



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО–БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

Казань

2024

ББК 74.204

М 54

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,

ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;

Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. хим. наук.

Составители: **Хазиева Е.В.**, заведующий сектором библиотечно-информационного обеспечения ГАОУ ДПО ИРО РТ; **Сайфиева О.В.**, специалист сектора библиотечно-информационного обеспечения ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Рецензенты: **Барейчева Р.М.**, кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации по созданию и функционированию школьных информационно-библиотечных центров / сост.: Е.В. Хазиева, О.В. Сайфиева. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 66 с.

Данные методические рекомендации разработаны для библиотек образовательных организаций как вспомогательный инструмент преобразования школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр и организации эффективной работы в данном направлении.

ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	4
1. ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	5
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	16
2.1. Документы международного уровня	17
2.2. Документы федерального уровня:	18
2.3. Документы регионального уровня	21
3. ВНУТРЕННЯЯ НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА	23
3.1. Основная регламентирующая внутрибиблиотечная документация	23
3.2. Документы учета и контроля	24
4. МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ШИБЦ	26
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	28
1. Ресурсы в помощь школьному библиотекарю	28
а) Специализированные периодические издания	28
б) Интернет-ресурсы	31
в) Ресурсы школьных библиотекарей Республики Татарстан	39
2. Опыт лучших практик по созданию и функционированию школьного информационно-библиотечного центра	41
а) Азина В.В. Школьный информационно-библиотечный центр как открытое развивающее интерактивное пространство	41
б) Рыжова О.В., Губайдуллина Г.В. Преобразование библиотеки в информационно-библиотечный центр (из опыта работы информационно-библиотечного центра Лицея № 1)	47
3. Список рекомендуемой литературы по созданию и функционированию ШИБЦ	61

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Современная школьная библиотека сегодня выполняет не только образовательную функцию, но и воспитательную, информационно-методическую, профориентационную, культурно-просветительскую, обеспечивающую, досуговую функции. Особое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» определены основные направления модернизации школьных библиотек и их трансформации в школьные информационно-библиотечные центры (ШИБЦ).

Данные методические рекомендации разработаны для библиотекарей образовательных организаций как вспомогательный инструмент преобразования школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр и организации эффективной работы в данном направлении.

В предлагаемых материалах содержится список нормативных документов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров, даются ссылки на интернет-ресурсы, в первую очередь, Федерального информационно-методического центра библиотеки имени К.Д. Ушинского (ФИМЦ) и Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА). В приложении представлена подборка информационных материалов для использования в деятельности педагога-библиотекаря, а также представлены эффективные практики образовательных организаций Республики Татарстан по преобразованию школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр.

1. ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и основного образования определили новые требования к организации деятельности библиотеки образовательной организации. Информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) – структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функцию, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства [1].

ШИБЦ создается как структурное подразделение образовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе, осуществляющее обеспечение права всех участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами, реализующее информационное, образовательное, методическое, культурно-досуговое и координирующее направления деятельности, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.

Статус «Школьный информационно-библиотечный центр» присваивается приказом директора образовательной организации при условии соответствия требованиям, прописанным в данном документе.

В отдельных случаях, по согласованию с региональными органами управления образованием и на основании региональных документов, ШИБЦ образовательной организации может выполнять роль

координационного и информационно-методического центра муниципального или регионального значения. Кроме того, ШИБЦ ОО может выполнять функции регионального ресурсного центра по различным образовательным направлениям: физико-математический региональный ИБЦ, краеведческий региональный ИБЦ, гуманитарный региональный ИБЦ, исторический региональный ИБЦ и т. д.

Цель и задачи школьного информационно-библиотечного центра

Цель деятельности ШИБЦ — обеспечение права участников образовательного процесса на пользование информационно-библиотечными ресурсами, создание условий для поддержки образовательной, воспитательной, культурно-досуговой и методической деятельности, развития личных навыков и умений обучающихся, а также формирования их информационной компетентности.

Задачи ШИБЦ:

- Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков;
- Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения;
- Продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Таким образом, основными функциями школьного информационно-библиотечного центра являются:

1. Информационно-методическая.
2. Культурно-просветительская.
3. Образовательная.
4. Профориентационная.
5. Обеспечивающая.
6. Досуговая.

Создание ШИБЦ на базе образовательной организации способствует:

- ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- обеспечению свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного пространства посредством использования ресурсов, а также основных и виртуальных фондов ШИБЦ;
- созданию электронной библиотеки как элемента единой школьной информационной сети;
- оформлению комфортной библиотечной среды с определенным зонированием;
- укреплению материально-технической базы;
- организации консультирования пользователей (обучающихся, педагогов, родителей) по нахождению и получению информации из различных носителей;
- организации виртуальной справочной службы;
- формированию информационной культуры участников образовательного процесса через освоение новых видов деятельности;
- повышению эффективности услуг за счет внедрения новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использования возможностей автоматизированных библиотечных информационных систем в работе ШИБЦ, исследования информационных потребностей участников образовательного процесса;

- формированию гражданственности и патриотизма, воспитанию любви и уважения к природе и малой Родине;
- вовлечению учащихся в проектную деятельность совместно с педагогами образовательной организации;
- распространению опыта в профессиональной среде, освещению библиотечно-информационной деятельности в прессе, на школьном сайте, в социальных сетях и блогах с целью поднятия имиджа образовательной организации и ШИБЦ.

Общие требования к организации и деятельности ШИБЦ ОО

Деятельность ШИБЦ осуществляется в соответствии с учебным и воспитательными планами образовательной организации, программами, проектами и планом работы ШИБЦ.

Для каждого направления деятельности разрабатывается и утверждается план работы на учебный год, который включается в общий план работы ШИБЦ и должен быть отражен в годовом плане работы образовательной организации.

В целях обеспечения оптимальных условий для организации деятельности, рационального использования информационных ресурсов, обмена опытом и методическими материалами, ШИБЦ ОО сотрудничает с другими школьными библиотеками и ШИБЦ, муниципальными библиотеками, музеями, выставочными центрами и пр.

При организации ШИБЦ также необходимо выполнить дополнительные требования:

- к организации пространства школьной библиотеки;
- фондам и информационным ресурсам;
- техническому и программному обеспечению;
- численности и квалификации персонала;
- режиму работы ШИБЦ ОО.

Требования к организации пространства

Материально-техническое оснащение ШИБЦ ОО должно обеспечивать возможность выполнения стоящих перед ним задач и может

варьироваться в зависимости от финансовых и организационных возможностей образовательной организации.

Пространство ШИБЦ должно быть функциональным, доступным, трансформируемым, комфортным для учащихся и педагогов, с предоставлениями условий для обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Трансформация школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр предполагает определенное зонирование помещения (2).

Зоны ШИБЦ

- *Зона абонемента* открытого доступа для получения библиотечных ресурсов во временное пользование;
- *Зона читального зала* для самостоятельной работы на различных носителях информации (печатных, компьютерных) с доступом к информационным ресурсам, электронным библиотекам и т. д.;
- *Зона для коллективной работы* с организацией пространства для общения и совместной реализации занятий, проектов, просмотра учебных видеофильмов и т. п.;
- *Презентационная зона*, предназначенная для экспонирования выставок на различные темы;
- *Рекреационная зона* предполагает организацию досуга читателей и проведение различных мероприятий.

Помимо обязательных зон в ШИБЦ могут быть выделены и другие зоны, организованные как внутри одного помещения, так и за его пределами. Одно и то же помещение может выполнять функции нескольких зон.

Требования к фондам и информационным ресурсам

Деятельность ШИБЦ ОО должна быть обеспечена регулярным комплектованием основного и специализированного (учебного) фондов на бумажных и электронных носителях.

Основной фонд должен включать художественную и отраслевую литературу, справочно-библиографические издания, периодические

издания, литературу по социальному и профессиональному обучению обучающихся.

Специализированный (учебный) фонд должен включать учебники, учебные пособия, орфографические словари, математические таблицы, сборники упражнений и задач, практикумы и пр.

Должен быть обеспечен доступ к электронным и мультимедийным библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и пр. [3].

Требования к техническому и программному обеспечению

Модернизация школьной библиотеки в ШИБЦ предполагает:

1. наличие не менее двух оборудованных рабочих мест для сотрудников ШИБЦ, оснащенных компьютерной и оргтехникой и имеющих выход в Интернет;
2. наличие не менее двух оборудованных рабочих мест для пользователей ШИБЦ, оснащенных компьютерной и оргтехникой и имеющих выход в Интернет, в том числе с собственных устройств пользователей;
3. наличие автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) для организации и каталогизации, комплектования, доступа к справочно-поисковому аппарату и к полнотекстовым ресурсам, расчета коэффициентов книгообеспеченности, автоматизированного обслуживания читателей;
4. обеспечение доступа к электронным ресурсам (электронным и мультимедиабиблиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и пр.);
5. наличие демонстрационного оборудования (экран, проектор, телевизор и пр.);
6. наличие инструментов для создания цифровых ресурсов;
7. наличие инструментов для антивирусной защиты;
8. наличие копировально-множительной техники и оборудования для оцифровки.

На первом этапе создания ШИБЦ в общеобразовательной организации необходимо опираться на имеющуюся материально-техническую базу [3].

Требования к численности и квалификации сотрудников ШИБЦ

1. Наличие не менее двух сотрудников (ставок): заведующий ШИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь).
2. Высшее или среднее профессиональное образование (библиотечное).
3. Высшее или среднее гуманитарное образование (педагогическое, культурологическое и пр.) при условии прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело».

Штатное расписание ШИБЦ формируется руководителем образовательной организации по согласованию с заведующим ШИБЦ.

К обеспечению деятельности ШИБЦ должно быть предусмотрено привлечение других участников образовательного процесса: преподавателя информатики, учителей-предметников, методистов, специалистов и т. п.

Требования к режиму работы ШИБЦ

Режим работы ШИБЦ устанавливается в соответствии с расписанием работы образовательной организации, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ШИБЦ должен обеспечивать возможность работы в ШИБЦ для пользователей после окончания основного учебного времени и во время школьных каникул [4].

Управление ШИБЦ

Ответственность за создание необходимых условий для деятельности и функционирования ШИБЦ несет руководитель образовательной организации [5].

Руководство ШИБЦ осуществляет заведующий, который несет полную ответственность за результаты деятельности ШИБЦ в пределах

своей компетенции и напрямую подчиняется руководителю образовательной организации.

Заведующий ШИБЦ является членом педагогического коллектива, входит в состав педагогического совета образовательной организации.

Общее руководство деятельностью ШИБЦ осуществляет директор образовательной организации.

Непосредственное руководство ШИБЦ осуществляет заведующий или педагог-библиотекарь (в зависимости от действующего штатного расписания).

Заведующий ШИБЦ является членом педагогического коллектива, принимает участие в деятельности педагогического совета.

Заведующий ШИБЦ разрабатывает и представляет на утверждение директору образовательной организации следующие документы ШИБЦ:

- положение о ШИБЦ;
- правила пользования ШИБЦ;
- планово-отчетную документацию;
- правила пользования учебниками и учебными пособиями;
- технологическую документацию.

Трудовые отношения работников ШИБЦ регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации. Руководитель ШИБЦ несет полную ответственность за результаты деятельности ШИБЦ в пределах своей компетенции.

Образовательная организация обеспечивает ШИБЦ:

- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии с действующими нормами и требованиями;
- материально-техническим оснащением зон ШИБЦ в соответствии с действующими нормами и требованиями;
- условиями, обеспечивающими сохранность материальных ценностей ШИБЦ.

Права и обязанности ШИБЦ

ШИБЦ имеет право:

- самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с задачами и функциями, определенными Положением о ШИБЦ и особенностями образовательных программ;
- определять источники комплектования основного и дополнительного фондов; изымать и реализовывать документы из своих фондов в соответствии с действующим законодательством и порядком исключения документов, согласованным с директором ОО;
- входить в библиотечные объединения в установленном действующим законодательством порядке;
- участвовать на конкурсной или иной основе в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития библиотечного дела.

ШИБЦ обязан:

- соблюдать государственные библиотечные стандарты и нормативы; формировать фонды в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации про грамм общего образования, интересами, потребностями и запросами всех категорий пользователей;
- обеспечить правильную организацию фондов и каталогов;
- обслуживать пользователей в соответствии с действующим законодательством; не использовать сведения о пользователях и их читательских запросах, кроме случаев, когда эти сведения используются для научных целей и организации библиотечно-информационного обслуживания;
- обеспечить пользователям возможность работы с информационными ресурсами ШИБЦ;
- информировать пользователей о видах предоставляемых ШИБЦ услуг;
- совершенствовать информационно-библиографическое и библиотечное обслуживание пользователей [6].

Права и обязанности пользователей ШИБЦ

Права пользователей ШИБЦ:

- право доступа в ШИБЦ имеют все участники образовательных отношений; порядок доступа к информационным ресурсам отдельных категорий пользователей, не являющихся обучающимися и работниками, определяется Правилами пользования ШИБЦ.
- пользователи имеют право бесплатно получать: информацию о наличии в ШИБЦ конкретной библиотечной единицы или документа, сведения о составе информационных ресурсов ШИБЦ через систему каталогов и другие формы информирования, консультационную помощь в поиске и выборе источников информации, любую библиотечную единицу или документ из фондов ШИБЦ во временное пользование в рамках абонементов или читального зала.

Ответственность пользователей ШИБЦ:

- пользователи обязаны соблюдать Правила пользования ШИБЦ;
- пользователи, нарушившие Правила пользования ШИБЦ и причинившие ущерб, компенсируют его в размере, установленном Правилами пользования ШИБЦ, а также несут иную ответственность в случаях, предусмотренных Правилами пользования ШИБЦ и действующим законодательством [7].

Список использованных источников

1. Предложения по разработке модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации (проект). ФИМЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» — 2019 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
3. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / под общей ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. — М., 2020. — 43с.

4. Предложения по разработке модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации.
5. Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты (ФГОС) общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России (Москва, 2015).
6. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 июля 2018 года №под-1163/18 «Об организации работы по развитию школьных библиотеки, школьных информационно-библиотечных центров».
7. Методические рекомендации по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию от 18.06.2019 № 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях»).

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством Российской Федерации были поставлены важнейшие задачи в сфере образования, среди которых — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (п. 5). Начиная с 2010 года на федеральном уровне был принят целый ряд законов, относящихся к инновационным направлениям, в рамках которых предстоит разрабатывать новые организационные принципы и методические основы деятельности общеобразовательных организаций и школьных библиотек, в частности. Одно из таких направлений — преобразование школьных библиотек в школьные информационно-библиотечные центры, нацеленное на расширение образовательных возможностей школьных библиотек, достижение высокого уровня доступности информации, создание комфортной среды для любого члена школьного сообщества и повышение его информационной культуры.

Организационную основу деятельности школьных информационно-библиотечных центров составляет нормативно-правовая документация. В любой библиотеке создаются документы, в которых отражаются различные стороны ее деятельности: финансовое состояние, работа с персоналом, организация и результаты библиотечной деятельности, материально-техническое обеспечение и др. Работа с документацией — важный аспект деятельности ШИБЦ. Именно документы обеспечивают реализацию управленческих функций ШИБЦ, в документах определяются планы деятельности, фиксируются учетные и отчетные показатели, аккумулируется информация о результатах деятельности ШИБЦ во всем ее многообразии. От состояния работы с документами во многом зависит оперативность и качество принимаемых решений.

Строгое ведение документации необходимо для того, чтобы в полной мере обеспечить персональную ответственность каждого сотрудника за ту часть работы, которая ему поручена. Каждый ШИБЦ разрабатывает документацию с учетом своей структуры, объема, специфики задач и других особенностей. Руководство разработкой документации осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, делятся на *следующие уровни*:

- документы международного уровня, ориентирующие и направляющие деятельность ШИБЦ. К этой группе относятся документы ООН, ЮНЕСКО, ИФЛА, международные соглашения и стандарты;
- документы федерального уровня, обосновывающие деятельность ШИБЦ в рамках действующего законодательства. К ним относятся федеральные законы, поправки к ним, приказы, распоряжения и письма Министерства просвещения Российской Федерации, а также ГОСТы, кодексы, манифесты, проекты и другие акты, отражающие политику государства в области образования, культуры и информации;
- документы регионального уровня, регламентирующие деятельность ШИБЦ в границах субъекта Российской Федерации, к которым относятся региональные нормативные правовые и методические документы. Они разрабатываются и утверждаются местными органами законодательной и исполнительной власти, являются обязательными для исполнения на местах, но могут носить и рекомендательный характер;
- документы, разработанные в образовательной организации и утвержденные его руководителем: различные положения, правила, инструкции, уставы, кодексы, планы, отчеты и другие локальные акты.

2.1. Документы международного уровня

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.)
2. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.)

3. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
4. Манифест ИФЛА об интернете (2002г.)
5. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек (2000г.)
6. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» (2000г.)
7. Рекомендации по библиотечному обслуживанию подростков и молодежи ИФЛА (2003г.)
8. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек (2002г.)
9. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек на русском языке (2015г.)

2.2 Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (1993г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон от 29.12.1994г. №78-ФЗ «О библиотечном деле».
9. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №1726-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. «Об утверждении государственной программы «Развитие образования».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021г. №608-р об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая систему учительского роста».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

17. Поручение Президента Российской Федерации от 30.05.2024г. «Об обеспечении разработки и утверждении программы поддержки детского, юношеского и семейного чтения и плана ее реализации, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей и учитывающих использование современных информационных технологий».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. №10н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023г. №ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011г. №448-н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2004г. №14-51-70/13 «О направлении примерного положения о библиотеке образовательного учреждения».

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20.08.2019г. №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».

30. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8.11.2012г. №1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».

31. Кодекс этики школьных библиотекарей Российской Федерации (Принят на I съезде школьных библиотекарей Российской Федерации 1-4.07.2007г.).

2.3. Документы регионального уровня

1. Закон Республики Татарстан от 06.08.2019г. №65-ЗРТ «О библиотеках и библиотечном деле».

2. Закон Республики Татарстан от 26.05.2017г. №34-ЗРТ «О регулировании отдельных вопросов в области нематериального этнокультурного достояния».

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.07.2018г. №под-1163/18 «Об организации работы по развитию школьных библиотек, школьных информационно-библиотечных центров».

4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.04.2023г. №472 «Об организации обеспечения в Республике Татарстан учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.05.2013г. №327 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотек Республики Татарстан».

6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.01.2020г. №23 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека Республики Татарстан».

7. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.09.2020 №821 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы».

3. ВНУТРЕННЯЯ НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Федеральные и региональные законы регулируют деятельность библиотек, в том числе ШИБЦ, направляют их развитие в целом, но не разъясняют нюансы библиотечной практики. Для этого существует внутренняя нормативная документация библиотек.

Особое место занимает учетная документация, касающаяся хозяйственной деятельности ШИБЦ, формирования, ведения и содержания в актуальном состоянии его фондов. К документации такого рода относятся книги записей, журналы, тетради и акты, отражающие движение фондов и выделяемых на них финансовых средств.

Нормативная правовая документация ШИБЦ может храниться в бумажном и электронном виде. Основные сведения о ШИБЦ размещаются на сайте образовательной организации.

Внутреннюю нормативную регламентирующую документацию можно разделить на три группы:

1. Локальная (основная регламентирующая внутрибиблиотечная документация).
2. Документы учета и контроля по основному фонду ШИБЦ.
3. Документы учета и контроля по учебному фонду ШИБЦ.

3.1. Основная регламентирующая внутрибиблиотечная документация

- Анализ деятельности библиотеки за учебный год;
- График работы ШИБЦ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Инструкция по пожарной безопасности в ШИБЦ;
- Инструкция по работе на персональном компьютере;
- Инструкция технике безопасности в ШИБЦ;
- Отчет о работе ШИБЦ за учебный год;
- Перечень учебной литературы на текущий учебный год, утвержденный директором ОО;

- План работы ШИБЦ на учебный год;
- Положение о порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда;
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения;
- Положение о ШИБЦ;
- Порядок организации доступа в Интернет;
- Правила пользования ШИБЦ;
- Приказ о работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов, на сайте Минюста России в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ.

Основные регламентирующие внутрибиблиотечные документы должны быть утверждены и подписаны руководителем ОО в соответствии с порядком, принятым в данной ОО.

В соответствии с федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в школьной библиотеке запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности. Библиотекарь ежеквартально должен проводить сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымать их из оборота, вести журнал сверок фонда ШИБЦ с Федеральным списком экстремистских материалов.

3.2. Документы учета и контроля

Документация учета и контроля подлежит постоянному хранению, относится к документам строгой отчетности, подразделяется на документы учета основного и учебного фондов. Ведется в соответствии

с Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда.

Учет библиотечного фонда отражает поступление документов в фонд, выбытие из фонда, величину всего библиотечного фонда, его подразделений и служит основой для статистического учета, отчетности ШИБЦ, планирования деятельности, обеспечения сохранности фонда, контроля за наличием и движением документов.

К документам учета основного фонда относятся:

- Книга суммарного учета;
- Инвентарная книга;
- Дневник работы ШИБЦ;
- Читательские формуляры;
- Книжные формуляры;
- Акты о проведении инвентаризации и проверок фонда;
- Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- Тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюрный фонд);
- Тетрадь движения библиотечного фонда (исключение из фонда и пр.).

К документам учета учебного фонда относятся:

- Книга суммарного учета;
- Журнал (тетрадь) учета поступивших учебников;
- Картотека учебников;
- Тетрадь учета учебников, принятых взамен утерянных;
- Тетрадь движения учебного фонда (списание, передача и пр.);
- Журнал выдачи учебников по классам.

Наряду с нормативной документацией ШИБЦ должен иметь справочно-библиографический аппарат, в который входят:

1. Электронный каталог фондов.
2. Тематические подборки в печатном и (или) электронном виде.

4. МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ШИБЦ

Создание ШИБЦ требует определенных материальных затрат, заинтересованности администрации образовательной организации, творческого подхода всего педагогического коллектива и должно происходить наряду с развитием единой информационно-образовательной среды школы, так как ШИБЦ является его важнейшей составляющей. Организация школьного информационно-библиотечного центра предусматривает разработку и внедрение проекта или программы создания и развития ШИБЦ или план мероприятий.

На подготовительном этапе изучается методическая литература по технологии создания ШИБЦ, исследуется деятельность других ШИБЦ, перенимается наиболее эффективный опыт. Определяется местоположение будущего ШИБЦ, потребности в оборудовании, других ресурсах. Разрабатывается нормативная база, утвержденная директором образовательной организации. В нее входят:

1. Положение о ШИБЦ.
2. Должностные обязанности сотрудников ШИБЦ (заведующего, библиотекаря, педагога-библиотекаря).
3. Правила пользования ШИБЦ.
4. План работы ШИБЦ.
5. Годовой план ШИБЦ.

На этом этапе создаются проекты или программы развития ШИБЦ и план мероприятий.

На организационном этапе определяется состав информационных материалов ШИБЦ (библиотечный фонд, оснащение компьютерной техникой, другим оборудованием для получения, хранения и использования информации). Выбирается помещение, делается необходимый ремонт, подбирается мебель и оборудование, ведется учет оборудования, уже имеющегося в школьной библиотеке, мобилизуются средства образовательной организации и привлекаются заинтересованные организации и лица. Прорабатываются вопросы о количестве сотрудников и их профессиональных качествах, о возможности ремонта и поддержания в рабочем состоянии технических средств.

На основном этапе наращивается фонд нетрадиционных материалов и средств за счет приобретения справочных, энциклопедических, образовательных ресурсов. Устанавливается АБИС, и все библиотечные процессы автоматизируются. Создается и развивается электронный каталог, интегрируются имеющиеся информационные медиаресурсы, которыми располагает школа. Создается база данных читателей, подбирается персонал медиацентра. Проводится повышение квалификации сотрудников ШИБЦ и учителей школы в плане освоения ими компьютерных технологий, основ медиаобразования.

ШИБЦ включается в единую локальную сеть школы. Начинается процесс постепенного накопления методических материалов, разработанных учителями образовательной организации, исследовательских и творческих работ учащихся в электронном виде.

Подключение к сети Интернет предполагает большую работу по поиску возможных «сетевых» партнеров ШИБЦ — библиотек, музеев, фондов, обучающих центров и пр. Ведется поиск перспективных дистанционных образовательных ресурсов.

На этом этапе создается сайт ШИБЦ или страница на сайте ОО, ведется работа по наполнению и поддержанию материалами.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Ресурсы в помощь школьному библиотекарю

а) Специализированные периодические издания

Профессиональная деятельность школьного библиотекаря требует широкого кругозора и эрудиции, поэтому чтение специализированной периодической литературы для библиотекаря — инструмент, средство и показатель уровня библиотечно-педагогической подготовки.

Предлагаем список основных журналов для профессионального чтения.

- «Школьная библиотека» <http://rusla.ru/sl/>

Главный редактор — Жукова Татьяна Дмитриевна.

Журнал «Школьная библиотека» является официальным печатным органом общероссийской общественной организации «Ассоциация школьных библиотекарей русского мира» (РШБА), издается с 2000 года.

За прошедшее время журнал зарекомендовал себя надежным спутником во всех творческих начинаниях, неиссякаемым источником информации по самым разнообразным вопросам и помощником школьных библиотекарей — профессионалов в области библиотечного дела сферы образования. Объединил авторов — ученых и практиков страны, развивающих и продвигающих интересы библиотечного дела в школьных библиотеках.

Помимо публикации журнала «Школьная библиотека», Ассоциация издает книжную серию «В помощь педагогу-библиотекарю», которая помогает повысить квалификацию и самообразование педагогам-библиотекарям. В основу изданий легли материалы как современных отечественных специалистов в области библиотечного дела, так и передовой зарубежный опыт. Это бестселлеры, которые помогут специалистам школьных библиотек трансформировать традиционную российскую школьную библиотеку в зону опережающего развития школы (цифровую школьную библиотеку), а профессию «школьный библиотекарь» — в профессию «педагог-библиотекарь» с повышением компетенций — как агента перемен в подходах обучения.

Президент Ассоциации является членом Координационного совета по вопросам развития школьных библиотек при Минобрнауки России, принимает участие в обсуждении и решении стратегических вопросов в сфере деятельности школьных библиотек. Это позволяет журналу «Школьная библиотека» обеспечивать информационно-методическое сопровождение процессов модернизации российских школьных библиотек. В журнале публикуется оперативная информация о ходе реализации Федеральной целевой программы «Развитие образования в Российской Федерации», стенограммы заседаний круглых столов, материалы конференций, интервью.

- **«Школьная библиотека: сегодня и завтра»**

<http://www.bibliomir.com/Announcements.php>

Главный редактор — Дрыжова Татьяна Дмитриевна.

Журнал «Школьная библиотека: сегодня и завтра» — это:

- Поддержка и методическое обеспечение процессов развития школьных библиотек, ШИБЦ и повышения квалификации их специалистов.
- Практико-ориентированные материалы: обзоры, списки, методические статьи, лучший опыт; массовая работа: выставки, события в библиотеке, межведомственное взаимодействие и партнерство, как составить программу развития библиотеки, идеи для будущих проектов.
- Актуальные темы и статьи: новые документы, ресурсы рекомендательной библиографии, современные детские книги — как читать и как работать, семейное чтение, профориентационная работа, конкурсы, библиотеки и цели устойчивого развития.
- Тематические номера. Специальные выпуски. Методические подборки материалов. Интерактивные формы материалов. Полезные ссылки, обзоры ресурсов, конференций, СМИ.

- **«Библиотека школы» издательства «Основа»**

<https://www.1urok.ru/categories/4?page=1>

Журнал «Библиотека школы» является частью Всероссийского профессионального педагогического журнала «Современный урок».

В нем публикуются авторские материалы школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей.

Все материалы, публикуемые в журнале, проходят проверку на плагиат и редакционную экспертизу. К публикации допускаются только оригинальные, ранее не опубликованные работы. Авторы статей могут заказать сертификат, подтверждающий публикацию.

- **«Современная библиотека»** <https://modern-lib.ru/>

Главный редактор — Казаченкова Любовь Александровна.

«Современная библиотека» — журнал о библиотеках, чтении, книгах. Научно-практический журнал об актуальных проблемах развития библиотечно-информационных и образовательных учреждений, внедрении современных информационных телекоммуникационных технологий в библиотеках, школах, информационных и культурных центрах, о чтении, книгах и людях профессии.

Выходит в свет с августа 2009 года.

Главная задача журнала — обеспечение работников библиотек всех уровней, систем и ведомственной подчиненности, студентов, аспирантов и преподавателей профильных вузов профессиональными знаниями по библиотековедению, библиографоведению, информатике, телекоммуникационным технологиям, социально-культурной деятельности, маркетингу, социальному проектированию, социальному партнерству, экономике, психологии, рекламе и многому другому.

Сегодня на страницах журнала в 20 рубриках освещаются все важные и актуальные проблемы отрасли, наиболее значительные события в области культуры, образования как международного, так и российского масштабов.

- **«Игровая библиотека»** <https://yurydeart.ru/litera-ib/center.html>

Главный редактор — Нечаев Роман Васильевич.

Журнал «Игровая библиотека» + DVD — это учебно-методический и практический журнал, включающий сценарии праздничных мероприятий, тематических вечеров, конкурсов, викторин, семейных

праздников, КВН, открытых уроков, кроссворды по учебным дисциплинам для школ, библиотек и центров развития ребенка.

Выходит с 2009 года.

Журнал носит образовательный характер и адресован педагогам, библиотекарям, воспитателям, работающим с детьми и организующим досуг детей и юношества.

Компакт-диск, прилагающийся к журналу, является составной частью и несет образовательный характер. Распространяется только с журналом.

Журнал откликается на все самые главные и интересные события, праздники и мероприятия, связанные с книгами, а также с различными полиграфическими изданиями, библиотеками, музейными, архивными и учебными заведениями.

б) Интернет-ресурсы

В процессе деятельности ШИБЦ педагогу-библиотекарю просто необходимо осваивать и применять современные информационные и коммуникационные технологии, а также работать с электронными образовательными контентом.

Один из подходов к решению данной задачи заключается в использовании материалов интернет-сайтов библиотек, педагогических и учебных издательств, ресурсов для педагогов на платформе мессенджера Telegram, в социальной сети «ВКонтакте», а также электронных журналов открытого доступа и других источников.

1. Сайт Федерального информационно-методического центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (ФИМЦ)

<http://fimc.gnpbu.ru/>



Предоставляет к пользованию актуальные для организации деятельности ИБЦ материалы:

- методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации (<https://goo.su/QQ3BR>)



- методические рекомендации по применению норм труда на работы, **выполняемые** в библиотеках и информационно-библиотечных центрах общеобразовательных организаций;

- методические рекомендации по пополнению фондов библиотек общеобразовательных организаций и др.);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школьного библиотечно-информационного центра (школьной библиотеки):

- материал по нормированию труда, библиотечному делу, аттестации и многое другое.

2. Сайт РШБА (Русская школьная библиотечная ассоциация)

<http://rusla.ru/rsba/>



Информационный портал школьных библиотек России.

Ассоциация представляет интересы самой большой библиотечной сети России, объединяющей свыше 41 тыс. школьных библиотекарей.

На сайте размещены нормативно-правовые документы по деятельности школьных библиотек; материал по информационной культуре школьника, ИКТ в школьной библиотеке; электронные издания по семейному чтению, читательской грамотности, инновационной практике; журнал «Школьная библиотека»; конкурсы, гранты и многое другое.

3. Культура. РФ <https://www.culture.ru/>



Это современный, технологичный интернет-портал. Удобный, понятный, интересный для читателей и полезный для учреждений культуры формат представления информации. На сайте представлено бесплатное кино, спектакли онлайн, аудиокниги, лекции, прямые

трансляции культурных событий со всей России, статьи о писателях и книгах.

4. Российская государственная детская библиотека <https://rgdb.ru/>



Крупнейшая в мире библиотека для детей учреждена 10 декабря 1969 года по приказу Министерства культуры РСФСР.

РГДБ — член Российской библиотечной ассоциации (РБА), Библиотечной ассамблеи Евразии (БАЕ), ИФЛА, национальной секции Международного Совета по детской и юношеской литературе (IBBY). С 2013 г. библиотека является аккредитованной организацией — экспертом в области детской литературы.

РГДБ — это культурно-просветительский центр для детей и их родителей; научно-методический и исследовательский центр в области педагогики, психологии и социологии детского чтения; информационный партнер областных и федеральных библиотек, исследовательских и образовательных центров, международных организаций.

5. Всероссийская энциклопедия детской литературы (ПроДетЛит)

<https://goo.su/r6CZxq>



ПроДетЛит — это постоянно пополняемая электронная база данных о создателях детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах). Особый акцент сделан на принципе максимальной объективности, то есть стремлении представлять исключительно факты, по возможности избегая субъективных оценок.

ПроДетЛит включает разделы «Писатели», «Иллюстраторы», «Переводчики», «Издательства», «Литпремии», «Журналы», в которых содержится информация об отечественных и зарубежных детских писателях (а также об авторах, произведения которых вошли в круг детского чтения); об отечественных и зарубежных художниках детской книги; о переводчиках; составителях адресованных детям сборников и антологий; редакторах, внёсших значительный вклад в развитие отечественной литературы и книгоиздания для детей; об историках детской книги, литературных критиках, литературоведах; издательствах, выпускающих книги для детей; отечественных и зарубежных премиях в

области детской литературы, художественного оформления и издания книг для детей; отечественных периодических изданиях для детей.

6. Виртуальный музей ДИАФИЛЬМ.ОНЛАЙН

<https://diafilm.online/#!foyer>



Виртуальный музей ДИАФИЛЬМ.ОНЛАЙН — это шесть этажей настоящего позитива: более 6500 диафильмов в просмотровом зале с каталогом и фильмами для облегчения выбора; фойе с экскурсиями для детей, школьников, семейной и профессиональной аудитории; выставочный зал с экспонатами — диапроекторами, банками, логотипами, публикациями в прессе; галерея выдающихся художников диафильма с образцами оригинальных рисунков к диафильмам; архив с информацией об истории студии и технологиях производства; кафетерий с отзывами и особым разделом «Лаборатория», где представлены результаты проекта «Лаборатория диафильма» — интервью с художниками, сотрудниками студии, психологами; лекции об истории диафильма и студии «Диафильм», о роли диафильма в развитии чтения; новые диафильмы современных художников.

7. «Библиогид» <https://bibliogid.ru/>



»Библиогид» — это увлекательный путеводитель по детским и подростковым книгам. В первую очередь он предназначен для библиотекарей и специалистов по детскому чтению, но будет полезен всем, кто интересуется детской книгой: родителям, учителям, педагогам, психологам, исследователям детской литературы, литературным обозревателям, критикам, издателям, а также авторам книг для детей.

На сайте «Библиогид» ежемесячно публикуется аннотированный каталог, включающий в себя не менее 60 наименований с библиографическими описаниями, аннотациями и фотографиями обложек.

Раздел «Книги» имеет три рубрики: «Подробно о книге», «Тематические обзоры» и «Представляем регионы». В них можно найти рецензии и обзоры, посвященные наиболее интересным новинкам центральных и региональных издательств. В разделе «Архив» собраны лучшие материалы, которые накопились за все время существования ресурса. Они распределены по привычным рубрикам: «Круг чтения», «Литературные герои», «Музей книги», «Контекст». Информация о писателях и художниках, оформленная в виде авторских статей, находится в рубриках «Писатели» и «Художники».

8. Лекторий «Как вырастить читателя»

<https://clck.ru/32QmBk>



Представлен подбор видеолекций на темы о приобщении к чтению детей и подростков, семейном образовании, речевом развитии детей и др.

9. Национальная электронная библиотека РФ (НЭБ)

<https://rusneb.ru/>



На сайте представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, издания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература (более 5 млн цифровых копий и документов из российских библиотечных и архивных фондов).

10. «НЭБ Свет» — бесплатное мобильное приложение для чтения

<https://svetapp.rusneb.ru/>



«НЭБ Свет» представляет коллекцию отечественной и зарубежной литературы, а также лучшие современные научно-популярные книги. В каталоге доступно более 4000 электронных книг в удобном формате epub и более 450 аудиокниг, доступных для чтения на мобильных устройствах и на компьютере совершенно бесплатно.

11. Государственная публичная историческая библиотека России

<https://goo.su/16vqpP>



Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная публичная историческая библиотека России» (ГПИБ России) — крупнейшая научная специализированная в области истории библиотека страны. ГПИБ России является государственным храни-

лищем литературы по истории, историческим наукам и смежным дисциплинам. Фонд библиотеки — более 6 млн экз., в том числе в филиале ГБИБ — Центре социально-политической истории (ЦСПИ) — около 2,5 млн экз. Включает издания на русском языке, языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

В ГБИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и с почти исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и пр., несколько выборочно по другим общественным наукам, сопредельным с историей. Хорошо представлена также литература по истории науки, русской, советской и зарубежной литературе, искусству. Фонды ГПИБ представляют большую научную и культурную ценность и во многом уникальны.

12. Сайт Российской национальной библиотеки «Центр чтения»

<https://nlr.ru/reader>



Центр чтения Российской национальной библиотеки является структурным подразделением РНБ в составе научно-методического отдела и осуществляет научно-исследовательскую, методическую, информационную и

просветительскую деятельность в области чтения.

На сайте можно знакомиться с проектами центра, методическими материалами, найти ссылки на различные ресурсы, электронные библиотеки, литературные порталы, читательские практики и многое другое.

13. Институт изучения детства, семьи и воспитания

<https://clck.ru/YRGdn>



Институт изучения детства, семьи и воспитания — это ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания.

На сайте представлены проекты, методические материалы, научные статьи и публикации, онлайн-марафоны для родителей, конкурсы, радиопрограмма и др.

Для родителей школьников и учащихся в организациях системы СПО специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания разработаны специальные «шпаргалки» по совместному чтению художественной литературы с детьми и подростками. Они представляют собой 4 пособия, содержащие списки книг классиков и современных отечественных и зарубежных авторов с аннотациями и примерами вопросов для обсуждения по каждому изданию — отдельно для каждой категории детей от младшего школьного возраста до ранней юности. Каждая книга проверена по специальным критериям в рамках психолого-педагогической экспертизы.

14. Папмамбук

<https://www.papmambook.ru/>



На сайте представлено краткое содержание книг для детей и подростков современных авторов, статьи, материалы для практической работы с детьми, стихи и картинки для распечатки, видео мастер-классов лучших художников и педагогов в области детской книги.

15. Электронный журнал «Чтение детям»

<http://www.readchildren.ru/>



Электронный журнал на темы детского и подросткового чтения и литературы. В нем можно найти красивые книжные иллюстрации, актуальные книжные новинки, полезные книги для родителей, обзоры премий и конкурсов в области детской литературы, конкурсы для библиотек, конференции по чтению и многое другое.

16. Праздник чтения «День Ч»

<https://prazdnikchtenia.ru/>



Проект «Праздник чтения «День Ч»». Проводится в Иркутской области с 2018 года. На сайте представлен опыт лекторов «Дня Ч», полезные рекомендации экспертов, разработки занятий по книгам современных издательств. Материалы сайта помогут сориентироваться в мире современной детской литературы и организовать интересный и разнообразный досуг вокруг книги.

17. Космическая игрушка БариюС

<http://www.barius.ru/>



На сайте можно найти библиотеку детских книг времен СССР, энциклопедию абстрактных понятий, раздел рецензий на детские книги и фильмы, полный список действующих детских книжных издательств, аудиоинсценировки по детским произведениям, мультфильмы по сюжетам детских книг и др.

18. Киноуроки в школах России и мира

<https://kinouroki.org/>



Проект «Киноуроки в школах России и мира». На сайте представлены художественные короткометражные игровые фильмы, созданные специально для проекта, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому

фильму создается методическое пособие для учителя, которое предлагает способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывает авторский замысел содержания, расставляет акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. В результате у школьников возникает потребность подражать героям, обладающим рассматриваемым качеством. Важной частью каждого киноурока является социальная практика — общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное как закрепление нравственного понятия в действии, с последующей рефлексией и обсуждением.

Проект направлен на воспитание поколения выпускников школ с высокими нравственными качествами через искусство кино на примере героев фильмов.

в) Ресурсы школьных библиотекарей Республики Татарстан

На сайте «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru/> можно ознакомиться с деятельностью школьных библиотек Республики Татарстан.

Вот несколько примеров:

- МБОУ «Лицей № 177» г. Казань
<https://edu.tatar.ru/nsav/licey177.htm/page2590725.htm>
- МАОУ «Гимназия № 139 – Центр образования» г. Казань
<https://edu.tatar.ru/priv/page2392.htm/page3511179.htm>
- МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казань
<https://edu.tatar.ru/priv/school78/page3930037.htm>
- МБОУ «Гимназия № 50» г. Казань
<https://edu.tatar.ru/kirov/org2172/page4012747.htm>
- МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В. Козина» г. Казань
<https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm>
- МБОУ «Шеморданский лицей Рост» Сабинского МР
<https://edu.tatar.ru/saby/shemordan/lic/page4121768.htm>
- МБОУ «Кукморская СШ № 3» Кукморского МР
<https://edu.tatar.ru/kukmor/sch3/page4472586.htm>

- МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас» Кукморского МР
<https://edu.tatar.ru/kukmor/manzaras/sch/page3469389.htm>
- МБОУ «СОШ №36» Нижнекамского МР
<https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm/page4526475.htm>
- МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского МР
<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch10/page840895.htm>
- МАОУ «СОШ № 3» г. Нурлат
<https://edu.tatar.ru/nurlat/sch3/page2195454.htm>
- МБОУ «СОШ № 2» Лениногорского МР
<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/sch2/page1621627.htm>

2. Опыт лучших практик по созданию и функционированию школьного информационно-библиотечного центра

а) Школьный информационно-библиотечный центр как открытое развивающее интерактивное пространство

Азина В.В.,

заведующая библиотекой, МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В. Козина»

Глобальная модернизация системы образования привела к тому, что школьная библиотека в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов расширяет функции для комплексной поддержки образовательной деятельности. Библиотека — основное звено обеспечения необходимой информацией учащихся, учителей, родителей. Со временем книга стала далеко не единственным источником знаний. Видео-, аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили ее информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. Поэтому наша школьная библиотека поэтапно перевоплощается в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

Первым шагом на пути к автоматизации библиотеки в 2004/2005 учебном году стало оснащение рабочего места библиотекаря компьютером с программным сопровождением Автоматизированной Информационной Библиотечной Системы «MARK-SQL — школьная версия» с набором CD и принтера.

В 2005 году в преддверии празднования 1000-летия Казани в библиотеке был основан школьный историко-археологический музей «Моей Казани 1000 лет». Материалы музея посвящены истории города Казани. Археологические экспонаты предоставлены учеными-археологами Казанского федерального университета.

Бурное развитие современных технологий изменяет традиционный уклад жизни человека. Печатные носители информации, имеющиеся в фонде, не всегда удовлетворяют запросы читателей. В связи с

этим в фонде школьной библиотеки в 2006 году появились две электронные книги. В 2008 году было приобретено 80 электронных устройств.

В феврале 2009 года по рекомендации администрации гимназии было принято решение о выдвижении проекта «Школьный информационно-библиотечный центр — лаборатория творчества учащихся и центр инноваций педагогов». Уже на стадии подготовки проекта анализ имеющихся на тот момент ресурсов школьной библиотеки показал, что материально-техническая база недостаточна для реализации некоторых поставленных в проекте задач. По решению директора планируется очередной ремонт, расширяется площадь библиотеки. На реализацию проекта был выделен выигранный гимназией грант ПНПО (приоритетный национальный проект «Образование») в размере 1 млн рублей.

В августе 2009 года на базе библиотеки был создан медиацентр с сохранением всех традиционных форм и методов работы, расширившийся новыми информационными ресурсами и техническим оснащением для работы с электронными носителями информации. Специфика такого центра определяется тем, что обучающиеся получают в нем особую информационную подготовку: овладевают знаниями и умениями организации поиска с использованием как традиционных, так и информационных технологий, анализа и синтеза найденной информации, самостоятельной подготовки необходимых продуктов.

Являясь структурным центром гимназии, школьная библиотека представляет собой комфортное и функциональное зонированное пространство площадью 206 м² с книгохранилищем, абонементом, читальным залом, медиацентром и конференц-залом на 72 посадочных места.

Модернизация школьной библиотеки в современный ШИБЦ предполагает создание пространственно обособленных зон различных типов, имеющих определенное функциональное назначение. В библиотеке гимназии открытое пространство и многоступенчатое зонирование: зона для получения ресурсов во временное пользование; зона

для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях информации; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий. Оборудованные зоны позволяют работать в удобном режиме, осуществлять различные виды деятельности. Зонирование снижает психологические барьеры, располагает к коммуникации и позволяет не только детям учиться у взрослых, но и наоборот.

Следующим шагом на пути к автоматизации (в 2012 году) стало внедрение информационной системы «Электронный фонд учебной литературы» (ЭФУЛ). Цель этого проекта — автоматизация процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературой.

В целях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 была разработана Программа развития информационно-библиотечного центра МБОУ «Гимназия № 7» на 2016–2020 годы. Программа утверждена решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2016). Реализация Программы осуществляется с опорой на ресурсный потенциал библиотеки и ориентацией на актуальные потребности педагогов, учащихся и их родителей, является руководством в работе библиотекаря. Программа призвана отразить не только имеющиеся достижения библиотеки, но и проблемы, основные тенденции, задачи, направления, критерии оценки. Результатом деятельности в рамках Программы развития является объективное положительное изменение в содержании библиотечной деятельности, подтвержденное качественными и количественными показателями. Разработано Положение о школьном информационно-библиотечном центре, принято педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2019), согласовано на заседании Родительской думы (протокол № 1 от 27.08.2019).

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы для совершенствования работы библиотек по обслуживанию читателей в гимназии внедрена и действует автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС)

«Руслан». Целью программы является создание информационной системы для обеспечения доступа пользователей к сводному электронному каталогу библиотек Республики Татарстан. Единой точкой доступа к ресурсам библиотек является портал Национальной электронной библиотеки Республики Татарстан, предоставляющей любому пользователю в кратчайшие сроки всю необходимую информацию из фондов библиотек.

Фонд является частью материально-технического ресурса библиотеки, обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения. За счет комплектования фонда школьной библиотеки литературой, необходимой для реализации федеральной образовательной программы, в том числе электронными изданиями, а также электронными информационными и образовательными ресурсами, реализуется обеспечивающая функция ШИБЦ: пополнение и обновление книжного и специализированного фондов; предоставление новых видов ресурсов; удовлетворение новых типов потребностей пользователей.

Один из вариантов решения задачи пополнения и сохранения библиотечных фондов мы видим в работе с дарителями. В последнее время книжные дары для библиотеки являются постоянным источником комплектования.

Ежеквартально проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы».

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается муниципальный бюджет.

Для информационного обеспечения комплектования и совершенствования библиотечного фонда используются возможности школьной типографии и современных технологий. Собственные информационные ресурсы в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school»;
- альманах «Опыт, проблемы, перспективы»;

- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- авторские буктрейлеры;
- созданные своими силами цифровые книги.

Помимо обеспечения учащихся художественной и дополнительной литературой по школьной программе, библиотека предоставляет читателям доступ к информационным ресурсам на цифровых носителях, интернет-ресурсам, работающим из браузера. В первую очередь в ШИБЦ предоставлена возможность выхода на республиканский портал <https://edu.tatar.ru>.

Электронная библиотека образовательных ресурсов размещена на платформе «ЛитРес: Школа», которая работает в локальном режиме, включает учебные электронные образовательные ресурсы для учащихся, а также электронные издания художественной литературы. Фонд электронных изданий составляют электронные формы учебников, размещенные на электронных образовательных платформах Lesta, издательств «Просвещение», «Русское слово», на сайтах региональных издательств «Татарское книжное издательство», «Магариф-Вакыт», ООО «Татармультфильм».

Свободный доступ к библиотечным ресурсам и услугам — это всегда ценностно значимый выбор (книги, информации, участия в мероприятии), открытие не только книг, но и личностей. К читателям приходит понимание библиотеки как важнейшего интеллектуального ресурса общества, источника приобщения к вечным духовным ценностям.

Школьная библиотека с ее материально-технической базой и фондами литературы — хорошая площадка для формирования современной, грамотной, конкурентоспособной личности. В работу школьного библиотекаря широко внедряется использование инновационных технологий, в том числе организация проектной деятельности с учащимися, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству. Проектная технология ориентирует на развитие у

школьников высших форм умственной деятельности: анализ, синтез, оценка полученных знаний, уход от простого их накопления к реализации и воплощению в творческий продукт. Проектная деятельность привлекает учащихся своей актуальностью и креативностью.

На базе гимназии в октябре 2017 года создано литературно-художественное объединение (ЛХО) «Автограф». Объединение включает в свой круг поэтов, писателей, журналистов, людей творческих, для которых высокое художественное литературное слово — кредо жизни. Ежемесячно проводятся литературные гостиные — встречи с интересными личностями в области литературы и искусства. Знакомство с местными писателями и поэтами несет в себе огромный познавательно-эмоциональный заряд, помогает лучше понять творчество писателей.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов согласно учебным и воспитательным планам гимназии, программам, проектам, плану работы библиотеки, утвержденному руководителем гимназии. На сайте гимназии, на портале «Электронное образование РТ» имеется рубрика «Школьная библиотека», которая содержит не только ссылки на нормативно-правовую базу функционирования ШИБЦ, но и информацию о деятельности структурного подразделения гимназии, рекомендации, практические материалы, полезные ссылки с открытым доступом к электронным образовательным ресурсам для всех участников образовательного процесса. Электронные ресурсы доступны, безопасны, информативны.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека сотрудничает с республиканской детской библиотекой, с республиканской юношеской библиотекой. Это помогает учащимся, учителям гимназии в поиске необходимой информации для проектных и исследовательских работ. Профессиональное и творческое сотрудничество расширяет библиотечное пространство, делает его огромным.

Расширение функций школьной библиотеки, естественно, ведет за собой изменение роли библиотекаря. В ШИБЦ библиотекарь не только выдает книги, но и является педагогом, направляющим информационный поиск читателей, руководителем чтения, техническим

консультантом, организатором продуктивного досуга гимназистов, координатором мероприятий. В связи с этим школьному библиотекарю необходимо постоянно развиваться, повышать квалификацию. Курсы повышения квалификации библиотекарей — система, в которой акцент делается на активные формы обучения, создаются оптимальные условия для продвижения новых идей и технологий, продуктивного обмена библиотечным опытом. Важным в повышении квалификации библиотекаря является самообразование. Как пишет советский и российский библиотековед, профессор Маргарита Яковлевна Дворкина, «характерная особенность сегодняшнего дня — библиотекарь должен постоянно учиться», чтобы успеть за изменениями и при этом оставаться личностью, к которой будут тянуться наши читатели.

б) Преобразование библиотеки в информационно-библиотечный центр (из опыта работы информационно-библиотечного центра Лицея № 1)

Рыжова Оксана Валерьевна,

заместитель директора по учебной работе

Губайдуллина Гульнара Вагизовна,

заведующая информационно-библиотечным центром, МБОУ «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Школьная библиотека — это физическое и цифровое пространство для учения и обучения в школе, которое сегодня определяется разными терминами: школьный библиотечный медиацентр, центр информации и документации, библиотечный ресурсный центр, сектор библиотечного обучения, информационно-библиотечный центр... Именно теперь библиотеки необходимы школе в этом качестве и становятся важным компонентом учебного процесса и одним из условий его реализации.

О преобразовании библиотеки мы задумались после Всероссийского библиотечного форума в Пушкинских Горах. На нас повлияло

знакомство с передовым опытом коллег из разных уголков России, повышение профессионального мастерства через лекции и мастер-классы. Мы понимали, что хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности лица. Информационно-библиотечный центр призван быть местом, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где воспитывается потребность в знаниях, в поиске, в самообразовании. В современной школе это место соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Мы разработали свою концепцию развития ШИБЦ. Вот основные пункты из нее:

1	Создание условий для гарантированного доступа к информации путем внедрения ИКТ	<p>А. Положение об ИБЦ; Правила пользования ИБЦ;</p> <p>Б. Должностные обязанности штата;</p> <p>В. Оснащение ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие компьютеров и ноутбуков, программное обеспечение; - Wi-Fi нужен в читальном зале, чтобы каждый читатель со своего мобильного устройства мог неограниченно использовать ресурсы интернета; -подключение к локальной сети; -имеется проектор; -МФУ (ксерокс, сканер, принтер); - телевизор с интернетом.
2	Достижение оптимального уровня комплектования справочной, учебной, художественной и научно-популярной литературой (бумажной и электронной)	<p>А. Изучение фонда;</p> <p>Б. Комплектование фонда;</p> <p>В. Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда ИБЦ.</p>

3	Формирование информационности школьников	Программа формирования ИГ; График проведения уроков.
4	Воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся и повышение их интереса к чтению	А. Создание комфортной среды (зоны отдыха в библиотеке); Б. Организация работы дискуссионного клуба; В. Литературная гостиная Г. Работа в проектах.

Модель информационно-библиотечного центра предоставляет возможности для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса лицея, благодаря использованию библиотечных фондов — традиционных и на электронных носителях, фондов электронных библиотек (НЭБ, ЛитРес), новых информационных технологий и педагогического сопровождения. Поэтому на педагогическом совете лицея утвердили Положение об информационно-библиотечном центре, где определили миссию, цель создания и деятельности ИБЦ. Далее разработали стратегии информационно-библиотечного центра. В первую очередь поставили перед собой проблемные вопросы:

- Как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний?
- Как повысить качество образовательной, в т. ч. проектной, деятельности учащихся и педагогов, созданных ими собственных образовательных продуктов в различных образовательных средах?
- Почему развитие грамотности и креативности учащихся через чтение, письмо, книги, искусство и литературу стало возможным в условиях именно библиотеки современной школы?
- Какие фонды необходимы ИБЦ для дальнейшего успешного функционирования в новых условиях?

Далее выявили приоритетные направления развития ИБЦ:

- организация библиотечного обслуживания всех членов лицейского сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в лицее, содействие самообразованию обучающихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование необходимых библиотечных фондов;
- формирование информационной культуры обучающихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного информирования для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Очень важно осознавать, что мы ожидаем в дальнейшем от своей деятельности. Поэтому и определили прогнозируемые результаты:

- возрастающий интерес к чтению обучающихся через организацию обучения их информационной грамотности и культуре;
- внедрение новых методов и форм поддержки ИБЦ самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность);
- поддержка проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников;
- развитие консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований школьников.

В итоге на данный момент мы имеем в лице ИБЦ с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность фондов, медиатекой, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой образовательной организации обязательно наличие информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС — это система средств и ресурсов, которые обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. ИОС создаётся всеми участниками учебного процесса (это могут быть конечные продукты деятельности обучающихся — презентации, видеоролики, видеофильмы и т. д.) с учетом новых образовательных трендов и всевозможных аспектов.

Сейчас сама специфика должности библиотекаря предполагает наряду с выдачей литературы еще больше работы с электронными ресурсами, с различной информацией, с аудио- и видеоконтентом.

Состав информационно-образовательной среды:

- комплекс информационно-образовательных ресурсов (книжный фонд, фонд учебной литературы);
- ИБЦ зонирован на рабочую зону, читальный зал и медиазону. Рабочая зона или зона администрирования представлена с элементами хранения. В читальном зале — мобильные столы, или столы-трансформеры, которые имеют разные варианты расположения и устанавливаются в форме, максимально удобной как для индивидуальной, так и групповой работы. На стене — книжные полки с уникальным дизайном в виде букв, составляющих «слово», функциональные и удобные в использовании для читателей младшего возраста. Разделяют читальный зал и медиазону высокие стеллажи с открытыми полками, где все книги на виду. А на верхних полках оформлены тематические книжные выставки;
- информационно-библиотечный центр оснащен современным мультимедийным оборудованием. И это делает образовательную среду интереснее. Современная библиотека перестаёт быть только хранилищем знаний, а становится коммуникативной зоной. В стенах ИБЦ проводятся литературные встречи, обучающие семинары, вебинары,

онлайн-конференции. Для этого необходима техника, которая облегчает восприятие и взаимодействие с информацией;

- цифровые или электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – на CD, DVD; а также полезные ссылки на электронные онлайн-библиотеки; на «Яндекс-Диске» создано хранилище онлайн-документов для участников образовательного процесса (видеоуроки, презентации, социальные ролики, индивидуальные проекты, фото- и видеолетопись лица и многое другое);

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

- многофункциональное устройство с интерфейсом нового поколения печати и сканирования с взаимодействием мобильных устройств;

- напольный аудиовизуальный комплекс с образовательным программным обеспечением для начальных классов. Ребята обучаются в игровой форме и расширяют знания об окружающем мире, музыке, правилах дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности, медицине и т. д. Учебное оборудование способствует развитию у детей внимания, памяти, логики, речи, воображения, мелкой моторики;

- мультимедийная интерактивная книга на подъемном устройстве для доступной среды. С помощью такого устройства демонстрируются видео, фотографии, презентации, осуществляется поиск информации на сайтах электронных библиотек;

- аудиовизуальный комплекс с тактильным интерфейсом. Он используется для демонстрации презентаций книг, видеороликов, фильмов к юбилейным датам писателей и поэтов;

- медиазона включает в себя рабочее место учащихся с ПК (ноутбуками) с выходом в Интернет. Учащиеся работают над проектами, выполняют задания, решают тесты;

- аудиовизуальный комплекс с тактильным интерфейсом, видеокамерой и акустической системой (микрофоном), что позволяет учащимся участвовать в вебинарах, онлайн-конференциях не только в

качестве зрителей, но и самим быть активными участниками данных мероприятий.

Одной из задач программы развития ИБЦ является формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами. Поэтому неслучайно в декабре 2021 года при поддержке директора лицея были закуплены издания по внеурочной деятельности и художественной литературы (более 40 наименований, количество — более 1000 экземпляров).

Новые подходы к обучению меняют представления об информационно-образовательной среде. Это не просто среда, это образовательное пространство для освоения разнообразных новых видов и форм деятельности.

Кроме того, информационно-образовательная среда образовательной организации — это пространство осуществляемого в электронной среде сетевого взаимодействия, объединяющее как коллег из других организаций и ведомств, так и участников учебного процесса. Мы стараемся перестраивать свою работу: внедряем технологии, подключаемся к электронным библиотечным системам, организуем просветительские мероприятия, социокультурные проекты, меняем дизайн, больше ориентируемся на потребности аудитории.

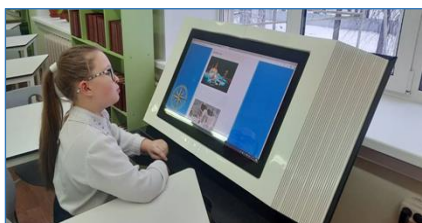
В результате общения с коллегами из других регионов мы в курсе того, что организуют библиотеки, какие предлагаются локальные и общероссийские проекты по продвижению чтения, у кого какие проводятся лекции, фестивали, акции и другие мероприятия. А читателям интересно посмотреть, что же сейчас представляет собой современная библиотека, или поучаствовать в создании такого пространства, в организации и проведении акций и проектов, муниципальных, межрегиональных или же международных.

Что было





Что стало





в) Информационно-библиотечный центр в сельской школе

Шаймухаметова Алия Мухаметзяновна,

Директор, МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Именьковская средняя школа Лаишевского муниципального района — школа с обучением на татарском языке. Учителя, ученики, родители — представители татарской национальности, поэтому нашей целью является одновременно сохранение национальных традиций и воспитание личности XXI века, способной конкурировать на международной арене.

В основу создания нашего школьного информационно-библиотечного центра были заложены следующие приоритеты, которые непосредственно связаны с библиотечной деятельностью:

- формирование образовательной организации, где будет предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, т. е. создание образовательного учреждения с максимальным образовательным пространством для развития личности;

- расширение возможностей образовательного выбора у учеников, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, где начинается профильное обучение;

- предоставление новых возможностей для информационной поддержки дополнительного образования, расширение спектра кружков и секций, которые учащиеся могут посещать;
- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

В школе с 2012 года по настоящее время реализуется долгосрочный проект «Школьный информационно-библиотечный центр (ШБИЦ) в сельской школе — веление времени». Проект направлен на трансформацию школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), вывод её на новый уровень развития; достижение качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

ШИБЦ объединяет абонентскую зону, учебную зону, презентационную зону (универсальный компьютерный центр по учебным предметам) и игровую зону — зону буккроссинга.

Миссия школьного информационно-библиотечного центра сегодня — предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, а также информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.

ШИБЦ в нашей школе возглавляет Гузель Саматовна Игламова. Научным руководителем является Заслуженный учитель РТ, педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории Каусария Гаязовна Гаянова. Они ведут мастер-классы, практикумы, читают лекции на курсах повышения квалификации школьных библиотекарей и т. д., сотрудничают с Институтом развития образования Республики Татарстан и долгое время сотрудничали с Институтом дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов социокультурной сферы и искусства Республики Татарстан.

Реализовать проект помогли финансирование и колоссальный опыт работы, полученные школой благодаря участию в различных конкурсах.

- Победитель международного конкурса интернет-проектов на татарском языке «Белем жәүһәрләре» (15 побед, в т.ч. 3 первых, 6 вторых, 4 третьих места в 2013 – 2020 гг.);

- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты» 2015 г.;

- Победитель Всероссийского конкурса Фонда «Созидание» (грант 30 000 рублей);

- Получатель гранта в 30000 рублей для развития библиотечного проекта «Буккроссинг», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности 2015 г.;

- Победитель в номинации республиканского конкурса «Педагог-библиотекарь года Республики Татарстан 2014 г.»;

- Победитель республиканского конкурса «Лучшая сельская школьная библиотека 2015 г.»;

- Победитель республиканского конкурса «Лучший школьный музей Республики Татарстан», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности, 2016 г.;

- Победитель республиканской акции «Подари книге вторую жизнь», 2016 г.;

- Победитель республиканского проекта «Школа после уроков», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Финансовая поддержка государства – 1 млн рублей для развития спорта в школе и на селе, 2012 г.;

– Лауреат Республиканской премии им. Р. Фахруддина в области воспитания, итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности, 2014 г.

Сегодня ШИБЦ стал не только площадкой для популяризации книги и чтения, но и естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. На протяжении 5 лет на базе школы было организовано более 12 стажировок для слушателей курсов (школьных библиотечкарей, учителей татарского языка, учителей начальных классов).

ШИБЦ МБОУ «ИСОШ» активно участвует в районных и республиканских семинарах. На протяжении последних 3 лет школьный библиотечкарь совместно с учащимися старших классов проводит открытые мероприятия для школ района и республики.

При библиотеке созданы и работают более 40 сайтов и сайтов-проектов, которые занимают призовые места как в республиканских, так и в международных конкурсах. ИБЦ активно вовлечен в проектную деятельность школы. Созданные проекты – победители Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты». ИБЦ МБОУ «ИСОШ» проводит дистанционное обслуживание учащихся во время болезней, самоизоляции и во время каникул. В работе используются различные интернет-платформы. Одна из самых востребованных – «ЛитРес: Библиотека» (<https://www.litres.ru>), самый большой библиотечный каталог современной литературы в электронном формате. Здесь представлено более 200 000 электронных и аудиокниг, среди которых актуальные бестселлеры и классика, а также произведения на иностранных языках. Важной особенностью сервиса является возможность чтения книг непосредственно на мобильных устройствах читателей. Проект позволяет библиотекам школ выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдача». Участниками проекта стали уже 2000 российских школ и мы в том числе.

МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа», являясь стажировочной, экспериментальной площадкой, обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик как в республике, так и в других

субъектах Российской Федерации. Это позволило школе сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями из Ульяновской и Астраханской областей.

В этом году мы являемся базовой площадкой, участвующей в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». В мероприятии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участвуют 18 образовательных организаций Республики Татарстан, мы в том числе. Обучено 250 слушателей из субъектов Российской Федерации.

Министерством образования и науки РТ в рамках соглашений о сотрудничестве с другими российскими регионами проводится работа по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан. В 2015 году было подписано официальное соглашение о межрегиональном сотрудничестве в сфере образования между МБОУ «Именьковская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 74 имени Габдуллы Тукая» г. Астрахани. В 2017 году мы обменялись опытом, приняв участие в съезде учителей татарского языка Ульяновской области. В 2019 году подписано соглашение о межрегиональном сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 64» г. Ульяновска. Взаимодействие с регионами осуществляется и в сети Интернет. Ежегодно на базе нашей школы в рамках сотрудничества проводим межрегиональный семинар для педагогов.

Мы все знаем, что Президентом Российской Федерации поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. Мы также хорошо понимаем, что без нового подхода к качеству образования поставленную задачу реализовать будет невозможно.

3. Список рекомендуемой литературы по созданию и функционированию ШИБЦ

1. Абишова З. Конспект-план для социальных сетей библиотек / 3. Абишова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2024. — №4. — С.43–45.
2. Азина В.В. Электронные ресурсы и технологии школьного информационно-библиотечного центра: современные решения, инновации, возможности / В.В. Азина // Вестник образования России. Приложение. — 2023. — С.56–60.
3. Алексеева С.Г. Библиотека как центр культуры в формировании гражданско-патриотического направления / С.Г. Алексеева, Р.Р. Хайбуллин, А.Ю. Алексеева // Актуальная педагогика. — 2022. — №2. — URL: <https://goo.su/D5gdKOY> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Аленина Е.А. Возможности развития библиотек с сохранением первичного функционала / Е.А. Аленина // Школьная библиотека. — 2024. — №7–8. — С.36–39.
5. Борисова Н.А. Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство / Н.А. Борисова // Школьная библиотека. — 2020. — №2. — С.41–45.
6. Булатова Г. Точка сборки — школьная библиотека / Г. Булатова // Школьная библиотека. — 2021. — №10. — С.69–73.
7. Володченко Н.В. Модель библиотечно-информационного центра образовательного комплекса «Алгоритм успеха»: опыт, новации, эксперимент / Н.В. Володченко, О.А. Решетникова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. — №6. — С.6–13.
8. Гендина Н.И. Формируем информационную культуру школьника: познавательные пятиминутки: учебно-практическое пособие / Н.И. Гендина. — М.: РШБА, 2020. — 280с.
9. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учеб.-методич. комплекс для учащихся 1–2 кл. общеобразоват. учеб. организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. — М.: РШБА, 2014. — 208 с.

10. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учеб.-методич. комплекс для учащихся 4-х кл. общеобразоват. учеб. заведений / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. — М.: РШБА, 2012. — 200 с.

11. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. — 352 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 11-12). Приложение к журналу «Школьная библиотека».

12. Долматова Н.В. Коворкинг в школьной библиотеке / Н.В. Долматова // Школьная библиотека. — 2020. — №2. — С.46-50.

13. Дьяконова Е.Ю. Школьная библиотека как центр проектной и научно-исследовательской деятельности в школе (из опыта работы) / Е.Ю. Дьяконова // Школьная библиотека. — 2021. — №10. — С.74-76.

14. Илларионова Н.Ф. Школьная библиотека — учебно-информационный центр: теория и практика / Н.Ф. Илларионова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2015. — № 8. — С. 61-66.

15. Капиева Т.В. Электронные ресурсы для ИБЦ: из опыта работы в «Системе электронных библиотек Самарской области (ПАО «Ростелеком»)» / Т.В. Капиева // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. — №5. — С.34-38.

16. Кармановская Л.П. Как создать из библиотеки общеобразовательной организации информационно-библиотечный центр: методические рекомендации / Л.П. кармановская // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2016. — № 8. — С. 4-7.

17. Качева Е.В. Реализация внеурочной деятельности ресурсами школьных информационно-библиотечных центров / Е.В. Качева // Методист. — 2021. — №5. — С.11-15.

18. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] / — Режим доступа: http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT_ID=5982

19. Корнева С.Н. Мониторинг реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Татарстан / С.Н. Корнева, Е.В. Хазиева // Вестник Марийского государственного университета. — 2021. — Т.15. — №1(41). — С.37–43.

20. Корнева С.Н. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру (по материалам социологического исследования) / С.Н. Корнева, Е.В. Хазиева, О.А. Самаркин // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2021. — №1. — С.270–281.

21. Коровина Е.В. Коворкинг — зонирование школьного информационно-библиотечного центра / Е.В. Коровина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. — №5. — С.38–46.

22. Кузнецова Н.В. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру: внедряем ФГОС основного общего образования / Н.В. Кузнецова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2015. — № 8. — С. 49–60.

23. Лоэртшер Д. Новое образовательное пространство: выигрывает учащийся. В помощь педагогу-библиотекарю / Д. Лоэртшер, К.Коклин, С.Цваан. — М.: РШБА, 2022. — 296с.

24. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / под общей ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. — М., 2020. — 43с.

25. Моисеева О.М. Инновационные проекты в сфере образования: основные характеристики, процессы, результаты / О.М. Моисеева, А.М. Моисеев // Практика административной работы в школе. — 2021. — №2. — С.14–20.

26. Невзорова О.Н. Школьный информационно-библиотечный центр: возможности для инклюзивного образования / О.Н. Невзорова // Школьная библиотека. — 2020. — №2. — С.62–64.

27. Никифорова Н.С. Система оценки эффективности деятельности школьного информационно-библиотечного центра (из опыта работы) / Н.С. Никифорова // Школьная библиотека. — 2021. — №10. — С.28–36.

28. Олефир С.В. Библиотека для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве: монография / С.В. Олефир – Челябинск: ин-т перепод. и повыш. квалиф. работ. образ. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. – 312 с.

29. Олефир С.В. Организация работы школьной библиотеки в условиях модернизации образования: учеб. пособие / С.В. Олефир. – М.: Литера, 2010. – 198 с.

30. Полякова Т.И. Модернизация школьных библиотек в условиях ФГОС / Т.И. Полякова // Школьная библиотека. – 2013. – № 5. – С. 17-19.

31. Предложения по разработке модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fimc.gnpbu.ru/documents/plan-meropriyatij/>

32. Романичева Е.С. Как изменить школьную библиотеку: расширяем границы учебного фонда / Е.С. Романичева // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2021. – №5. – С.17-25.

33. Рыжакова Н.Х. Школьная библиотека и дети поколения Z / Н.Х. Рыжакова // Актуальная педагогика. – 2023. – №2. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/ULx-PciwM0mSoQ> (дата обращения: 28.11.2024).

34. Рязанцева Т.В. Блог школьной библиотеки как инструмент продвижения книги и чтения / Т.В. Рязанцева // Школьная библиотека. – 2024. – №6. – С.31-40.

35. Савотченко С.Е. Информационная деятельность в библиотеках образовательных организаций в условиях цифровизации общества / С.Е. Савотченко, И.Н. Перепелкин, Р.А. Дунаев // Инновации в образовании. – 2022. – №8. – С.73-82.

36. Сайкс Д.А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д.А. Сайкс. – М.: РШБА, 2021. – 332с.

37. Сиркиз Е.В. II Региональная конференция школьных информационно-библиотечных центров Самарской области / Е.В. Сиркиз // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2021. – №5. – С.26-29.

38. Сиркиз Е.В. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр — запрос современного общества и образования / Е.В. Сиркиз // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2015. — № 8. — С. 43–48.

39. Фуфлыгина Н.Н. Цифровая трансформация школьной библиотеки. От буквы к цифре / Н.Н. Фуфлыгина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. — №5. — С.47-52.

40. Хазиева Е.В. Школьная библиотека как центр совместного творчества библиотекаря и педагога (на примере республиканского конкурса «Лучшая педагогическая инициатива на базе школьного информационно-библиотечного центра и школьной библиотеки) / Е.В. Хазиева, О.В. Сайфиева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2023. — №1. — С.99-103.

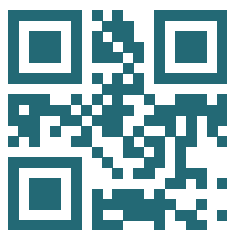
41. Цвинская Е.В. Итоги краевой научно-практической конференции «Роль и место библиотек образовательных организаций в современной системе образования» / Е.В. Цвинская // Школьная библиотека. — 2024. — №7-8. — С.19-21.

42. Чумак С.С. Использование информационных систем в библиотечном деле и библиографии / С.С. Чумак // Методист. — 2022. — №6. — С.52-54.

43. Шаймухаметова А.М. Информационно-библиотечный центр в сельской школе / А.М. Шаймухаметова // Актуальная педагогика. — 2020. — №4. — С. 28-31.

44. Школьная библиотека: доказательная практика. Отечественная и зарубежная / сост. В.Б. Антипова, Т.Ю. Дрыжова. — М.: Библиомир, 2020. — 216с.

45. Эволюция школьной библиотеки в текущем историческом периоде // Учительская газета. — 2019. — №35. — 27 августа. — Вкладка.



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru