки предусматривает:

- формирование аналитической записки по результатам деятельности Центра оценки в текущем учебном году и использование оценочных листов выпускников классными руководителями для составления характеристики обучающегося/выпускника;

- консультирование желающих студентов по их оценочным листам;

- выдача сертификатов участникам Центра оценки;
- определение правил хранения и использования оценочных листов.

Соблюдение всех этапов организации деятельности Центра оценки считается обязательным. Сохраняется конфиденциальность всех полученных индивидуальных результатов. Полученные индивидуальные результаты не могут быть использованы для принятия управленческих решений. Анализу подвергаются только сводные данные.

В приложении 4 представлены оценочные задания, использованные для оценки общих компетенций / личностных качеств выпускников Казанского торгово-экономического техникума в 2023 году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество профессионального образования рассматривается как комплекс характеристик, обуславливающий его способность удовлетворять требования общества в области подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией. Основными компонентами системы качества являются: качество целей, качество образовательного процесса (содержания и технологий), качество условий, качество результата. Все составляющие качества подготовки кадров рассматриваются в комплексе, однако первостепенную важность приобретает оценка качества результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Результаты освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования устанавливаются соответствующими ФГОС. В настоящее время механизмы оценки результатов освоения образовательных программ СПО нормативно не закреплены.

При проектировании и реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования, учитываются требования к образовательным результатам двух ФГОС: 1) среднего общего образования – личностные, метапредметные, предметные результаты; 2) среднего профессионального образования – знания и умения, практический опыт, общие и профессиональные компе-

тенции. При реализации основных профессиональных образовательных программ должны предусматриваться формы аттестации этапов не только обучения, но и воспитания. В 2022 году в связи с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» инициирован процесс актуализации ФГОС СПО, который продолжается и в настоящее время.

Назрело противоречие между необходимостью управления процессом подготовки компетентных специалистов на основе комплексного контроля и оценки образовательных результатов и возможностью оперативной и качественной актуализации соответствующих профессиональных образовательных программ в условиях новых вызовов к системе среднего профессионального образования. Последнее требует внедрения в практику инновационных форм коллективной методической работы руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Цель проекта в рамках деятельности региональной инновационной площадки: разработка и апробация систем оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, включающих регламент оценки, унифицированные учебно-методические комплекты для оценки образовательных результатов.

Задачи проекта:

- Разработка и реализация программ проектных сессий, тренингов, модулей дополнитель-

ных профессиональных программ с учетом профессиональных дефицитов руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования систем оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

- Разработка и апробация унифицированных учебно-методических комплектов для оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (не менее 5 укрупненных групп профессий/специальностей).

- Предоставление доступа профильным профессиональным образовательным организациям к базе образовательных и методических ресурсов.

Промежуточные результаты реализации проекта (2023 год, 1-й квартал 2024 года):

- Разработаны требования к обобщению и представлению результатов инновационной деятельности педагогических работников, в том числе унифицированные макеты оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций.

- Подготовлены и результативно проведены 5 методических семинаров по проблемам организационно-педагогических условий эффективности и учебно-методического обеспечения оценки результатов освоения образовательных программ СПО: <http://pr.irort.ru> (вкладка «Региональная инновационная площадка»).

– Сформирован обобщенный алгоритм оценки результатов освоения образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, представленный в разделе 2.1 настоящих методических рекомендаций.

– Апробированы оценочные средства для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций, разработанные по унифицированным макетам в процессе педагогической деятельности участников региональной инновационной площадки.

В методических рекомендациях использованы материалы инновационной деятельности педагогических работников – участников региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан за 2023 год:

– Алеевой Альфии Рафиковны, преподавателя ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»,

– Дедяевой Людмилы Геннадьевны, мастера производственного обучения ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,

– Динмухаметовой Эльмиры Фирдинатовны, преподавателя ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,

– Фатхутдиновой Альфии Рафиковны, преподавателя ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»,

– Шарাপовой Гузели Габдульфатовны, преподавателя ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Разработка оценочных средств для оценки компетенций в рамках профессиональных модулей

Для оценки компетенций разрабатываются оценочные средства по каждому профессиональному модулю учебного плана образовательной программы СПО. Для стандартизации оценочных процедур утверждается единый макет оценочных средств для оценки компетенций в рамках профессионального модуля:

МАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

<.....>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элементы профессионального модуля	Формы и методы оценивания по видам контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Банк тестовых заданий, контрольных работ, производственных ситуаций, кейсов и др. по темам МДК <.....>

4.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по МДК <.....>

4.1.3. Перечень производственных работ по учебной практике и практике по профилю специальности <.....>

4.1.4. Задания по курсовому проектированию <.....>

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Оценочные материалы по итоговой оценке МДК <.....>

4.2.2. Оценочные материалы по видам практик <.....>

4.2.3. Оценочные материалы экзамена по модулю:

І. Программа и процедура экзамена по модулю (по группам компетенций или по всем компетенциям одновременно):

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ПК	
ОК	

- II. Оценочные задания <.....>
 III. Критерии оценки <.....>
 IV. Материально-техническое и информационное обеспечение <.....>

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
 для оценки качества оценочных средств
 по профессиональному модулю

Показатели оценки качества оценочных средств	Кол-во баллов по показателям	Оценка
Оценка содержательной валидности оценочных средств:		
– определена структура оценочных средств; содержание оценочных средств структурировано по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю);	0–2	
– в качестве планируемых результатов определены: знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции;	0–2	
– разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций; формулировка показателей способствует диагностированию степени овладения компетенциями; по всем показателям указаны формы и методы контроля, пригодные для поэтапной оценки компетенций;	0–3	
– по каждому показателю оценки компетенций разработаны соответствующие оценочные задания; постановка заданий осуществлена четко и	0–2	

ясно в объеме освоенных компетенций (знаний и умений) в пределах данного профессионального модуля;		
– разработаны критерии оценки заданий по каждому структурному элементу профессионального модуля;	0–2	
– критерии оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю разработаны с использованием квалиметрического подхода;	0–1	
– приводятся рекомендации по интерпретации квалиметрической оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю, разработан механизм перевода результатов в пятибалльную систему оценки.	0–1	
Анализ учебного занятия (воспитательного события):		
– постановка целей и задач в соответствии с заявленной темой занятия; перевод темы урока в педагогическую задачу; вовлечение обучающихся в процесс формулирования целей и задач;	0–2	
– ориентированность содержания на решение поставленных целей и задач урока, выбор активных и интерактивных методов обучения, воспитания; рефлексия образовательной деятельности.	0–3	
Оценка качества оформления оценочных средств:		
– соответствие требованиям к оформлению текста: единый шрифт, выравнивание по ширине и т. п.;	0–1	
– соблюдение орфографии и пунктуации.	0–1	
Итого:	20	
Оценочные средства считаются качественными, если значение оценки составляет больше 17.		

Алгоритм поэтапной оценки результатов освоения профессионального модуля «Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)»

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная оценка следующих профессиональных компетенций:

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	выбор эффективных методов и способов решения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ № 4–10, 12, 14, 18, 53–69.
	правильное определение технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава;	оценка выполнения практических заданий на производственной практике; оценка выполнения практической работы экзамена по модулю.
	организация труда водителей в соответствии с нормативами и регламентами;	оценка выполнения практических работ № 15, 16, 25.
	разработка рациональных маршрутов движения автомобилей при перевозке	оценка выполнения практических работ № 13, 41, 44.

	грузов, расчёт показателей, указывающих на экономическую эффективность, используя программное обеспечение персонального компьютера;	
	обработка информации, используя специализированные средства информационно-коммуникационных технологий;	оценка выполнения практических работ № 19–22.
	применение инновационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ № 42, 43, 45–48.
ПК 1.2. Организовать работу персонала по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	соблюдение установленных требований законодательства в ходе осуществления решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессах организации и управления эксплуатационной деятельностью грузового транспорта при составлении и обработке учетной, отчетной и технической документации;	оценка выполнения практических работ № 23, 24, 31, 50; оценка выполнения практической работы экзамена по модулю.
	правильное определение основных требований по докумен-	оценка выполнения практических работ

	там, регламентирующим безопасностью движения на транспорте;	№ 26, 27, 30, 32, 49.
	выбор эффективных методов оперативного планирования, знание формы и структуры управления на транспорте.	оценка выполнения практических работ № 30, 32, 49.
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	соблюдение установленных нормативных требований получения дохода за счет современных методов обслуживания;	оценка выполнения практических работ № 28, 70–72.
	точная оценка эффективности и качества выполнения работ по организации грузовых перевозок;	оценка выполнения практических работ № 11, 17; оценка выполнения практической работы экзамена по модулю.
	точная оценка эффективности и качества выполнения работ по организации пассажирских перевозок;	оценка выполнения практических работ № 33–37, 73.
	проведение анализа инноваций в области диспетчерского управления, построения тарифов, эффективности работы сотрудников;	оценка выполнения практических работ № 51–52, 74.

	полнота и доступность предоставления рекомендаций клиенту.	оценка выполнения практических работ № 38–40.
--	--	---

Тематика практических работ:

1. Определение структуры грузопотоков, графическое изображение грузопотоков.
2. Грузовая единица как элемент логистики.
3. Факторы, влияющие на выбор подвижного состава.
4. Построение графиков движения подвижного состава.
6. Списочный парк. Использование автомобильного парка, коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска.
7. Расчет производительности и потребного количества подвижного состава.
8. Составление часового графика работы подвижного состава.
9. Время работы подвижного состава. Скорости техническая и эксплуатационная.
10. Расчет количества ездов.
11. Заполнение путевых листов, товарно-транспортных накладных.
12. Решение задач о потребном количестве прицепов, полуприцепов.
13. Маршрутизация перевозок. Выбор оптимального маршрута.
14. Расчет технико-экономических показателей.
15. Построение графических зависимостей производительности грузовых подвижных составов от изменений в организации перевозочного процесса.
16. Договор фрахтования. Заполнение заказ-наряда и т. д.

Алгоритм поэтапной оценки результатов освоения профессионального модуля «Конструирование швейных изделий»

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная оценка следующих профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	правильность определения прибавок с учётом свойств материалов, назначения способов формообразования;	оценка выполнения практических работ № 1-3, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение курсового проекта. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	точность и скорость выполнения расчётов участков чертежа и построения базовой конструкции изделия;	оценка практических работ № 1-3, практических работ по учебной и производственной практикам. Экзамен по МДК. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	точность нанесения боковых линий и талиевых вытачек, расширений (заужений по линии бёдер);	оценка практических работ № 6-9, практических работ по учебной и производственной практикам.

		Выполнение курсового проекта. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	точность и скорость проверки размеров чертежа и плавности сопряжения линий в местах их соединения	оценка практических работ № 1–9, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	владение методами и способами конструктивного моделирования швейных изделий в соответствии с установленными требованиями к модели;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение курсового проекта. Экзамен по МДК. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	полное и точное соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	соответствие выбранных конструктивных средств эскизу;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение практической работы экзамена по модулю.

	использование приёмов конструктивного моделирования и его соответствие техническому рисунку	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
ПК 2.3. Изготавливать лекал и выполнять их градацию.	изготовление лекал (шаблонов) в соответствии с техническими условиями;	оценка практических работ № 5–7, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение курсового проекта. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	правильность указания спецификации лекал;	оценка практических работ № 10–12, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение курсового проекта. Выполнение практической работы экзамена по модулю.
	размножение лекал по размерам и ростам.	оценка практических работ № 10–12, практических работ по учебной и производственной практикам.
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к	проведение примерки на типовую и индивидуальную фигуры в соответствии с установленными нормами;	оценка практических работ № 7–10, практических работ по учебной и производственной практикам.

внедрению на проектируемое изделие.	соответствие раскладки лекал на ткани требованиям нормативных документов;	оценка практических работ № 4–7, практических работ по учебной и производственной практикам. Выполнение курсового проекта.
	точность построения схем градации;	оценка практических работ № 10–12, практических работ по учебной и производственной практикам.
	точное определение дефектов посадки изделия и их устранение	оценка практических работ № 6–11, практических работ по учебной и производственной практикам.
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	осуществление контроля за качеством выполнения изготовления швейного изделия на каждом этапе производства;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам.
	полное и точное выполнения контроля готовых чертежей конструкций и шаблонов изделий в соответствии с исходными данными;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам.
	полное и точное выполнение контроля измерений деталей изделий в процессе изготовления;	оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам.

	<p>владение методикой контроля качества готовых чертежей конструкций и шаблонов изделий.</p>	<p>оценка практических работ № 4, 5, практических работ по учебной и производственной практикам.</p>
--	--	--

Тематика практических работ:

1. Проектирование базовых конструкций (БК) поясной женской одежды юбки на типовые фигуры.
2. Проектирование базовых конструкций (БК) женских брюк.
3. Проектирование базовых конструкций (БК) плечевых изделий на типовые фигуры.
4. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов изделий разных ассортиментных групп.
5. Использование единого метода конструирования одежды, разработанного Центральной опытно-технической швейной лабораторией (ЦОТШЛ). Методы конструирования, применяемые закройщиками в ателье. Учет особенностей размерных признаков конкретной фигуры при построении чертежей конструкций одежды. Расчет и построение чертежа основы плечевого изделия на конкретную фигуру.
6. Проектирование женских поясных изделий в индивидуальном производстве. Система основных конструктивных отрезков прямой двухшовной юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии.
7. Построение базовой конструкции (БК) прямой юбки по системе ЦОТШЛ на фигуру с отклонениями. Характеристика фигур с характерными отклонениями от типовой. Фигуры с большим выступом живота, полные фигуры с увеличенным объемом в области бедер, фигуры с большим выступом ягодиц.

8. Разработка конструкции брюк в индивидуальном производстве. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования брюк. Конструкция отклонения задней части брюк. Расчет и построение вытачек по линии талии.

9. Построение базовой конструкции брюк (БК) на фигуры с отклонениями от типовой. Характеристика фигур с характерными отклонениями от типовой. Полные фигуры с увеличенным объемом в области бедер, фигуры с большим выступом живота или ягодиц, фигуры с большой разницей между талией и бедрами.

10. Построение базовых модельных конструкций (МК) плечевых изделий для мальчиков и девочек разных возрастных групп.

11. Построение базовой и исходной модельной конструкции (ИМК) мужского пиджака.

12. Градация деталей модельных конструкций (МК) женских изделий с втачными, с цельнокроеными рукавами и рукавами реглан и т. д.

**Оценочные средства экзамена по модулю
«Организация перевозочного процесса
на транспорте (по видам транспорта)»**

Программа экзамена

Профессиональные компетенции	Практическое задание
ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Задание 1. Решение практических задач. Расчет контрольных чисел в штрих-коде и проверка подлинности штрихового кодирования, расчет технико-эксплуатационных показателей
ПК 1.2 Организовать работу персонала по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	Задание 2. Оценка производственной ситуации в работе автотранспортного предприятия, предложение мероприятий по решению возникшей ситуации в соответствии с должностными обязанностями и нормативными требованиями
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Задание 3. Оценка производственной ситуации в работе автотранспортного предприятия, предложение мероприятий по решению возникшей ситуации в соответствии с должностными обязанностями и нормативными требованиями

Оценочные задания (вариант 1)

Задание 1

1. Месячный пробег автомобиля с грузом составил 2240 км; $\beta=0,59$; $\alpha_v=0,8$; среднее время в движении автомобиля за день 6 ч. Рассчитать среднюю техническую скорость. Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какие еще виды скоростей вы знаете?
- Какие нормативные документы регламентируют работу автомобильного транспорта?

2. Рассчитать контрольные числа в штрих-коде и проверить подлинность штрихового кодирования:



4 9 4 7 6 7 8 2 7 2 5 9 8

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какую информацию содержит штриховой код?
- Как называются светлая и темная полоса?

Задание 2

Дать предложения по решению следующей производственной ситуации: при выпуске автобусов на линию два выехавших автобуса оказались технически неисправными и вернулись в парк.

Задание 3

Вы диспетчер по выпуску подвижного состава. Ваши действия при заезде подвижного состава в автотранспортное предприятие.

Критерии оценки

Используется квалиметрическая оценка выполнения заданий. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций.

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка (балл)
Задача 1	выбор эффективных методов и способов решения профессиональных задач;	3
	правильное определение технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава;	3
	разработка рациональных маршрутов движения автомобилей при перевозке грузов, расчёт показателей, указывающих на экономическую эффективность;	3
	обработка информации, используя специализированные средства информационно-коммуникационных технологий;	4
	применение инновационных технологий в профессиональной деятельности.	3
Задача 2	соблюдение установленных требований законодательства в ходе осуществления решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессах организации и управления эксплуатационной деятельностью грузового автомобильного транспорта при составлении и обработке учетной, отчетной и технической документации;	4
	правильное определение основных требований по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;	3
	выбор эффективных методов оперативного планирования, знание формы и структуры управления на транспорте;	4

	выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче;	3
	дана правильная оценка характера ситуации и полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа.	4
Зада- ние 3	дана точная оценка эффективности и качества выполнения работ по организации грузовых (пассажирских) перевозок;	3
	соблюдение установленных нормативных требований получения дохода за счет современных методов обслуживания;	4
	полнота и доступность предоставления рекомендаций клиенту;	3
	выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче;	3
	дана правильная оценка характера ситуации и полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа.	3
Максимальное количество баллов:		50

Интерпретация квалиметрической оценки:

Процент резуль- тативности (правильных от- ветов)	Оценка уровня подготовки	
	балл	оценка
90-100	45-50	отлично
60-89	30-44	хорошо
50-59	25-29	удовлетвори- тельно
менее 50	Менее 24	неудовлетво- рительно

Оценочные средства экзамена по модулю «Конструирование швейных изделий»

Программа экзамена:

Профессиональные компетенции	Практическое задание
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Задание 1. Построение чертежа базовой конструкции изделия по заданному эскизу
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	Задание 2. Моделирование базовой конструкции изделия
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	Задание 3. Изготовление лекал деталей изделия

Оценочные задания (вариант 1)

1. Рассмотрите эскиз модели.



2. Выполните последовательно три задания:

- 1) Выполнить расчет и построение чертежа базовой конструкции мужского пальто.

2) Выполнить моделирование базовой конструкции.

3) Изготовить лекала деталей изделия.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой. Время выполнения задания – 6 часов.

Критерии оценки

Используется квалиметрическая оценка выполнения заданий. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций.

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка (балл)
Задание 1	Точность в определении размерных признаков и свойств материалов по ГОСТ 25294–2003	0–3
	Точность в определении выбора прибавок по ГОСТ 25295–2004	0–2
	Точность в определении основных размеров участков чертежа по ГОСТ 25295–2004	0–2
	Точность в построении чертежа базовой конструкции по ГОСТ 22977–89	0–5
	Соответствие размеров чертежа меркам заказчика по ГОСТ 22977–89	0–5
	Плавность сопряжения линий в местах их соединения по ГОСТ 22977–89	0–3
Задание 2	Правильность выбора приемов конструктивного моделирования по ГОСТ 25294–2003	0–5
	Точность и аккуратность исполнения по ГОСТ 25295–2004, ГОСТ 22977–89	0–5

Зада- ние 3	Указание спецификации лекал по ГОСТ 22977-89	0-10
	Выполнение требований к изготовлению лекал по ГОСТ 22977-89	0-15
	Качество изготовленных лекал по ГОСТ 22977-89	0-15
Максимальное количество баллов:		70

Интерпретация квалиметрической оценки:

Процент результа- тивности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл	оценка
90-100	63-70	отлично
60-89	42-62	хорошо
50-59	35-41	удовлетвори- тельно
менее 50	Менее 35	неудовлетво- рительно

Приложение 4

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Проведение посредством Гугл-формы анкетирования выпускников по самооценке сформированности личностных качеств (навыков).

Анкета: оцените по 5-балльной шкале:

- умение планировать свое время, проводить мероприятия по плану;
- умение устанавливать контакт с аудиторией;
- умение ясно излагать свои мысли;
- свои лидерские качества (перспективное видение; целеполагание; настойчивость; гибкость; умение нести ответственность);
- умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- готовность воспринимать критические замечания и на их основании корректировать процесс деятельности (рефлексия);
- свою успешную деятельность в изменяющихся условиях (адаптивность);
- умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения различных задач;
- умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- умение организовывать работу группы для достижения совместной цели;
- умение нести ответственность перед своей командой.

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОРТФОЛИО ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Алгоритм проведения:

- участники имеют заполненные заранее формы портфолио;
- организуется работа группы выпускников (команда формируется из 7–9 участников различных групп разных специальностей);
- все участники команды имеют бейджи с именами и фамилиями; участники обращаются к друг другу по имени.

Задание в группах

1. Имея перед собой портфолио, продекларируйте свои профессиональные навыки и умения представителям команды. Каждый участник рассказывает о себе. Задача участника – заинтересовать своими профессиональными и личностными характеристиками. На подготовку 5–7 минут.

2. Провести обсуждение выступлений всех участников внутри команды с целью определения трех наиболее успешно справившихся с поставленной задачей (им выдаются звезды – золотые фольгированные фигуры).

3. Выбрать одного представителя от группы для проведения мастер-класса перед всеми участниками.

В процессе работы команды эксперт заполняет оценочный лист 1 согласно установленным критериям.

ДЕБАТЫ

Алгоритм проведения:

1. Всем участникам в командах предлагается по жеребьёвке выбрать одно из утверждений, с которым они будут работать в паре (две команды).

2. Для одной команды данное утверждение предлагается разобрать с позиции утверждения, а для команды оппонента разобрать утверждение с позиции отрицания.

3. В итоге все участники последовательно находятся в роли активных участников процедуры «Дебаты», а также нейтральной третьей стороны, которая принимает решения в пользу наиболее удачных и правильно сформулированных аргументов.

В дебатах тема формулируется в виде утверждения. Она должна соответствовать нескольким условиям: значимость для участников дебатов; однозначность понимания; перспективность для обсуждения; четкость и конкретность формулировки.

Время на подготовку – 40 минут. В процессе работы команды эксперт заполняет оценочный лист 2 согласно установленным критериям.

ПРОЕКТ

Алгоритм организации проектной деятельности:

1. Участникам (в группах) предлагается разработать и представить на защиту проект по одному из направлений (предпринимательство, экология, социальная инициатива, гражданско-патриотическая позиция, цифровая среда).

2. Условия проектной деятельности:

– проект имеет название, конкретную цель и задачи;

- проект должен быть актуальным и иметь четкий срок реализации с пониманием задач в определенных временных границах;
- представляется финансовое обоснование проекта;
- разрабатывается план мероприятий по реализации задач проекта с определением ответственных;
- проект должен иметь конечный результат по итогам его реализации.

3. Время на проработку – 40 минут.

4. Команды защищают свои проекты, путем голосования выбираются три наиболее успешных проекта (получение золотой звезды).

Время на подготовку – 40 минут. В процессе работы команды эксперт заполняет оценочный лист 3 согласно установленным критериям.

Оценочный лист 1

№ группы	ФИО	Показатели оценки (1–6 баллов)			
		Умение планировать свое время, проводить мероприятие по плану	Умение устанавливать контакт с аудиторией	Умение ясно излагать свои мысли	Лидерские способности

Оценочный лист 2

№ группы	ФИО	Показатели оценки (1–6 баллов)			
		Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Готовность воспринимать критические замечания и на их основании корректировать процесс деятельности (рефлексия)	Успешная деятельность в изменяющихся условиях (адаптивность)	Лидерские способности

Оценочный лист 3

№ группы	ФИО	Показатели оценки (1–6 баллов)			
		Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения различных задач	Умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение организовать работу группы для достижения совместной цели. Умение нести ответственность перед командой	Лидерские способности

Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 4,3.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort@irort.ru