



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Методические рекомендации по вопросам
предоставления образовательных услуг
и получения образования
(в системе среднего профессионального,
высшего образования) лиц с расстройством
аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями**



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**Методические рекомендации по вопросам
предоставления образовательных услуг
и получения образования (в системе среднего
профессионального, высшего образования)
лиц с расстройством аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями**

Казань
2025

ББК 74.57+74.3

М54

Печатается по решению

Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;

Шамсутдиновой Л.П., проректора по инновационной

и научной деятельности, канд. хим. наук

Авторы-составители:

Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Веприкова Елена Николаевна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Рецензент:

Динмухаметова Эльмира Фирдинатовна, заместитель директора по развитию инклюзивного образования ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Методические рекомендации по вопросам предоставления образовательных услуг и получения образования (в системе среднего профессионального, высшего образования) лиц с РАС и другими ментальными нарушениями / авт.-сост.: Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 78 с.

В рекомендациях представлена организационная модель региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан, проанализированы особенности разработки и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, в том числе для лиц с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Методические рекомендации предназначены для педагогических и руководящих работников, абитуриентов в системе профессионального образования.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Региональная модель инклюзивного профессионального образования.....	4
2. Особенности реализации адаптированных программ профессионального обучения.....	12
2.1. Маршрутизация обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в системе профессионального образования	12
2.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения ..	20
2.3. Реализация адаптированных профессиональных образовательных программ	24
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для преподавателей, работающих с категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Контрольные цифры приема по основным программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья	64
Приложение 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	67
Приложение 2. Краткий обзор электронных сборников методических материалов организационно-методического, психолого-педагогического сопровождения обучения детей и подростков с РАС и другими ментальными нарушениями	74

1. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как систему обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Развитие инклюзивного образования признано наиболее важным направлением деятельности в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан. Доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

На рис. 1.1 представлена организационная модель инклюзивного профессионального образования в республиканской образовательной системе.

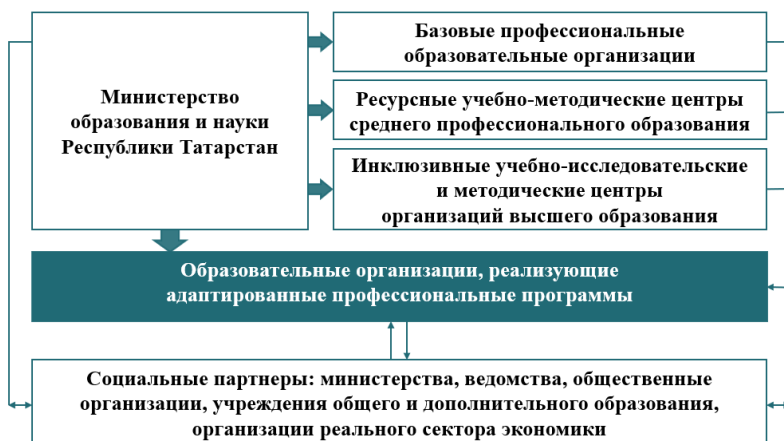


Рисунок 1.1. Организационная модель инклюзивного профессионального образования Республики Татарстан

Координатором организации деятельности в области инклюзивного профессионального образования является министерство образования и науки Республики Татарстан. Ежегодно проводится изучение профессиональных намерений детей-инвалидов старших классов общеобразовательных школ. Система мониторинга кадровых потребностей используется как один из инструментов формирования и корректировки контрольных цифр приема в профессиональные образовательные организации на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и программы профессиональной подготовки за счет средств республиканского бюджета.

В целях создания универсальной безбарьерной среды для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных программ в структуру образовательных организаций входят специализированные учебно-исследовательские, методические центры. Например, в системе среднего профессионального образования созданы две базовые образовательные организации и два ресурсных учебно-методических центра. В Республике Татарстан статус базовой профессиональной образовательной организации присвоен следующим профессиональным образовательным учреждениям:

– ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.07.2017 № под-1258/17 «Об утверждении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»);

– ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-523/18 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Набережночелнинский педагогический колледж»).

Статусом регионального учебно-методического центра наделены:

– ГАПОУ «Казанский строительный колледж» (приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-522/18 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Казанский строительный колледж»);

– ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2019 № под-787/19 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Бугульминский строительно-технический колледж»).

Основными видами деятельности базовых организаций являются профессиональная ориентация и содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсные учебно-методические центры ведут обучение педагогов для системы инклюзивного профессионального образования.

Основными субъектами функционирующей республиканской системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются образовательные организации системы среднего профессионального и высшего образования. Например, в профессиональных образовательных организациях разрабатываются и реализуются два вида адаптированных программ – адаптированные программы среднего профессионального образования и адаптированные программы профессионального обучения. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах в системе среднего профессионального и высшего образования.

Образовательные организации осуществляют:

- разработку учебных планов, программ, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе действующих нормативных документов;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- активное использование современных компьютерных технологий, позволяющих проводить дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– работу со здоровыми студентами, а также их родителями в целях формирования толерантного и адекватного поведения, создания здоровой среды в коллективе.

Обязательным условием получения качественного доступного образования обучающимися с ОВЗ безотносительно формата его организации является адаптированная образовательная программа. Она должна быть разработана и реализована как в отдельной учебной группе / образовательной организации, так и при инклюзивном образовании. В табл. 1.1 представлены нормативные требования к разработке адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования.

Таблица 1.1

Анализ общих требований к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО) и профессионального обучения (ОП ПО)

Параметр анализа	ОП СПО	ОП ПО
Срок обучения	Срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения в соответствии с ФГОС СПО.	Срок обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно.
Условия реализации образовательной программы	Условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользова-	

	ния, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.	
Структура образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО. Предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Определяется образовательной организацией. Предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
Результаты освоения образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО, заказчикам кадров.	Соответствует требованиям профессиональных стандартов (квалификационных характеристик).

Качество адаптированных образовательных программ и их отдельных элементов определяется прежде всего в рамках системы внутренней оценки качества образования. Целесообразно использовать метод экспертных оценок применительно к структурным компонентам образовательной программы. Для этого разрабатываются показатели, позволяющие оценить состояние и динамику достижения качества образовательной программы. Показатели устанавливаются в соответствии с требованиями нормативно-правовых и методических документов

к формированию компонентов образовательной программы, значения показателей определяются методами прямых измерений либо экспертных оценок по фактическим учебно-методическим материалам¹.

На рис. 1.2 представлены основные этапы реализации рассмотренной организационной модели в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан.

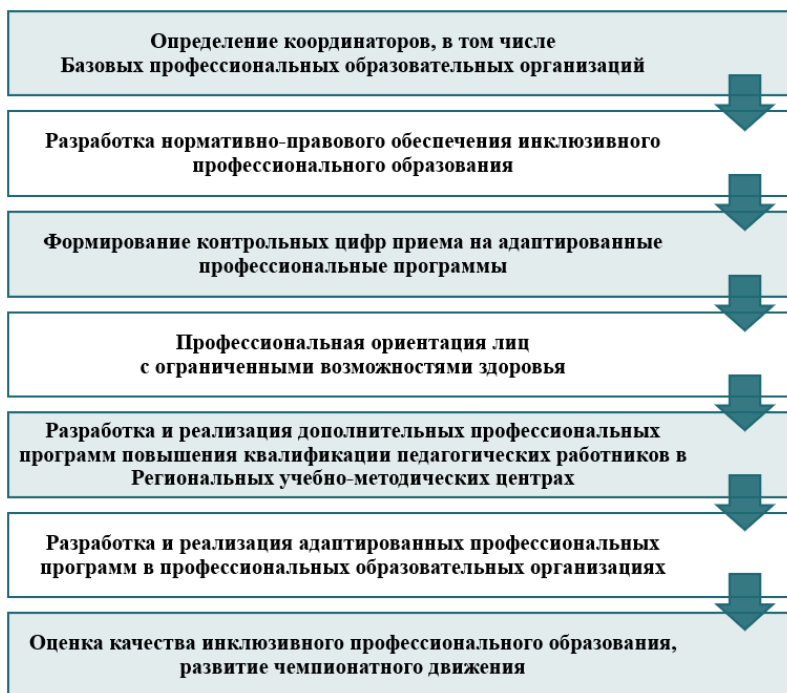


Рисунок 1.2. Функциональная модель инклюзивного профессионального образования Республики Татарстан

¹ Пример экспертного листа оценки качества учебного плана по программе профессионального обучения представлен в разделе 3 методических рекомендаций.

В следующих разделах методических рекомендаций обоснованы основные подходы к организации образовательной деятельности по программам профессионального обучения для лиц с расстройством аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями. Основные направления совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с категорией лиц с ОВЗ, представлены в формате примерной дополнительной профессиональной программы повышения их квалификации. В приложениях методических рекомендаций приведены:

- информация о контрольных цифрах приема лиц с ОВЗ в профессиональные образовательные организации на основные программы профессионального обучения;
- перечень нормативных документов, регламентирующих организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обзор методических рекомендаций по проблемам организационно-методического, психолого-педагогического сопровождения обучения детей и подростков с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Маршрутизация обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в системе профессионального образования

Актуальность профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливается прежде всего позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе в сфере профессионального образования. Профессиональное ориентирование будущих обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ – осуществляется комплексно, с вовлечением в этот процесс различных специалистов и родителей. Это способствует осознанному профессиональному самоопределению, соответствующему интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

В табл. 2.1 приведены примеры лучших практик в области профориентации лиц с ОВЗ в Республике Татарстан.

Таблица 2.1

Лучшие практики проведения профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Наименование организации	Вид деятельности
Благотворительный фонд «Трамплин» (г. Казань)	Благотворительный фонд «Трамплин» – организация, деятельность которой направлена на развитие, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Деятельность: – создание комплексных условий для регулярных занятий творчеством и спортом; – реализация проектов, направленных на выявление природных способностей детей, профориентацию и социальную адаптацию детей с нарушениями интеллекта; – организация профориентационных занятий для учащихся старших классов специализированных школ и школ-интернатов, которые включают в себя знакомство с рабочими профессиями на территории предприятий-партнеров и профессиональных образовательных организаций; – работа профильных смен лагеря «Трамплин»; – привлечение внимания к проблемам детей с нарушениями интеллекта, их реализации и трудоустройству.
Казанский учебно-исследовательский и методический центр для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) на базе Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ (г. Казань)	Основная цель: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья путем проведения многоуровневой комплексной реабилитации в системе высшего профессионального образования, направленной на интеграцию инвалидов с патологией слуха в общество. Деятельность: – разработка и внедрение в учебный процесс специального учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения, образовательных технологий, основанных на специальных методах поддержки и коммуникаций инвалидов с патологией слуха;

	– организация профориентации, реализация дополнительных программ, стажировок, практик для инвалидов по слуху; – организация семинаров, конференций, симпозиумов и конгрессов, посвященных проблемам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.
Научно-методический центр по инклюзивному образованию и социокультурной инклюзии на базе НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (г. Казань)	Основная цель: организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, экспериментальных разработок в области инклюзивного образования с целью внедрения в деятельность образовательных организаций всех уровней. Деятельность: – создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования: детский сад – школа – колледж – вуз – работодатель; – разработка и апробация программ повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников сферы образования по проблемам цифровизации инклюзивного образования; – регулярная организация и проведение семинаров, всероссийских и международных научно-практических конференций по направлению «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития».
Институт инклюзивного образования УВО «Университет	Институт включает в себя Окружной учебно-методический центр по обуче-

Управления «ТИСБИ» (г. Казань)	нию инвалидов ПФО, Центр сурдоперевода, Научно-методический журнал «Инклюзия в образовании». Деятельность: – организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области инклюзивного образования на всех уровнях образования; – повышение профессиональной компетенции и подготовка педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование; – разработка механизма комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для повышения доступности и качества получаемого ими образования; – изучение, обобщение и внедрение опыта инклюзивного образования в Республике Татарстан, Российской Федерации и за рубежом, в том числе посредством проведения научных конференций и семинаров, расширение международного сотрудничества в сфере исследований инклюзивного образования.
Автономная некоммерческая организация «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» (г. Казань)	Центр объединил вузы Республики Татарстан для взаимодействия, концентрации ресурсов, координации усилий, направленных на развитие в республике инклюзивного образования, на профориентацию, профобучение, трудоустройство и интеграцию лиц с ОВЗ. Деятельность:

	– обеспечение доступа лицам с ОВЗ к качественному образованию, предоставление специализированных образовательных программ, адаптированных к их потребностям и возможностям; – работа по социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество, поддержка и помощь в решении социальных вопросов; – профессиональная ориентация и подготовка, помощь в определении профессиональных предпочтений и развитии соответствующих навыков, поддержка при поиске работы и интеграции на рынок труда; – организация семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с людьми с ОВЗ, предоставление методической поддержки; – проведение научных исследований в области работы с лицами с ОВЗ, инициация проектов, направленных на улучшение условий образования и жизни для лиц с ОВЗ. – активное сотрудничество с учреждениями, организациями и государственными структурами для эффективного решения проблем, стоящих перед лицами с ОВЗ; – работа над повышением осведомленности общественности о проблематике лиц с ОВЗ и стимулирование создания благоприятной общественной среды для их полноценного участия в жизни общества.
--	---

Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки и социально-творческой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья «Маршруты Добра» (г. Казань)	Основная цель: поддержка юных талантов – детей и подростков с ограничениями в здоровье, пропаганда творческих достижений молодых людей с ограниченными физическими возможностями, признание их полноценными и полноправными гражданами общества. Деятельность: – разработка и реализация проектов и программ, направленных на реабилитацию лиц с инвалидностью и их социальную интеграцию; – использование разных форм обучения, обмена опытом по вопросам духовного, культурного и художественного творчества, образования, здравоохранения, науки; – содействие в создании рабочих мест для людей с инвалидностью; – участие в формировании общественного мнения по вопросам семей с детьми с ограничениями в здоровье в средствах массовой информации.
Автономная некоммерческая организация «Центр помощи детям-инвалидам по слуху «ГоворУши» (г. Казань)	Защита интересов детей с нарушенным слухом. Помощь детям-инвалидам по слуху в социальной адаптации и интеграции. Содействие при поступлении в профессиональную образовательную организацию.

В настоящее время численность студентов с расстройствами аутистического спектра на уровнях среднего профессионального и высшего образования незначительна, в то время как численность обучающихся с РАС в системе общего образования существенно увеличивается с каждым годом. В связи с этим актуальной становится проблема маршрутизации обучающихся с

расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в системе профессионального образования. В табл. 2.2 представлен перечень основных профессиональных программ и условия допуска абитуриентов к их освоению. Различные маршруты для обучающихся от общего образования к трудовой деятельности представлены на рис. 2.1.

Для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями наиболее востребованными являются основные программы профессионального обучения. В Приложении 1 представлена информация по контрольным цифрам приема в колледжи и техникумы республиканской системы среднего профессионального образования по основным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2.2

Перечень основных профессиональных программ
и условия допуска абитуриентов к их освоению

Основные профессиональные образовательные программы	Общие основания для освоения профессиональной образовательной программы	Вид документа об образовании при зачислении на образовательную программу
Образовательные программы высшего образования	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.	Аттестат о среднем общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании

	Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	
Образовательные программы среднего профессионального образования	К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется отдельно по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программам подготовки специалистов среднего звена.	Аттестат об основном образовании, аттестат о среднем общем образовании
Основные программы профессионального обучения	Ограничения к освоению лицами основных программ профессионального обучения не установлены. Прием на обучение по основным программам профессионального обучения осуществляется отдельно по программам подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программам переподготовки рабочих, служащих; программам повышения квалификации рабочих, служащих.	Свидетельство об обучении



Рисунок 2.1. Маршруты освоения профессиональных образовательных программ

2.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения

Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации соответствующих основных профессиональных образовательных программ, в том числе адаптированных программ:

- программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего);
- программа переподготовки рабочих, служащих (обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего в целях получения новой профессии или должности

с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности);

– программа повышения квалификации рабочих, служащих (обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии или должности без повышения образовательного уровня).

Как правило, в образовательных организациях реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В табл. 2.3 представлены основные рекомендации к организации и осуществлению образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения, в том числе для лиц с РАС и другими ментальными отклонениями, в контексте действующих нормативных документов (Приложение 2).

Таблица 2.3

Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (ОППО)

Организационные требования	Характеристика требований в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности по ОППО	Основные рекомендации по реализации адаптированных программ
Форма обучения и сроки освоения образовательной программы	Форма получения образования — в образовательной организации и в условиях реального производства.	Форма получения образования — в образовательной организации (практическая подготовка — в условиях производства). Форма обучения – очная.

	Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.	
Содержание и сроки обучения	Определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований.	При организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяется срок реализации образовательной программы не менее 2 учебных лет.
Организация образовательной деятельности	Даты начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
Промежуточная аттестация	Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которой устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.	

	Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются образовательной организацией (предусматривается проверка теоретических знаний и оценка квалификационной работы в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах по соответствующей профессии рабочего, должности служащего).
Документ о квалификации	Присвоение квалификации по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда, класса, категории (при наличии) подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Образовательный процесс включает теоретическое и практическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу. Содержание образования и организация образовательного процесса по адаптированным программам профессионального обучения регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, рабочей программой воспитания, рабочими программами дисциплин/модулей, разработанными образовательными организациями самостоятельно с учетом требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Реализация адаптированных профессиональных образовательных программ

В инклюзивном профессиональном образовании выбор методов обучения определяется их доступностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая использование электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционных образовательных технологий. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

В табл. 2.4 представлены наиболее часто встречающиеся трудности в обучении при расстройствах аутистического спектра².

Таблица 2.4

Трудности в обучении при расстройстве аутистического спектра

Умения и навыки в обучении	Типичные сложности
Планирование деятельности	При большом количестве учебных предметов и одновременно полной самостоятельности возможны трудности с выстраиванием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с так называемой исполнительской дисфункцией.
Навыки самообслуживания	Отсутствие сформированных навыков может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу (для живущих в общежитиях).

² По материалам портала психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

Групповая работа и социальное взаимодействие	Недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одноклассниками.
Поведение на занятиях	Возможное нарушение хода занятия из-за излишне частых вопросов, аутостимуляций (моторных стереотипий), объективно мешающих другим студентам, и т.п.
Сенсорные особенности	Возникновение сенсорной перегрузки из-за переизбытка сенсорных стимулов (например, посторонние запахи, тиканье часов или мерцающие лампы дневного света) может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.
Когнитивные особенности	Сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному пониманию, ригидность мышления и т.п.
Эмоциональный самоконтроль	Возникновение конфликтов из-за проблемы осознания своих эмоций (алекситимия) и управления ими.

В табл. 2.5 представлены характерные особенности подачи учебной информации обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Данная таблица составлена на основании обобщения опыта работы базовых профессиональных образовательных организаций и региональных учебно-методических центров инклюзивного профессионального образования.

Таблица 2.5

Особенности преподнесения учебного материала лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Вид нозологической группы инвалидности	Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)
Расстройства аутистического спектра	- Создание специальных образовательных условий: кабинеты для индивидуальных занятий (имеющие минимальное количество стимульного материала – использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом, обеспечение хорошей акустики без эха и посторонних шумов, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики); сенсорная комната; место отдыха (небольшая комната с приглушенным светом и минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер); - составление постоянной структуры занятия, урока; - обеспечение очень четкой структуры обучения; - предоставление адаптированных конспектов лекций: речь всегда проста и конкретна; - озвучивание требований для получения зачета или сдачи экзамена на первом занятии, также и изложение их письменно (например, на сайте); - наличие рейтинговой системы с четкими сроками сдачи домашних заданий, контрольных работ и т.п.; - предоставление ограниченного выбора; - избегание сарказма («Замечательно!») и использования идиом («Откройте уши»); - сочетание словесных методов с наглядными;

	- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала; - предоставление студенту возможности конкретного выбора; - повторение инструкции и контроль понимания; - готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения заданий; - постоянное обращение к студентам в персонализированной, индивидуальной манере; - применение индивидуальных форм проведения занятий, чем групповых или парных; - обеспечение доступности контактов преподавателя студентам, но с четким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.; - наблюдение за поведением и состоянием студента (учитывайте, что незначительное изменение в манере поведения аутичного студента может свидетельствовать о его беспокойстве или тревоге); - не восприимчивость грубого или агрессивного поведения на свой счет; - избегание перестимуляции; - ориентированность на соблюдение единых требований в процессе обучения в силу стереотипности, негативизму к изменению привычного распорядка, алгоритма.
Нарушение интеллекта	- Обеспечение доступности содержания учебного материала (содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей обучающихся); - постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных

	упражнений во время усвоения нового материала; - привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации; - важное условие, обеспечивающее эффективность обучения – доступное содержание: снижение объема, глубины изучаемого материала, увеличение времени на изучение отдельных разделов, тем, введение подготовительных этапов перед изучением трудного учебного материала; - использование специальных методов и приемов, позволяющих облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал: метод «малых порций»; - новый материал должен предлагаться в формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия; с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов; - опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями помогает подводить к абстрактным понятиям; - создание инструкционных карточек с описанием пошаговых действий; памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.); алгоритмы; опорные таблицы; - снижение уровня сложности заданий, объема; - большое количество упражнений для закрепления учебного материала; - создание карточек с дидактическими материалами или использование дидактических материалов; - увеличение времени для выполнения задания или снижение объема задания; - обучение использованию приемов запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.
--	--

В части подбора видов трудовой и профессиональной деятельности и содействия трудоустройству инвалидов могут помочь Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности³. Пример практической работы с данным нормативным документом представлен в разделе 3 методических рекомендаций.

Для информации в Приложении 3 представлен краткий обзор методических рекомендаций по проблемам организационно-методического, психолого-педагогического сопровождения обучения детей и подростков с РАС и другими ментальными нарушениями, опубликованных в 2022–2024 гг., даны ссылки на актуальные интернет-ресурсы.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С КАТЕГОРИЕЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников (далее — ДПП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499⁴.

1.2. ДПП рекомендована в качестве примерной для учреждений, организующих повышение квалификации педагогических работников, работающих с категорией лиц с ОВЗ (в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями) в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.3. Программа построена по модульному принципу формирования учебного плана и представления содержания обучения, который позволяет обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки педагогических работников с учетом их образования, квалификации и опыта.

⁴ Оценка соблюдения обязательных требований, содержащихся в данном документе, привлечение к административной ответственности за их несоблюдение допускаются до 1 сентября 2025 года (постановление Правительства РФ от 31.12.2020 № 2467).

1.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при разработке программы вправе:

- увеличивать объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- изменять формы обучения (соотношение учебных занятий и самостоятельной работы);
- варьировать соотношение учебной нагрузки между модулями, между лекционными и практическими занятиями.

1.5. Для формирования заданных образовательных результатов предусматривается проведение лекционных и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения программы — проведение промежуточной и итоговой аттестации. Рекомендуется в процессе реализации программы повышения квалификации включать в формат практических занятий стажировку слушателей, для непосредственного знакомства с эффективными технологиями организации инклюзивного образования.

2. Цель и планируемые результаты обучения

2.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с категорией лиц с ОВЗ, в области проектирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения по ДПП соответствуют должностным обязанностям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

Примерный перечень планируемых результатов освоения ДПП представлен в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	Знать:	Уметь:
Преподаватель: Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	Законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения; порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ; условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методическое обеспечение занятий, оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Проводить оценку (самооценку) качества образовательной программы среднего профессионального образования / профессионального обучения. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-

Мастер производственного обучения: Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением в соответствии с разработанными программами практик, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.		ваниями профессиональной образовательной программы; определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (по слуху).
--	--	---

2.3. Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения программы: 56 часов.

3. Учебный (тематический) план

В табл. 3.2 представлен учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Таблица 3.2

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий / учебных работ			Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного профессионального образования	10	2	4	4	
1.1.	Международные правовые акты в области инклюзивного образования	1			1	
1.2.	Государственная политика в	2			2	

	области образования лиц с ОВЗ. Региональная модель инклюзивного профессионального образования					
1.3.	Организация инклюзивной образовательной среды	6	2	4		
1.4.	Промежуточная аттестация по Модулю 1	1			1	Тестирование
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного профессионального образования	12	6		6	
2.1.	Этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ОВЗ	2	2			
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	4	2		2	

2.3.	Основные модели адаптивной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития	4	2		2	
2.4.	Промежуточная аттестация по Модулю 2	2			2	Практическая работа
3.	Модуль 3. Современные технологии проектирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ	26	6	18	2	
3.1.	Особенности разработки и оценка качества адаптированных программ профессионального обучения	4	2	2		
3.2.	Особенности разработки и оценка качества адаптированных образовательных программ СПО в	6	2	4		

	условиях актуализации ФГОС					
3.3.	Реализация адаптированных профессиональных программ	6	2	4		
3.4.	Эффективные модели организации инклюзивного профессионального образования (стажировка)	8		8		Отчет о стажировке
3.5.	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2			2	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	2		2		Решение кейсов
	Итого	50	14	24	12	

4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

5. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного профессионального образования (10 часов).

Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования (самостоятельная работа — 1 час).

Самостоятельная работа: «Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация».

Тема 1.2. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ. Региональная модель инклюзивного профессионального образования (самостоятельная работа — 2 часа).

Самостоятельная работа: Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.

Федеральные нормативно-правовые акты (Конституция, законы, кодексы); правительственные нормативно-правовые акты (постановления, распоряжения); ведомственные нормативно-правовые акты (Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации); нормативно-правовые акты Республики Татарстан, локальные акты образовательной организации.

Организационная структура инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан. Создание сети базовых профессиональных образовательных организаций для поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ресурсных учебно-методических центров инклюзивного профессионального образования для концентрации ресурсов для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда. Организация

сетевого взаимодействия в системе инклюзивного профессионального образования. Оценка качества инклюзивного профессионального образования, развитие чемпионатного движения — конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Тема 1.3. Организация инклюзивной образовательной среды (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа).

Лекция: Особенности профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья: профессиональное просвещение и агитация обучающихся специализированных школ и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; профессионально-диагностическая работа как комплекс психологических, психофизиологических, педагогических методов изучения личности с использованием ИКТ; профконсультационная работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленная на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации и/или психолого-медико-педагогической комиссии.

Система мониторинга кадровых потребностей как инструмент формирования и корректировки контрольных цифр приема на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, программы профессиональной подготовки в профессиональные образовательные организации за счет средств республиканского бюджета. Анализ контрольных цифр приема на адаптированные профессиональные программы. Правила приема на обучение по образовательным программам СПО и программам профессионального обучения.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации: наличие инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания для инвалидов и лиц с ОВЗ; информационное обеспечение доступности профессионального образования и обучения; техническое обеспечение образовательного процесса.

Развитие и применение ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Практическая работа 1.1: Практическое ознакомление с ассистивными средствами:

1) средства для людей с сенсорными нарушениями, включая нарушения слуха (сурдоинформационные средства); нарушения зрения (тифлоинформационные средства); нарушения речи (голособразующие средства);

2) средства для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (с моторными нарушениями);

3) средства для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими нарушениями развития).

4) средства для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для людей с серьезными заболеваниями).

Промежуточная аттестация по Модулю 1 (1 час).

Модуль 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного профессионального образования (12 часов).

Тема 2.1. Этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ОВЗ (лекция — 2 часа).

Лекция: Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (лекция — 2 часа, самостоятельная работа — 2 часа).

Лекция: Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Психолого-педагогические основы взаимодействия с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Особенности личностного и профессионального становления, формирование профессионально-трудовых навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Самостоятельная работа: Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Тема 2.3. Основные модели адаптивной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития (лекция — 2 часа, самостоятельная работа — 2 часа).

Лекция: Адаптивная образовательная среда как условие успешной социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Индивидуализация образовательного пространства, формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для развития социальных компетенций, формирование информационной образовательной среды.

Самостоятельная работа: Обзор основных моделей адаптивной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития: модель «Ресурсный класс», структурированное обучение ТЕАССН, стратегия SPELL, Комплексная Система Планирования Аутизма (CAPS). Технологии включения в совместный образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации образовательного процесса. Методы, приемы включения в совместный образовательный процесс.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 (2 часа).

Модуль 3. Современные технологии проектирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ (26 часов).

Тема 3.1. Особенности разработки и оценка качества адаптированных программ профессионального обучения (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа).

Лекция: Нормативные требования к разработке адаптированных образовательных программ профессионального обучения: сроки обучения, структура и результаты освоения профессиональных образовательных программ, условия их реализации. Перечень обязательных учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образователь-

ного процесса по адаптированным образовательным программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Разработка адаптационного цикла за счет дополнительно введенного объема учебного времени.

Применение метода экспертных оценок к структурным компонентам образовательной программы при контроле качества образовательной программы профессионального обучения.

Практическая работа 3.1: Проведение экспертизы учебного плана программы профессиональной подготовки по критериям (табл. 3.3).

Таблица 3.3

Экспертный лист оценки учебного плана основной образовательной программы профессионального обучения

№	Наименование экспертного показателя	Соответствие показателю	Примечание
Структура учебного плана			
1.	Титульный лист	Соответствует	
	Сводные данные по бюджету времени		
	План учебного процесса		
	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.		
	Пояснительная записка		
Экспертиза титульной части учебного плана			
2.	Гриф утверждения учебного плана на уровне образовательного учреждения имеется.	Да/нет	
3.	Наименование образовательного	Да/нет	

	учреждения соответствует учредительным документам.		
4.	Код и наименование профессии соответствуют Перечню профессий, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ МОиН РФ от 02.07.2013 № 513).	Да/нет	
5.	ОППО ориентирована на присвоение квалификации по профессии.	Да/нет	
6.	Форма обучения определена верно.	Да/нет	
7.	Срок обучения определен с учетом Перечня профессий рабочих и служащих, по которым возможно профессиональное обучение инвалидов.	Да/нет	
Экспертиза таблицы «Сводные данные по бюджету времени»			
8.	Количество недель, отведенных на освоение дисциплин и междисциплинарных курсов совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса.	Да/нет	
9.	Количество недель, отведенных на учебную и производственную практику, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса.	Да/нет	
10.	Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса.	Да/нет	
11.	Объем времени, отведенный на итоговую аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса.	Да/нет	

12.	Общая продолжительность каникул составляет: – не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года; – не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.	Да/нет	
Экспертиза таблицы «План учебного процесса»			
13.	Форма Плана учебного процесса соответствует модели, утвержденной локальным актом ПОО.	Да/нет	
14.	Предусмотрен резерв учебного времени для реабилитации обучающихся по общеобразовательным предметам, необходимым для овладения профессией (до 100 часов).	Да/нет	
15.	Введена дисциплина «Лечебная физкультура» (не менее 4 часов в неделю).	Да/нет	
16.	Введен специализированный углубленный курс социальной адаптации.	Да/нет	
17.	Структура и объемы профессионального цикла и практики целесообразны и достаточны для овладения профессией в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных характеристик).	Да/нет	
18.	Все дисциплины (междисциплинарные курсы), практик, завершаются промежуточной аттестацией. Все формы промежуточной аттестации указаны в последовательности их применения.	Да/нет	
19.	Формы и сроки государственной итоговой аттестации приведены и	Да/нет	

	соответствуют Порядку и данным пояснительной записки.		
Экспертиза пояснительной записки			
20.	Нормативно-правовая база формирования учебного плана обозначена верно.	Да/нет	
21.	Информация об организации учебного процесса и режиме учебных занятий содержит сведения об особенностях ведения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Да/нет	
22.	Формы проведения промежуточной аттестации определены верно.	Да/нет	
23.	Процедура и формы проведения итоговой аттестации определены верно.	Да/нет	

Тема 3.2. Особенности разработки и оценка качества адаптированных образовательных программ СПО в условиях актуализации ФГОС (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа).

Лекция: Нормативные требования к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования: сроки обучения, структура и результаты освоения профессиональных образовательных программ, условия их реализации. Перечень обязательных учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена. Разработка адаптационного цикла за счет объема учебного времени вариативной части образовательной программы.

Применение метода экспертных оценок при контроле качества структурных компонентов образовательной программы образовательной программы СПО.

Практическая работа 3.2: Оценка (самооценка) качества рабочих программ и оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с критериями.

1. Критерии качества рабочих программ дисциплин:

- структура рабочей программы соответствует макету, утвержденному локальным актом образовательной организации, в котором отражены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; формы аттестации;

- наименование дисциплины, общий объем учебной нагрузки, форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану;

- планируемые результаты определены в соответствии с ФГОС среднего общего образования (личностные, метапредметные, предметные) или ФГОС среднего профессионального образования (знания, умения);

- планируемые результаты соотнесены с общими и профессиональными компетенциями; результатами воспитания;

- в тематическом плане определены объемы учебной нагрузки: на учебные занятия во взаимодействии с преподавателем, в том числе лабораторно-практические занятия (включая практическую подготовку), текущий контроль и промежуточную аттестацию; на внеаудиторную самостоятельную работу;

- содержание дисциплины ориентировано на формирование установленных образовательных результатов;

- в организационно-педагогических условиях указаны: перечень учебного оборудования для выполнения лабораторно-практических занятий; перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, год издания которой не превышает 5 лет;

- по всем образовательным результатам указаны формы и методы контроля и оценки.

2. Критерии качества оценочных средств по профессиональному модулю:

- определена структура оценочных средств;
- разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

- формулировка показателей способствует диагностированию степени овладения компетенциями;

- по всем показателям указаны формы и методы контроля;

- выбранные формы и методы контроля пригодны для поэтапной оценки компетенций;

- содержание оценочных материалов структурировано по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю);

- по каждому показателю оценки компетенций разработаны соответствующие оценочные задания;

- оценочные задания реально измеряют то качество, для измерения которого они предлагаются;

- постановка заданий осуществлена четко и ясно в объеме освоенных компетенций (знаний и умений) в пределах данного профессионального модуля;

- разработаны критерии оценки образовательных результатов по каждому структурному элементу профессионального модуля;

- критерии оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю разработаны с использованием квалитетрического подхода⁵;

- приводятся четкие рекомендации по интерпретации квалитетрической оценки результатов выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю (перевод в пяти-балльную систему).

Тема 3.3. Реализация адаптированных профессиональных программ (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа).

Лекция: Методика организации отдельных этапов урока: знакомства с новым материалом, закрепления и повторения пройденного материала. Отличительные особенности используемых на занятиях практико-ориентированных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий: многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т.п.); парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости; создание ситуации успеха; отсутствие назидательности и авторитарности; элементы индивидуализации обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни; смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации,

⁵ Квалитетрический подход к оценке предполагает разработку количественных оценок качества любых объектов образовательного процесса.

дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т.п.).

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных технологий и средств электронного обучения, в соответствии с особенностями нозологии. Информационно-коммуникационные компетенции педагога, необходимые для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных технологий и средств электронного обучения. Основные формы, методы и виды воспитательной и образовательной работы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, используемые в процессе дистанционного обучения.

Практическая работа (тренинг): Профилактика профессионального (эмоционального) выгорания педагогов, работающих с категорией лиц с ОВЗ.

Определение симптомов, указывающих на эмоциональное выгорание. Выявление источников неудовлетворенности профессиональной деятельностью. Освоение способов преодоления и предупреждения эмоционального выгорания.

Тема 3.4. Эффективные модели организации инклюзивного профессионального образования (стажировка — 8 часов).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями организации инклюзивного профессионального образования в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан и знакомит с инновационной практикой ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами профессионального образования, специализированными центрами компетенций, центрами проведения демон-

страционного экзамена, центрами опережающей профессиональной подготовки, базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами инклюзивного профессионального образования.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 (2 часа).

10 тестовых заданий открытого типа.

6. Формы аттестации и оценочные задания

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических работ. Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация по модулю 1 (тестовые задания закрытого типа на выбор одного правильного ответа).

1. В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

а) Саламанкская декларация;

б) Декларация о правах инвалидов;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Закон о специальном образовании.

2. Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

а) адаптированная образовательная программа;

б) специальная образовательная программа;

в) коррекционная образовательная программа;

г) адаптационная образовательная программа.

3. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование — это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) система специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом;

в) создание оптимальных условий для социализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

г) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это:

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- б) физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- в) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и необходимость создания специальных образовательных условий для данного обучающегося определяет:

- а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

6. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

- а) с ограниченными возможностями здоровья (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);**
- б) с ограниченными возможностями здоровья (всех нозологий);
- в) с ограниченными возможностями здоровья (несовершеннолетнего возраста);
- г) с ограниченными возможностями здоровья (только с различными формами умственной отсталости).

7. Какие категории граждан после получения среднего профессионального образования или высшего образования вправе по-

вторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований?

- а) лица, признанные инвалидами I, II или III группы;**
- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) лица, получившие первое профессиональное образование соответствующего уровня платно.

8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков, – это:

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

9. Сурдотехника – это:

- а) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения;
- б) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия;
- в) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата;
- г) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха.**

10. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху образовательной организацией обеспечивается:

- а) дублирование звуковой справочной информации**
- о расписании учебных занятий визуальной (уста-**

новка мониторов с возможностью трансляции субтитров), обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

б) размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

в) материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. Какая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762)?

а) до 15 человек;

б) до 25 человек;

в) 10 человек;

г) 15 человек.

12. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участво-

вать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии, – это:

- а) интеграция;**
- б) дифференциация;
- в) адаптация;
- г) сегрегация.

13. Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения — это:

- а) сурдопедагогика;**
- б) тифлопедагогика;
- в) логопедия;
- г) олигофренопедагогика.

14. Стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса, — это:

- а) тугоухость;**
- б) астигматизм;
- в) глухота;
- г) немота.

15. Какое название имеет применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей?

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.**

Промежуточная аттестация по модулю 2 (практическая работа).

Анализ условий реализации адаптированных профессиональных программ в профессиональной образовательной организации

Изучение пунктов 39–44 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утвержденные приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762) и анализ соответствия созданных в профессиональной образовательной организации условий для организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья требованиям данного нормативного документа (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Требования к условиям для организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	Соответствие условий для организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Промежуточная аттестация по модулю 3 (тестовые задания открытого типа).

1. В соответствии с какими нормативными документами разрабатываются адаптированные образовательные программы СПО и профессионального обучения?

2. Изучение каких учебных циклов предусматривается адаптированной образовательной программой СПО (ППССЗ)?

3. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой СПО (ППКРС)?

4. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа СПО?

5. Какие образовательные программы включают в себя рабочую программу воспитания и календарный график воспитательной работы?

6. Что такое адаптационная дисциплина?

7. Каким образом в образовательных программах СПО и профессионального обучения представляется информация о практической подготовке?

8. Назовите основные правила организации практики по профессиональным образовательным программам.

9. Перечислите характерные особенности подачи учебной информации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

10. Какие формы итоговой аттестации предусматриваются по образовательным программам СПО и профессионального обучения?

Итоговая аттестация проходит в форме решения и презентации кейсов. Кейс (англ. case study — исследование, анализ случая) — это смоделированная рабочая ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы, достаточно подробное описание отдельно взятой конкретной ситуации, содержащей в себе определенную проблему, вопрос и не всегда имеющей единственно правильный ответ. Кейсы разработаны на основе сведений о реальных событиях.

Слушателям дается письменное описание ситуации, их просят выявить проблему (проблемы), проанализировать предложенную информацию и выработать наиболее эффективное с их точки зрения решение, а при необходимости — спо-

соб его реализации. Итоговая работа выполняется слушателями в группах (4–5 человек). Защита решения по итогам рассмотрения кейса проводится группой публично в присутствии других слушателей, как правило, состоит в коротком докладе (5–7 мин) и при необходимости может сопровождаться презентацией.

Кейс 1. Прием на обучение в образовательную организацию

Описание педагогической ситуации:

1. В приемную комиссию профессиональной образовательной организации поступили заявления:

- от абитуриента с ограниченными возможностями здоровья, имеющего аттестат о среднем общем образовании, на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования;

- от абитуриента с ограниченными возможностями здоровья, имеющего свидетельство об обучении, на адаптированную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования;

- от абитуриента на бюджетное обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, который уже имеет квалификацию специалиста среднего звена (среднее профессиональное образование получено ранее за плату);

- от абитуриента с инвалидностью на бюджетное обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, который уже имеет квалификацию специалиста среднего звена по другой специальности.

2. В учебную часть образовательной организации поступило заявление (в ноябре) от студента первого курса другой

профессиональной образовательной организации о зачислении на обучение в порядке перевода по программе подготовки специалистов среднего звена.

Задание. Дайте обоснованное решение о возможности зачисления на обучение по каждому заявлению со ссылкой на нормативные документы.

Кейс 2. Особенности организации практической подготовки в профессиональной образовательной организации

Описание педагогической ситуации:

В профессиональной образовательной организации приняты следующие решения:

1. Заключение договоров о практической подготовке: 1) с обществом с ограниченной ответственностью в области физкультуры и спорта для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на открытом стадионе; 2) со сторонней профессиональной образовательной организацией для проведения в учебной мастерской лабораторно-практических занятий по междисциплинарному курсу по профессии «Мастер общестроительных работ».

2. Организовать производственную практику по профессии «Повар»:

- для одной половины учебной группы в лабораториях и мастерских своей образовательной организации;
- для второй половины учебной группы в столовых двух общеобразовательных школ. Правомерно ли это?

Задание. Проанализируйте правомерность принятых решений со ссылкой на нормативные документы.

Кейс 3. Особенности видов трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

Описание проблемной ситуации:

В табл. 3.5 представлена классификация видов трудовой и профессиональной деятельности.

Таблица 3.5

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Виды трудовой и профессиональной деятельности
Характер рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач	Умственный, физический труд и легкий физический труд
Характеристики цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса	Творческий, нестандартный труд (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), операторский (информационное взаимодействие с техникой), операторский (операторы, аппаратчики), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету
Форма организации трудовой и профессиональной деятельности	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)
Предмет труда	«Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»; «Человек – Человек»
Признаки основных орудий (средств) труда	Ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием

	функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем
Уровень квалификации	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд
Сфера производства	В сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания, на транспорте, в связи.

Задание: Составьте классификационную таблицу видов трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ с РАС и другими ментальными нарушениями (с учетом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518).

Кейс 4 Разрешение чрезвычайной ситуации, спровоцированной студентом

Характеристика обучающегося: студент 18 лет, с нарушением поведения и общения; обучается по профессии «Штукатур». Регулярно привлекает внимание как педагогов, так и обучающихся учебной группы громким смехом, пением песен, танцами и другой физической активностью. Поведение меняется в зависимости от настроения: от дружелюбного до агрессивного или обидчивого.

Проблема: Возвращаясь с перемены на урок, преподаватель видит, что студент сидит на подоконнике четвертого этажа, свесив ноги в открытое окно.

Вопросы для решения:

1. Какие действия предпринять педагогу в данной ситуации?

2. Каким образом донести информацию студентам об обеспечении собственной безопасности в привычных условиях?

Кейс 5. Особенности регулирования профессиональной деятельности педагогов

Описание проблемной ситуации. В Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений профессиональной образовательной организации поступили заявления:

- от преподавателя дисциплин «Русский язык», «Литература» о конфликте с заместителем директора по учебной работе. Суть конфликта состоит в том, что заместитель директора по учебной работе настаивает, чтобы преподаватель находилась на своем рабочем месте (независимо от утвержденного расписания ученых занятий) в период с 8.30 до 16.30 ежедневно (за исключением субботы и воскресенья);

- от мастера производственного обучения, что ему неправомерно установлена учебная нагрузка по учебной и производственной практике в объеме 1080 часов в год за ставку заработной платы (у преподавателей она составляет 720 часов в год);

- от преподавателя дисциплины «История», работающего в образовательной организации по совместительству, об отказе проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, с ссылкой на наличие у него ученой степени кандидата наук.

Задание. Дайте обоснованные ответы на заявления со ссылкой на нормативные документы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные цифры приема по основным программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование профессиональных образовательных организаций	Профессия	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	13450 Маляр (строительный)	-	12
	19601 Швея	15	12
	12901 Кондитер	-	10
	19727 Штукатур	15	-
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	12901 Кондитер	-	12
	19727 Штукатур	15	
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	13450 Маляр (строительный)	15	15
	18880 Столяр строительный	15	15
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	16675 Повар	-	10
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	19727 Штукатур	-	10
	17531 Рабочий зеленого хозяйства	24	-
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»	19727 Штукатур	10	10
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	12901 Кондитер	20	20
	13450 Маляр (строительный)	15	15
	18880 Столяр строительный	20	20
	16675 Повар	7	-

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	18103 Садовник	-	7
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	12901 Кондитер	12	15
	16675 Повар	13	15
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический имени П.В. Дементьева»	19727 Штукатур	10	-
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	13370 Лепщик архитектурных деталей	12	12
	18880 Столяр строительный	12	12
	19727 Штукатур	24	24
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	16675 Повар	12	12
	18103 Садовник	12	12
	19601 Швея	12	12
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	16671 Плотник	15	15
	19601 Швея	15	15
	19727 Штукатур	15	15
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	16472 Пекарь	20	20
	18103 Садовник	10	10
	18213 Сборщик обуви	10	10
	19601 Швея	10	
	Вышивальщица	-	10
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	13450 Маляр (строительный)	12	12
	19727 Штукатур	12	12
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	19727 Штукатур	15	30
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	12901 Кондитер	12	12
	19727 Штукатур	12	-
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»	12901 Кондитер	28	28
	18103 Садовник	12	12
	18559 Слесарь-ремонтник	28	28
	18880 Столяр строительный	12	-

	19601 Швея	-	12
	19727 Штукатур	12	12
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	16909 Портной	15	-
	18103 Садовник	-	15
	19727 Штукатур	15	15
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	16675 Повар	15	12
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	16675 Повар	15	12
	16472 Пекарь	-	15
ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»	16675 Повар	15	10
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	18103 Садовник	-	10
	18466 Слесарь механосборочных работ	10	-
	19601 Швея	10	-
	Всего:	635	629

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативные документы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». *(Оценка соблюдения обязательных требований, содержащихся в данном документе, привлечение к административной ответственности за их несоблюдение допускаются до 1 сентября 2025 года)*.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932 «Об утверждении перечня

профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». *(Оценка соблюдения обязательных требований, содержащихся в данном документе, привлечение к административной ответственности за их несоблюдение допускаются до 1 сентября 2025 года).*

21. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждено Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн)».

26. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»).

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

30. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 октября 2024 г. № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования

для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»).

31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № МН-11/5257 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования»).

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 01.03.2022).

33. Письмо Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»)

34. Письмо Минпросвещения России от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Краткий обзор электронных сборников методических материалов организационно-методического, психолого-педагогического сопровождения обучения детей и подростков с РАС и другими ментальными нарушениями

Наименование методических материалов	Аннотация
Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/ Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.	Предназначены для организации качественного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством кадрового обеспечения при получении СПО и ОППО и содержат принципы, предъявляемые к процессу подготовки и дальнейшему инструктированию персонала (сотрудников) образовательной организации, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ при получении СПО и ОППО, в том числе нормированию их работы, требования к комплектованию групп обучающихся. Целью методических рекомендаций является формирование единых требований и подходов к сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.
Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению	Разработаны для организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и ПО и содержат рекомендации к кадровому обеспечению психолого-педагогического

студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования/ Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Деникаева Е.А. [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.	сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения, в том числе тьюторского сопровождения. Представлены специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы СПО и ОППО, модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном пространстве профессиональных образовательных организаций, стандарты оказания профессиональной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО.
Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)/ Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Николаева Е.В., Деникаева Е.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.	Разработаны в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по ОППО данной категории обучающихся. Рассмотрены особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организация и осуществление образовательной деятельности по ОППО лиц с умственной отсталостью.

	стью (нарушениями интеллектуального развития), даны рекомендации по разработке и реализации адаптированных ОППО для обучающихся с ОВЗ.
Методические рекомендации по проведению мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования из числа инвалидов молодого возраста. / Макеева Д.Р., Климохина Н.С., Ильченко З.А., Негодина О.С. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 20 с.	Адресованы представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителям, педагогическим работникам и другим специалистам профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО. Целью рекомендаций является формирование единых требований и подходов к организации мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования из числа инвалидов, детей-инвалидов (в том числе инвалидов молодого возраста), лиц с ОВЗ.
Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования/ Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Деникаева Е.А., Николаева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.	Ориентированы на ФГОС СПО актуализированных и утверждённых в 2022–25 гг. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Приведены порядок разработки примерной адаптированной образовательной программы, примерная структура адаптированной образовательной

	программы, рекомендации по примерному содержанию адаптированной образовательной программы СПО.
Методические рекомендации по организации консультирования специалистами образовательных организаций семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: Садретдинова Э.А., Исмаилова Э.Ф., Лукьянова О.В. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 48 с.	Представлены методические рекомендации по организации консультирования специалистами образовательных организаций семей, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями, по результатам мониторинга образовательных потребностей семей и объективного диагноза. Рассмотрены актуальные проблемы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, определения перспектив взаимодействия организаций по оказанию помощи детям с РАС и их родителям в Республике Татарстан, а также модели и формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда»
<https://ds-rubikon.ru/>
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио»
<https://www.istok-audio.com/about/>
4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс
<http://безбарьерный.рф>
5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России
<https://abilympics-russia.ru>
6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс»
<http://www.jeed.or.jp/english/>
7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России
<http://fmc-spo.ru>
8. Сайт инклюзивного высшего образования
<http://инклюзивноеобразование.рф>
9. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
<http://ikp-rao.ru/>

**Методические рекомендации по вопросам
предоставления образовательных услуг
и получения образования (в системе среднего
профессионального, высшего образования)
лиц с расстройством аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями**

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru