



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

Казань
2025

ББК 74.202.5

О64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Автор-составитель:

Замалетдинова З.И., доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Организация учебно-исследовательской деятельности
младших школьников: метод. пособие / авт.-сост. З.И. Замалетдинова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 27 с.

В методическом пособии раскрываются теоретические и практические особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Рассмотрены основные вопросы организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, конкретизированы логика и технологические особенности реализации этапов исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных способностей обучающихся начальных классов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

ЧАСТЬ 1. Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе

Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе является одним из наиболее эффективных средств активизации познавательного и творческого развития обучающегося, а также формирования их личностных качеств.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся регламентирована в следующих нормативных документах: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО).

Так, ФОП НОО в качестве одной из основных задач начального образования рассматривает необходимость организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

В современной психолого-педагогической литературе проектная деятельность обучающихся рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Овладение обучающимися этим видом деятельности в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. Необходимо создавать условия для проявления у детей интереса к

познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике¹.

Образовательный эффект реализации проектной деятельности в начальной школе будет выражен ярче, если она будет реализована в совокупности с исследовательской деятельностью. Работа с проектами обязательно предполагает включение исследовательской составляющей. В связи с этим педагогам начальной школы необходимо в рамках урочной и внеурочной деятельности формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности, так как происходящее в ходе активной поисковой деятельности усвоение учебного материала способствует формированию у обучающихся системы предметных знаний, умений и навыков, развитию универсальных учебных действий.

Специфика учебно-исследовательской деятельности младших школьников обусловлена, с одной стороны, возрастными ограничениями исследовательских возможностей обучающихся начальной школы, с другой — сензитивностью этого возраста к исследовательской активности. Организация учебно-исследовательской деятельности младших обеспечивает решение задач:

- формирование исследовательских умений младших школьников;
- профессиональный рост педагогов — руководителей учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами².

¹ Гвоздовская А. Н. Проектная деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя // Актуальные исследования. 2023. №31 (161). С. 65–67. URL: <https://apni.ru/article/6829-proektnaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya> (дата обращения: 04.06.2025).

² Сергеева Т.И. Методические рекомендации организации исследовательской деятельности младших школьников. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/16459-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-issled> (дата обращения: 25.03.2025).

Основные результаты формирования учебно-исследовательской деятельности определены в ФГОС НОО и ФООП НОО³. Они конкретизированы в универсальных учебных действиях.

Например, в овладении универсальными учебными познавательными действиями четко отражается системно-деятельностный подход к формированию навыков учебно-исследовательской деятельности:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать аналогии, основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

³ URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-2;

URL: <https://fgosreestr.ru/poop/70>.

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых — педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся — правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Образовательный эффект достигается, когда в учебном процессе совместно используются учебно-исследовательская и проектная деятельности. При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся, строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой, творческой продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами

взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Главная особенность совместной деятельности – возможность активизировать учебную работу обучающихся, придав ей исследовательский, творческий характер.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска.

В исследовательском обучении задача развития у обучающихся общих исследовательских умений и навыков рассматривается как основной путь формирования особого стиля жизни, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место. В этих условиях работа по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска выступает как способ развития поведения, основанного на доминировании проявлений поисковой активности в различных жизненных ситуациях⁴.

Исследовательская деятельность — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

На начальном этапе исследовательской деятельности лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы, последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.

⁴ Каирова Л.А., Рыбина О.Е. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие. Барнаул : АлтГПУ, 2022. Текст (визуальный): электронный. URL: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova2.pdf> (дата обращения: 25.03.2025).

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность ориентирована на получение конкретного результата — обладающего определенными свойствами продукта, который необходим для конкретного использования.

Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта. Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками.

Во время исследовательской работы каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Как же происходит формирование навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности?

Поисковая деятельность на уроке предполагает развитие умений и навыков поиска нужной информации по заданной теме.

В рамках такой деятельности обучающиеся учатся:

- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).

Рассмотрим некоторые **методы и приёмы организации поисковой деятельности** на уроке.

- *Учебная дискуссия.* В ходе неё обучающиеся делятся информацией, происходит взаимообучение.

- *Самостоятельная, парная или групповая работа* с источниками информации: учебником, таблицами, схемами, макетами, энциклопедиями.

- *Постановка проблемных вопросов.* Ответы на них опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях.

Развитие поисковой деятельности способствует более прочному усвоению учебного материала, повышает учебную мотивацию, активизирует мыслительную деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность на уроке направлена на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления.

На уроке применяются следующие **формы организации учебно-исследовательской деятельности**:

- *Урок-исследование.* Учитель создаёт ситуацию, которая требует разрешения со стороны учащихся, таким образом возникает мотивация.

- *Учебный эксперимент* позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

• *Домашнее задание исследовательского характера* может сочетать в себе разнообразные виды и позволит провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Структура урока-исследования включает следующие **этапы**:

1. Актуализация знаний.
2. Мотивирование.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Постановка проблемы исследования.
5. Определение темы исследования.
6. Формулировка цели исследования.
7. Выдвижение гипотезы.
8. Проверка гипотезы: проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т. д.
9. Интерпретация полученных данных.
10. Вывод по результатам исследовательской работы.
11. Применение новых знаний в учебной деятельности.
12. Итог урока.
13. Домашнее задание⁵.

Учебно-проектная деятельность на уроке — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Главная цель урока-проекта — помочь ребятам проделать самостоятельный осознанный путь от зарождения идеи до её воплощения в жизнь.

⁵ Гуздеева Л.Г. Методическая разработка по математике: «Уроки-исследования». URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-urokiissledovaniya-3325179.html> (дата обращения: 05.06.2025).

Условия, необходимые для успешной организации проекта на уроке:

- точное соблюдение времени на каждый этап создания проекта;
- групповая форма работы (оптимально создавать группу не более 5 человек);
- у школьников должен быть сформирован достаточный объём оперативной информации по проблеме проектирования.

На уроках применяются следующие **формы организации учебно-проектной деятельности**:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

Роль педагога при таком подходе — выступить консультантом, партнёром, организатором познавательной деятельности своих учеников.

А как происходит формирование учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности?

Основными **задачами организации внеурочной деятельности** являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде⁶.

В ФОП НОО представлены рекомендованные направления организации внеурочной деятельности. Направление «Проектно-исследовательская деятельность» внеурочной деятельности организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В каждом рекомендованном направлении внеурочной деятельности даны возможные проекты для реализации и определена цель направления и цель проекта, форма организации проекта.

В рамках направления «Проектно-исследовательская деятельность», например, предлагается *проект «История родного края»*.

Цель данного проекта — расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с

⁶ Внеурочная деятельность в образовательном процессе / авт.-сост.: Г.С. Айрумян, Л.П. Кочина, Л.В. Максакова. Астрахань, 2024. 54с. URL: <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-processe-7141088.html> (дата обращения: 05.06.2025).

разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Следующий проект в этом же направлении — *«История письменности в России: от Древней Руси до современности»*.

Целью данного проекта является развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные SMS: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

А проект *«Экологический поиск»* предусматривает исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель проекта: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Как видим, в цели направления и цели проекта отражается расширение, углубление и развитие полученных в рамках урочной деятельности знаний. При реализации данных проектов у обучающихся формируются навыки учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся сотрудничать, самостоятельно находить и извлекать необходимую им информацию, анализировать, прогнозировать и т. д.

ЧАСТЬ 2. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе

Учебно-проектная деятельность в начальной школе

*Шайхиева Айгуль Радиковна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 27 с татарским языком
обучения имени Хади Такташа», г. Казань*

Аннотация. В статье раскрывается роль учебно-проектной деятельности в начальной школе. Организация проектной деятельности младших школьников рассматривается как система, включающая базовый, продвинутый и творческий уровни.

Ключевые слова: учебно-проектная деятельность, начальная школа, образовательный процесс, современное образование

Сегодня в образовательном процессе актуальна организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Учебно-проектная деятельность в начальной школе играет важную роль в формировании у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления. Она включает в себя выполнение различных проектов, которые помогают учащимся исследовать темы, развивать креативность и сотрудничество. В процессе работы над проектами дети учатся планировать, организовывать и представлять свои идеи, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, такая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе. Учителя играют ключевую роль в поддержке и направлении учащихся,

создавая благоприятную атмосферу для экспериментов и открытий.

Первым этапом в учебно-проектной деятельности является подготовка. Готовимся мы к проектам заранее, обсуждая с учащимися темы, которые их интересуют. Это могут быть как природные явления, так и исторические события или даже социальные проблемы. Например, если учащиеся проявляют интерес к экологии, мы можем выбрать тему «Защита окружающей среды». Важно, чтобы тема проекта была актуальна и вызывала интерес у детей. На этом этапе мы проводим мозговые штурмы, где каждый может высказать свои идеи и предложения.

После выбора темы мы приступаем к планированию. На этом этапе важно объяснить учащимся, как правильно организовать свою работу. Мы учим их составлять план проекта, который включает в себя следующие этапы: исследование, сбор информации, создание продукта и подготовка к презентации. Дети учатся делить проект на подзадачи и определять сроки выполнения каждой из них.

После выбора темы мы начинаем планировать, что будем делать. Учащиеся разбиваются на группы, и каждая группа получает свою задачу. Мы обсуждаем, какие ресурсы понадобятся для работы над проектом: книги, интернет-ресурсы, материалы для создания моделей и т.д. Важно, чтобы учащиеся понимали, что проект — это не просто работа над заданием, а целый процесс, который требует времени и усилий.

Также на этапе подготовки мы учим детей основам проектного мышления. Объясняем, как распределять роли в группе и как ставить цели. Это важные навыки, которые пригодятся им не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Полученные знания, умения и навыки учащиеся применяют при работе с индивидуальными проектами.

Когда подготовка завершена, мы переходим к основной части — реализации проекта. Здесь начинается самое интересное! Учащиеся активно работают над своими задачами: исследуют информацию, проводят эксперименты, создают модели или презентации. Важно отметить, что в ходе работы над проектом мы стараемся максимально задействовать все виды деятельности: чтение, письмо, обсуждение, практические задания.

Каждая группа имеет возможность проявить свою креативность. Например, если проект посвящен экологии, одна группа может создать плакат с информацией о защите окружающей среды, другая — провести среди одноклассников опрос о том, как они заботятся о природе. Такой подход позволяет учащимся увидеть практическую значимость своих усилий и осознать, что их работа может внести вклад в решение реальных проблем.

В процессе работы мы часто проводим промежуточные обсуждения. Это помогает учащимся обмениваться идеями и получать обратную связь от учителя и одноклассников. Мы обсуждаем трудности и ищем пути их решения. Такой диалог способствует развитию критического мышления и умения работать в команде.

Завершив работу над проектом, мы переходим к финальному этапу — презентации результатов. Здесь учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои достижения не только одноклассникам, но и родителям, другим учителям. Мы организуем выставку проектов или презентационный день, где каждая группа представляет свою работу. Они учатся говорить публично, аргументировать свои мысли и отвечать на вопросы слушателей. Мы создаем дружелюбную атмосферу, где каждый может получить поддержку и похвалу за свои усилия. После выступлений мы проводим рефлексию — это помогает детям проанализировать свой опыт и понять важность саморефлексии в учебном процессе.

С индивидуальными проектами выступаем на различных городских и республиканских конференциях (например, 3-я городская научно-практическая конференция обучающихся «Содружество», 6-я Республиканская научно-практическая конференция им. Д.В. Вилькеева, V Республиканский конкурс исследовательских проектов «Мои первые проекты» и другие).

Учебно-проектная деятельность в начальной школе — это не просто способ изучения материала. Это целый комплекс мероприятий, который способствует развитию у детей множества важных навыков. Готовимся мы к проектам с энтузиазмом, делаем всё возможное для успешной реализации идей и с гордостью выступаем перед аудиторией.

Таким образом, проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Она формирует у учащихся активную жизненную позицию и готовность к обучению на протяжении всей жизни.

Литература

1. Султанова, Г.М. Мои первые проекты. Исследую и проектирую 4 класс: метод. пособие / Г.М. Султанова, Э.Ф. Беззаметнова. — Казань: РИЦ «Школа», 2022.
2. Султанова, Г.М. Мои первые проекты. Исследую и проектирую 4 класс: рабочая тетрадь / Г.М. Султанова, Э.Ф. Беззаметнова. — Казань: РИЦ «Школа», 2022.
3. Погребняк, В.В. Проектная деятельность в начальной школе / В.В. Погребняк, Л.В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. — 2023.

Конспект внеурочного занятия по учебному курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» (4 класс)

*Киямова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани*

Цель: формирование представлений о методах исследования.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятием *методы исследования*;
- определить основные признаки методов исследования;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;

Метапредметные результаты:

Базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Личностные результаты:

– выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Ход занятия

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности

– На наших занятиях мы с вами учимся создавать проекты.

Сегодня девизом занятия будут слова: *«Сомневаясь, мы начинаем исследовать, а исследуя, находим истину».*

– Вы согласны с этим высказыванием?

– Как вы думаете, что такое истина? Подберите синонимы.

– А что такое исследование?

Исследование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле – поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование – научный метод (процесс) изучения чего-либо.

– Как называется человек, который занимается исследованием? (исследователь)

– Какими качествами он должен обладать?

– А вы считаете себя исследователями? Почему? Вы тоже работаете над своим проектом.

– Удачи в работе, исследователи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

– На занятиях мы знакомимся с новыми терминами, необходимыми для работы над своим проектом.

– Вы уже знакомы с некоторыми понятиями. Давайте их повторим.

Тема	Это то, что необходимо решить, выполнить для достижения цели.
Задачи	Это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом
Методы исследования	Это сложный вопрос, требующий решения, исследования
Гипотеза	Это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается
Проблема	Это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, желаемый конечный результат
Цель	?

Работа в группах

– Перед вами задание.

– Как вы думаете, что нужно сделать? Сформулируйте задание, выполните в группах.

– Сравните свою работу по эталону.

Повторение понятий: *проблема, тема, цель, задачи, гипотеза*.

– А для какого термина не нашлось объяснения?

– А почему? Определите тему нашего занятия.

3. Построение проекта выхода из затруднения

– Какие у вас возникают вопросы по теме? Что бы вам хотелось узнать, уточнить?

– Сформулируйте цель занятия.

1. Дать определение... (термину *методы исследования*)

2. Выяснить ... (какие бывают методы исследования)

3. Учиться... (выбирать методы исследования)

План нашего занятия:

1) Дать определение термину *методы исследования*.

2) Выяснить, какие бывают методы исследования.

3) Учиться выбирать методы исследования для своего проекта.

– Итак, вперед, за новыми знаниями!

4. Реализация построения проекта

– Что такое исследование, мы выяснили. Что же такое методы исследования?

– Прочитайте стихотворение. Подумайте. Обсудите. Что же такое методы исследования?

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и поддержать в руках...

Послушать... Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

Методы исследования — то, каким образом мы будем добывать информацию об объекте исследования.

– Для того чтобы провести какое-либо исследование, человек пользуется различными методами. Давайте познакомимся с ними поближе.

Методы исследования

– Какие могут быть способы нахождения информации? Методы исследования?

- подумать самостоятельно (*что ты уже знаешь по данной теме и что хочешь узнать*);

- спросить у другого человека (*у кого: друзей, родителей, учителя*);

- посмотреть в книгах (*какие это в основном будут книги: справочники, энциклопедии, словари, атласы*);

- посмотреть по телевизору (*познакомиться с кино- и теле-фильмами по теме своего исследования*);
- получить информацию в сети Интернет (*Всей ли информации нужно верить?*);
- посетить экскурсию
 - *Что такое экскурсия?*
 - *Как вы думаете, с какой целью проводятся экскурсии?*
 - *Куда можно сходить на экскурсию?*
- понаблюдать (*В каких проектах мы пользуемся наблюдениями? Что может являться объектом наблюдения?*)
- провести эксперимент;
- провести опрос, анкетирование, интервью;
- проанализировать информацию.

5. Первичное закрепление во внешней речи

- Итак, что такое методы исследования?
- Для чего они нужны в проекте?
- Какие бывают методы исследования
- Над каким пунктом плана осталось поработать?

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Попробуйте самостоятельно выбрать методы исследования для проекта.

Работа в группах

- У вас на столах файлы, в них находятся тема и цель проекта. Обсудите в группе и выберите методы исследования для этого проекта.

Тема: Влияние мультфильмов на здоровье детей

Цели: узнать о пользе и вреде мультфильмов на здоровье детей.

Тема: «Конструктор Lego — гениальное изобретение»

Цель: определить, полезен ли конструктор Lego для детей.

Тема: Польза лука

Цель: узнать, действительно ли полезен лук, как говорит об этом мама.

Тема: Откуда берётся и куда девается мусор?

Цель: Изучить различные виды бытовых отходов и определить, какие из них можно использовать вторично с пользой для человека.

– Молодцы!

7. Включение в систему знаний

– На каком этапе, на какой ступеньке работы над проектом находимся мы с вами?

Алгоритм работы над проектом

- 1) Выявление проблемы и выбор темы.
- 2) Определение цели проекта.
- 3) Постановка задач проекта.
- 4) Выдвижение гипотезы.
- 5) Работа с информацией. Исследование.
- 6) Результаты исследования. Создание творческого продукта.
- 7) Защита проекта.
- 8) Самоанализ выступления. Усовершенствование проекта.
 - Наше занятие подходит к концу.
 - Какую цель мы ставили на занятие?
 - Достигли мы поставленной цели?

8. Рефлексия

- Определите, как вы поработали сегодня на занятии.
- Продолжите одну из фраз:
 - Было интересно ...
 - Я сегодня узнал(-а) ...
 - Теперь я могу ...
 - Я научился(-лась) ...
 - Мне было трудно ...

– Мы продолжим работу по изучению методов исследования. У нас ещё всё впереди и есть над чем работать.

– Давайте вспомним девиз нашего занятия.

«Сомневаясь, мы начинаем исследовать, а исследуя, находим истину».

– Я желаю вам творческих успехов в создании проектов.

Оглавление

Часть 1. Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.....	3
Часть 2. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	15
Шайхиева А. Р. Учебно-проектная деятельность в начальной школе	15
Киямова Т. Н. Конспект внеурочного занятия по учебному курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» (4 класс)	19

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.

Техническое редактирование:

Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,6.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.: 236-65-63, 236-62-42

E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru