

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
\_\_\_\_\_  
« 30 » октября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Комплексный подход к обучению игре на музыкальных инструментах  
с использованием современных методик и технологий**

(для педагогов дополнительного образования,  
преподавателей по обучению на музыкальных инструментах)

Казань, 2024

## Пояснительная записка

Игра на музыкальных инструментах – это один из видов исполнительской деятельности, которая чрезвычайно привлекает школьников. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя удивительный мир музыкальных звуков, различают красоту звучания. Когда ребенок слышит и сопоставляет звучание разных музыкальных инструментов, развиваются его мышление, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, способствует координации музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности. У детей улучшается качество пения, музыкально-ритмических движений, они чётче воспроизводят ритм. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, активности, свободно владеют средствами общения со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, имеют первичные представления об элементарной музыкальной грамоте, овладеют необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности.

В связи с этим **актуальность** образовательных программ дополнительного профессионального образования, направленных на создание системы непрерывного образования в целях подготовки педагогических кадров, призванных осуществлять процесс восстановления и развития ценностей музыкальной инструментальной культуры в образовательных организациях, и умеющих обеспечивать различные формы деятельности обучающихся в данной сфере, возрастает.

Проблемы, возникающие при изучении методики обучения игре на музыкальных инструментах в образовательных организациях, возможно решить при осуществлении ключевой составляющей всего образовательного процесса – в привлечении к работе преподавателей и специалистов, владеющих не только знаниями в области музыкальной педагогики и психологии, но и иных смежных дисциплин и практик, занимающихся вопросами культуры и образования в целом, имеющих передовой опыт в освоении новых форм педагогического процесса.

В связи с этим повышение квалификации преподавателей, владеющих комплексным подходом в решении образовательно-воспитательных задач, становится одним из актуальных вопросов в сфере дополнительного профессионального образования. Переход на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования, а также обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ детей и методов обучения в соответствии с вызовами времени требуют иных подходов в подготовке специалистов, инновационного программного содержания.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы **«Комплексный подход к обучению игре на музыкальных инструментах с использованием современных методик и технологий»** (далее – Программа) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
8. Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

12. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)

13. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ (утв. зам. министра образования и науки РФ 30 марта 2015 г.)

14. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов (утв. зам министра образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06)

15. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (утв. зам министра образования и науки РФ 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06)

16. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан от 14.08.2020. №276.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогам дополнительного образования детей – преподавателям обучения на музыкальных инструментах.

### **Цель реализации программы**

Целью реализации данной программы дополнительного профессионального образования является совершенствование профессиональных компетенций деятельности педагога с учетом современных подходов обучения детей игре на музыкальных инструментах.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей

и взрослых), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональную карту вида профессиональной деятельности).

<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>Уровень квалификации</i>
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	6
		Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	6
		Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	6
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	6
		Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	6
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	6
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	6
		Организация подготовки досуговых мероприятий	6
		Проведение досуговых мероприятий	6
	Обеспечение взаимодействия с родителями	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	6

(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	6
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	6
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	6
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	6
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	6
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	6
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	6
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	6
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	6
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной	6

		общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	6
		Контроль и оценка качества программно-методической документации	6
		Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	6
		Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	6
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками	6
		Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	6
		Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под	6

		руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Планирование массовых досуговых мероприятий	6
		Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	6
		Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	6
		Планирование подготовки мероприятий	6
		Организация подготовки мероприятий	6
		Проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	6
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся	6
		Организация набора и комплектования групп обучающихся	6
		Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	6
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
		Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	6
		Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации,	6

		осуществляющей образовательную деятельность	
		Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
		Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	6

**Задачи профессиональной деятельности** по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике.	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития дополнительного образования детей	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с программой дополнительного образования ПК 4. Развитие у обучающихся мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (программы)

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	ПК 6. Освоение новых педагогических технологий
	ЗПД 5. Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

### Планируемые результаты обучения

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	владеет методами сбора, анализа, обработки информации	умеет использовать различные источники информации в профессиональной художественно-творческой деятельности	знает справочно-правовые информационные системы
	способен проектировать образовательные программы	владеет навыками анализа, разработки учебных программ дополнительного образования	умеет планировать образовательно-воспитательную работу по содержанию программы дополнительного образования	знает требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ, рабочих программ дополнительного образования
Воспитательная деятельность	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	владеет навыками планирования деятельностью по организации учебно-воспитательного процесса	умеет планировать и организовывать работу со школьниками во внеурочной деятельности	знает основные аспекты Стратегии воспитания РФ и РТ
Развивающая деятельность	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	владеет современными технологиями, формами и методами обновления содержания и методики преподавания	умеет планировать образовательно-воспитательную работу по содержанию программы художественно-	знает традиционные и инновационные методы обучения

			эстетического направления	
способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеет современными технологиями, формами и методами организации проектной научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности	умеет планировать и организовать работу по организации проектной научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности	знает основные методы научного исследования	
способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	владеет навыками применения современных педагогических технологий, передачи передового педагогического опыта	умеет осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС и профессионального стандарта педагога; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	знает квалификационные требования к педагогам; структура и содержание профессионального стандарта педагога; порядок аттестации педагогов компоненты и способы инновационной педагогической деятельности, современные педагогические технологии, особенности образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности школьников	
способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеет современными технологиями, формами и методами организации проектной научно-исследовательской и творческой деятельности	умеет планировать и организовать работу по организации проектной научно-исследовательской и творческой деятельности	знает основные методы научного исследования	

## Содержание программы

Категория слушателей – педагоги дополнительного образования детей, преподаватели обучения на музыкальных инструментах.

Срок обучения (трудоемкость) – 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения: не более 36 часов в неделю (2 недели).

### Учебный план

п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Дистант
1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	7	4		3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	4	4	
3	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	4	6	
4	Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	30,75	2	28,75	
5	Итоговая аттестация	0,25		0,25	
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>3</b>

### Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Вид контроля
		Лекции	Практ. занятия	Дистант	
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта	2			2	
1.2. Нормативно-правовые аспекты организации и проведения аттестации педагогических работников в учреждениях дополнительного образования	2	2			
1.3. Авторское право в творческой и педагогической деятельности/Цифровое право и правовое регулирование искусственного интеллекта	2	2			
1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	1			1	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1. Использование инструментальных музыкальных технологий для развития когнитивных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
2.2. Индивидуальные образовательные траектории для одарённых учеников: принципы разработки и реализации	2	2			

2.3. Влияние эмоционального выгорания на профессиональное развитие педагога и методы его предотвращения	2		2		
2.4. Взаимодействие школы и родителей как условие развития творческого потенциала учащихся/Пути повышения педагогической культуры родителей через сотрудничество со школой	2	2			
<b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
3.1. Инструментальные музыкально-терапевтические технологии как средство профилактики стресса и повышения качества жизни	2		2		
3.2. Академическая грамотность: от теории к практике	2		2		практическая работа
3.3. Разработка структуры и содержания учебно-методической литературы для музыкальных школ	2	2			
3.4. Блоггерство педагога – новый тренд образования	2	2			
3.5. Тайм-менеджмент: лучшие советы и методы управления временем	2		2		тренинг
<b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>29</b>		
4.1. Раннее музыкальное образование как средство развития творческих способностей у детей: новые подходы	4,75		4,75		
4.2. Методы формирования системы знаний о музыкальных произведениях разных жанров и стилей для учащихся с разным уровнем подготовки (по направлениям)	6	2	4		
4.3. Ансамблевое музицирование как форма коллективного творчества	4		4		
4.4. Применение искусственного интеллекта в повышении эффективности образовательного процесса в детской школе искусств	4		4		практическая работа
4.5. Стажировка	12		12		отчет о стажировке
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>		творческий отчет
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	

## Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года с 10 января по 10 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по пятницу включительно. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00–10.30 <i>2-я пара</i> 10.40–12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40–16.10 <i>5-я пара</i> (консультация) 16.20 – 17.15		Очное обучение (день заезда) 8 часов
Вторник, дата			Очное обучение 6 часов (стажировка)
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение 8 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение 8 часов	Очное обучение 8 часов
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение 8 часов	Очное обучение 4 часа Итоговая аттестация: дискуссионный круглый стол
			<b><i>Итого: 56 часов</i></b>