



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



**ОБОБЩЕНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА
В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ
НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Материалы выступления участников проектов
«Открытый класс» и «Час классного руководителя»

Казань
2024

ББК 74.263

О75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;

Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы-составители:

Башлай Э. Х., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ

Хазбиева Л. И., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

Обобщение практического опыта в сфере поддержки детей на всех этапах обучения (материалы выступления участников проектов «Открытый класс» и «Час классного руководителя») / сост.: Э. Х. Башлай, Л. И. Хазбиева. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 32 с.

Информационные материалы предназначены для методического сопровождения классных руководителей, воспитателей общеобразовательных организаций, кураторов учреждений среднего профессионального образования.

Содержащиеся в издании материалы, являющиеся практическими инструментами организации воспитательного процесса, представляют интерес для педагогов образовательных организаций, методистов и иных специалистов сферы образования, занимающихся воспитательной деятельностью.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Современные педагогические технологии, применяемые в совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей обучающихся.....	7
Глава 2. Воспитательный потенциал семьи.....	23
Глава 3. Актуальные вопросы системы среднего профессионального образования.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Проекты «Открытый класс» и «Час классного руководителя» — информационная платформа для презентации опыта, обсуждения актуальных вопросов семьи, школы и детства

Институт развития образования Республики Татарстан совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан с 2019 года начал реализацию практико-ориентированного информационно-методического проекта «Открытый класс». Проект «Открытый класс» — это серия тематических вебинаров для классных руководителей, родителей и других заинтересованных лиц.

Основная идея проекта: оказание информационно-методической помощи родителям в решении важных вопросов воспитания, обучения и развития детей. Актуальность проекта обусловлена тем, что родители современных школьников испытывают дефицит информации, связанной, например, с виртуальной жизнью ребенка и методами воспитания детей, и нуждаются в помощи педагогов и специалистов.

Целевой группой проекта являются также и классные руководители. Современный классный руководитель должен владеть широким спектром педагогических приемов оказания помощи школьникам. Поддерживающие действия классного руководителя и их направленность могут быть различны в зависимости от того, какую проблему нужно решить. На этапе серьезных рисков в отношении социально-педагогического благополучия детей в образовательной организации и повышения воспитательной функции школы актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, мотивированного на постоянное совершенствование своих компетенций и умеющего ориентироваться в многообразии мира детства.

Вебинары проекта «Открытый класс» содержат ряд тематических докладов, содержание которых может помочь и родителям, и классному руководителю выбрать подходящие рекомендации и успешно применять их на практике.

За время реализации проекта «Открытый класс» было проведено 30 тематических вебинаров. Каждый вебинар имел свой особый сценарий: презентация опыта образовательной организации, научное обоснование актуальности выбранной темы, доклад спикера, практические советы и рекомендации, ответы на вопросы. Продолжительность вебинаров составляла 1–1,5 часа. Практический опыт, предложенный участникам проекта «Открытый класс», — это полезный инструмент для ежедневного решения разнообразных ситуаций в общении с детьми, родителями и педагогами.

С 2022 года с целью оказания классным руководителям информационно-методической помощи в формировании необходимых знаний, умений и навыков для эффективного классного руководства и сохранения личностных ресурсов для успешной самореализации в педагогической деятельности, Институт развития образования Республики Татарстан начал реализацию проекта «Час классного руководителя».

Основная идея проекта заключается в том, что система образования должна оперативно реагировать на вызовы времени, прежде всего компетентностью педагогов и классных руководителей.

Множественные задачи определяют необходимость принципиальных изменений, переход на более высокий уровень развития профессионального самосознания классного руководителя. Совершенствование таких личных качеств, как мобильность, динамизм, гибкость, психологическая компетентность, обусловлено необходимостью быть посредником между интересами ребенка, его родителями, с одной стороны, и педагогическим коллективом и руководством школы – с другой. Решение сложнейших задач, стоящих перед воспитанием, невозможно без обновления содержания и форм деятельности классного руководителя и его психологической компетентности.

Современный классный руководитель в рамках ФГОС должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Современный классный руководитель призван создать максимальные условия для самоопределения и самореализации в значимой для

школьников деятельности. Новые задачи по управлению образовательными результатами каждого ученика и его социализацией требуют наличия у классного руководителя управленческих компетенций (анализ, прогноз, планирование, координация, организация, контроль), адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации, навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Любые задачи эффективно решаются только тем классным руководителем, у которого эта работа приведена в систему. Быть классным – значит, понимать детей и поддерживать их, смотреть на мир глазами ребенка.

В рамках проекта «Час классного руководителя» проведено 22 тематических вебинара. Приглашенные спикеры и специалисты Института развития образования Республики Татарстан представили классным руководителям практические инструменты по ключевым вопросам, возникающим в ходе их педагогической деятельности. Проблемные аспекты духовно-нравственного воспитания школьников, профилактика буллинга и школьного стресса, организация и проведение профориентационных мероприятий, работа с детьми «группы риска» — вот далеко не полный перечень направлений, которые классные руководители выделяют в качестве актуальных.

Организация проектов «Открытый класс» и «Час классного руководителя» в формате тематических вебинаров — это возможность:

- в реальном времени увидеть полную статистику участников, подключившихся к вебинару;
- спикерам во время выступления транслировать фото-, аудио- и видеоматериалы;
- участникам проекта видеть и слышать спикера, следить за презентацией;
- вести дискуссии между спикером и участниками вебинара, несмотря на их пространственную удаленность;
- задавать вопросы в чате и активно обсуждать актуальные проблемы семьи, детей и молодежи;
- просмотреть вебинар в записи и получить доступ к материалам вебинара (презентации спикеров, ответы на вопросы).

Основными спикерами вебинаров являлись:

- представители министерства образования и науки Республики Татарстан;

- руководитель аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан;
- руководители образовательных организаций города Казани;
- ученые и практики в области детской, педагогической и социальной психологии;
- руководители общественных организаций, деятельность которых направлена на поддержку семьи и детства;
- руководители специализированных центров по оказанию психологической помощи семьям и детям;
- родители школьников;
- специалисты ГАОУ ДПО ИРО РТ и КИУ им. В. Г. Тимирязова;
- представители СМИ и др.

Участвуя в вебинарах проекта, классные руководители и родители получили ответы на волнующие их вопросы:

- Как помочь ребенку организовать личное время?
- Как помочь ребенку стать счастливым?
- Как отвечать на недетские вопросы?
- Почему в одной семье такие разные дети?
- Как помочь подростку делать выбор самостоятельно и осознанно?
- Инклюзия. Чего боятся родители?
- О чем молчат подростки?
- Как удерживать внимание ребенка на учебном процессе и сохранить мотивацию к учебе?
- Как помочь родителям сохранить психологическое здоровье детей?
- Как помочь подростку делать выбор самостоятельно и осознанно?

Актуальные темы, содержательные выступления спикеров, возможность применения полученной информации на практике позволили привлечь большое количество участников к просмотру вебинаров и получить положительные отзывы.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Бакиева Р.К.,

*воспитатель ГПД первой квалификационной категории,
МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 2»
Арского муниципального района Республики Татарстан*

В современных условиях семья сталкивается с множеством проблем педагогического, психологического и медицинского характера. Семья является важнейшим институтом воспитания и социализации новых поколений. Именно в семье происходит первичная социализация детей, создаются условия для гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности ребенка. Поэтому главным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является педагогическое взаимодействие родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок. Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива школы и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия [1].

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но и главным партнером школы в самореализации личности ребенка, активным участником учебно-воспитательного процесса. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. По его мнению, на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы [3]. Эффективность педагогического взаимодействия школы и семьи во

многим зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними общий язык.

Именно этих постулатов мы придерживаемся при воспитании учащихся начальных классов в МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 2» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Реализуемая нами программа воспитателя группы продленного дня предназначена для обучающихся начальных классов для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Кроме того, программа направлена на создание условий для воспитания и развития качеств личности младшего школьника, таких как патриотизм, толерантность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, соблюдение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При реализации этой программы мы учитываем всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на образование, развитие, формирование личности ребенка.

Целью педагогического взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в учебно-воспитательном процессе. Данная цель достигается нами при взаимном информационном обеспечении, коррективке семейного и школьного воспитания, практической совместной деятельности семьи и школы.

В своей работе мы используем массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Наиболее распространенной формой педагогического взаимодействия с семьями учащихся остаются родительские собрания. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика родительского собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Такая форма работы позволяет решать целый комплекс задач: осуществлять педагогическое просвещение родителей, реализовывать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и школе, транслировать лучший опыт семейного воспитания, повышать авторитет педагогов в глазах родителей.

В процессе педагогического взаимодействия и для обратной связи с родителями учащихся начальных классов мы используем различные формы коммуникации, которые позволяют нам путем индивидуального диалога оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника. Родители также имеют возможность сообщать сведения, необходимые для коррекции обучения и воспитания каждого школьника. Сайт нашей школы стал для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Здесь родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию младших школьников.

Современные педагогические технологии используются нами в учебно-воспитательном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Мы в своей внеурочной деятельности выбираем такие методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности подрастающего поколения с учетом современных социокультурных условий.

Реализуемая нами программа воспитателя группы продленного дня для обучающихся начальных классов включает социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности.

Часто родители чрезмерно заняты своей профессиональной деятельностью или личными проблемами, и им не хватает времени и педагогического опыта для поддержки собственного ребенка. Одним из способов преодоления такого непонимания и отчуждения семьи является включение родителей и детей в совместную деятельность, которую мы организуем на базе школы в субботнее время. Это опыт совместных мероприятий и консультаций, работа в различных творческих секциях, кружках и клубах по интересам.

В рамках социального направления эффективной формой сотрудничества стало проведение семейных праздничных мероприятий, совместной досуговой деятельности, связанной с необходимостью работать «в одной команде». Кроме того, в такой совместной деятельности родители могут поделиться своим педагогическим опытом, а дети — ближе узнать друг друга и понять, что те проблемы, которые им приходится преодолевать, также являются преградой на жизненном пути и для их ровесников. Ежегодно, изменяя сценарий, мы проводим такие семейные мероприятия, как День матери, День семьи и т. д. Традиционно родители с детьми принимают участие в выставках и конкурсах творческих работ муниципального и регионального уровня.

В рамках духовно-нравственного направления дети и родители принимают участие в акциях «Спешите делать добро», «Посылка солдату». Проводятся совместные мероприятия, направленные на воспитание уважения к труду, развитие интереса к традициям и промыслам, развитие чувства ответственности и гордости за достижения нашей страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Реализуя спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, мы используем здоровьесберегающую технологию. Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы и методы воспитательной работы: спортивные соревнования, дни здоровья, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Совместно с родителями проводим Неделю здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе со спортом». В ходе совместных спортивных мероприятий мы создаем благоприятные условия не только для физического развития, укрепления здоровья всех участников, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве. Это как раз тот момент, когда ребенок и родитель могут вместе общаться, сотрудничать, взаимодействовать. Родителям предлагаем возможность понаблюдать за ребенком, что позволяет им оценить результат своего воспитания.

В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности мы внедряем технологии проектной и исследовательской деятельности. В процессе педагогического взаимодействия родителей и

детей мы используем совместные с родителями групповые игровые проекты, научно-исследовательские проекты, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

В процессе реализации общекультурного направления внеурочной деятельности дети передают свои впечатления и чувства педагогу и родителям в художественно-эстетической, вокальной, театральной форме.

Таким образом, педагогическое взаимодействие школы с семьей – это результат сознательной целенаправленной деятельности, творчества самого педагога, желания включиться в круг общения не только по профессиональному долгу с родителями, но и с заинтересованными партнерами, дополняющими друг друга в воспитании и обучении учащихся начальных классов.

Список использованной литературы

1. Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. — М.: Сфера, 2017. — 128 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М: КНО-РУС, 2021. — 189 с.
3. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви/ В.А.Сухомлинский. — М.: Молодая гвардия, 1988. — 304 с.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ

Акопян О.К., педагог-психолог первой квалификационной категории
МБОУ «Школа №171» Советского района г. Казани

Семья играет ключевую роль в формировании личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Влияние семьи можно рассмотреть через несколько основных аспектов.

Эмоциональная поддержка. Семья является основным источником любви, заботы и поддержки, что способствует формированию чувства

безопасности и самоуважения ребенка. Эмоциональная близость с родителями и другими членами семьи помогает развивать привязанность и доверие.

Социальные модели поведения. Родители служат ролевыми моделями, и дети зачастую копируют их поведение и реакции.

Формирование ценностей и убеждений. В семье закладываются основы моральных и этических ценностей, которые влияют на отношение ребенка к себе и окружающим.

Общение и навыки взаимодействия. Семья становится первым местом обучения общению. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, разрешать конфликты и строить взаимоотношения с другими, основываясь на том, как это делается в их семье.

Поддержка индивидуальности. Семья может поддерживать и развивать уникальные качества и интересы каждого ребенка. Важно, чтобы родители признавали и ценили индивидуальные различия между детьми, что способствует их самовыражению и уверенности в себе.

Стрессовые ситуации и адаптация. Семья может быть как поддержкой в трудные времена, так и источником стресса. Умение семьи справляться с конфликтами и трудностями также влияет на развитие у детей устойчивости и способности к адаптации.

Социальная и культурная идентичность. Семья передает культурные и социальные традиции, языковые особенности и обычаи, что формирует идентичность ребенка и его чувство принадлежности к определенной группе.

Таким образом, семья имеет многоуровневое и многогранное влияние на формирование личности, которое продолжается на протяжении всей жизни человека. Правильная эмоциональная поддержка, положительные примеры и открытое общение в семье создают прочный фундамент для развития здоровой и устойчивой личности.

Это особенно важно при переходе от начальной школы к среднему звену. В период адаптации к новому этапу образования родители играют ключевую роль, и их поддержка может существенно повлиять на успешность этого процесса. Далее представлено несколько аспектов, в которых родители могут помочь своим детям в период адаптации.

Эмоциональная поддержка. Дети могут испытывать страх и неуверенность перед новыми вызовами. Родители должны быть готовы выслушать

их переживания и предоставить эмоциональную поддержку, чтобы дети чувствовали себя услышанными и понятыми.

Коммуникация с учителями. Родители могут активно участвовать в процессе адаптации, общаясь с учителями и сотрудниками школы. Это поможет лучше понять их требования и ожидания, а также возможные трудности, с которыми сталкивается ребенок.

Создание безопасной среды для обсуждения. Важно, чтобы дети чувствовали, что могут открыто обсуждать свои проблемы и успехи. Регулярные разговоры о школе, друзьях и учебе помогут детям выразить свои чувства.

Поддержка в учебе. Родители могут помочь с выполнением домашних заданий, организовать время для учебы и обеспечить все необходимые материалы. Также важно поощрять самостоятельность ребенка в учебе.

Социальные навыки. Переход в среднее звено может сопровождаться изменением круга общения. Родители могут помочь ребенку развивать социальные навыки, обучать его общению, сотрудничеству и разрешению конфликтов.

Поощрение независимости. Важно научить детей принимать самостоятельные решения и не бояться ошибок. Это поможет им развить уверенность в себе и способности к саморегуляции.

Настрой на позитив. Родители должны создавать атмосферу, в которой учёба рассматривается как увлекательный и важный процесс. Позитивное отношение к учебе может сильно повлиять на мотивацию ребенка.

Участие в школьной жизни. Родители могут активно участвовать в жизни школы, посещая собрания и мероприятия, чтобы лучше понять среду, в которой находится их ребенок, и поддерживать его участие в школьных активностях.

Поддержка родителей в период адаптации к среднему звену может значительно помочь ребенку приспособиться к новой среде, развить уверенность в своих силах и стать более успешным в учебе.

Одним из способов поддержки может стать участие родителей в акции «Геометрия поддержки».

Целью акции «Геометрия поддержки» является поддержка эмоционального состояния детей в новом учебном году.

Задачи акции:

1. Установление связи между родителями и детьми через творческую деятельность.

2. Создание положительной атмосферы в классе и поддержка командного духа.

Необходимые материалы:

- ножницы;
- фломастеры или маркеры;
- шаблоны геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги);
- клей (для группирования фигур на плакате).

Этапы проведения акции:

Подготовительный этап. На родительском собрании каждому родителю предлагается выбрать одну из геометрических фигур. Каждая фигура может символизировать разные аспекты поддержки (например, квадрат – стабильность, треугольник – целеустремлённость, круг – команда и поддержка). На каждой фигуре родители пишут слова поддержки, вдохновения и любви для своих детей. Это могут быть простые фразы, такие как «Ты сможешь!», «Мы всегда рядом с тобой!».

Сборка фигур. После того как родители подготовят фигуры с надписями, необходимо их собрать для создания плаката.

Создание общего плаката класса. На большом ватмане создается плакат, на который прикрепляются все геометрические фигуры. Можно добавить различные рисунки или схемы, чтобы сделать плакат более привлекательным и интерактивным.

Презентация для детей. После завершения работы над плакатом организуется его презентация для детей. Каждый ребенок получает возможность увидеть слова поддержки от родителей.

Акция «Геометрия поддержки» – это возможность для родителей почувствовать себя вовлеченными в образовательный процесс, выразить свои чувства, укрепить отношения в семье и способствовать развитию уверенности детей в период их адаптации.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЕЙ: КОЛЛАБОРАЦИЯ «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

Игонина Л.А., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В программе воспитания инвариантным является модуль «Работа с родителями». Это значит, что он должен содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет каждая общеобразовательная организация.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие психологов, педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

Дети, которых мы сейчас воспитываем, отличаются от предыдущих поколений. Разница между нами и нашими детьми огромна. Они родились и растут в мире, имеющем очень мало общего с тем миром, в котором росли мы. Мы смирились с тем, что у нас не выйдет, «как у мамы», получить бесплатное образование и гарантированную среднюю зарплату, что безвозвратно исчезли очереди на бесплатное жилье и профсоюзные путевки в санаторий. Мы забыли, что белье надо отбеливать путем кипячения в цинковом баке с добавлением канцелярского клея, а каналы телевизора можно переключать пассатижами. А вот формулу «меня так воспитывали – и ничего, вырос» мы забывать упорно не хотим. А надо.

Современных детей нужно воспитывать по-другому. Родителям необходимо иметь комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу.

Целью воспитательной практики «Вклад в будущее» является создание единого образовательного пространства «педагоги – дети – родители» путем повышения педагогической компетентности родителей в

вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с детьми и педагогами школы.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- определение уровня педагогических знаний родителей;
- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

К основным **функциям** проекта «Вклад в будущее» относятся:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой;
- содействие организации непрерывного педагогического диалога родителями о проблемах развития и воспитания детей;
- моделирование системы просвещения, образования и поддержки семей;
- создание условий единения семьи и школы по формированию образовательно-воспитательного пространства.

К **направлениям** деятельности относятся:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, создания в их глазах позитивного имиджа школы, поддержания постоянной обратной связи с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников; это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;
- повышение педагогической грамотности родителей, которая будет способствовать организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Воспитание – зона ответственности не только семьи, но и школы, ведь ребенок проводит в ней большую часть дня. Внесенные в действующее законодательство изменения расставляют акценты и усиливают роль воспитания в образовании. Родители эту инициативу очень поддерживают. Но нужно понимать, как именно школа будет воспитывать, насколько это современно, интересно и понятно детям. Еще один важный

момент: школа и родители должны работать вместе, договориться, какие ценности они будут транслировать.

Стержнем активной работы с родителями является обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, участвуют в дебатах, встречаются на форсайт-сессиях, решают кейсовые задачи, презентуют проекты.

Коллаборация «Вклад в будущее» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап (подготовительный) – ежегодно в начале учебного года составляется план взаимодействия школы с родителями, проводится мониторинг и диагностика дефицита педагогической грамотности родителей и определяются темы, которые актуальны для родителей в данный период. При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не могут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, учебными трудностями и т. п.

Второй этап (основной) состоит из теоретической и практической частей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

В нашем лицее создан консультационный пункт с психологом, в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагога-психолога в индивидуальном порядке. Также работает родительский почтовый ящик, куда выкладываются традиционные родительские вопросы-проблемы, индивидуальные тревоги, о которых родители не могут сообщить, желая соблюдать анонимность.

В родительских группах социальных сетей родителям рекомендуется делиться интересными ссылками на статьи, книги, фильмы, события. Для этого сотрудники школ задают в чате вопросы (к примеру, «Кто-то уже посмотрел фильм ... ?»), делятся своими впечатлениями (к примеру, «Вчера прочитала статью ... Не могу согласиться с автором...») или просто рекомендуют прочитать или посмотреть тот или иной материал в

сети Интернет.

Изучив теоретический материал, родители приступают к практической части. Одной из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива являются дебаты. Дебаты проводятся для того, чтобы родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Интересной и достаточно полезной формой работы с родителями является решение кейсовых задач. Кейс – это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Цель применения этой формы – научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы.

Следующей практической формой работы с родителями является встреча на форсайт-сессии. Это совместное обсуждение и моделирование траекторий продвижения к заданной цели. Эти встречи позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал.

На заключительном (завершающем) этапе работы предлагается такая форма, как проектный офис. На этом этапе систематизируются полученные знания родителей, презентуются варианты решения поставленных проблем, демонстрируется образ желаемого и возможного будущего.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками. И тогда школа становится для детей местом раскрытия способностей и талантов, местом познания себя и окружающих; пространством, где нет места страху и негативным эмоциям.

ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Авзалова Н.Г., заместитель директора по учебной работе, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Низамутдинова А.Р., педагог-организатор высшей квалификационной категории

Амиров А.Д., педагог дополнительного образования МБОУ «Школа № 72» Советского района г. Казани

В каждом классном коллективе бывают ситуации, которые требуют организации мероприятий по сплочению коллектива (например, смена обучающихся за летний период, трудности коммуникации между учащимися (противоборство лидеров), ситуации непринятия нового члена коллектива и т. д.). В таких случаях хорошо зарекомендовал себя метод совместной творческой работы.

Цель: организация совместной творческой деятельности учащихся для формирования взаимоуважения и взаимопомощи в коллективе.

Участники: классный коллектив, активисты ДОО и др. Примерное количество – 25 человек. Одежда и обувь участников должны быть удобными (например, спортивная).

Время проведения: 50–55 минут.

Организацию мероприятия необходимо начинать с предварительной работы. На данном этапе педагог объясняет цель проведения мероприятия и распределяет обязанности. Педагог в ходе данного мероприятия, помимо того что направляет работу, еще и контролирует эмоциональное состояние участников, и поэтому ему нужны помощники. В качестве помощников могут выступать активисты ДОО.

Место для проведения мероприятия лучше выбрать попросторнее (спортивный зал, рекреация).

Педагог объявляет этапы мероприятия и дает мотивирующие задания; со-ведущие (помощники педагога) выполняют роль технических организаторов, контролируют правильность выполнения заданий, поддерживают детей.

Первый этап тренинга – мотивирующий. Педагог приглашает учащихся, помогает занять места в зале, поддерживает при возникновении

эмоционального напряжения. Помощники педагога в это время отмечают для себя учащихся, которые саботируют занятие, и контролируют выполнение правил.

Педагог рассказывает о ключевых правилах, которым все должны следовать на протяжении мероприятия.

Правила для участников тренинга

1. Приходить вовремя

Приходите вовремя после перерывов, а лучше за несколько минут до их окончания. К началу тренинга желательно прийти за 10–15 минут.

2. Отключить мобильный телефон

Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать остальных.

3. Правило активности

Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. От выполнения упражнений отказаться нельзя, и все в любом случае попробуют свои силы.

4. Здесь и сейчас

Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно, и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.

5. Правило круга

Это правило означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Ведущий также озвучивает, что не будет передавать информацию о каком-либо участнике третьим лицам.

6. Только один микрофон

Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.

7. Я-высказывания

Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают...», «никому не нравится...», «все согласны...»

8. Принцип доброжелательности

Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь им. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

Второй этап – «Расскажи о себе пятью фразами» (круг знакомства). Педагог на своем примере показывает, как интересно можно представиться, поддерживает инициативу детей. Ученики по очереди называют пять своих качеств (личностных, поведенческих и т. д.)

Следующий этап – «Найди себе пару». Педагог объявляет о том, что каждый должен найти свою пару. Помощники педагога раздают участникам карточки со словами, которые образуют пару (например, Дед Мороз – Снегурочка; день – ночь). Ученики по смыслу карточек находят себе пару и встают рядом. В этом упражнении педагогу и помощникам важно поддержать тех ребят, которые протестуют против соединения с тем, кто их не устраивает. Можно использовать, например, такие слова: «Представьте, что вы оказались в ситуации, где вы только вдвоем, рядом никого нет, оцените свои способности договариваться по правилам игры и выполните его».

Этап релаксации – задание «Молекула». Педагог просит участников выполнить соединения по формулам «Молекула – 2», «Молекула – 3», «Молекула – 7», «Молекула – 13» и т. д. Участники сцепляют руки, образуя количество участников, соответствующее названной педагогом формуле. Помощники следят за правильностью выполнения задания, считают детей в группах-«молекулах».

Задание «Гордиев узел» – более сложная модель предыдущего задания. Педагог дает участникам следующее задание: «Каждый в круге протягивает левую руку в центр круга и берет за руку другого игрока, но не своего соседа слева или справа». После выполнения названного условия педагог дает следующее задание: «Теперь все протягивают в центр круга правую руку и берут за правую руку другого участника, но не соседа слева или справа. Помимо этого, ни один участник не должен держать и левую и правую руки одного и того же человека». Далее педагог дает задание распутать получившийся узел.

Помощники педагога следят за безопасностью выполнения задания, могут предложить помощь и поддержку в ситуациях, где это необходимо. Важно, чтобы дети самостоятельно договаривались о том, как лучше сделать шаги к распутыванию узла.

Необязательно все должно пройти гладко. Иногда остается один узел или образуются два круга вместо одного. Если распутать узел не

удается, можно разрешить двум игрокам расцепить руки, чтобы группа смогла все-таки образовать круг.

По итогам выполнения задания педагог обсуждает с участниками, что помогло или помешало выполнить его. На данном этапе важно следить, чтобы дети не делали агрессивных замечаний; обсуждали действия, а не личность.

Этап «Построим башню вместе» призван сформировать у участников умение работать в команде. Педагог ставит перед участниками задачу построить из 200 листов формата А4 устойчивую и высокую башню, которая должна устоять как минимум 3 минуты. Помощники следят, чтобы задание выполняли все участники.

По завершении задания педагог обсуждает с участниками, что помогло сделать башню, призывает поблагодарить того, кто сделал важный вклад, или поддержать того, кто не был активен (мотивировать его на дальнейшее сотрудничество).

Последний этап – «Притча о кофе». Педагог зачитывает притчу.

Притча о кофе

Приходит ученик к Учителю и говорит:

— *Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил, что мне делать?*

Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой. В одну емкость бросил морковь, в другую – положил яйцо, а в третью – насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе.

— *Что изменилось?* – спросил он ученика.

— *Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде,* – ответил ученик.

— *Нет,* – сказал Учитель, – *это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри – твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств – кипятка. Так и люди – сильные внешне могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут.*

— *А кофе?* – спросил ученик.

— О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее — превратили кипяток в великолепный ароматный напиток.

Вывод: есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств — они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации».

Учитель объясняет участникам, что в жизни каждого из нас бывают разные обстоятельства, они могут быть приятными, а могут быть сложными. Однако мы не одни и можем обратиться за помощью к тем, кто рядом: друзьям, одноклассникам, педагогам. Когда мы вместе, то можем гораздо больше. Самое ценное — это поддержка.

Последний этап — рефлексия. Педагог благодарит всех участников за сотрудничество, уделяя внимание каждому участнику, находя для каждого слова поддержки. Педагог предлагает сделать итоговый круг, где дети делятся своими эмоциями. Ученики высказывают свои чувства, делятся своими впечатлениями. Помощники организуют совместное фотографирование.

ГЛАВА 2.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ШКОЛЬНИКА

Чернышева А.С., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Аксубаевская СОШ № 1 им. В. Г. Тимирязова

Школьный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у школьников.

Для нас, родителей, самое большое счастье – вырастить здоровых, высоконравственных детей. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы любим свою Отчизну; Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Разумеется, для формирования патриотического воспитания есть много социальных институтов (детский сад, школа), но основной, главный – это семья. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Отправляться в путешествие с семьей – прекрасный способ наглядного изучения истории России. Наша семья любит путешествовать. И, путешествуя, мы большое внимание уделяем патриотическому воспитанию, посещая в новых городах парки Победы, музеи Победы. Нам удалось побывать в музее-мемориале Великой Отечественной войны в Казани, в музее Сталинградской битвы, на Мамаевом кургане. В Москве традиционно бываем на смене караула у Вечного огня, музее Победы на Поклонной горе. Особенно воодушевили нас этим летом парк «Патриот» в Кубинке и музей «Дорога Памяти. 1418 шагов к Победе».

Важная функция семьи – убеждать, увлекать детей полезными делами. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий. Нас объединил поиск пропавших без вести в ходе Великой Отечественной войны. Совместно со старшим ребенком мы выезжаем в поисковые экспедиции по местам боев Второй ударной армии, в Новгородскую область, д. Мясной Бор. Перед поездкой всегда проводится беседа, для чего и зачем мы туда едем и кому это вообще нужно. Это делается для того, чтобы ребенок понимал, насколько важна работа поисковых отрядов.

Только постоянное общение родителей с ребенком, разговоры о будущем способствуют правильному выбору профессии. В нашей семье патриотическое воспитание детей повлияло и на выбор будущей профессии. После 4-го класса старший сын Арсений захотел учиться в кадетской школе, чтобы в будущем стать военным. Сейчас, обучаясь в 9-м классе, он твердо решил, что будет поступать в Голицынский пограничный институт ФСБ на специальность «специалист пограничной деятельности».

Воспитание ребенка в семье продолжается в образовательных учреждениях. Эффективными средствами патриотического воспитания являются встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы,

увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины, военно-спортивные игры, краеведение, шефская работа и др.

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании. Ребенок перенимает настроение и отношение к своему Отечеству прежде всего у своих родителей. Школа способна лишь корректировать и дополнять восприятие ребенком своей Родины. Ребенок изначально податлив, как пластилин, и мы, взрослые, в ответе за то, что из него получится.

ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Федорова Н.Н., педагог-психолог МБОУ Лицей № 159 имени С. Х. Загидуллиной Советского района г. Казани

В данный период система школьного образования не имеет налаженной системы взаимодействия с учащимися и их родителями, поэтому мы решили предложить для выстраивания единой линии воспитательной работы проводить разнообразные встречи с родителями, учащимися и педагогическим коллективом.

Совместно с администрацией лицея мы разработали план, согласно которому проводили регулярные встречи с участниками образовательного процесса. Один раз в месяц на протяжении всего учебного года мы собирались по субботам в уютном, светлом кабинете школы, в непринужденной обстановке, в особых условиях, не похожих на школу, с родителями, учащимися группы риска, педагогическим коллективом.

Группа родителей откликалась на встречи, когда была заявлена определённая тематика («Адаптация пятиклассников», «Сложности подросткового возраста» и др.). Родители с удовольствием приходили на встречи с психологом, на которых они могли задать интересующие вопросы, увидеть, что другие родители испытывают такие же трудности, и получить квалифицированную помощь. Родительская группа активно включалась в тренинговый процесс, организованный в форме игры или упражнений, кейсов, где прокачивались разные стороны родительской личности. Они узнавали что-то новое, находили свои ошибки в поведении с подростком.



Если рассматривать группу учащихся, то тут были свои особенности организации работы. Учащиеся начальной школы с удовольствием играли в подвижные игры, выполняли задания в мини-группах и индивидуально. Часто спрашивали, когда педагог-психолог придет к ним на занятие еще. А вот ребята подросткового возраста тяжело вовлекались в деятельность, поэтому приходилось мотивировать их, адаптировать некоторые игры и упражнения под данную аудиторию учащихся (вносить поощрения за участие, выдавать сладкие призы). Тогда мероприятие превращалось в удовольствие, и все испытывали огромную радость от взаимодействия друг с другом. Больше всего радовал результат мероприятия, так как учащиеся получали драгоценный опыт для дальнейшей жизни, учились поддерживать друг друга, решать конфликты словесно и находить компромисс. Совместно разбирали различные кейс-ситуации, учились тактично отвечать, не обижая собеседника, и правильно выстраивать личные границы. Пытались прочувствовать эмоции другого человека с возможностью побывать на его месте. К занятиям со школьниками подключались и разрабатывали мероприятия студенты-психологи из Казанского (Приволжского) федерального университета, ведь небольшая разница в возрасте и ценность совета почти ровесника очень важна для подростка.

Самая интересная группа — это группа педагогов. Упражнения для педагогов в основном были направлены на профилактику эмоционального выгорания. Они с удовольствием впитывали новые знания, учились новому, разбирали различные кейсы, делились разнообразными решениями одной и той же ситуации.

Самое главное в работе психолога – чтобы дети, родители и педагоги жили дружно. В этом и заключается суть психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. Очень хочется, чтобы в каждом доме были только радость, детский смех, взаимопонимание и гармония.

ГЛАВА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА РАБОТЫ СПО С СЕМЬЯМИ И СТУДЕНТАМИ КАТЕГОРИИ «ГРУППА РИСКА»

Имамутдинова С.В., методист высшей квалификационной категории

Капралова В.А., методист первой квалификационной категории

МБУ «Центр образования» НМР РТ

Группа риска — это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов. Оказание помощи в социализации, решении проблем таких детей – наша главная задача. Наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями, изучение личностных качеств позволили выделить следующие причины попадания студентов в категорию «группа риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотическими средствами и др.);
- низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании;
- плохая успеваемость, недобросовестное отношение к учебе, периодические опоздания, пропуски без уважительных причин занятий; нарушение правил поведения;
- изменения в эмоциональном состоянии.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы со студентами группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов.

Задачи, которые ставит перед собой педагог при работе со студентами категории «группа риска»:

- выявить интересы и потребности студентов группы риска;
- принять меры по социализации и поддержке, защите прав и интересов студентов группы риска;

- разрабатывать и участвовать в организации мероприятий социальных программ;
- содействовать в создании психологически комфортной обстановки студентов в образовательном учреждении, в семье и в социальном окружении;
- проводить профилактические занятия со студентами, с педагогическим коллективом и родителями;
- координировать взаимодействие педагогического коллектива, родителей, других специалистов социальных служб, представителей администрации по оказанию студентам соответствующей помощи.

В работе с несовершеннолетними группы риска нужно придерживаться следующих принципов:

- взаимопонимание;
- конфиденциальность;
- доверие;
- единство действий;
- гуманность;
- разумная требовательность.

Управлением образования разработано и внедрено в образовательные организации Положение о выявлении студентов категории «группа риска» и организации работы с ними.

Работа по выявлению студентов группы риска проводится в соответствии с методическими рекомендациями В. Н. Романовой «Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении. Маркеры. Алгоритмы. Диагностика».

Вся работа начинается с деятельности куратора группы, который лучше других знает своих «трудных» обучающихся и взаимодействует со всеми структурами колледжа.

Куратор группы в первую очередь выясняет:

- кто из ребят относится к категории «группа риска», по какой причине;
- в каких семьях проживают данные учащиеся;
- какие формы работы с данными учащимися использовались ранее;
- особенности нового коллектива; какую роль играют в нем ребята категории «группа риска».

Шаги куратора перед отнесением студента в группу риска:

- записи в дневник;
- заполнение экспресс-карты наблюдения;

- встреча с педагогом-психологом для консультации по результатам диагностики с целью получения рекомендации по дальнейшей работе с учащимися;
- индивидуальные беседы с обучающимися группы риска;
- приглашение родителей в колледж, беседа с ними, посещение учащихся на дому.

К Положению о выявлении студентов категории «группа риска» и организации работы с ними прилагается перечень документов, который должна вести каждая образовательная организация:

- сведения о студентах категории «группа риска»;
- представление на внесение в категорию «группа риска»;
- учетная карточка;
- характеристика на несовершеннолетнего;
- табель успеваемости;
- занятость во внеурочное время;
- анкета «Первое знакомство с семьей студента»;
- акт обследования жилищных условий несовершеннолетнего;
- экспресс-карта наблюдения классного руководителя;
- экспресс-карта наблюдения социального педагога;
- план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;
- информация о проделанной индивидуальной работе с несовершеннолетним (справка о проведенных беседах, текущий контроль за посещаемостью и поведением);
- представление на снятие с категории «группа риска».

Социальная работа со студентами группы риска должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность педагогов, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Коррекционная работа может включать в себя проведение различных встреч, консультаций.

Значительное место в работе с детьми группы риска занимает образовательно-профилактическая деятельность. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т. д.).

Одной из форм работы с семьями группы риска, нуждающимися в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке, является социальный патронаж, представляющий собой посещение семьи на дому. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Это позволяет выявить больше информации о семье.

***Памятка куратору группы по работе со студентами
категории «группа риска»***

1. Каждому куратору группы необходимо ежедневно следить за посещаемостью занятий студентов группы риска. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
2. Строго следить за табелем успеваемости студентов.
3. Изучать микроокружение студентов.
4. Рассматривать проблемы детей группы риска и их родителей на заседаниях Совета профилактики.
5. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах, создавать ситуацию успеха.
6. Вовлекать в трудовую деятельность, исполнение общественных поручений.
7. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
8. Посещать студента группы риска на дому.
9. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании студента.
10. К организации индивидуальной работы привлекать социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.
11. Вести документацию, в которой фиксируется вся работа, проводимая с несовершеннолетним категории «группа риска» и его родителями.
12. В случае если проведенная индивидуальная работа не приносит положительного результата, поднять вопрос о постановке студента на внутренний профилактический учет колледжа.
13. В случае если родители не занимаются проблемами ребенка, поднять вопрос о направлении ходатайства в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в том числе и по вопросам об административных мерах в отношении родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей.

Таким образом, чем раньше мы выявим несовершеннолетних категории «группа риска» и начнем профилактическую работу с данной категорией детей и семей, тем меньше в будущем будет несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на городском учете.



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42