



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**для школ с низкими образовательными результатами
и школ, находящихся в зоне риска снижения
образовательных результатов,
школ с необъективными результатами**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
для школ с низкими образовательными результатами
и школ, находящихся в зоне риска снижения
образовательных результатов,
школ с необъективными результатами

Казань
2024

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук

Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы- составители:

Сахнова Ирина Александровна, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Халитова Роза Алимовна, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Яковлева Л.А., научный сотрудник отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ

Методические рекомендации по повышению качества образования для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, школ с необъективными результатами / авт.-сост.: И.А. Сахнова, Р.А. Халитова, Л.А. Яковлева. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 32с.

Необходимость разработки данных методических рекомендаций обусловлена целями и задачами, поставленными перед системой образования национальным проектом «Образование». Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей, в настоящее время является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Данные методические рекомендации рассматривают систему мер, направленных на выстраивание работы общеобразовательной организации по переходу в эффективный режим функционирования.

Адресовано руководителям образовательных организаций и специалистам муниципальных органов управления образованием.

© ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Ведущие факторы риска	6
Глава 2. Комплекс мер по повышению качества образования..	16
2.1. Реализация комплекса мер по повышению профессиональных компетенций педагогов в рамках перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	16
2.2. Работа по ликвидации рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	24
2.3. Выстраивание взаимоотношений школы с родителями	42
Заключение	45
Список литературы.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом связанных с внутренними и внешними условиями работы трудностей, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов может приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся, появлению школ с низкими образовательными результатами, школ зоны риска, школ с необъективными образовательными результатами [2].

Причиной отнесения этих школ к указанной категории является низкая результативность, показанная в массовых независимых стандартизированных процедурах.

Работа с каждой такой школой является стратегически важной на уровне регионального органа исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так как в её основе лежит адресная помощь, направленная на устранение влияния определенных негативных характеристик, обнаруженных в данной образовательной организации путем сбора контекстных данных.

Работа со школами с низкими образовательными результатами, школами зоны риска, школами с необъективными образовательными результатами требует целенаправленного подхода по различным направлениям:

повышение квалификации педагогов; индивидуализация обучения; использование цифровых технологий; поддержка и развитие мотивации учащихся; психолого-педагогическая поддержка; вовлечение родителей в образовательный процесс и школьные сообщества; мониторинг и оценка качества образования; формирование позитивного учебного климата.

Эти направления помогут обеспечить современное содержание образования и будут способствовать улучшению успеваемости и общего качества образования.

Глава 1. ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Наиболее эффективные инструменты повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов, необходимые для перехода школ в эффективный режим функционирования, определяются в процессе проведения анализа значимых характеристик учебного процесса.

Данные о значимости различных характеристик учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов показывают, что наличие факторов риска приводит к существенному снижению образовательных результатов. Низкие результаты являются индикатором существования проблем, но сами по себе не дают достаточно сведений для их решения, так как не определяют возможные причины проблемы (таблица 1) [1; 3; 4].

Таблица 1

Факторы, приводящие к рискам низких образовательных результатов

Факторы риска	Параметры анализа	Описание риска
Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов Учебные материалы (качество, наличие) Цифровое оборудование (оснащенность)	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким

	Качество интернет-соединения	образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, эффективные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора
Недостаточная предметная и методическая	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными,

компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций Доля родителей, не удовлетворенных качеством обучения Оценка обучающимися качества преподавания Уровень дисциплины в школе Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	методическими и психолого-педагогическими компетенциями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе Использование элементов формирующего оценивания Использование современных педагогических технологий	Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, в школах оценивание зачастую проводится без должного

		внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30 % обучающихся из малообеспеченных семей Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьник с трудом может самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких

	с обучающимися с ОВЗ	результатов при росте доли таких обучающихся
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) Уровень мотивации обучающихся	Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического

	Системность профориентационной деятельности Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс Поддержка родителями детей в учебе Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника

Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)

2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)

3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Кроме перечисленных в таблице групп факторов, существуют еще факторы риска, которые тесно взаимосвязаны с вышеназванными и на которые школе следует обратить внимание (таблица 2).

Таблица 2

Основные факторы риска, обозначенные школами с низкими образовательными результатами, школами зоны риска, школами с необъективными образовательными результатами

№ п/п	Факторы риска	Описание риска
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:		
1.	Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов	Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении

		образовательных результатов школ и повышении их эффективности
2.	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов
3.	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

4.	Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации к образованию и, как следствие, улучшению образовательных результатов
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:		
5.	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание — накопленное за годы работы эмоциональное истощение

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены наиболее часто встречающиеся рисковые профили, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся:

- профессиональные дефициты педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Глава 2. КОМПЛЕКС МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Реализация комплекса мер по повышению профессиональных компетенций педагогов в рамках перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками,

которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя [1].

Создание эффективных механизмов ликвидации профессиональных дефицитов педагогов позволит достичь основной цели национальной системы профессионального роста педагогических работников — повышения уровня профессионализма учителей.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- создание внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Педагогическое лидерство директора школы представляет собой комплекс управленческих и педагогических компетенций, направленных на создание условий, при которых каждый педагог может реализовать свой потенциал и достичь высоких результатов.

Зачастую школы, попавшие в список неэффективных, не знают, как можно выстроить работу по выправлению сложившейся ситуации. Отсутствие понимания тех причин, которые лежат в основе низких образовательных результатов обучающихся, приводит к неприятию

результатов мониторинга, дезорганизации, ошибочным управленческим решениям, потере времени.

В этом случае стратегическое мышление, педагогическое мастерство руководителя должны быть направлены на подготовку **педагогического коллектива к преобразованиям**. С одной стороны, такая готовность опирается на признание того, что в школе имеются проблемы, требующие решения. С другой стороны, степень готовности к преобразованиям во многом зависит от реалистичности предлагаемой программы преобразований. Таким образом, важнейшим фактором формирования готовности педагогического коллектива к реализации каких-либо мер развития является лидерство директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу программу преобразований или хотя бы основу этой программы, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.

Командный стиль работы педагогического коллектива составляет основу взаимодействия, при котором все члены образовательной организации работают совместно, как единое целое, для достижения общих целей и улучшения качества образования. Управленческая команда, учителя активно сотрудничают, делятся опытом и ресурсами, вместе решают проблемы и принимают решения. Проводятся регулярные встречи, совещания и обсуждения, на которых рассматриваются текущие вопросы, анализируются результаты и разрабатываются планы на будущее. Сотрудничество и

обмен опытом между учителями способствуют внедрению лучших практик и методик, что повышает качество образования. Постоянный мониторинг и оценка эффективности командной работы способствуют внесению необходимых корректировок и улучшений.

Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся должна быть выстроена в каждой школе. Она обеспечивает каждому учителю возможность периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. При отсутствии такой системы руководство школы не располагает возможностью оценить результативность принимаемых мер по развитию школы.

Конкретное воплощение внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения зависит от множества факторов, включая размер и географическое положение школы. Однако общими тут должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся, а также без систематического совершенствования **методики преподавания** невозможно построить качественный образовательный процесс.

Совершенствование **методической работы** в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов становится все более актуальным и значимым. Образовательные организации разрабатывают дорожную

карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Методическую работу в школе необходимо строить на основании изучения диагностики уровня подготовки учителей, выявления типичных затруднений.

Общепедагогические затруднения	- определение уровня знаний нормативных правовых актов; - умение ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; - умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; - наличие позитивной мотивации, самомотивирования обучающихся; - планирование рабочего времени; - умение рефлексировать свою профессиональную деятельность; использование здоровые сберегающих технологий
Методические затруднения	- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных программ, методических и дидактических материалов; - выбор учебников и учебно-методической литературы; - применение современных образовательных технологий; - использование разнообразных форм организации работы на уроке; - диагностика образовательных достижений обучающихся
Коммуникативные затруднения	- определение уровня умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт; - владение основами профессиональной речевой культуры; - способность разрешать конфликтные ситуации; - взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; - умение участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления
Информационные затруднения	- определение уровня педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в поиске и анализе информации
Психолого-педагогические затруднения	- определение уровня знаний и применение диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающегося; - учет возрастных особенностей учащихся при отборе содержания, форм и методов обучения

Необходимо построение индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (ИОМ), в котором для педагога формулируются задачи личностного и профессионального роста, определяются этапы и содержание, выявляются организационно-педагогические условия его прохождения, выбираются наиболее приемлемые сроки и формы его реализации [1]. Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это технологический процесс, в котором можно выделить ряд последовательных шагов:

- Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования, которая включает разъяснительную работу о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований обновленных ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения;

- Организация работы по составлению ИОМ педагога на основе результатов самоанализа. В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

Организация работы по выполнению индивидуального образовательного маршрута осуществляется через формы, позволяющие педагогам реализовывать свое самообразование:

- постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования, заместителей руководителей образовательных организаций;
- работа проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне;
- стажировочные площадки;
- муниципальные методические объединения;
- предметные недели;
- вебинары и семинары по актуальным направлениям;
- ежегодные научно-практические конференции;
- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне;
- организация работы по самообразованию педагогов.

В профессиональном развитии педагогов **школьные методические объединения** (ШМО) играют ключевую роль, создавая условия для обмена опытом, повышения квалификации и внедрения инновационных методик. Школьные методические объединения помогают:

1. Проанализировать уровень квалификации педагогов, выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности и скорректировать план по повышению квалификации на год.

2. Спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик на специализированных курсах, семинарах, организованных методическими службами.

3. Проанализировать результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР и других оценочных мероприятий по предметам за учебный год и выявить затруднения.

4. Спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в организации работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности.

5. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов в целях преодоления типичных профессиональных затруднений.

Участие в деятельности ШМО способствует профессиональному росту учителей, помогает **при планировании деятельности** организовать преподавание предметов с применением современных образовательных подходов и технологий.

Необходимо учитывать, что формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов – «процесс динамический, способствующий стремлению к совершенствованию и повышению качества своей профессиональной деятельности, и, как итог, саморазвитие и самосовершенствование».

2.2. Работа по ликвидации рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Одной из главных проблем, которые приходится решать школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов, школам с необъективными результатами, является работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Количество таких учащихся составляет примерно 10–15 %, и, чтобы обучающиеся данной категории не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа всех участников образовательных отношений.

Для обучающихся школ, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, нарушения в поведении и социальной адаптации, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности.

Частой причинами учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т. п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание последующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной **корректировки** методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в

предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанным с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная систематическая работа, помогающая испытывающим трудности в обучении детям успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность

операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, отношениями между участниками образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициативу и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий — повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В процессе работы над рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» общеобразовательной организации необходимо решить следующие **задачи**:

- выстраивание комплексной системы работы с данной категорией обучающихся;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебе;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, создание ситуации успеха как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- развитие творческой любознательности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- установление благоприятных взаимоотношений учителя и обучающихся;
- повышение ответственности родителей за обучение детей.

В процессе разработки программы антирисковых мер необходимо поставить цель, определить задачи и целевые показатели, разработать методы сбора и обработки информации, установить сроки реализации программы, составить перечень мероприятий, способствующих достижению цели и задач, и закрепить ответственных за их выполнение лиц, а также определить ожидаемые конечные результаты.

Следующим шагом будет составление дорожной карты по реализации программы антирисковых мер.

С целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование и внеурочную деятельность необходимо:

1. Провести анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами.

2. Оценить уровень учебной мотивации обучающихся.

Существует ряд методик по определению уровня учебной мотивации. Предлагаем для использования в работе следующие из них:

- методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 классов (Н.М. Лукьянова, Н.В. Калинина);

- методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;

- исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга;

- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

- методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова);

- методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

3. Составить список обучающихся с рисками учебной неуспешности. В списке необходимо предусмотреть разделение по степени затруднений и по их предметной направленности.

4. Проанализировать контингент обучающихся из списка. Анализ должен быть направлен на установление причин неуспеваемости (низкая учебная мотивация, пропуск занятий без уважительных причин, пропуск занятий по болезни, пропуск занятий по причине участия в конкурсах или олимпиадах, незаинтересованность родителей вопросами обучения детей и др.).

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

В разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) участвуют классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги. Согласовывается ИОМ с заместителем директора или рассматривается на педагогическом совете (зависит от особенностей общеобразовательной организации) и утверждается директором школы. Родители обучающегося знакомятся с ИОМ и подписывают его.

ИОМ — специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит, повысить уровень учебной мотивации. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Необходимо отметить, что в ИОМ отражаются все мероприятия, направленные на устранение рискового профиля, в том числе и по направлениям, о которых будет сказано ниже.

6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами.

Педагог-психолог для составления ИОМ проводит диагностику, а в дальнейшем для обучающихся с рисками учебной неуспешности организует психологические тренинги, семинары, работу службы психологического консультирования, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Могут быть разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Также педагог-психолог составляет рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися по ИОМ, и рекомендации для родителей.

По окончании периода, на который был разработан ИОМ, в составе рабочей группы с учителями-предметниками и обучающимися педагог-психолог в свободной форме отчитывается о проделанной работе с последующей ее оценкой.

7. Определить направления работы с родителями данных обучающихся. Результаты проведенных психолого-педагогической диагностики и оценочных процедур доводятся до сведения родителей обучающихся. Родителей знакомят с ИОМ ребенка. Разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей, учитывающие психологический портрет учащегося. Проводятся индивидуальные консультации для родителей. Целесообразно проведение для родителей цикла тематических групповых консультаций, в которых рассматривается решение возрастных проблем учащихся. Родители информируются о результативности прохождения ИОМ, организуется семейное консультативное сопровождение при неуспешной реализации ИОМ. Дополнительно осуществляется индивидуальное консультирование по запросам родителей.

8. Оказывать методическую помощь педагогам по реализации ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо распределить **обязанности** для педагогического коллектива по составлению, сопровождению и реализации ИОМ обучающегося.

Классный руководитель:

- информирует родителей о возможности и порядке перевода обучающегося на ИОМ;
- определяет индивидуальные образовательные запросы ребенка и его родителей;
- сопровождает процесс разработки индивидуального образовательного маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности;
- ведет журнал консультаций, в котором фиксируются обращения обучающихся по ИОМ, рекомендации, достигнутый результат;
- анализирует промежуточные этапы реализации ИОМ: формирует образовательные перспективы учащегося в соответствии с уточненными образовательными запросами; обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям;
- курирует внеурочную деятельность обучающегося.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику и готовит психолого-педагогическую характеристику на обучающегося совместно с классным руководителем;
- знакомит родителей с результатами диагностики;
- пишет заключение о готовности родителей перейти на форму ИОМ и нести ответственность за его прохождение ребенком;
- сопровождает ребенка при реализации ИОМ (формы работы указаны выше);

- ведет журнал консультаций с обучающимися и родителями;

- готовит рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися, с учетом проведенной диагностики;

- готовит отчет по результатам прохождения ИОМ.

Учителя-предметники:

- участвуют в организации процесса обучения по ИОМ;

- осуществляют мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика по учебному предмету образовательной области;

- по окончании периода, на который был разработан ИОМ, совместно с учащимся в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой.

Директор (заместитель директора):

- утверждает (согласовывает) разработанный ИОМ;

- осуществляет контроль за реализацией ИОМ всеми участниками образовательных отношений;

- принимает решение об успешном завершении работы по ИОМ или о продолжении с учетом внесенных корректировок.

9. Выявить особенности построения учебного процесса, на которые необходимо обратить внимание при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности:

- При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома; больше времени отводится на подготовку к ответу у доски (делают предварительные записи).

- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой

темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

10. Рассмотреть возможность оказания различных видов дифференцированной помощи учащимся при планировании уроков:

- указание типа задачи, правила, на которое опирается задание;

- дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.);

- запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем;

- указание алгоритма решения или выполнения задания;

- указание аналогичной задачи, решенной ранее;

- объяснение хода выполнения подобного задания;

- предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания;

- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;

- выдача ответа или результата выполнения задания;

- расчленение сложного задания на элементарные составные части;

- постановка наводящих вопросов;

- указание правил, на основании которых выполняется задание;

- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;

– программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

1. Выстроить работу с педагогами по следующему плану:

1) Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

2) Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов.

3) Изучение на заседаниях предметных групп Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ.

4) Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы. Мероприятия могут быть как организованы в самом общеобразовательном учреждении, так и предложены из уже запланированных методическими службами, ассоциациями, издательствами и т. д.

При организации мероприятий по корпоративному повышению квалификации учителей необходимо учитывать следующие направления:

- индивидуализация, дифференциация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация работы на образовательных платформах;

- построение урока с учетом современных требований;
- формирующее оценивание;
- тьюторское сопровождение, краткосрочное наставничество, коучинговый подход;
- практики вовлечения в обучение и развитие учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью;
- практики управления поведением;
- самообразование педагога как показатель уровня профессионального мастерства.

12. Организовать посещение (взаимопосещение) уроков педагогов, работающих с детьми группы риска, в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Администрация школы контролирует работу педагогов и обучающихся в рамках ИОМ. С этой целью составляется график посещений (взаимопосещений) уроков и дополнительных занятий по данному направлению. Результаты записываются в журнал посещений.

Работа проводится с целью аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса и дальнейшей адресной коррекции методики.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности, поэтому делаем уроки интересными, подбираем воспитывающее содержание урока, включаем в урок активные формы работы.

Активные формы обучения позволяют всем детям осознать материал, прочувствовать лично значимые понятия, приобрести новый жизненный опыт, получить прочную основу развития. Дети осваивают также работу в группах — в паре, в четверке, постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать другого, совместно усваивать и присваивать ценности своего народа и вырабатывать собственное к ним отношение, собственную позицию.

Активные формы обучения позволяют учителю избежать монологичности, назидательности и строить совместную деятельность по законам общения. Учащиеся здесь не объект воздействия, а субъекты учебного процесса. Благодаря этому идет открытое общение, а не навязывание знаний и оценок взрослого.

Каждый урок с применением активных форм проходит в три этапа: подготовительный; основной (индивидуальный, в паре, в группе); рефлексия.

Подготовительный этап необходим, чтобы создать атмосферу доверия, взаимоуважения, а также для мотивации учащихся на предстоящую работу. На доступном примере полезно раскрыть ученикам значимость предстоящей деятельности, заинтересовать их. То, что значимо, интересно, выполняется с удовольствием. Можно использовать различные способы для создания благоприятного психологического климата: музыкальное оформление, соответствующий теме визуальный ряд, интерьер, знаки внимания и т. д. Важно, чтобы все это было новым, необычным, значимым для учащихся. На этом этапе

целесообразно предупредить возможные неудачи, выразить надежду на успех («у вас все получится...», «если возникнут трудности, мы разберемся вместе» и т. п.).

На подготовительном этапе урока более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога.

На основном этапе активность переходит к школьникам. Роль учителя здесь направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой ребят на индивидуальном этапе, анализирует успехи и неудачи в их общении. При работе учащихся в паре, в группе возможны микроконфликты, которые могут отрицательно повлиять на дальнейшую деятельность группы. Поэтому важно контролировать ситуацию, вовремя прийти на помощь, подвести ребят к компромиссу, взаимной уступке, апеллируя к их достоинствам, призывая к совместному поиску выхода из ситуации.

На этапе рефлексии (заключительном этапе) учитель и учащиеся анализируют и оценивают результаты работы, осваивая способы анализа и самоанализа деятельности. Акцент нужно делать на положительных результатах, определить то, чему предстоит научиться, подчеркнуть успешность совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь дает максимальный развивающий эффект.

Таким образом, главная задача учителя — использовать в обучении и воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных технологий.

Отметим, что окружающая среда оказывает влияние на восприятие обучающимся того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, ведь все это будет способствовать положительному восприятию обучающимся школы и происходящей в ней деятельности.

13. Отслеживать динамику развития умений обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В ходе реализации ИОМ необходимо запланировать проведение промежуточной диагностики развития умений обучающихся, по результатам которой будет производиться корректировка маршрута в течение установленного срока.

Итоговая диагностика покажет уровень прохождения обучающимися индивидуального образовательного маршрута. По её результатам принимается решение об успешном завершении работы по ИОМ или о ее продолжении с учетом внесенных корректировок.

2.3. Выстраивание взаимоотношений школы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь [1]:

- мотивацию к участию в жизни школы;
- качественную информацию о работе школы;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы.

Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе.

Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают имеющимся запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей – это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и приводит к их низким образовательным результатам.

Как показывает сегодняшняя действительность, простое деление родительской вовлеченности на низкую и высокую недостаточно. В основном все родители делятся на две группы, которые демонстрируют:

- 1) готовность принимать на себя ответственность в конструировании и реализации образовательной траектории;
- 2) позицию потребителя или заказчика по отношению к предлагаемой услуге.

Кроме этого, имеются расхождения в представлениях родителей и педагогов о наиболее часто используемых каналах коммуникации: педагоги чаще, чем родители, говорят об очном общении, использовании печатных материалов и дней открытых дверей. Родители чаще, чем педагоги, упоминают использование сайта и посещение общих собраний.

Представления родителей о реально используемых и предпочитаемых каналах коммуникации несколько отличаются. Родители предпочли бы чаще использовать почту, соцсети и смс для общения с педагогом, но реже посещать собрания и получать печатные материалы. Самыми распространенными каналами коммуникации среди педагогов и родителей остаются так называемые традиционные – телефонный звонок, личная встреча, но также популярность набирают и социальные сети (WhatsApp). Такие каналы коммуникации, как дневник, электронный журнал, сайт организации, родительские собрания и пр., больше подходят для передачи и получения формальной информации. А «открытость» школы в представлении родителей – это прежде всего открытость, то есть доступность для общения конкретного педагога.

Интерактивные формы коммуникации становятся все более популярными среди родителей, при сохранении большой значимости очного общения с педагогом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать наилучших результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Благоприятная атмосфера в школе – другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения: 08.07.24).

2. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2022/04/8metodika-vyyavleniya-shnor.pdf?ysclid=lxehbii01b915919817> (дата обращения: 08.07.24).

3. Рисковый профиль школы. URL: [Рисковый профиль школы_ФИОКО.pdf](#) (дата обращения: 08.07.24).

4. Памятка для школ. URL: [Памятка для школ_ФИОКО.pdf](#) (дата обращения: 08.07.24).

Индивидуальный план развития педагога

Блок ИПР педагога	Структурные элементы
Информация о педагоге	Ф.И.О., стаж работы по занимаемой должности. Образование и квалификация по диплому. Сроки последней аттестации. Квалификационная категория
Пояснительная записка. Факторы и предпосылки разработки ИПР Основные направления ИПР и планируемые результаты ее реализации	Профессиональные затруднения, на решение которых направлен ИПР. Основные направления ИПР, формулируемые как задачи профессионального развития. Планируемые результаты, формулируемые как компетенции, освоение которых предусмотрено в ходе реализации ИПР
Выходные данные ИПР	Период, на который разрабатывается ИПР. Методист-консультант
Самообразование	Тема самообразования, индивидуального педагогического исследования. Учебный год.
Повышение квалификации	Тема повышения квалификации. База прохождения. Количество часов. Сроки прохождения. Следующее повышение квалификации.
Основные вопросы, намеченные на изучение	Вид деятельности. Сроки. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
Использование новых технологий и методов в преподавании	Используемая технология. Периодичность использования. Результаты использования.

Организация методической работы	Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, города, республики через Интернет. Проводить самоанализ профессиональной деятельности. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. Выступать с докладами, с творческим отчетом на заседаниях МО, семинарах, конференциях, педагогических советах.
Чей опыт предполагается изучить	Планируемые сроки, формы и методы, название технологии, педагогического опыта. Источники.
Презентация собственной педагогической деятельности	Формы презентации. Планируемое заседание педагогического совета
Ожидаемые результаты:	Повышение успеваемости и качества обученности учащихся, мотивации к изучению предмета, разработка рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ; Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок; Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме; Доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.
Используемая литература	Литература, используемая в работе.

Самообразование

Учебный год	Тема самообразования, индивидуального педагогического исследования

Повышение квалификации

Учебный год	Тема повышения квалификации	База прохождения	К-во часов	Время прохождения

Основные вопросы, намеченные на изучение

Учебный год	Вид деятельности	Сроки

Чей опыт предполагается изучить

Учебный год	Название технологии	Источники

Использование новых технологий и методов в преподавании

Учебный год	Используемая технология	Периодичность использования	Результаты использования

Организация методической работы

Учебный год	Вид деятельности	Сроки

Презентация собственной педагогической деятельности

Учебный год	Форма презентации	Сроки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
для школ с низкими образовательными результатами
и школ, находящихся в зоне риска снижения
образовательных результатов,
школ с необъективными результатами

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 3.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort@irort.ru