



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

Методические рекомендации

Казань
2025

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты:

Валиуллина Г.В., доцент кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», канд. пед. наук

Сахнова И.А., заведующий кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов при работе с детьми-мигрантами: метод. рекомендации / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, М.Р. Султанова, Э.Ю Бадалова., Э.Р. Славина. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 36 с.

В методических рекомендациях отражены современные тенденции по эффективной организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов при работе с детьми-мигрантами. Приведенные материалы способствуют устранению профессиональных дефицитов, выстраиванию алгоритма педагогического процесса, направленного на развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Методические рекомендации могут быть полезны для специалистов, работающих в системе общего образования: педагогам, психологам, социальным педагогам, классным руководителям.

Введение

Современные миграционные процессы, обусловленные глобализацией, экономическими, политическими и социальными факторами, приводят к увеличению числа детей-мигрантов в образовательных организациях в России в целом и в Республике Татарстан в частности. Интеграция детей-мигрантов в образовательную среду сопряжена с рядом сложностей, включая языковые барьеры, культурные различия, социальную адаптацию и психологический стресс. Эти вызовы требуют комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и успешной социализации детей-мигрантов.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки эффективных механизмов адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в этом процессе, так как оно не только способствует преодолению академических трудностей, но и помогает детям справиться с эмоциональными и социальными проблемами, связанными с миграцией. Важность данной проблемы подчеркивается и на государственном уровне, о чем свидетельствуют федеральные образовательные стандарты и проекты, такие как «Школа Минпросвещения России», направленные на создание инклюзивной и безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса: определение, этапы, диагностика адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса — это целостный процесс поддержки развития личности ребенка в образовательной среде, основанный на сотрудничестве специалистов, ребенка, его семьи и педагогов. В контексте нормативных документов психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым компонентом современной системы образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней подчеркивают необходимость создания условий для получения качественного образования всеми детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, что невозможно без эффективной системы сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи в решении или предупреждении возникающих проблем на той или иной стадии их развития [3].

Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием поддержки и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного социально-психологического обучения, а также осуществлять индивидуальную работу с

обучающимися, родителями, педагогами. Система сопровождения выросла из практики и ориентирована на практику [16].

Л.М. Шипицына трактует сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [16]. Под субъектом развития при этом понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся психолого-педагогическая система. С точки зрения автора, сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит единство взаимодействия специалиста и сопровождаемого. А процесс сопровождения – это взаимодействие психолога, педагога, медика и обучающихся, результатом которого является помощь в разрешении проблем личностного развития. Кроме того, психологическое сопровождение представляет собой своего рода модель организации психологической службы в образовании и является отражением на практике системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога [7].

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения включают комплексный, антропологический, диалогический и деятельностный подходы. Коллективная работа педагогов школы по поддержке школьного климата и проектов, направленных на формирование гуманной и инклюзивной образовательной среды, помогают систематизировать современные подходы к сопровождению детей-мигрантов, так как особое внимание уделяется роли каждого педагога, чья профессиональная компетентность и эмоциональная устойчивость являются залогом успешной интеграции детей-мигрантов.

Основные научные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения делают акценты на **комплексный подход**, где необходимо рассматривать не только образовательный аспект, но и психологические, социальные и культурные

особенности детей-мигрантов. Данный подход базируется на принципе интеграции ребенка в образовательную среду, учета его прежнего опыта и культурно-исторических особенностей. **Антропологический подход** рассматривает каждого ребенка как субъект уникальной жизненной ситуации, определяемой языком, культурой, традициями и религиозными убеждениями. Важнейшая задача педагогов — создать благоприятные условия для совместного существования детей разного происхождения, сохранив при этом культурное многообразие. **Диалогический подход** основывается на идее равноправного диалога, открытого общения между ребенком и взрослым, представителем другой культуры. Предполагается построение взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, признании и взаимоуважении. **Деятельностный подход** предполагает включение детей-мигрантов в общую деятельность, которая способствует их быстрой адаптации и полноценному включению в учебный процесс. Через игровую, художественно-эстетическую и трудовую деятельность создается база для установления дружеских отношений, развития творческих способностей и общей социализации.

В **индивидуальном подходе**, с учетом личного опыта миграции, возраста, пола, предыдущего уровня образования и владения русским языком, нуждается каждый ребенок. Педагог должен строить свою работу, ориентируясь на конкретные потребности каждого ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная, системная и непрерывная деятельность команды специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, логопедов и др.), направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития, воспитания и социализации ребенка (или группы детей); своевременное выявление индивидуальных особенностей, потребностей, трудностей, потенциала

и ресурсов ребенка; на профилактику возникновения проблем в развитии, обучении и поведении; оказание адресной поддержки и помощи ребенку в преодолении трудностей (академических, социальных, эмоциональных, поведенческих) и содействие максимальной реализации личностного потенциала ребенка.

Таким образом, сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает тесную коммуникацию и взаимопомощь всех членов команды, работающих в организации — от классного руководителя и учителей-предметников до социального педагога, логопеда и дефектолога, к которым можно обратиться за помощью и диагностикой. Главной фигурой в процессе сопровождения выступает педагог-психолог — он ближе всего коммуницирует с ребёнком, а также координирует работу других специалистов.

Дети-мигранты — это несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, дети мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде. Также дети мигрантов — это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Педагоги, работающие с детьми-мигрантами, также испытывают повышенную нагрузку и стрессы. Им необходима профессиональная поддержка, консультации психологов, тренинги по развитию взаимоуважения, навыков принятия и управлению конфликтами. Это способствует снижению уровня напряжения и созданию доброжелательной атмосферы в классе. Осуществляется повышение квалификации педагогов в вопросах мультикультурной педагогики, лингвистической адаптации, культурологии и психологии межкультурного взаимодействия. Организуются семинары, тренинги и курсы повышения квалификации, где педагоги получают навыки работы с детьми, владеющими несколькими языками и культурами. Включение детей-мигрантов в инклюзивную среду образовательного процесса должно происходить плавно и деликатно. Целесообразно создание смешанных групп, где дети разного этнического происхождения взаимодействуют, дружат и совместно решают задачи. Коллективная деятельность помогает преодолеть культурные и языковые барьеры.

Методы и приемы психолого-педагогической работы, которые психологу целесообразно включать в работу с детьми-мигрантами, разнообразны. *Игротерапевтические* методы нацелены на снятие страхов и неуверенности детей. Развитие коммуникативных навыков и формирование дружелюбного отношения к представителям других народов необходимо для всех учеников. Игра — естественный способ адаптации детей к новой обстановке. *Творческие занятия* (рисование, лепка, музыка, театр) помогают детям выразить свои эмоции, переживания, укрепить чувство уверенности и повысить самооценку. Мероприятия, направленные на *активизацию социально-коммуникативных навыков*, помогают детям-мигрантам вести диалог, общаться в коллективе, разрешать конфликты, договариваться и

сотрудничать. Такие мероприятия снижают вероятность отчуждения и способствуют укреплению доверия и дружбы. *Индивидуальные занятия по русскому языку*, наряду с групповым обучением, необходимы в качестве дополнительного подхода к изучению русского языка. Занятия могут включать игровые задания, фильмы, чтение простых текстов и разговорную практику. *Расширение рамок культурной идентификации* способствует тому, что ребенок-мигрант интегрирует свои навыки в культуру доминирующей языковой группы. Важно *сотрудничать с семьей ребенка* в образовательном процессе, узнавая больше о его родине, обычаях и праздниках, рассказывая о них остальным ученикам.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов при работе с детьми-мигрантами является ключевым фактором успешного функционирования образовательной системы в поликультурных регионах. Следует учитывать особенности миграционного опыта, культурные отличия и психологические особенности каждого ребенка. Успешная организация образовательного процесса, направленная на интеграцию детей-мигрантов, для лучшего функционирования безопасной образовательной среды предполагает мониторинг уровня воспитанности и образованности учащихся, Своевременная диагностика адаптации учащихся-мигрантов создает основу для мирного сосуществования многонационального ученического коллектива.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов предполагает подбор современных диагностик и эффективных практик, способствующих успешной адаптации детей-мигрантов в образовательной среде. Комплексный мониторинг адаптации детей-мигрантов в образовательный процесс позволяет психологу и педагогам отслеживать этапы адаптации и своевременно выявлять потенциальные проблемы, активизируя эффективные меры поддержки детям. Мониторинг

образовательного процесса учащихся-мигрантов основывается на нескольких направлениях:

- **Теория адаптационного стресса.** Согласно данному направлению, адаптация сопровождается фазами стресса, зависящими от скорости смены обстановки и объема нагрузки. Мониторинг фиксирует стадии адаптации, отслеживая периоды кризиса и стабилизации.

- **Психолого-педагогический подход** изучает когнитивные, эмоциональные и социальные процессы, происходящие у детей-мигрантов в процессе привыкания к новой образовательной среде. Мониторинг определяет уровень тревожности, депрессий, появления комплексов и страхов.

- **Коммуникативный подход** изучает развитие навыков общения, социализации и интеграции в школьный коллектив. Оценивается готовность к контакту, приобретенные друзья, частота обращений за помощью и инициатива участия в коллективных делах.

- **Культурный подход** исследует уровень культурного шока, реакцию на культурные нормы и обычаи новой страны. Мониторинг оценивает уровень ассимиляции, соблюдение национальных традиций и приобщение к локальной культуре.

Методы диагностики основаны на комплексе количественных и качественных исследований: *тестирование и опросы* используют стандартные шкалы и анкеты для измерения уровня адаптации, депрессии, тревожности и удовлетворенности жизнью. *Наблюдения и интервью* позволяют анализировать поведение ребенка в классе, на переменах, в общении с одноклассниками. *Оценка успеваемости, отчетов учителей, отзывов* о поведении и участии в коллективных мероприятиях, *заклучения психологов, педагогов и других специалистов*, участвовавших в мониторинге, составляют данные базы данных экспертных

специалистов и являются основой для контроля процесса адаптации. *Регулярный контакт с родителями* для выяснения деталей семейной жизни, проблем адаптации и текущих потребностей также является важным критерием для диагностики адаптации детей-мигрантов.

Так как дети-мигранты сталкиваются с рядом препятствий в процессе адаптации к новой образовательной среде, связанной с языковыми, культурными и социальными различиями, комплексный мониторинг позволит выявить трудности и предпринять необходимые меры для успешной интеграции учащихся в образовательный процесс. Комплексный мониторинг преследует следующие цели: оценка уровня адаптации учащихся к новой образовательной среде и культурной реальности, раннее выявление проблем, препятствующих успешной адаптации (низкая успеваемость, трудности в коммуникации, повышенная тревожность), прогнозирование и планирование мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации и эффективности обучения.

Диагностические этапы мониторинга процесса адаптации учащихся-мигрантов целесообразно разделить на следующие:

- **Подготовительный этап:** на начальном этапе производится первая встреча с обучающимся и его родителями. Устанавливаются базовые критерии: предварительное тестирование уровня владения языком и знаний, сбор анамнестических данных о предыдущей образовательной среде, особенностях воспитания и бытовых условиях, определение текущего статуса социальной адаптации (число друзей, положение в классе, отношение сверстников);

- **Период активного мониторинга** (1-й год обучения) проводится на протяжении первого года, фиксируется динамика

адаптации ребенка. Анализируется уровень социальной активности (участие в школьных мероприятиях, взаимоотношения с одноклассниками), показатели учебной деятельности (успешность сдачи контрольных работ, темпы освоения материала), психоэмоциональное состояние (частота жалоб на плохое настроение, нарушение сна, раздражительность);

- **Завершающий этап** (через 1–2 года), где окончательно оценивается успешность адаптации, опирается на такие критерии, как устойчивость эмоционального фона, положительные отзывы сверстников, высокая успеваемость, хорошее освоение учебной программы, владение языком на уровне, достаточном для свободной коммуникации.

Оценка особых образовательных потребностей детей-мигрантов в сферах психологической, культурной адаптации опирается на исследования современных ученых, таких как О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, Н.В. Ткаченко, Н.Ю. Красикова, М.Б. Чернышёва, А.К. Дмитриев и др., и включает в себя различные формы:

- **психодиагностические методики** (например, тест Спилбергера — Ханина для оценки уровня тревожности, методика Леонгарда — Шмишека для изучения акцентуаций характера);

- **педагогические наблюдения:** регистрация поведения ребенка в естественной обстановке (уроки, прогулки, общение со сверстниками);

- **интервью с родителями**, который предполагает сбор данных о бытовом положении, условиях воспитания, профилактике внутрисемейных конфликтов;

- **шкалирование учебных достижений**, через оценку знаний и навыков в сравнении с местными сверстниками.

На основе проведенных исследований [1; 11] выделяют несколько факторов, положительно влияющих на адаптацию учащихся-мигрантов: ранний срок поступления в школу после приезда в страну, хороший уровень владения местным языком, благополучная семейная обстановка и активная поддержка со стороны родителей, дружелюбное отношение сверстников и учителей. Факторами риска являются низкий уровень образования родителей, неблагоприятные жилищные условия, слабое владение языком, недостаток социализации.

Методические рекомендации по проведению психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей-мигрантов [19] построены на принципах организации и логистики проведения психолого-педагогической оценки:

1. *Единство методологии и диагностики*: отбор диагностических инструментов основывается на научных подходах к психологическому развитию и адаптации мигрантов.

2. *Доказательность*: применение инструментов с высокой надежностью и валидностью, прошедших предварительную апробацию и подтверждение эффективности.

3. *Динамический подход*: учет этапов развития ребенка и динамики его адаптации в образовательной среде.

4. *Выявление потенциальных возможностей*: акцент на сильные стороны ребенка, способствующие успешной адаптации.

5. *Приоритизация образовательных задач*: направление усилий на создание условий для оптимального обучения и социальной интеграции.

Логистика проведения оценки учитывает, кто из специалистов привлекается к диагностике (специалисты по русскому языку как иностранному, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги). Этапы диагностики предполагают

сбор предварительной информации о ребенке, проведение базовых тестов и анкетирования и далее проведение анализа результатов и подготовку рекомендаций.

1. Оценка образовательных потребностей в сфере культурной адаптации

Базовый набор методик:

- **Опросник аккультурации для детей и подростков** измеряет выбранную ребенком стратегию аккультурации (интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация), используется для определения уровня включенности в культуру принимающего общества и сохранения родной культурной среды;

- **Социометрический тест** оценивает социальный статус ребенка в классе и степень его интеграции в российский детский коллектив;

- **Карта стандартизованного наблюдения «Стратегии адаптации»** предоставляет дополнительную информацию о предпочтительной стратегии аккультурации, дополняет результаты опросника;

- **Краткая шкала социокультурной дезадаптации** диагностирует сложность адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- **Методика измерения гражданской идентичности** измеряет восприятие ребенком своей принадлежности к стране исхода и принимающему обществу.

2. Оценка образовательных потребностей в сфере социальных навыков

Базовый набор методик:

- **Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (МОСН)** используется классным руководителем или учителем-предметником, который постоянно взаимодействует с

ребенком, измеряет навыки поведения в классе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- **Наблюдение за поведением ребенка** позволяет дополнительно изучить поведение ребенка в естественных условиях (уроки, перемены, самостоятельная деятельность);

- **Интервьюирование педагогов** осуществляется педагогом-психологом для уточнения экспертных оценок и выявления конкретных проблемных зон.

3. Оценка образовательных потребностей в сфере психологического благополучия

Базовый набор методик:

- ✓ **Карта наблюдения «Психологические трудности»** заполняется классным руководителем для измерения эмоциональных проблем, гиперактивности и поведенческих нарушений;

- **Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта** применима для детей, плохо владеющих русским языком, и используется как экспресс-диагностика;

- **Шкала психологического благополучия Уорика — Эдинбурга** измеряет общее психологическое самочувствие и качество жизни ребенка;

- **Опросник психологического здоровья мигрантов** сканирует признаки тревоги, депрессии и травматических переживаний;

- **Опросник Ахенбаха** формирует комплексную картину поведенческих и эмоциональных проблем;

- ✓ **Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников** позволяет глубже изучить уровни удовлетворенности разными сферами жизни.

- ✓ **Детский тест психологической устойчивости** оценивает способность ребенка справляться с трудностями и находить поддержку в социальной среде.

Результаты диагностики служат основанием для выделения групп детей с особыми образовательными потребностями. Для каждого ребенка формируются индивидуальные маршруты сопровождения, учитывающие выявленные проблемы и потенциалы. Создается основа для эффективного сотрудничества педагогов, психологов и родителей в процессе интеграции детей-мигрантов в образовательную среду.

Полученные данные позволяют составить **индивидуальный план сопровождения ребенка**. В случае обнаружения тревожных симптомов рекомендуется включить в психолого-педагогическое сопровождение ученика-мигранта следующие мероприятия: дополнительные занятия по языку и другим предметам, консультации психолога для снятия тревожности и нормализации эмоционального состояния, а также способствовать участию таких детей в кружках и секциях для расширения круга общения, оптимизировать работу с родителями для повышения их вовлеченности в образовательный процесс.

Согласно ряду исследований [8; 15; 18] роль педагога в процессе адаптации учащихся-мигрантов, для которых русский язык не является родным, велика. Мотивированный педагог формирует положительное отношение к ребенку со стороны одноклассников, помогает адаптировать учебные задачи, соответствующие текущему уровню его знаний и навыков, организует индивидуальную работу в специальных программах поддержки. Педагоги, прошедшие специальную подготовку, способны эффективнее справляться с адаптацией учащихся-мигрантов. Комплексный мониторинг адаптации учащихся-мигрантов – необходимое условие для успешной интеграции в образовательную

среду. Сочетание различных методов диагностики и регулярного наблюдения позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры, способствующие ускоренному и безболезненному приспособлению ребенка к новой культурной и образовательной среде. Практические рекомендации формулируются по результатам мониторинга:

- **языковое сопровождение** предполагает организацию дополнительных занятий по русскому языку, курсов по чтению и письменной речи, работу с билингвистическими материалами;
- **психологическая поддержка** оказывается детям-мигрантам, находящимся в состоянии стресса, депрессии, с низкой самооценкой;
- **корректировка учебного процесса** делает акцент на адаптированном программном материале и выделяет программы дополнительной помощи и индивидуальных консультаций;
- **укрепление социальных связей** включают мероприятия по сплочению класса, волонтерскую работу, командообразование, социализацию в среде ровесников;
- **регулярная коммуникация с семьей** поддерживает человеческое взаимодействие.

Комплексный мониторинг адаптации учащихся-мигрантов является действенной формой поддержки, позволяющей вовремя обнаружить проблемы и оказать необходимую помощь. Данная процедура способствует плавной интеграции ребенка в новую среду, повышению качества его жизни и достижению поставленных целей в обучении. Своевременная диагностика и правильный подбор мер поддержки обеспечат наилучшие условия для успешной адаптации детей-мигрантов в новой образовательной среде.

Школьный климат при работе с детьми-мигрантами: проект «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации министерства по всем сферам школьной жизни: по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования и др. Фактически собран лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал», — обращает внимание министр просвещения России С.С. Кравцов.

«Знание»	«Воспитание»	«Здоровье»	«Профориентация»
			
«Творчество»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
			

«Школа Минпросвещения России» — эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» [25].

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы **приоритетные направления** современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Миссия проекта «Школа Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий

территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- определение единых, формирующих единое образовательное пространство магистральных направлений деятельности школ;
- формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
- формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

- закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;
- формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
- закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые. Важно отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т. п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной

общественности. В рамках проекта создана своего рода «Настольная книга директора школы», которая содержит следующие магистральные проекты: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Творчество», «Школьный климат». В «Настольную книгу директора школы» вошли примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый директор — от начинающего руководителя до опытного мэтра — найдёт для включения в свою практику необходимые инструменты, которые нужны ему для того, чтобы его школа — и маленькая школа в селе, и большой образовательный комплекс в городе, и обычная среднестатистическая школа — стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее.

Единая, эффективная интеграция детей-мигрантов в образовательную среду невозможна без формирования благоприятного школьного климата. У детей-мигрантов, помимо языковых и межличностных проблем, на первый план выходят коммуникативные сложности, и важно уделять внимание особенностям формирования школьного климата, способствующего успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов. В условиях роста миграционных процессов в Российской Федерации формирование благоприятного школьного климата для детей-мигрантов становится ключевой задачей образовательной политики. Проект Минпросвещения России направлен на создание инклюзивной среды, способствующей успешной адаптации детей-мигрантов, профилактике ксенофобии и травли, сохранению межкультурного диалога. Ключевые проблемы: языковой барьер (трудности в освоении русского языка как неродного), культурные различия (конфликты на почве традиций, религии, норм поведения),

социальная изоляция (риски маргинализации детей-мигрантов), педагогическая неподготовленность (дефицит методик работы с мультикультурными классами).

Школьный климат — это совокупность характеристик внутренней среды образовательного учреждения, оказывающая воздействие на эмоциональное, психологическое и нравственное состояние субъектов образовательного процесса [20; 22]. Он определяется отношением учащихся к школе, характером взаимоотношений между педагогами и учениками, атмосферой в коллективе и качеством образовательной среды. Основными составляющими школьного климата являются безопасность и доверие между участниками образовательного процесса. Атмосфера доверия и безопасности является важнейшим условием успешной адаптации детей-мигрантов. Создание безопасной среды обеспечивается контролем со стороны руководства школы, наличием охранных систем и антитеррористических.

Проект «Школьный климат» «Школы Минпросвещения России» предусматривает создание открытой и гостеприимной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Это достигается через программы наставничества, индивидуальные беседы с детьми и их семьями, а также проведение праздников и мероприятий, направленных на популяризацию культуры разных народов) [27].

В проекте «Школьный климат» «Школы Минпросвещения России» особое внимание уделяется справедливости и равенству в обращении с детьми, независимо от их национальности, гражданства или религии. Разрабатываются специальные программы по борьбе с дискриминацией и травлей, создаются условия для реализации равных возможностей для всех учащихся.

Участие родителей в жизни школы — одно из ключевых условий формирования здорового школьного климата. Проект

«Школьный климат» активно вовлекает родителей в управление школой, образовательные и досуговые мероприятия, что способствует росту лояльности и социальной сплоченности.

Организационные меры по формированию благоприятного школьного климата включают в себя проведение регулярных тренингов и семинаров для педагогов. Направление работы «Школьный климат» предполагает проведение для педагогов регулярных занятий и семинаров, направленных на повышение квалификации и компетентности в вопросах межкультурного взаимодействия, по вопросам работы с детьми-мигрантами.

Создание условий для межкультурного диалога опирается на организацию межкультурных фестивалей, ярмарок и акций, способствует формированию у детей представления о плюралистичной картине мира, усиливает чувство принадлежности к большому культурному пространству.

Использование игровых методик и групповых проектов позволяет учащимся-мигрантам преодолевать языковые и культурные преграды, становиться частью единого школьного коллектива [27; 28].

Представители администрации школы (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) играют решающую роль в формировании благоприятного школьного климата. Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей успешной адаптации детей-мигрантов, формированию взаимоуважения и профилактике конфликтов, включает адаптацию и включение в коллектив. При первичной диагностике и знакомстве детей друг с другом рекомендовано использование анкетирования для оценки языкового уровня, культурных особенностей, эмоционального состояния. Метод наблюдения призван помочь при

контроле процесса адаптации в классе и анализе уровней взаимодействия сверстников. Социометрия выявляет статус ребенка в коллективе. Различные мероприятия с элементами игр и упражнений на сплочение (например, «День знакомства», «Снежный ком», «Веревочный курс») [4; 6; 12] создают благоприятные условия для детей, чтобы они общались на равных. Использование визуальных опор (карточки, пиктограммы), коммуникативные методы (диалоги, ролевые игры), работа в «языковых парах» (русскоязычный ученик + ребенок-мигрант) для детей-мигрантов с низким уровнем владения русским языком оказывает действенную языковую и учебную поддержку.

Организация первичной профилактики травли и ксенофобии (например, тренинг взаимоуважения «Чем мы похожи?», «Культурная мозаика», разбор реальных ситуаций дискриминации, мероприятия «Неделя культур» с презентациями традиций разных стран, «Уроки доброты») приводит к важным изменениям во взаимоотношениях в коллективе детей, которые способствуют закреплению здоровых межнациональных отношений [23; 24; 25]. Вовлечение в образовательный процесс родителей детей-мигрантов (поддержание деятельности родительских клубов, привлечение волонтеров-переводчиков, размещение на сайтах школ онлайн-справочников для родителей-мигрантов, проведение Дня открытых дверей, регулярные опросы учащихся и родителей) обеспечивает эффективное психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов. Системный подход, включающий языковую поддержку, психологическую помощь и воспитание толерантности, позволяет создать комфортную, безопасную среду для детей-мигрантов, где минимизирован адаптационный стресс и происходит успешная интеграция в систему взаимоотношений.

Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов при работе с детьми-мигрантами является деятельность по профилактике и противодействию травли детей-мигрантов [13; 15]. Важно обращать общественный взгляд на такое социально опасное явление, как травля. Травля — систематическое агрессивное поведение, направленное на причинение вреда физическому или психологическому здоровью жертвы.

Виды травли бывают следующие: **физическая** (толчки, удары, порча имущества), **вербальная** (оскорбления, угрозы, унижения), **социальная** (исключение из группы, сплетни, бойкот), **травля через интернет** (оскорбительные сообщения, публикация личных данных без согласия). Причины травли ученые, педагоги, психологи называют разнообразные. Это могут быть *социальные факторы* (неблагоприятный школьный климат, отсутствие четких правил поведения и последствий за их нарушение), *психологические факторы* (стремление агрессора к доминированию, его низкое сопереживание, повышенная тревожность жертв травли, их заниженная самооценка), которые ведут к усугублению взаимопонимания между детьми. Также важно учитывать *семейные факторы* (агрессивное поведение родителей или гипо- и гиперопека).

Нет ничего плохого или неправильного в том, чтобы рассказать взрослому о том, что тебя или кого-то другого травят 😊

Иногда мы боимся, что нас назовут стукачами, или как-то похуже. 😊

НО ТОТ, КТО ГОВОРИТ О ТРАВЛЕ – НЕ СТУКАЧ

Если ты рассказываешь что-то плохое о другом ученике учителю только для того, чтобы у того были неприятности – это плохо 😊

Если ты говоришь взрослому о том, что тебя травят – это другое дело. Ты говоришь об этом потому, что ты хочешь, чтобы травля остановилась. Если из-за этого будут проблемы у того, кто травит – это в первую очередь из-за того, как **ОН САМ** себя вёл 😊

ЗАПОМНИ: ПРОБЛЕМЫ У ТОГО, КТО ТРАВИТ, НЕ У ТЕБЯ 😊

Те, кто травят, и их друзья очень хорошо умеют сделать так, чтобы их жертвы думали, что это с ними что-то не то 😊



Человека могут травить по множеству разных «причин», хотя на самом деле – это просто поводы для того, чтобы оправдать свое гадкое поведение для тех, кто травит 😊

НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ 😊

Роль педагога в профилактике травли велика. Формирование классных правил, поощрение взаимоуважения, регулярное обсуждение темы травли на классных часах способствуют

обеспечению безопасной образовательной среды. Раннее выявление через наблюдение за динамикой отношений в классе, проведение опросов для оценки школьного климата позволяют педагогам контролировать учебно-воспитательный процесс. Работа с родителями позволяет обеспечить ранее информирование о признаках травли, планировать и проводить совместную разработку стратегий поддержки ребенка.

Алгоритм действий при выявлении травли предполагает:

1) **защиту «жертвы»** (немедленно прекратить травлю, обеспечить безопасность и оказать своевременную психологическую поддержку);

2) **работу с агрессором** (обсудить последствия действий, предложить альтернативные способы поведения, привлечь родителей и школьного психолога);

3) **вовлечение свидетелей** (объяснить важность поддержки жертвы и неприемлемость пассивного наблюдения).

Профилактические меры, которые включают в себя образовательные программы, тренинги по развитию сопереживания и коммуникативных навыков как педагогов, так и детей, использование художественных фильмов и литературных произведений для обсуждения темы (например, «Чучело» Р. Быкова), различные школьные мероприятия (конкурсы плакатов, дни формирования взаимоуважения друг к другу, волонтерские проекты, семинары по психологии подросткового возраста, конфликтологии) повышают уровень профессиональной квалификации современных педагогов. Особенности травли в Сети — анонимность агрессора и быстрое распространение информации, поэтому происходит глубокая психологическая травматизация жертвы. Действия педагога при данном варианте травли в первую очередь направлены на обучение детей цифровой

безопасности, информирование родителей о необходимости контроля онлайн-активности ребенка (фиксация доказательств (скриншоты) и обращение к администрации соцсетей). Психологическая поддержка жертв травли — это как индивидуальная работа через развитие уверенности (техники ассертивного поведения, арт-терапия, ведение дневника эмоций), так и групповая работа (тренинги социальных навыков, создание поддерживающего окружения).

Юридические аспекты должны знать все участники образовательного пространства: травля может квалифицироваться как административное или уголовное правонарушение (например, по ст. 128.1 УК РФ — клевета). Эффективная профилактика травли требует системного подхода, сочетания образовательных, психологических и административных мер. Педагог играет ключевую роль в создании безопасной и инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и принятым.

Проект «Школьный климат» «Школы Минпросвещения России» обеспечивает надежную базу для формирования здоровой и открытой образовательной среды, способствующей успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Совокупность административных мер, образовательных программ и воспитательных мероприятий способствует созданию условий, в которых каждый ребенок, независимо от своего происхождения, может раскрыть свой потенциал и достичь успехов в обучении и социальной жизни.

Заключение

Важнейшим аксиологическим принципом психолого-педагогического сопровождения является безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Педагоги в процессе психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов включаются в комплексную деятельность, предполагающую учет различных аспектов при работе: возрастных особенностей, уровней владения языком, предыдущего опыта проживания и образования, семейных обстоятельств. Такой подход обеспечивает индивидуализацию процесса адаптации, который нацелен на удовлетворение специфических нужд каждого ребенка-мигрантов.

Представленные диагностические методы, применяемые для выявления степени адаптации детей-мигрантов, предусматривают регулярное наблюдение за процессом интеграции учеников в новый социум. Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка. Особое значение имеет разработка практических рекомендаций для педагогов, направленных на повышение их профессиональной компетенции в области работы с детьми-мигрантами. Проведение мероприятий, направленных на улучшение понимания особенностей детской психики, а также современные методы уроков, стимулируют активное включение детей-мигрантов в учебно-воспитательную деятельность. Высока значимость дальнейшей работы над организационно-методическим сопровождением педагогов в данном направлении, она необходима для полноценного раскрытия интеллектуального и социального потенциала детей-

мигрантов и их успешной интеграции в российскую образовательную среду. Целенаправленное применение изложенных подходов позволит существенно снизить стрессовые факторы, возникающие в результате миграции, обеспечивая комфортные условия для полноценного развития личности ребенка.

Список литературы

1. Ананьина Д.А., Терентьева А.В., Цзян Д. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. 2022. Т. 17. №2. С. 122–130. DOI 10.21209/1996-7853-2022-17-2-122-130.
2. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2025. 206 с. (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565822> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. М.: Изд-во Генезис, 2020. 304 с.
4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2018, 225 с.
5. Громова В.И., Козинец С.Б., Малова Н.А., Шумилова Л.Н. Адаптация детей-мигрантов в рамках образовательных организаций Российской Федерации // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 4. С. 77–84. URL: <https://doi.org/10.24158/spp>.
6. Дамман Е.А. Тренинг межкультурного взаимодействия как инструмент для самоопределения в пространстве культуры и социума // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №1–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya-kak-instrument-dlya-samooopredeleniya-v-prostranstve-kultury-i-sotsiuma> (дата обращения: 10.07.2025).
7. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М.: Перо, 2019. 241 с.

8. Зимакова Л. Н. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов (на начальном этапе обучения) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014.

9. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / М-во науки и высшего образования Российской Федерации; Новосиб. гос. пед. ун-т; Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

10. Лебедева И.Б., Юлина Г.Н. Межкультурная коммуникация в полинациональном студенческом сообществе // Современное педагогическое образование. 2022. С. 197–200.

11. Кёр Л.С. К вопросу об актуальности формирования межкультурной компетенции педагогов в условиях полиэтнической образовательной среды: материалы IV Международной научно-практической конференции «Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования», 06.12.2024. С. 257–260.

12. Петров В.Е., Мальцева Т.В. Психологический профайлинг. Практикум: учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 95 с.

13. Скутина Т.В., Калиновская К.С., Потапова Е.В., Федоренко Е.Ю., Профилактика ксенофобии в образовании: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. 254 с.

14. Спирина Т.А., Мохова Л.А. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательной среде: методическое обеспечение // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016.

15. Хухлаев О.Е, Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая газета. 18.12.2023.

16. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2018. 240 с.

17. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие / авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. 2 изд., доп. и перераб. Казань, 2018. 59 с.

18. Хамраева Е.А. Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. 48 с.

19. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического культурной адаптации / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 238 с.

20. «Настольная книга директора» (проект «Школа Минпросвещения России», региональный компонент): метод. рекомендации / авт.-сост.: И.А. Сахнова, Г.Р. Кинзябулатова, С.Н. Корнева. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. 79 с.

21. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / под ред. академика РАО А.А. Реана. М., 2019.

22. Адаптация детей-мигрантов в школе: метод. пособие: рекомендации по проведению комплекса адаптационных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях РФ / Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева, Е.В. Лукьянова, Л.Г. Сабирова, Ю. Крупец. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета, 2010. 57 с.

Нормативные акты

23. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2023) (ст.48, п.5).

24. О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 01.04.2025 № 544-ФЗ.

25. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.

26. О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171.

27. Об утверждении порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства: приказ министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

28. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан): письмо министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Методические рекомендации

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Усл. п. л. 2,2.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, (843)236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru