

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. Результаты российских учащихся в международном исследовании PISA-2018

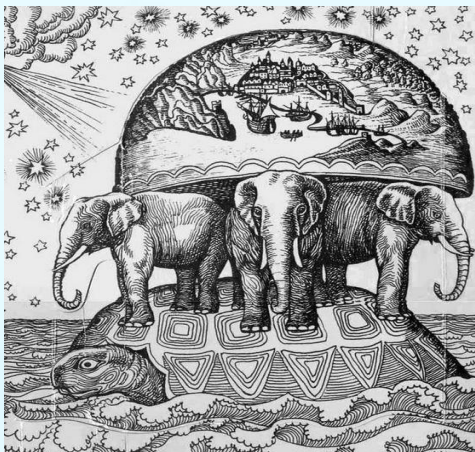
Сидорова Галина Александровна, ст. научн. сотрудник Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.

1 октября, 2021 года

Основные вопросы:

- ✓ Ключевые подходы к оцениванию читательской грамотности
- ✓ Требования к определению содержательной и компетентностной модели оценки
- ✓ Представление результатов РФ по читательской грамотности в международных исследованиях
- ✓ Проблемные области в формировании читательских умений у российских школьников (на основе анализа результатов международных исследований)

Чтение



Способ познания
мира

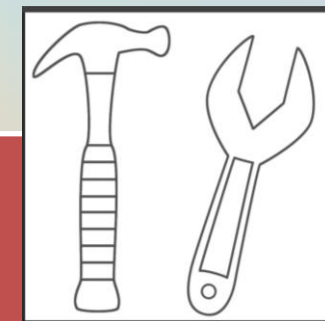


Возможность
участия в
социальной
жизни



Средство
достижения
целей

Инструмент для
решения задачи



При разработке Концепции оценивания читательской грамотности учтены следующие факторы:

- ✓ появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации;
- ✓ потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно;
- ✓ необходимость применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Важные умения для современного читателя:

- осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- использовать информацию текста для решения поставленной задачи.

Оценка читательской грамотности в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –
Progress in
International Reading
Literacy Study, 4 класс



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- естественно-научной
- математической
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –
Programme for
International Student
Assessment, 15-
летние школьники
9 и 10 классы

Что такое **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



**читательская
грамотность PIRLS**

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия



**читательская
грамотность PISA**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Основные подходы к оценке читательской грамотности

- ❖ Сделаны акценты на чтении **составных текстов** → это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.
- ❖ Уделено особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных → расширен **спектр оцениваемых умений**: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- ❖ Расширены типы и тематика используемых текстов для оценки различных читательских умений → это не только художественные тексты и тексты, связанные с предметной областью «русский язык», это большой блок информационных текстов, относящихся к различным предметным областям, а также тексты, поднимающие темы, выходящие за рамки изучаемых в школе.

Описание инструментария

- Комплексные задания, объединенные общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Задания могут быть связаны:
 - непосредственно с информацией предложенного текста
 - с информацией, полученной при изучении разных учебных предметов
 - с личным опытом школьника
- Для выполнения заданий требуется сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Подходы к отбору текстов:

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Содержательная область:

- Человек и природа
- Путешествия по родной земле
- Изучение планеты
- Научные открытия
- Будущее
- Смысл жизни
- Человек и технический прогресс
- Экологические проблемы
- Великие люди нашей страны
- Межличностные отношения
- Взаимодействие людей в обществе
- Безопасность
- Здоровье
- Школьная жизнь
- Выбор товаров и услуг
- Человек и книга
- Научные знания и открытия
- Работа
- Внутренний мир человека
- Культура

Типы текстов

Сплошные

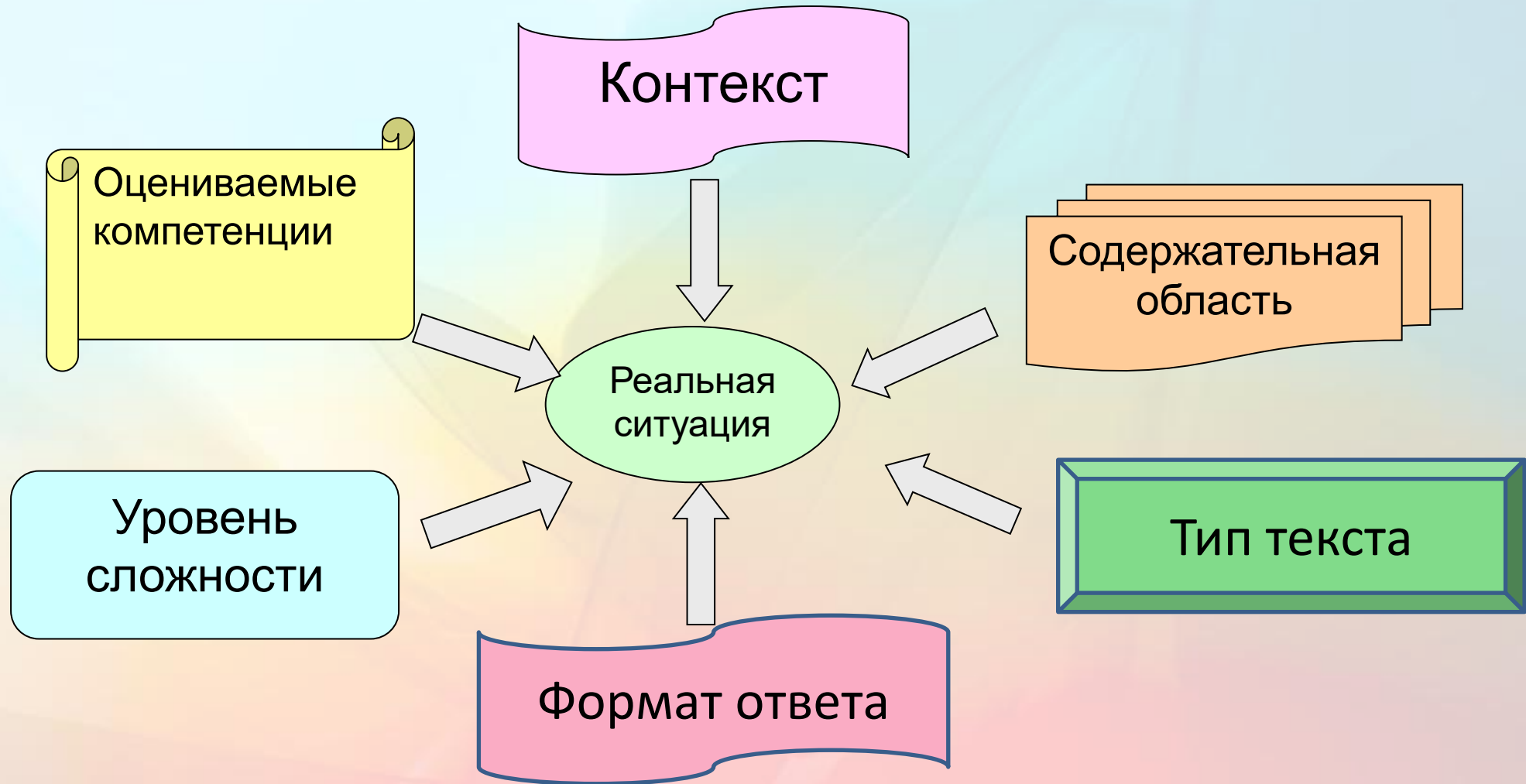
1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные (кроме вербальных элементов включают визуальные ряды:

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления)

Составные (разные типы текстов, объединенные одной темой)

Модель заданий по читательской грамотности



Формат ответов

- Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически)
- Выбор ответа внутри текста выделением
- Расположение ответов в определенной последовательности
- Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- Построение маршрута на карте
- Ввод краткого ответа
- Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)

Характеристики задания по ЧГ

<i>Характеристика</i>	<i>Значения характеристики</i>		
Тип текста	1. Сплошной 2. Несплошной 3. Множественный (составной)		
Тематика	1. Человек и технический прогресс 2. Путешествия по родной земле 3. Человек и природа 4. Великие люди нашей страны 5. Школьная жизнь 6. Безопасность 7. Смысл жизни 8. Изучение планеты 9. Взаимодействие людей в обществе 10. Человек и книга 11. Научные открытия 12. Будущее 13. Межличностные отношения 14. Выбор товаров и услуг 15. Экологические проблемы 16. Здоровье 17. Работа	Контекст	1. Личный 2. Образовательный 3. Общественный 4. Деловой
		Уровень сложности	Низкий 1. 2. Средний 3. 4. Высокий 5. 6.
		Форма ответа	1. Краткий ответ 2. Развернутый ответ 3. Выбор одного ответа 4. Множественный выбор 5. Соотнесение Другое (впишите)
		Максимальный балл и оценивание	1 балл; 2 балла; 3 балла
Компетентностная область	1. Находить и извлекать информацию 2. Интегрировать и интерпретировать информацию 3. Оценивать содержание и форму текста 4. Использовать информацию из текста		

Основные группы читательских умений

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Читательские умения. 1 группа

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Уточнять поисковой запрос

1.3. Находить и извлекать одну единицу информации

1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах

1.7. Определять наличие/отсутствие информации

Читательские умения. 2 группа

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
- 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4 Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Понимать графическую информацию
- 2.6. Соотнести графическую и вербальную
- 2.7. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- 2.8. Делать выводы на основе сравнения данных
- 2.9. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- 2.10. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.11. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- 2.12. Различать факт и мнение
- 2.13. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

Читательские умения. Группа 3

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- 3.3. Определять адресата текста
- 3.4. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.5. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- 3.6. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах
- 3.7. Оценивать объективность, надежность источника информации
- 3.8. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- 3.9. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- 3.10. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Читательские умения. Группа 4

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

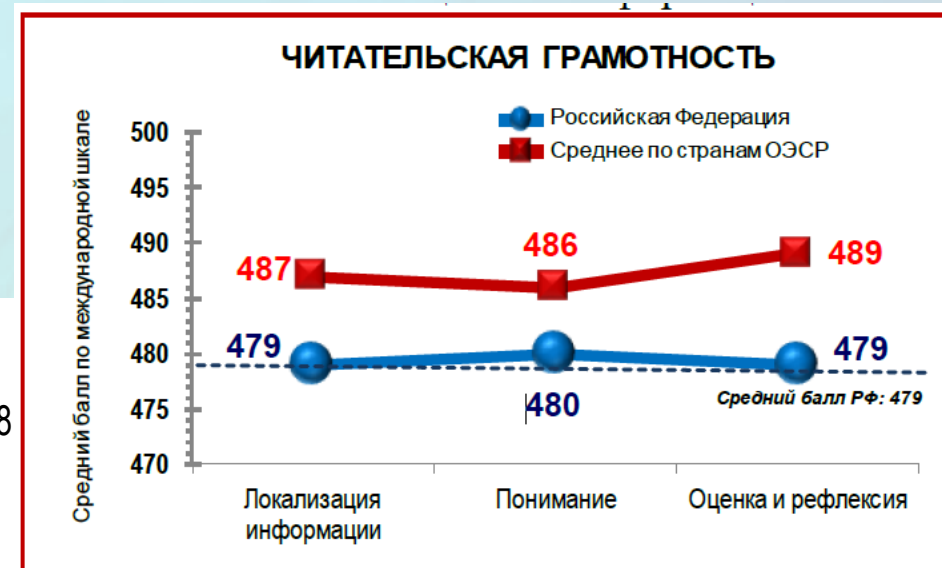
4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Структура заданий по читательской грамотности (в исследовании PISA 2018)

Основные компетенции	Один текст	Множественный текст
Локализация информации (17%)	Просмотр текста и нахождение информации (3%)	Поиск и выбор соответствующего текста (4%)
	Поиск и извлечение информации из текста (3%)	Поиск и извлечение информации из текста (7%)
Понимание. Интеграция и интерпретация (46%)	Выявление буквального смысла (17%)	Обобщение и формулирование выводов (8%)
Обобщение и формулирование выводов (21%)	Обобщение и формулирование выводов (8%)	
Рефлексия и оценка (37%)	Оценивание качества и достоверности текста (7%)	Оценивание качества и достоверности текста (1%)
	Размышление над содержанием и формой текста (5.5%)	Размышление над содержанием и формой текста (5.5%) Выявление и анализ противоречий (18%)

Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от проверяемого читательского умения (по результатам исследования PISA-2018)



Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от типа текста (по результатам исследования PISA-2018)



Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от ситуации чтения (по результатам исследования PISA-2018)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Трудности российских школьников в PISA выявлены при выполнении следующих типов заданий:

1. Выдвижение собственных предположений на основе размышления над текстом (как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации);
2. Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;
3. Выражение идеи в художественном тексте, в котором представлено авторское осмысление общеизвестной темы;
4. Сравнение ситуации текста с реальной ситуацией из жизни;
5. Обозначение маршрута на карте в соответствии с информацией текста;
6. Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;
7. Опровержение высказывания, противоречащего информации текста, когда необходимо сделать обобщение, выходящее за рамки данной в тексте информации;
8. Оценка стилевых авторских приемов;
9. Выбор текста в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации).

Пример задания PISA-2018

PISA 2018



Рапануи

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, – это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Блок заданий по читательской грамотности. Рапануи.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, – это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.



www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui

Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднимать с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящаю ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джареда Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс»](#).



Путешественник_14

24 мая, 16:31

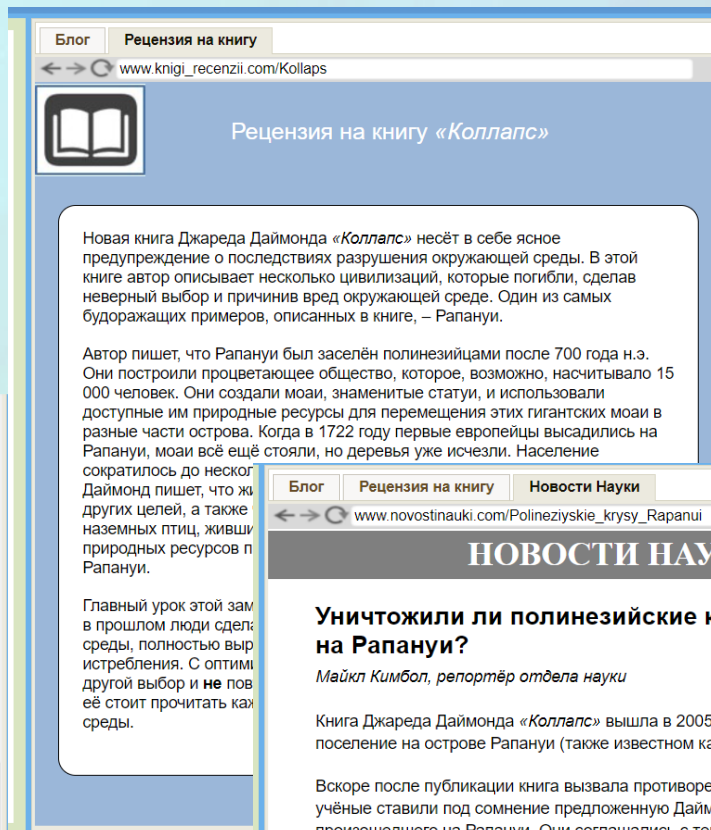
Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!



KB_Остров

25 мая, 9:07

Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, моему, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polineziyskie_krissy_Rapanui



Блог Рецензия на книгу

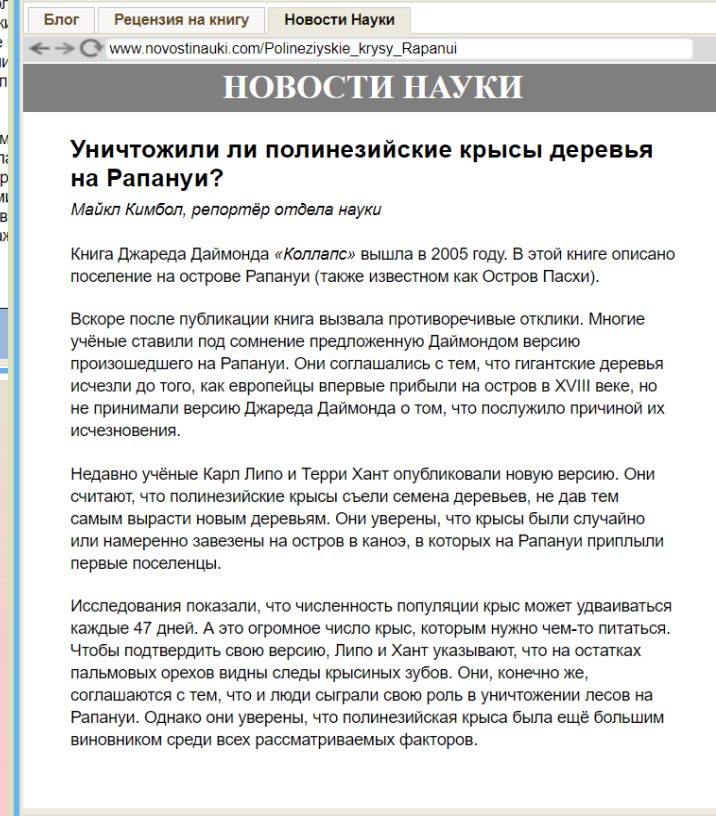
www.knigi_recenzii.com/Kollaps

Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сохранилось до нескольких сотен человек. Даймонд пишет, что ждал других целей, а также наземных птиц, живших в природных ресурсах Рапануи.

Главный урок этой замечательной книги – в прошлом люди сделали ошибку, полностью вырубив леса. С оптимизмом ждём другой выбор и не повесим на будущее чтение этой книги.



Блог Рецензия на книгу Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krissy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.



Рапануи

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Блог

Рецензия на книгу

www.knigi_recenzii.com/Kollaps



Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли из-за неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Приведу несколько будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами. Они построили процветающее общество, которое, возросло до 10 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. И население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под другие цели, а также чрезмерно охотились на многие виды наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что истощение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распадению Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хотя и не лёгкая, но её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

Ситуация функционирования текста: общественная

Формат текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: размышление над содержанием и формой текста

Форма вопроса: множественный выбор

Трудность: 654 балла по 1000-балльной шкале, 5 уровень

Комментарий. 42% российских учащихся полностью выполнили это задание. Самый низкий результат – 17% (Марокко), самый высокий – 71% (США).

Из учеников, приступивших к выполнению задания, 36% получили 2 балла, 28% – 1 балл. Задание проверяет умение различать факт и мнение.

Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое доказательство приводят Карл Липо и Терри Хант, чтобы подтвердить свою версию о причине исчезновения больших деревьев на Рапануи?

- Крысы прибыли на остров в каноэ поселенцев.
- Крысы могли быть завезены поселенцами намеренно.
- Численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней.
- На остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.

Ситуация функционирования

текста: общественная

Формат текста: сплошной

Тип текста: толкование

Читательское умение: выявление и анализ противоречий

Форма вопроса: выбор одного правильного ответа из четырех

Трудность: 597 баллов по 1000-балльной шкале. 4 уровень

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые посел

Исследования
каждые 47 дн
Чтобы подтве
пальмовых ор
соглашаются
Рапануи. Одн
виновником с

Комментарий. 40,1% российских учащихся ответили на это задание правильно. Самый низкий результат среди стран-участников – 10,7% верных ответов (Марокко), самый высокий – 77,3% (Китай, 4 провинции).

Рапануи

Вопрос 6 / 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

Версии

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Терри Хант
Все моаи были созданы в одной каменоломне.	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.
Большие деревья исчезли с Рапануи.	Жителям Рапануи нужны были природные ресурсы для перемещения моаи.	Люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд.

Блог Рецензия на книгу Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krasy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» о поселении на острове Рапануи (такой

Вскоре после публикации книга вызвала споры. Многие учёные ставили под сомнение предположение о произошедшем на Рапануи. Они считали, что деревья исчезли до того, как европейцы впервые появились на острове. Они не принимали версию Джареда Даймонда об исчезновении.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант считают, что полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьям. Они считают, что крысы или намеренно завезены на остров первыми поселенцами.

Исследования показали, что численность крыс росла каждые 47 дней. А это огромное число. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант изучили пальмовых орехов видны следы крыс. Они соглашаются с тем, что и люди сыграли роль в исчезновении Рапануи. Однако они уверены, что полинезийцы виновником среди всех рассматриваемых

Ситуация функционирования текста: общественная и личная (multiple)

Формат текста: сплошной

Тип текста: множественный

Читательское умение: обобщение и формулирование выводов

Форма вопроса: выделение части текста и перетаскивание слов или отрывков текста в поле ответа

Трудность: 665 баллов по 1000-балльной шкале, **5 уровень.**

Комментарий: 15% российских учащихся дали верный ответ на этот вопрос. Самый низкий результат – 4% (Марокко), самый высокий – 46% (Сингапур).

**Рапануи**

Вопрос 7 / 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок. Запишите свой ответ на вопрос.

Прочитав тексты всех трёх источников, как вы думаете, что привело к исчезновению больших деревьев на Рапануи? Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

Ситуация функционирования

текста: общественная и личная

Формат текста: сплошной

Тип текста: множественный

Читательское умение: выявление и анализ противоречий

Форма вопроса: открытый

Трудность: 597 баллов по 1000-балльной шкале. 4 уровень

Блог

Рецензия на книгу

Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krasy_Rapanui**НОВОСТИ НАУКИ****Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?**

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «*Коллапс*» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашались с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Для дополнительной информации



Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)
(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) –
www.oecd.org/edu/pisa

Центр оценки качества
образования ИСРО РАО –
<http://centeroko.ru>
тел.: +7-495-621-76-36 –
Ковалева Галина Сергеевна
– зав. Центром оценки
качества образования
(электронная почта –
centeroko@mail.ru)

The screenshot shows the website of the Center for Quality Assessment of Education (ИСРО РАО). The header includes the logo of the Ministry of Education and the Center's name. The main navigation bar contains links for 'О Центре ОКО', 'Исследования', 'Публикации', 'Новости', and 'Контакты'. The central banner features a collage of educational images and logos for PIRLS, TIMSS, and PISA. Below the banner, there is a list of research areas with icons: 'Оценка читательской грамотности', 'Оценка математической грамотности', 'Оценка естественнонаучной грамотности', 'Оценка финансовой грамотности', and 'Оценка глобальных компетенций'. A section titled 'Проведение исследования PISA' is also visible. On the right side, there is a search bar and a 'Новости' section with a news item dated 25.01.2021. At the bottom, there are icons for 'Об исследованиях', 'Участники', 'Результаты', and 'Материалы'.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты



Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2017), Мониторинг введения ФГОС в основной школе

Поиск по сайту

Найти

Новости
25.01.2021. Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.

Исследование PIRLS-2021
NEW!
[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019
[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Проекты
[Дружбы с финансами](#)

Об исследованиях | Участники | Результаты | Материалы



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



*Международная программа по оценке
образовательных достижений учащихся
(2018 г.)*

NEW! Результаты международного исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям

- Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. [скачать](#) (zip, 4234 КБ)
- 22-23 октября 2020 года были открыты результаты исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям. С отчетом по результатам российских учащихся в данном направлении исследования, подготовленным сотрудниками Центра ОКО ИСРО РАО, которые проводили это исследование в России, можно ознакомиться на [сайте ФИОКО](#).

Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности

- Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности. [скачать](#) (zip, 1241 КБ)

Результаты исследования PISA-2018

- Краткие результаты исследования PISA-2018. [скачать](#) (zip, 2768 КБ)

Материалы по проведению международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях

- Презентация вебинара «Проведение международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях». [скачать](#) (zip, 2657 КБ) [смотреть вебинар](#)

Поиск по сайту

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр оценки качества образования

*В каком направлении развивается
российская система общего образования?
(по результатам международной программы PISA-2018)*

Средний результат российских обучающихся 15-летнего возраста за период с 2000 по 2018 годы:

– повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности;

– практически не изменился по естественнонаучной грамотности.

Россия относится к группе стран (двенадцати из семидесяти девяти), в которых произошли позитивные изменения в двух образовательных областях.

На фоне позитивного тренда за все циклы исследования в период с 2015 по 2018 годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности. Изменения в результатах российских обучающихся по математической и естественнонаучной грамотности не являются значимыми и находятся в пределах ошибок измерения.

Полученные в 2018 году результаты требуют детального анализа с целью определения причин проявления в последние годы неустойчивых тенденций развития.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

В исследовании 2018 года основное внимание уделялось читательской грамотности и выявлению тенденций развития читательского образования в мире за последние годы.

Участие в исследовании приняли около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран и экономик мира.

Выборка российских обучающихся 15-летнего возраста в 2018 году включала 7608 обучающихся из 265 образовательных организаций 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9% – 7-8 классы, 81% – 9 класс, 7% – 10-11 классы), а также учащиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (3%).

Исследование PISA-2018 проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных заданий по читательской грамотности.



Спасибо за внимание!

Сидорова Галина Александровна,
ст. науч. сотрудник Центра оценки
качества образования Института
стратегии развития образования
РАО

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: www.centeroko.ru

