

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»**

**Прием, обучение русскому языку и адаптация детей
иностраннных граждан и лиц без гражданства.
Методические рекомендации**

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО
РТ, доктора педагогических наук; Хохлова А.В., проректора ГАОУ ДПО
ИРО РТ, кандидата педагогических наук

**Методические рекомендации «Прием, обучение русскому языку
и адаптация детей иностраннных граждан и лиц без гражданства»**
/ сост. А.В. Михеев. — Казань, 2025. — 15 с.

Методические рекомендации раскрывают специфику изучения русского языка как иностранного на основе кодификатора, спецификации и демоверсии тестирования иностраннных граждан на знание русского языка. Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогов школ, являющихся центрами подготовки иностраннных граждан для сдачи тестирования на знание русского языка.

Казань
2025г.

1. Нормативно-правовые основания

Прием детей мигрантов в российские образовательные учреждения регулируется нормативной базой, включающей в себя следующие нормативно- правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральный Закон № 115-ФЗ от 25.07.2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ №784 от 30 августа 2022 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ №642 от 30.08.2023г. «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.09.2020г. №458»;

Приказ Министерства просвещения РФ №171 от 04.03.2025г. «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.09.2020г. №458»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 6 апреля 2023г. №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 февраля 2025 года № 108 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность

по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 г. № 240»);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/) №

02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Прием иностранных граждан или лиц без гражданства в образовательные организации

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в ОО на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральными законами.

Родитель (родители) (законный (законные) представитель (представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, предъявляет (предъявляют) документы, указанные в пунктах 26(1) - 26(3) Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458:

- копии документов, подтверждающих родство заявителя (заявителей) (или законность представления прав ребенка);

- копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, и его законного (законных) представителя (представителей) или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, на территории Российской Федерации (действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации);

- копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства;

- копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, в образовательных организациях иностранного (иностраных) государства (государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии);

- копии документов, удостоверяющих личность ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (для иностранных граждан: паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина; для лиц без гражданства: документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации

Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на временное проживание, временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации, вид на жительство и иные документы, предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документов, удостоверяющих личность лица без гражданства);

- копии документов, подтверждающих присвоение родителю (родителям) (законному (законным) представителю (представителям) идентификационного номера налогоплательщика; страхового номера индивидуального лицевого счета (далее - СНИЛС) (при наличии), а также СНИЛС ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (при наличии);

- медицинское заключение об отсутствии у ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, предусмотренных перечнем, утвержденным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти в соответствии с частью 2 статьи 43 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности (при наличии).

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Иностранные граждане предъявляют следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия паспорта;
- справку о регистрации по месту жительства.

Для приема родитель (родители) (законный (законные) представитель (представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно в заявлении о приеме на обучение дает (дают) согласие для прохождения тестирования.

Родитель (родители) (законный (законные) представитель (представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение подает (подают) одним из следующих способов:

- в электронной форме посредством ЕПГУ;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении.

После представления документов в течение 5 рабочих дней общеобразовательной организацией проводится проверка их комплектности.

В случае представления неполного комплекта документов общеобразовательная организация возвращает заявление без его рассмотрения.

В случае представления полного комплекта документов общеобразовательная организация в течение 25 рабочих дней осуществляет проверку достоверности предоставленных документов. При проведении указанной проверки общеобразовательная организация обращается к соответствующим государственным информационным системам и (или) в

государственные (муниципальные) органы, включая органы внутренних дел, и организации.

В случае представления полного комплекта документов со дня подтверждения их достоверности ребенок, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, направляется общеобразовательной организацией в государственную или муниципальную общеобразовательную организацию для прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ (при наличии).

Одновременно о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, общеобразовательная организация уведомляет тестирующую организацию в электронной форме посредством ЕПГУ или иным способом.

Тестирующая организация в течение 3 рабочих дней после дня прохождения ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, тестирования уведомляет о результатах его проведения общеобразовательную организацию, выдавшую направление, в электронной форме посредством ЕПГУ или иным способом.

Информация о результатах тестирования и рассмотрения заявления о приеме на обучение ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, общеобразовательной организацией направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ (при наличии).

1. Адаптация и обучение русскому языку

Процесс адаптации и обучения русскому языку включает несколько ключевых аспектов:

- **Изучение грамматики:** Понимание структуры языка — залог успешного общения. Грамматика русского языка имеет множество особенностей, включая падежи, времена глаголов и склонение существительных.
- **Лексический запас:** Обогащение словарного запаса помогает лучше понимать и выражать мысли. Важно изучать новые слова и выражения, а также уметь использовать их в контексте.
- **Фонетика и произношение:** Правильное произношение звуков и интонаций способствует лучшему восприятию речи на слух и улучшает взаимопонимание между собеседниками.
- **Практическое применение:** Постоянная практика в устной и письменной речи позволяет закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком.
- **Культурный контекст:** Изучение культурных особенностей страны помогает глубже понять язык и адаптироваться к местной среде.

- **Использование учебных материалов:** Учебники, аудиокурсы, онлайн-ресурсы и мобильные приложения помогают разнообразить процесс обучения и сделать его более эффективным.
- **Общение с носителями языка:** Общение с носителями русского языка даёт возможность погрузиться в живую речь и улучшить навыки восприятия и воспроизведения языка.
- **Регулярность занятий:** Регулярные занятия и повторение изученного материала способствуют закреплению знаний и предотвращают забывание.

Эти аспекты в совокупности формируют комплексный подход к изучению русского языка, обеспечивая постепенное улучшение всех навыков — от понимания до свободного владения речью.

Многие дети мигрантов могут иметь ограниченное знание русского языка.

В связи с этим рекомендуется:

- Организовать дополнительные занятия по изучению русского языка как иностранного.
- Создать условия для языковой адаптации через интеграционные программы.
- Привлекать специалистов (лингвистов, психологов), чтобы облегчить процесс адаптации.

2. Культурная адаптация

Процесс культурной адаптации включает в себя несколько ключевых аспектов:

- **Понимание культурных различий:** Осознание того, что существуют различия между культурами, включая ценности, нормы поведения, обычаи и традиции.

- **Изучение новой культуры:** Активное изучение языка, истории, социальных норм и традиций принимающей страны.
- **Принятие новых норм:** Постепенное принятие и адаптация к новым культурным нормам и правилам поведения.
- **Развитие межкультурной компетенции:** Умение эффективно общаться и взаимодействовать с представителями другой культуры, учитывая их особенности и ожидания.
- **Адаптация к новому окружению:** Приспособление к новой среде обитания, включая климатические условия, инфраструктуру и повседневные привычки.
- **Поддержка и ресурсы:** Использование доступных ресурсов и поддержка со стороны местных сообществ, организаций и друзей для облегчения процесса адаптации.
- **Самоанализ и рефлексия:** Постоянная оценка собственного прогресса и осознание изменений в восприятии и поведении.
- **Установление связей:** Создание новых социальных связей и укрепление существующих контактов для улучшения интеграции в новое общество.
- **Терпение и настойчивость:** Понимание, что процесс адаптации требует времени и усилий, и сохранение мотивации для достижения успеха.
- **Гибкость и открытость:** Способность быть гибким и открытым к новым идеям и опыту, что способствует успешной адаптации.

Эти аспекты помогают индивидууму успешно интегрироваться в новую культурную среду и чувствовать себя комфортно в незнакомых условиях.

Образовательная организация должна способствовать интеграции детей мигрантов в новую культурную среду. Это включает:

- Проведение мероприятий, направленных на знакомство с культурой страны проживания.

- Поддержка родителей в вопросах социализации ребенка.
- Создание мультикультурной среды, где уважаются традиции разных народов.
-

3. Психологическая поддержка

Психологическая поддержка — это процесс оказания помощи человеку в преодолении эмоциональных трудностей, стресса и кризисных ситуаций. Она направлена на улучшение психического здоровья и благополучия индивида через создание условий, способствующих его внутреннему равновесию и устойчивости. Поддержка может включать различные методы и подходы, такие как беседы, консультации, тренинги и групповые занятия. Основная цель психологической поддержки заключается в том, чтобы помочь человеку лучше понимать себя, свои чувства и эмоции, справляться с проблемами и находить эффективные способы решения жизненных задач.

Психологическая поддержка особенно важна в периоды значительных изменений или потрясений, когда человек сталкивается с утратой, разводом, болезнью, потерей работы или иными стрессовыми событиями. В таких ситуациях специалист помогает клиенту осознать свои ресурсы, укрепить веру в собственные силы и найти пути к восстановлению внутреннего баланса.

Психологи и другие специалисты, оказывающие психологическую поддержку, играют важную роль в современном обществе, помогая людям справляться с разнообразными трудностями и улучшая качество их жизни.

Дети мигрантов часто испытывают стресс, связанный с переездом и изменением привычной обстановки. В связи с этим рекомендуется:

- Обеспечить доступ к психологической помощи для учеников и их семей.
- Проводить регулярные консультации с родителями.
- Включать элементы психопрофилактики в учебный процесс.

4. Мониторинг успеваемости

Мониторинг успеваемости представляет собой процесс регулярного отслеживания академического прогресса учащихся. Этот подход позволяет выявлять потенциальные трудности и проблемы на ранних стадиях обучения, что способствует своевременному принятию мер для их эффективного устранения. В ходе данного процесса осуществляются систематические проверки уровня знаний учащихся через различные формы контроля, такие как домашние задания, тесты и контрольные работы. Важной составляющей является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что обеспечивает возможность предоставления наиболее эффективной поддержки и помощи в процессе обучения.

Особое внимание уделяется мониторингу успеваемости детей мигрантов. Их успехи оцениваются наравне с успехами остальных учеников школы. Необходимо учитывать специфику восприятия учебного материала этими детьми и оперативно вносить необходимые изменения в образовательные маршруты, обеспечивая таким образом равные возможности для всех учащихся.

5. Информирование родителей

Родители детей мигрантов должны регулярно получать исчерпывающую информацию обо всех аспектах прав и обязанностей, касающихся процесса обучения их детей. В рамках этой информационной работы особое внимание уделяется следующим ключевым вопросам:

- Подробное разъяснение существующих правил и норм посещения школы детьми мигрантов, включая расписание занятий, требования к посещаемости уроков и возможные последствия пропуска занятий.
- Описание основных требований, предъявляемых к учебной деятельности учащихся, такие как выполнение домашних заданий, участие в контрольных работах и экзаменах, соблюдение учебных стандартов и критериев оценивания знаний.
- Ознакомление с возможностями участия во внеклассной работе и мероприятиях, проводимых школой (например, кружки, секции, дополнительные занятия), а также разъяснения преимуществ активного вовлечения ребенка в школьную жизнь.

Цель данного информирования — обеспечить родителям полное понимание условий образовательного процесса, чтобы они могли эффективно поддерживать своих детей в обучении и помогать им успешно адаптироваться к новой образовательной среде.

6. Взаимодействие с государственными органами

Образовательные организации несут обязательство взаимодействовать с миграционными службами и прочими государственными структурами для обеспечения законности пребывания детей мигрантов и их родителей на территории страны. Это взаимодействие включает обмен информацией, предоставление необходимых документов и соблюдение установленных процедур, чтобы гарантировать соответствие законодательству.

Подобное сотрудничество играет важную роль в создании условий, способствующих успешной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательную систему России. Оно направлено на обеспечение равных возможностей для всех учеников независимо от их происхождения, что

способствует формированию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет доступ к качественному образованию и поддержке.

Следование данным рекомендациям поможет образовательным учреждениям эффективно решать возникающие вопросы, связанные с пребыванием иностранных граждан, и обеспечивать защиту прав детей мигрантов, создавая тем самым благоприятные предпосылки для их полноценного участия в учебном процессе и социальной жизни общества.