



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Эффективные практики подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Информационно-аналитические материалы

Казань
2025

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Рецензент:

Санаткина Наталья Львовна, заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж».

Авторы-составители:

Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития профессио-
нального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Веприкова Елена Николаевна, научный сотрудник отдела развития про-
фессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Хабибрахманова Резеда Накифовна, научный сотрудник отдела развития
профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Эффективные практики подготовки квалифицированных кадров в
системе среднего профессионального образования Республики Татарстан
/ авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова, Р.Н. Хабибрахманова. —
Казань: ИРО РТ, 2025. — с.

В информационно-аналитических материалах представлена ха-
рактеристика республиканской системы среднего профессионального об-
разования в динамике ее развития; обобщен опыт реализации эффектив-
ных практик подготовки квалифицированных кадров в профессиональ-
ных образовательных организациях Республики Татарстан, рассмотрены
вопросы обеспечения качества профессионального образования.

Методический сборник предназначен для руководящих и педаго-
гических работников профессиональных образовательных организаций
Республики Татарстан.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Развитие системы среднего профессионального образования в Республике Татарстан	6
1.1 Характеристика республиканской системы среднего профессионального образования.....	6
1.2 Эффективные модели подготовки квалифицированных кадров в условиях новых вызовов к системе профессионального образования	9
2 Механизмы повышения эффективности подготовки квалифицированных кадров в профессиональных образовательных организациях	31
2.1 Унификация как средство повышения качества образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования.....	31
2.2 Результативность демонстрационного экзамена в Республике Татарстан за 2024 год	40
Литература.....	51
Приложение. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	52

ВВЕДЕНИЕ

Стабильное развитие экономики во многом определяется наличием квалифицированных кадров, в том числе со средним профессиональным образованием (СПО). В настоящее время в ряде отраслей производства спрос на рабочую силу превалирует над ее предложением. Одним из решений назревающей проблемы кадрового дефицита является оптимизация системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях. С этой целью разрабатываются и реализуются федеральные проекты, ориентированные на интенсификацию обучения и рассматривающие ее как экономию времени и сил участников образовательных отношений без снижения качества образования. К таким проектам, например, относится федеральный проект «Профессионалитет», целью которого является формирование новой (более эффективной) модели подготовки рабочих кадров, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда. Вовлечение отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров происходит в том числе посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами и техникумами. Актуальным вопросом является оценка эффективности применяемых механизмов интенсификации освоения профессиональных образовательных программ, основанных на интеграции образовательного и производственного процессов.

Цель сборника информационно-аналитических материалов — обобщение опыта реализации эффективных практик подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях (ПОО) Республики Татарстан, в том числе в контексте целей и задач федерального проекта «Профессионалитет».

В первом разделе сборника рассмотрена характеристика региональной системы среднего профессионального образования, проанализированы актуальные модели подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием. Во втором разделе проанализированы механизмы повышения эффективности подготовки квалифицированных кадров, в том числе результативность демонстрационного экзамена как комплексного показателя качества обучения в профессиональных образовательных организациях.

При формировании информационно-аналитических материалов использованы индивидуальные результаты демонстрационного экзамена студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан за 2024 год, предоставленные АНО «Центр развития профессиональных компетенций».

1 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

1.1 Характеристика республиканской системы среднего профессионального образования

В Республике Татарстан реализация программ среднего профессионального образования осуществляется в 122 образовательных организациях различных типов и ведомственного подчинения¹ (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика системы среднего профессионального образования Республики Татарстан

Показатели системы СПО	Значения показателей
Количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, ед.	122
Распределение образовательных организаций по типу собственности: государственные/частные, ед.	96 / 26
Количество студентов, осваивающих образовательные программы СПО, чел.	85011
Количество студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, чел.	51497
Количество студентов, осваивающих ППКРС/ППССЗ ² , чел.	9946 / 75065
Численность штатных педагогических работников, чел.	4130

¹ По данным федерального мониторинга качества подготовки кадров <https://monitoring.miccedu.ru/>.

² ППКРС — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; ППССЗ — программы подготовки специалистов среднего звена.

Большая часть организаций — это профессиональные образовательные учреждения и их филиалы (96 ед.), остальные — факультеты среднего профессионального образования или иные структурные подразделения организаций высшего образования. В республике в настоящее время получают среднее профессиональное образование более восьмидесяти пяти тысяч студентов, большинство из которых обучается за счет средств бюджетной системы Российской Федерации (61 %). Специфика реализации образовательных программ СПО обуславливает их освоение преимущественно по очной форме обучения (94 %). Наблюдается снижение контингента обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, что объясняется возможностью получить квалификацию по рабочей профессии при освоении программы подготовки специалистов среднего звена.

Сохраняется тенденция расхождения востребованных профессий и специальностей у работодателей и абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации. В пятерку лидеров укрупненных групп профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных у студентов, входят: 38.00.00 Экономика и управление, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 40.00.00 Юриспруденция, 15.00.00 Машиностроение, 43.00.00 Сервис и туризм. По прогнозу министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в пятерку наиболее востребованных по запросам работодателей (на период до 2031 г.) специалистов³ войдут вы-

³ Перечень востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан на 2025–2031 годы (распоряжение Кабинета министров РТ от 09.04.2024 № 785-р).

пускники колледжей и техникумов, освоивших образовательные программы в сфере: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 15.00.00 Машиностроение, 31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Общая численность штатных педагогических работников образовательных организаций составляет 4 130 чел. (в том числе преподавателей — 3 619 чел., мастеров производственного обучения — 511 чел.). На условиях штатного совместительства (внешних совместителей) работают 1 520 чел. Средний возраст педагогических работников — 45,3 года (показатель по Российской Федерации — 46,3 года).

По данным мониторинга, 32,2 % учебно-производственного оборудования в целом по образовательным организациям не старше пяти лет (показатель по Российской Федерации — 39,4 %). При этом в 27 организациях (22,1 %) материально-техническая база за рассматриваемый период обновлена более чем на 50 %.

К основным достижениям региональной системы профессионального образования можно отнести:

- действующий механизм формирования прогноза потребности экономики в подготовке кадров и формирования государственного заказа;
- внедрение дуального, практико-ориентированного обучения;
- отработка механизмов независимой оценки качества среднего профессионального образования (в формате демонстрационного экзамена).

По степени влияния учредителя/работодателя на формирование государственного заказа (контрольные цифры приема) на подготовку кадров, уровень и качество материально-технической оснащенности ПОО, содержание профессионального образования можно выделить следующие региональные модели управления (соуправления) профессиональным образованием:

— в качестве основного заказчика образовательных услуг выступает государство (непроизводственный сектор экономики);

— в качестве основного заказчика образовательных услуг выступает бизнес (производственный сектор экономики).

1.2 Эффективные модели подготовки квалифицированных кадров в условиях новых вызовов к системе профессионального образования

Актуализированный макет ФГОС СПО⁴ позволяет разрабатывать профессиональные образовательные программы, предусматривающие различные организационные модели обучения:

1. *Традиционная модель*: определяется форма обучения (очная, очно-заочная, заочная); обучение организуется в рамках учебной группы (в соответствии с приказом о зачислении); учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу, практику, а

⁴ Актуализация ФГОС в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (2022–2025 гг.).

также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

2. *Модели смешанного обучения*: 1) расширение при очной форме обучения применения электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (в режиме онлайн / синхронное взаимодействие, онлайн / асинхронное взаимодействие); объединение групп обучающихся при проведении учебных занятий.; 2) сочетание различных форм обучения (очная — очно-заочная; очная — заочная).

3. *Модели с использованием сетевой формы реализации образовательных программ*: 1) реализация программы базовой организацией с использованием ресурсов организаций-участников, в том числе с совмещением обучения с частичным трудоустройством студентов; 2) разработка и реализация образовательной программы совместно несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4. *Модели формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся*: в случаях ускоренного обучения; перевода из другой образовательной организации при наличии разницы в образовательных программах; перевода на другую образовательную программу, в том числе с изменением формы обучения; сочетания различных форм обучения; восстановления в образовательную организацию при наличии разницы в образовательных программах и т. д.

Особое значение для повышения качества профессионального образования приобретает организация сетевого взаимодействия в системе «профессиональная образовательная организация — производственная организация». На рис. 1 представлена обобщенная схема взаимодействия социальных

партнеров в формате основных этапов совместной деятельности при подготовке кадров со средним профессиональным образованием.



Рис. 1. Обобщенная схема социального партнерства в процессе подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием

Анализ образовательной практики колледжей и техникумов республиканской системы СПО позволил выделить наиболее эффективные модели подготовки квалифицированных кадров, основанные на тесной интеграции образовательного и производственного процессов:

1. Дуальное обучение (традиционная модель).
2. Обучение в условиях образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров (федеральный проект «Профессионалитет»).

3. Обучение с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в условиях особой экономической зоны «Алабуга».

Рассмотрим подробнее особенности осуществления образовательного процесса по каждой обозначенной организационной модели подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием.

Дуальное обучение (традиционная модель)

В Республике Татарстан с 2015 года действует Порядок организации и проведения дуального обучения учащихся профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, Республики Татарстан (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.05.2015 № 351). В данном документе под дуальным обучением понимается сетевая форма реализации образовательной программы СПО, основанная на взаимодействии предприятий, образовательных организаций и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Данное определение дуального обучения практически совпадает с формой организации практической подготовки на рабочих местах предприятий и организаций в рамках образовательной программы СПО. Наибольший интерес представляет образовательный процесс, сочетающий теоретиче-

ское обучение в профессиональной образовательной организации и практическую подготовку с частичной занятостью студентов на производстве.

Требования ФГОС СПО предполагают создание условий для внедрения в практику реализации профессиональных образовательных программ дуального обучения. В табл. 2 представлен анализ положений актуализированных ФГОС, расширяющих возможности сочетания обучения в профессиональной образовательной организации с частичной занятостью на производстве.

Таблица 2

Анализ требований ФГОС СПО, расширяющих возможности внедрения дуальной формы обучения

Требования ФГОС	Расширение возможностей внедрения дуального обучения
Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе <...> введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций <...> в соответствии с потребностями регионального рынка труда, <...> с учетом требований цифровой экономики.	Отсутствует ограничение в определении содержания вариативной части образовательной программы. Весь объем вариативной части образовательной программы, предусмотренный ФГОС, может быть использован на увеличение времени, отведенного на производственную практику.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно.	
На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, <...> в очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, в заочной форме – не менее 10 процентов.	В учебном плане до 30 процентов от объема учебных циклов образовательной программы может быть направлено на внеаудиторную самостоятельную работу, что расширяет возможности сочетания обучения в профессиональной образовательной организации с частичной занятостью на производстве.

Проанализируем модель организации дуального обучения на примере деятельности ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева». Обобщенный алгоритм взаимодействия профессиональной образовательной организации и производственного предприятия в разрезе учебного года представлена в табл. 3.

Таблица 3

Обобщенный алгоритм взаимодействия профессиональной образовательной организации и производственного предприятия по реализации дуального обучения

Деятельность ПОО	Совместная деятельность	Деятельность производствен- ной организации
Разработка (актуализация) образовательной программы СПО.	Разработка и утверждение Регламента взаимодействия ПОО и производственной организации.	Прогнозирование потребности кадров со средним профессиональным образованием.
Организация профориентационной деятельности и приема на обучение. Формирование календарного графика учебного процесса.	Заключение трехсторонних договоров на целевое обучение. Согласование графика практической подготовки (в т.ч. дуального обучения).	Формирование заявки на целевое обучение и профессиональную подготовку кадров с использованием дуальной формы обучения.
Реализация рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов. Заключение договоров на организацию практической подготовки.	Реализация рабочих программ профессионального модуля по освоению рабочей профессии (междисциплинарный курс, учебная и производственная практики, квалификационный экзамен).	Предоставление учебно-производственных участков для организации практической подготовки.

Реализация рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов.	Реализация рабочих программ учебной и производственной практик по видам деятельности в рамках профессиональных модулей.	Трудоустройство студентов на рабочие места предприятия.
Подготовка и организация государственной итоговой аттестации.	Организация деятельности государственной экзаменационной комиссии.	Трудоустройство выпускников.

Внедрение дуальной формы обучения в колледже началось в 2004 году в рамках федерального эксперимента. В 2012 году элементы дуальной системы были внедрены во все технические специальности, востребованные у предприятий-партнеров (табл. 4). С 2023 года с предприятиями стали заключаться целевые трехсторонние договоры на подготовку кадров⁵. В рамках трехсторонних договоров студенты-«целевики» на протяжении всего периода обучения получают стипендию (сумма вознаграждения зависит от успеваемости), а предприятие-заказчик закрывает в долгосрочной перспективе потребность в квалифицированных кадрах.

⁵ Стороны договора: ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева», производственная организация, студент (родители (законные представители) несовершеннолетнего студента).

Таблица 4

Код и наименование специальности СПО	Наименование производственных организаций (дуальное обучение)	Количество студентов, обучающихся по дуальной форме по учебным годам, чел.		
		2022/23	2023/24	2024/25
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	АО «Казанское моторостроительное производственное объединение», АО «Казанский вертолетный завод», Филиал АО	–	–	21
15.02.16 Технология машиностроения	«Туполев» – Казанский авиационный завод имени	66	85	48
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	С.П. Горбунова, АО «Завод Электрон».	46	23	18
24.02.01 Производство летательных аппаратов		–	24	22
24.02.02 Производство		18	21	21

авиацион- ных двигате- лей				
----------------------------------	--	--	--	--

При реализации практико-ориентированной технологии обучения создаются идеальные условия для формирования устойчивых профессиональных компетенций студентов профессиональной образовательной организации:

- находясь в реальных условиях предприятия, обучающийся осваивает современное оборудование и наукоемкие технологии, выпускает реальную продукцию, участвует в существующих производственных отношениях;
- процесс адаптации к производству у молодого специалиста совмещен с периодом обучения;
- к процессу обучения подключены действующие специалисты высокотехнологичных предприятий;
- в условиях дуального обучения возможно создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники.

Обучение в условиях образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров (федеральный проект «Профессионалитет»)

В настоящее время в Республике Татарстан сформированы и работают шестнадцать образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования (табл. 5). В рамках феде-

рального проекта «Профессионалитет» предусматривается переход к отраслевому принципу подготовки кадров, осуществляется государственная поддержка развития учебной и производственной инфраструктуры образовательных организаций путем предоставления грантов в форме субсидий из федерального и регионального бюджетов.

Таблица 5

Динамика включения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в федеральный проект «Профессионалитет»

Вид учебно-производственного кластера в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	ПОО — участники учебно-производственных кластеров в Республике Татарстан	Год начала реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет»
Образовательно-производственный центр (кластер) — создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с организациями,	Елабужский политехнический колледж	2022
	Альметьевский политехнический техникум	2023
	Кукморский аграрный колледж	2023
	Набережночелнинский политехнический колледж	2023
	Азнакаевский политехнический техникум	2024

действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для отраслей машиностроения, сельского хозяйства, металлургии, строительства, транспорта, энергетики, радиоэлектроники, робототехники, нефтехимии и др.	Камский государственный автомобильно-механический техникум имени Л.Б. Васильева	2024
	Казанский колледж технологии и дизайна	2024
	Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева	2024
	Лениногорский нефтяной техникум	2024
	Нижнекамский индустриальный техникум	2024
	Технический колледж имени В.Д. Поташова	2024
	Сармановский аграрный колледж	2025
Образовательный кластер — создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих	Международный колледж сервиса	2023
	Набережночелнинский технологический техникум	2023
	Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова	2023

образовательные программы СПО, с иными организациями в целях подготовки кадров для отраслей клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации, искусства и креативной индустрии.	Арский педагогический колледж имени Г. Тукая	2025
---	--	------

В табл. 6 представлен обобщенный алгоритм создания и функционирования образовательно-производственного центра или образовательного кластера в рамках отраслевой модели подготовки кадров со средним профессиональным образованием.

Таблица 6

Обобщенный алгоритм создания и функционирования образовательно-производственного центра или образовательного кластера в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Субъект деятельности	Характеристика деятельности
Министерство просвещения Российской Федерации	Принимает решение о проведении конкурса грантов в форме субсидий из федерального бюджета в соответствии с Правилами предоставления грантов, утвержденными постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4.

Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации	Кабинет министров Республики Татарстан как инициатор создания образовательно-производственного центра или образовательного кластера, направляет заявку на участие в конкурсе грантов. Результатом предоставления гранта является создание образовательно-производственного центра или образовательного кластера. Размер гранта, предоставляемого получателю гранта, составляет: — для образовательно-производственных центров — 100 млн. рублей; — для образовательных кластеров: по отраслям туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии — 70 млн. рублей; по отраслям клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики — 60,5 млн. рублей.
Участник образовательно-производственного центра или образовательного кластера (базовая профессиональная образовательная организация)	Профессиональная образовательная организация Республики Татарстан — получатель гранта в соответствии с программой деятельности образовательно-производственного центра или образовательного кластера, содержащей мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры образовательных программ — организует разработку, апробацию и внедрение новой технологии реализации образовательных программ «Профессионалитет».

Участник образовательно-производственного центра или образовательного кластера (производственная организация)	Производственная организация, осуществляющая деятельность на территории Республики Татарстан, предоставляет производственные и (или) финансовые ресурсы, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры образовательных программ профессиональной образовательной организации — получателя гранта.
Участник образовательно-производственного центра или образовательного кластера (сетевая профессиональная образовательная организация)	Профессиональная образовательная организация Республики Татарстан осуществляет апробацию и внедрение новой технологии реализации образовательных программ СПО с использованием ресурсов профессиональной образовательной организации — грантополучателя.

Характерные особенности новой образовательной технологии в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: ориентация на компетенции ФГОС СПО и трудовые функции востребованных профессий регионального рынка труда; направленность на формирование компетенций цифровой экономики; применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ. Таким образом, образовательно-производственные центры и образовательные кластеры, сформированные по отраслевому принципу, позволяют приблизить уровень образования выпускников профессиональных образовательных организаций к потребностям регионального рынка труда.

**Обучение с использованием сетевой формы
реализации образовательных программ
в условиях особой экономической зоны «Алабуга»**

В проанализированных выше моделях взаимодействия участников процесса подготовки квалифицированных кадров приоритет в организации совместной деятельности принадлежит образовательной организации (особенно на этапах профориентационной работы, приема на обучение, проектирования образовательного процесса). Как правило, оперативное взаимодействие субъектов регламентируется договорами о практической подготовке.

Иная ситуация складывается при реализации профессиональных образовательных программ в условиях особой экономической зоны, расположенной в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан. Ведущим субъектом организации сетевого взаимодействия в процессе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием является образовательный центр «Алабуга Политех», входящий в состав Акционерного общества «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа Алабуга» (АО «ОЭЗ ППТ Алабуга»). Данный образовательный центр – структурное подразделение организации, осуществляющей обучение⁶, следовательно, вправе самостоятельно осуществлять образовательную деятельность только по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам. В

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 31.

данном случае существенно меняется алгоритм взаимодействия образовательной и производственной организаций по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в разрезе учебного года (табл. 7). В сферу деятельности производственной организации входит не только прогнозирование потребности в кадрах, но и поиск социальных партнеров среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, а также организацию профориентационной деятельности для осуществления приема на обучение.

Таблица 7

Обобщенный алгоритм взаимодействия профессиональной образовательной организации и образовательного центра «Алабуга Политех»

Деятельность ПОО	Совместная деятельность	Деятельность производственной организации
–	–	Прогнозирование потребности кадров со средним профессиональным образованием для ОЭЗ. Формирование заявки на целевое обучение и профессиональную подготовку кадров.
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих	Разработка и утверждение Регламента взаимодействия ПОО и	Определение перечня ПОО, реализующих востребованные

сетевую форму реализации образовательных программ СПО.	производственной организации.	ванные профессии/специальности СПО. Организация профориентационной деятельности в субъектах Российской Федерации.
Разработка (актуализация) образовательной программы СПО. Формирование календарного графика учебного процесса.	Заключение договора о сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ.	Разработка программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.
–	Организация приема на обучение. Заключение трехсторонних договоров на целевое обучение. Согласование календарного графика учебного процесса.	
Реализация смешанной модели освоения рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов образовательной программы СПО (электронное обу-	Организация практической подготовки по программам СПО.	Реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Трудоустройство студентов на рабочие места предприятий ОЭЗ.

чение с использованием дистанционных технологий).		
–	–	Вовлечение студентов в социальные проекты ОЭЗ, организация чемпионатного движения.
Подготовка и организация государственной итоговой аттестации.	Организация деятельности государственной экзаменационной комиссии.	Трудоустройство выпускников.

Масштабы реализуемого проекта характеризует информация, представленная в табл. 8, 9.

Таблица 8

Реализация образовательных программ СПО на территории АО «ОЭЗ ППТ Алабуга» посредством сетевой формы

Наименование образовательной организации	Наименование образовательной программы СПО
ГАПОУ «Колледж нефти и нефтепереработки имени Н.В. Леманова»	09.02.07 Информационные системы и программирование 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт

	промышленного оборудования (по отраслям) 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	13.02.03 Электрические станции, сети и системы 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Технический колледж КНИТУ-КАИ	15.02.16 Технология машиностроения 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	44.02.02 Преподавание в начальных классах
АНО «Северокавказский медицинский колледж» (г. Ставрополь)	31.02.11 Лечебное дело
АНПОО «Международный восточно-европейский колледж» (г. Ижевск)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 40.02.04 Юриспруденция

Таблица 9

Прием студентов на обучение по сетевым образовательным программам в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» в 2024/25 учебном году

Наименование образовательной программы СПО	Принято студентов на обучение, чел.
09.02.07 Информационные системы и программирование	423
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	50
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	74
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	124
18.02.14 Химическая технология производства химических соединений	50
Итого:	721

Реализуемая в условиях особой экономической зоны модель подготовки кадров имеет ряд преимуществ:

- получение среднего профессионального образования с одновременным частичным трудоустройством;
- возможность получения нескольких востребованных квалификаций;
- гарантия трудоустройства;
- возможность получения в дальнейшем высшего образования по сокращенной программе.

Например, при изучении образовательной программы СПО по специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» студенты осваивают дополнительные профессиональные программы по направлениям: «Программирование роботов KUKA на языке «KRL»; «Моделирование роботизированных комплексов «KUKA SIM PRO»; «Управление роботами с помощью пульта и центрального компьютера»; «Техобслуживание, калибровка и юстировка роботов KUKA».

К рискам реализации данной модели можно отнести: территориальную удаленность базовой организации от места ОЭЗ; усиленную интеллектуальную нагрузку на обучающихся (совмещение освоения нескольких профессиональных образовательных программ и трудовой деятельности); утрату образовательной составляющей (полноценной теоретической подготовки при использовании дистанционных технологий обучения).

2 МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Унификация как средство повышения качества образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования

Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерных программ (при наличии) отнесена к компетенции образовательной организации, реализующей данную программу. В ФГОС СПО отражен принцип единства подходов к подготовке квалифицированных кадров через определение общей методологической основы (компетентностный подход), обязательных требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации профессиональных образовательных программ. В то же время разработчикам предоставляются широкие возможности при формировании структурных компонентов образовательной программы: самостоятельное определение результатов освоения рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, содержания образования, технологий обучения и оценки достижения результатов. В этих условиях качество профессиональных образовательных программ напрямую зависит от эффективности

функционирования методической службы организации, в том числе проработанности локальных актов, регламентирующих проектирование, актуализацию и утверждение основного учебно-планирующего документа.

При организации курсов повышения квалификации педагогов в Институте развития образования Республики Татарстан в 2024–2025 гг. проведен анализ более 450 рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, разработанных педагогами профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Было выявлено, что установленным критериям качества соответствуют не более 20 % проанализированных рабочих программ. Большинство педагогов используют примерные программы по соответствующим дисциплинам/модулям, что является логичным и оказывает большую помощь при проектировании основных планирующих документов. Но необходимо отметить, что примерная рабочая программа не может рассматриваться как готовый проект реального педагогического процесса, который должен, во-первых, быть ориентирован на соответствующую профессию или специальность с учетом особенностей региональной экономики; во-вторых, отражать методическую систему конкретного педагога. Данное исследование показало, что актуальным становится решение вопроса о необходимости унифицированного подхода к разработке профессиональных образовательных программ в региональной системе СПО.

В настоящее время в системе российского образования можно наблюдать процессы унификации образовательных программ различного уровня и направленности. Известно, что развитие общего образования характеризуется унификацией комплекса учебно-методических документов, законодательно

именуемых как федеральная образовательная программа (ФОП). Для обязательных предметов, например среднего общего образования, в ФОП задается «жесткий каркас» учебного содержания и деятельности, что способствует реализации принципа единства образовательного процесса на территории всей страны [1]. Примером унифицированного подхода к разработке профессиональных образовательных программ может служить внедрение в образовательную практику «Ядра среднего педагогического образования». Данный проект способствует обеспечению преемственности среднего и высшего педагогического образования, а также устанавливает унифицированные подходы к качеству подготовки педагогов по различным направлениям деятельности⁷. Еще один пример унификации в российском профессиональном образовании — это разработка новой образовательной программы «Профессионалитет», предусматривающей, например, обязательное создание дополнительных блоков учебного материала для формирования компетенций по запросам работодателей, а также компетенций цифровой экономики. В педагогической литературе высказываются различные мнения о плюсах и минусах унификации в системе образования [2]. Осторожное принятие унификации в образовании связано, прежде всего, со снижением возможности творческого проектирования образовательного процесса педагогами, реализации индивидуального подхода к обучению студентов.

⁷ О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)). Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05

Для анализа вопроса об актуальности унифицированного подхода к проектированию программ в региональной системе СПО проведен опрос руководителей методических служб колледжей и техникумов Республики Татарстан (116 респондентов) в рамках проведения в феврале 2025 года панельной дискуссии «Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ: современные подходы и новые требования». На вопрос: «Необходим ли унифицированный подход к разработке профессиональных программ (в том числе унифицированные макеты структурных компонентов) в региональной системе СПО?» — получено следующее распределение ответов:

- да (это будет способствовать формированию единой региональной образовательной среды) — 47 %;
- да (единые макеты структурных компонентов повысят качество образовательных программ СПО) — 35 %;
- нет (у каждой образовательной организации свое видение макетов структурных компонентов образовательной программы СПО) — 11 %;
- нет (в рамках федерального проекта «Профессионалитет» программы разрабатываются по макету, утвержденному федеральным оператором) — 7 %.

В контексте настоящего анализа под унифицированным подходом к разработке образовательной программы СПО понимается определение единых критериев качества ее структурных компонентов. Перечень критериев формируется на основе анализа нормативных документов, регламентирующих порядок проектирования и реализации профессиональных образовательных программ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);

ФГОС СПО; ФГОС среднего общего образования (СОО); ФООП СОО. В табл. 10 представлены результаты такого анализа на примере рабочей программы общеобразовательной дисциплины в рамках освоения профессии или специальности СПО.

Таблица 10

Критерии качества рабочей программы общеобразовательной дисциплины в контексте нормативно-правового обеспечения образовательных программ СПО

Критерии качества рабочей программы общеобразовательной дисциплины	Нормативное обоснование выбора критерия
1. Макет программы, утвержденный локальным актом образовательной организации, отражает основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации); организационно-педагогические условия.	Закон об образовании, статья 2, пункт 9: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий...»; Закон об образовании, статья 12, пункт 5: «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность...».
2. Общие характеристики программы (наименование дисциплины, общий объем учебной нагрузки, форма промежуточной аттестации) соответствуют учебному	Закон об образовании, статья 12, пункт 7: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают образовательные программы

плану. Нормативная база разработки рабочей программы указана верно.	в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ»; Закон об образовании, статья 12, пункт 10: «Примерные образовательные программы СПО включаются по результатам экспертизы в реестр примерных образовательных программ СПО, являющийся государственной информационной системой».
3. Планируемые результаты соответствуют ФГОС среднего общего образования и согласуются с рекомендациями примерной программы.	ФГОС СОО, пункт 6: «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным.... 2) метапредметным.... 3) предметным...».
4. Планируемые результаты соотнесены с общими и профессиональными компетенциями по профессии/специальности СПО.	ФГОС СПО, пункт 3.5: «Образовательная организация с учетом ПОП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы».
5. В тематическом плане определены объемы учебной нагрузки: на учебные занятия во взаимодействии с преподавателем, в том числе профессионально ориентированное содержание (включая	Закон об образовании, статья 68, пункт 3: «....образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС СОО и СПО и положений фе-

практическую подготовку); текущий контроль и промежуточную аттестацию; внеаудиторную самостоятельную работу (при наличии).	деральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО». ФГОС СПО, пункт 1.6: «Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки».
6. Содержание дисциплины способствует формированию установленных программой образовательных результатов. Определен уровень освоения содержания дисциплины (например, 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный).	ФГОС СОО, пункт 14: «Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов». ФОП СОО, пункт 18.28: «Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету».
7. В организационно-педагогических условиях указаны: перечень учебного оборудования для выполнения лабораторно-практических занятий; перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Закон об образовании, статья 2, пункт 9: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий...».
8. По всем образовательным результатам указаны	ФГОС СОО, пункт 18.1.3: «Система оценки достижения планируемых

формы и методы контроля и оценки в контексте формируемых компетенций.	результатов освоения основной образовательной программы должна: 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов...». ФГОС СПО, пункт п. 3.5: «Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой».
---	--

По итогам работы панельной дискуссии в Институте развития образования Республики Татарстан разработаны критерии качества основных структурных компонентов образовательной программы СПО, на основании которых сформирован примерный регламент ее проектирования, включающий следующие разделы:

1. Основные положения (структура образовательных программ СПО).
2. Порядок разработки, актуализации и утверждения структурных компонентов образовательных программ СПО.
3. Приложения: макеты плана учебного процесса, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности; рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, курсов внеурочной деятельности;

оценочных материалов; программы государственной итоговой аттестации.

Разработанные макеты структурных компонентов образовательных программ СПО используются при организации практической деятельности в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, а также при организации деятельности региональной инновационной площадки. В приложении представлен раздел авторской рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Родная литература (татарская)», разработанный по предложенному унифицированному макету. На этапе проектирования раздела программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» педагогом определено, при реализации какого содержания, с использованием каких видов деятельности происходит формирование каждого образовательного результата и какие применяются формы и методы контроля и оценки.

Представленный подход к унификации лишен главного недостатка данного метода проектирования профессиональных образовательных программ – ограниченной их гибкости, то есть возможности адаптации к специфическим потребностям отдельных групп обучающихся. В регламенте разработаны унифицированные рамки, внутри которых можно адаптировать программы под местные условия и потребности студентов, через разработку специфического содержания, применения инновационных технологий формирования и оценки заданных образовательных результатов. Следовательно, для обеспечения качественного и эффективного образовательного

процесса важно использовать преимущества унифицированного подхода, учитывать его ограничения и находить способы их преодоления.

2.2 Результативность демонстрационного экзамена в Республике Татарстан за 2024 год

С целью оценки результативности демонстрационного экзамена (ДЭ) как формы независимой оценки качества профессионального образования проведен анализ аттестационных испытаний обучающихся при реализации образовательных программ СПО в 2024 году. В качестве параметров, характеризующих эффективность внедрения демонстрационного экзамена в образовательных организациях республики, выбраны следующие качественные и количественные характеристики:

- качественный и количественный состав профессий/специальностей;
- количество студентов, участвующих в демонстрационном экзамене в целом, в том числе по заданиям базового и профильного уровней; в разрезе профессий/специальностей и укрупненных групп профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- медианные⁸ и средние значения результатов демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям в образовательной организации в сравнении с максимально возможным результатом испытания.

⁸ Показатель аккредитационного мониторинга (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

На диаграмме рис. 2 показана динамика количества студентов – участников демонстрационного экзамена в Республике Татарстан по годам. Необходимо отметить, что в 2024 году количество студентов, сдававших демонстрационный экзамен, уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 17,6 %. Это было связано с отсутствием разработки на федеральном уровне оценочных материалов для профессий и специальностей, по которым, в соответствии с ФГОС, не предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ДЭ. Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 внесены изменения в ряд ФГОС СПО в плане введения демонстрационного экзамена в качестве формы ГИА. В связи с этим резко возросло планируемое количество студентов, задействованных в демонстрационном экзамене в 2025 году (более 13 тысяч).

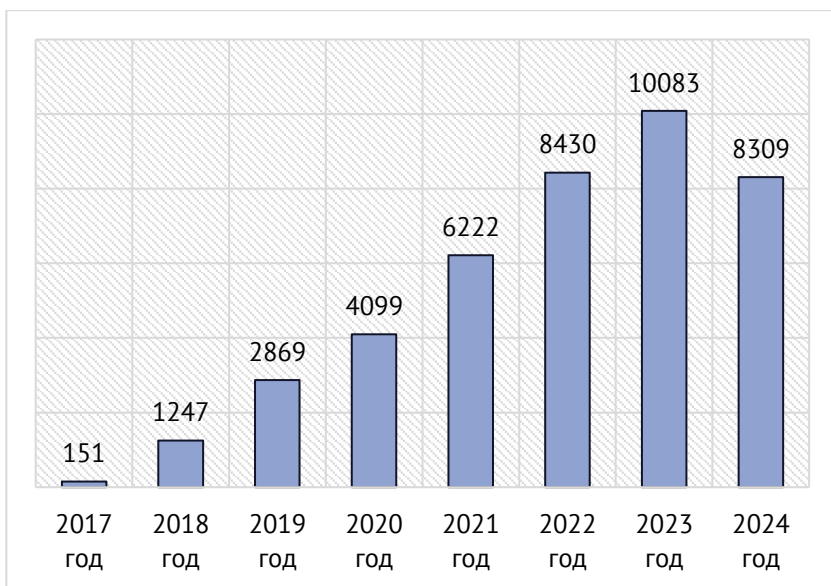


Рис. 2. Динамика количества участников демонстрационного экзамена в Республике Татарстан по годам

На диаграмме рис. 3 показано распределение количества участников демонстрационного экзамена по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования. К массовым профессиям/специальностям, по которым в 2024 году сдавали демонстрационный экзамен более 300 обучающихся, относятся: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомо-

билей, 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В 2024 году количество студентов, сдававших демонстрационный экзамен базового уровня, превысило количество студентов, сдававших демонстрационный экзамен профильного уровня (4395/3914). 94 % студентов прошли процедуру демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, остальные в процессе промежуточной аттестации (ПА).

К абсолютным лидерам по количеству студентов, принявших участие в процедурах демонстрационного экзамена, относятся Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева (448 чел.); Альметьевский политехнический техникум (440 чел.); Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» (399 чел.); ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ» (383 чел.); Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука (300 чел.). К лидерам по количеству профессий/специальностей, включенных в программу демонстрационного экзамена, относятся Альметьевский политехнический техникум (11); Альметьевский профессиональный колледж (9); Набережночелнинский политехнический колледж (9); Казанский строительный колледж (9); Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука (9).

Количество участников демонстрационного
экзамена по укрупненным группам профессий
и специальностей



Рис. 3. Участники демонстрационного экзамена по укрупненным группам профессий/специальностей

С полным анализом результатов демонстрационного экзамена можно ознакомиться на сайте отдела развития профессионального образования по ссылке: http://pr.irort.ru/demo_exzamen/. Для каждой профессиональной образовательной организации представлены медианные и средние значения результатов демонстрационного экзамена по соответствующим специальностям/профессиям СПО в сравнении с максимально возможным результатом.

На диаграммах рис. 4–8 в качестве примера представлены диаграммы, характеризующие количественные показатели демонстрационного экзамена по специальностям СПО с наиболее массовым охватом студентов. Диаграммы позволяют провести сравнение качества подготовки выпускников по аналогичным образовательным программам в различных профессиональных образовательных организациях.

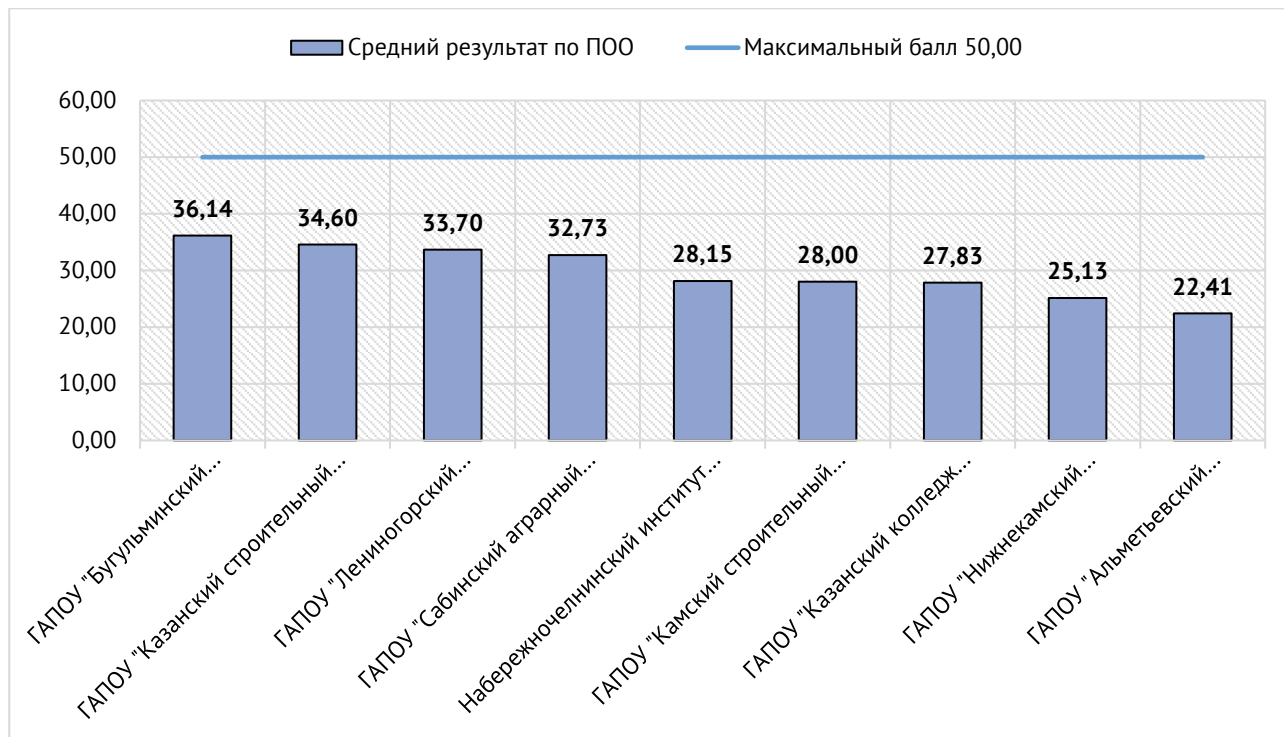


Рис. 4. Результаты демонстрационного экзамена по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

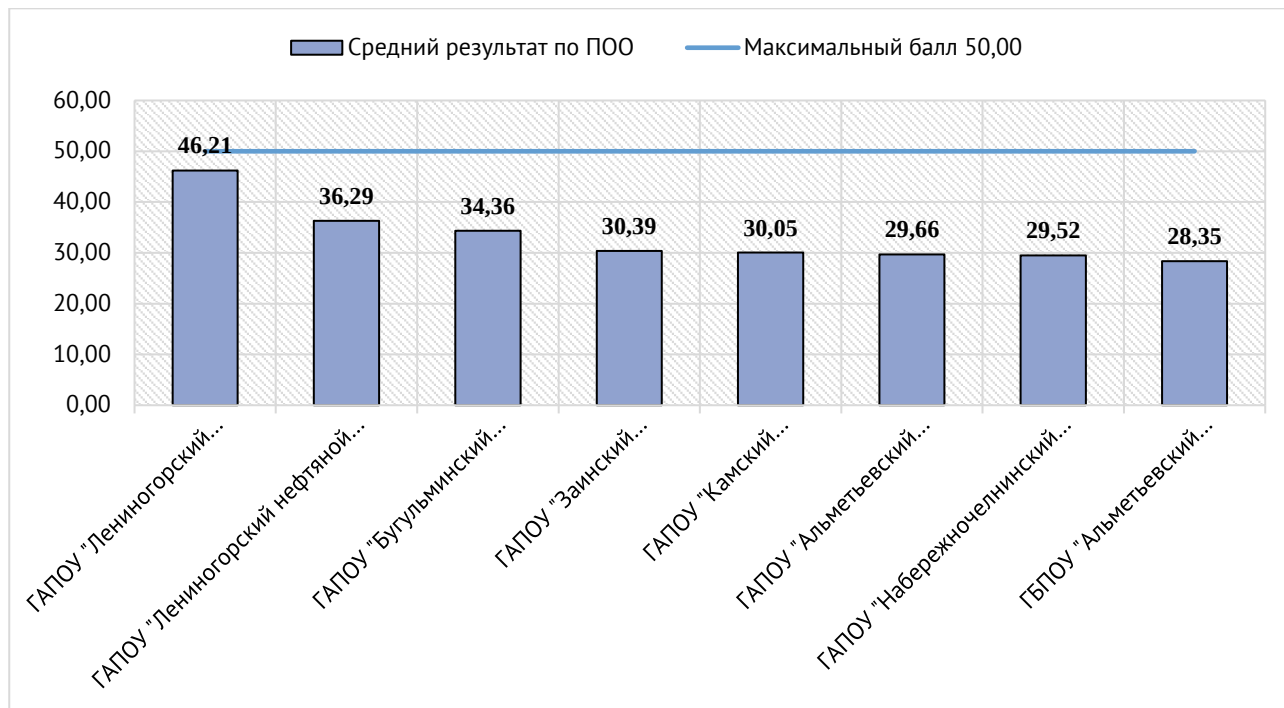


Рис. 5. Результаты демонстрационного экзамена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовый уровень)

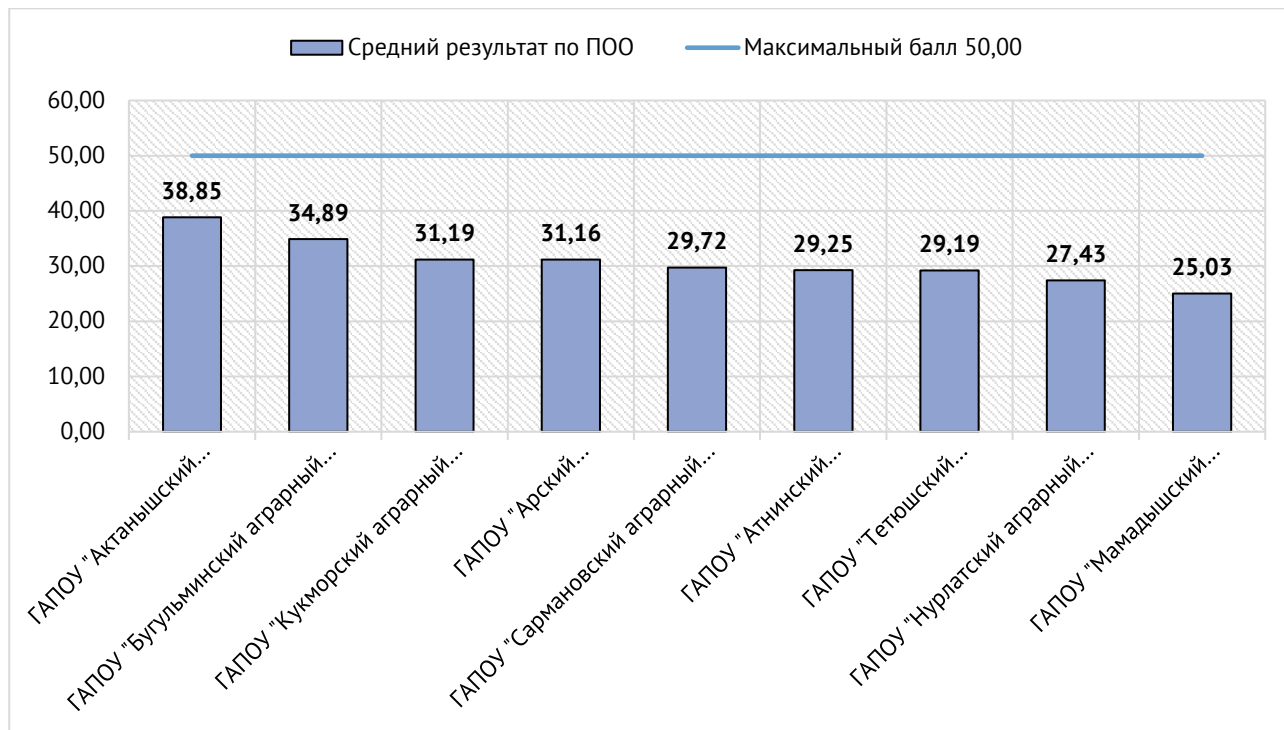


Рис. 6. Результаты демонстрационного экзамена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовый уровень)

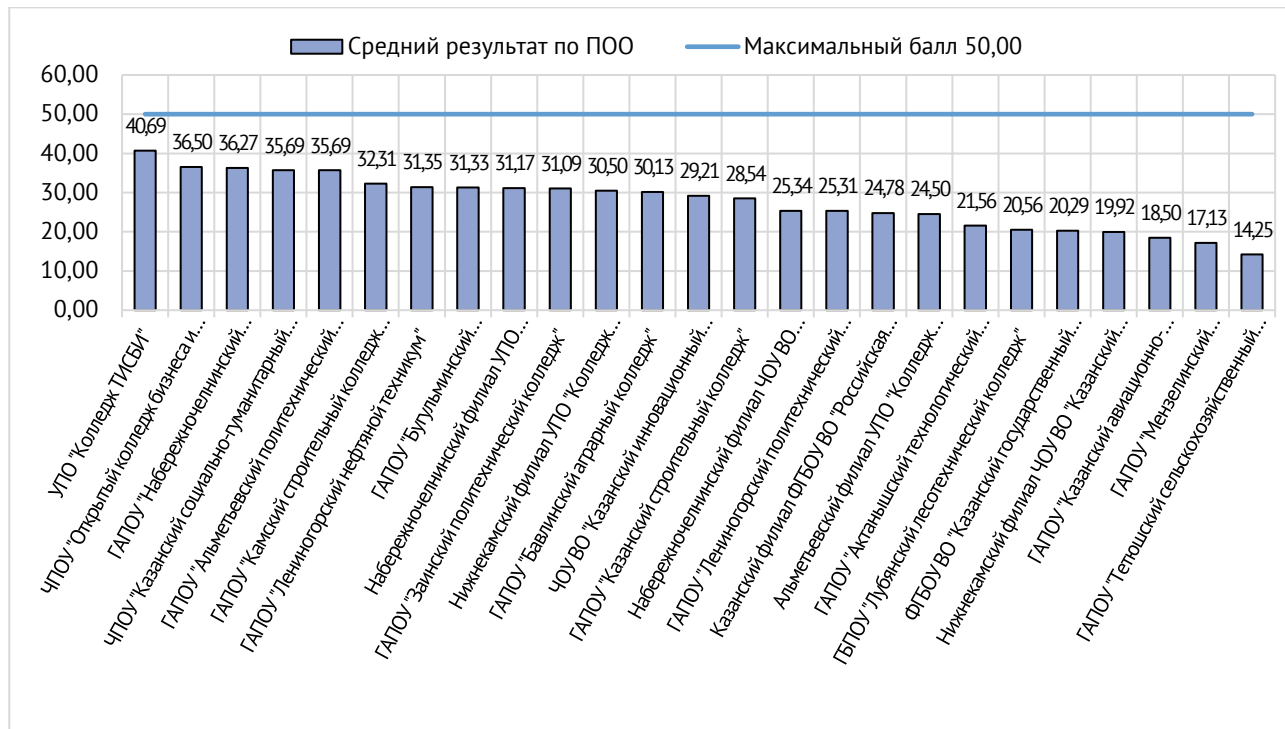


Рис. 7. Результаты демонстрационного экзамена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень)

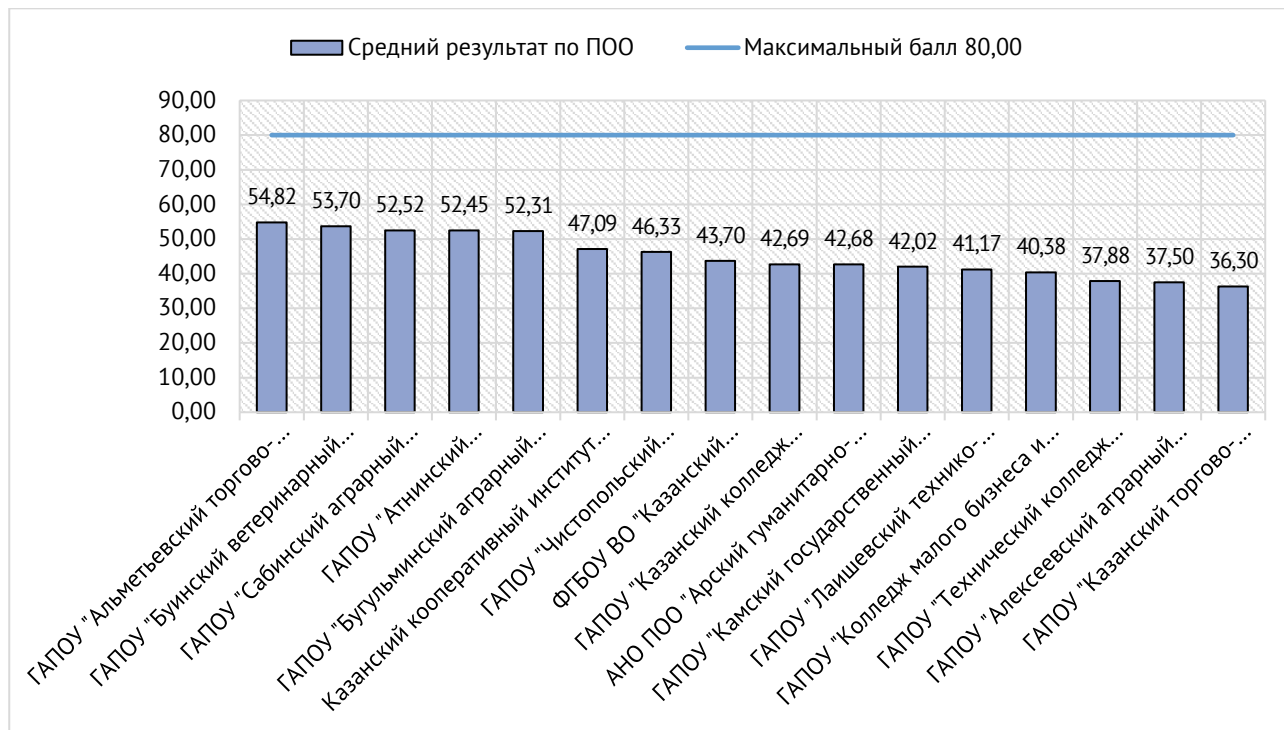


Рис. 8. Результаты демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (профильный уровень, инвариантная часть)

ЛИТЕРАТУРА

1. Женина Л.В. Процессы унификации образовательного процесса в Российской Федерации в условиях реализации обновленных государственных стандартов школьного образования и федеральных основных общеобразовательных программ // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 13. С. 15–23.

2. Коростелева Л.Ю. Унификация в системе российского образования в условиях глобализации // Теория и практика общественного развития. 2024. № 10 (198). С. 63–69.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ⁹

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины	Личностные, мета-предметные результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (элементы)	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Сформированность представлений о	Личностные результаты в части эстетического воспитания:	ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Раздел 3. Человеческий и национальный характер	Текущий контроль успеваемости:

⁹ Методическая разработка Камаловой З.А., преподавателя татарского языка и литературы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (выполнена в рамках деятельности региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан).

1	2	3	4	5
роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; – включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	менную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 02. Использовать современную	Тема 3.1. Человек и нация, родной язык как духовная опора человека в стихотворениях Мажита Гафури и Роберта Миннуллина. Мажит Гафури «Үзем һәм халкым» («Я и мой народ»), Роберт Миннуллин «Туган телемә» («Родной язык»). Тема 3.2. Язык как символ единства нации в творчестве, Рашида Ахметзя-	– оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сообщений, развернутых ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям, просмотренным фильмам и спектаклям); – оценка выполнения практических заданий при анализе литературного текста; – оценка выполнения практических заданий

1	2	3	4	5
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов. Владение умением создавать	культурных традиций и устного народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том	менные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	нова. Ркаиль Зайдулла «Карап то-рам Казаньма» («Любуюсь Казанью»), Рашит Ахметзянов «И ту-ган тел» («Мой родной язык»), «Бергеләп жыр-лык» («Споём вместе»). Тема 3.3. Мастерство Гаяза Исхаки в создании индивидуальных характеров в комедии «Жан Баевич». Раздел 6. Человек и природа	при осмысленном, творческом чтении произведений индивидуально и по ролям; – оценка устных ответов, наблюдение в процессе дискуссии; – тестирование на знание средств художественной выразительности; – наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов (инсценирование художественных

1	2	3	4	5
вать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	числе на уроке родной (татарской) литературы; – пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного		Тема 6.3. Мифологизмы как признаки магического реализма в повести Набиры Гиматдиновой «Ак торна каргышы» («Закливание белого журавля»).	произведений, выразительное исполнение произведений, организация литературного вечера, квеста, конкурса, участие в конкурсах, мероприятиях); – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
	произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей-			

1	2	3	4	5
	ствия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе			

1	2	3	4	5
	при выполнении проектов по родной (татарской) литературе; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. в) эмоциональный интеллект: – эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими			

1	2	3	4	5
	людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта. г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и			

1	2	3	4	5
	проблем, поставленных в художественных произведениях; – признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; – развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.			
Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным	Личностные результаты в части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как ак-	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-	Раздел 1. Человек как высшая ценность Тема 1.1. Проблема духовного потенциала личности. Человек перед судом	Текущий контроль успеваемости: – наблюдение в процессе работы в малых группах: круглый стол,

1	2	3	4	5
становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей. Понимание родной литературы как особого способа познания	тивного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;	ведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	своей совести. Габдулла Тукай «Шагыйрь» («Поэт»), «Кыйтга» («Отрывок»), стихотворение Равиля Файзуллина «Жаныңның баклыгын...» («Мелочность души твоей»), стихотворение Рената Хариса «Алтын терән» («Золотой лемех»). Тема 1.2. Повесть Гали Рахима «Идел» («Идель»).	дискуссия, полемика, диспут, дебаты, батл; – оценка устных и письменных ответов на вопросы по содержанию и проблематике произведений; – оценка выполнения практических заданий при осмысленном, творческом чтении произведений по ролям; – оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сооб-

1	2	3	4	5
жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 1.3. Проблема поиска человеком смысла жизни в поэме Ильдара Юзеева «Өчәү чыктык ерак юлга» («Мы втроём отправились в путь»). Тема 1.4. Философские взгляды на жизнь в лирике Зульфата, Рамиса Айтмата, Лилии Гибадуллиной. Раздел 4. Человек и общество	щений, развернутых ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям); – наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов; – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или

1	2	3	4	5
	функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.		Тема 4.1. Тема человека и общества в татарской литературе. Габдулла Тукай «Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»), «Милли моңнар», Сагит Рамиев «Сүзем һәм үзем» («Я и мое слово»), Дардменд «Куанды ил, канат какты мөләкләр» («Когда страна возликовала») Тема 4.2. Изображение Первой мировой войны в произведении	письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
			Карима Тинчурина «Сүнгән йолдызлар» («Угасшие звёзды»). Тема 4.3. Роль женщины в семье и обществе в драме Хади Такташа «Югалган матурлык» («Утраченная красота») Тема 4.4. Социально-нравственная проблематика в поэзии Харраса Аюпова, Разиля Валиева. Харрас Аюпов	

1	2	3	4	5
			«Әманәт» («Завещание»), Разиль Валиев «Ватыным» («Отчизна моя»). Раздел 5. Человек и история Тема 5.1. Экзистенциальные мотивы в лирике Дардменда, Хасана Туфана.	
Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным	Личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей русского народа;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-	Раздел 3. Человек и национальный характер Тема 3.3. Мастерство Гаяза Исхаки в созда-	Текущий контроль успеваемости: – наблюдение в процессе работы в малых группах: круглый стол,

1	2	3	4	5
становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.	– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующая поведение и поступки персонажей художественной литературы; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим ро-	ведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	нии индивидуальных характеров в комедии «Жан Баевич». Раздел 5. Человек и история Тема 5.4. Своеобразие композиционной формы драмы Туфана Миннулина «Шәжәрә» («Родословная»). Раздел 2. Человек и семья Тема 2.1. Сила любви и преданности в повести Гаяза Исхаки	дискуссия, полемика, диспут, батл, дебаты по теме «Морально-нравственные нормы и ценности общества, роль семьи в жизни человека и общества»; – оценка устных и письменных ответов на вопросы по содержанию и проблематике произведений; – оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сообщений, развернутых

1	2	3	4	5
	дителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений.	работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	«Остазбикә» («Наставница»). Тема 2.2. Теплота взаимоотношений в семье в произведении Амирхана Еники «Ана һәм кыз» («Мать и дочь»). Тема 2.3. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей в поэме Ильдара Юзеева «Гашыйклар тавы» («Гора влюбленных»). Тема 2.4. Драма Шарифа Хусаинова «Әни килде»	ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям); – наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов; – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
			(«Мама приехала»). Тема 2.5. Тема дружбы, любви и верности в творчестве Хасана Туфана, Мусы Джалиля. Хасан Туфан «Әйткән идең» («О сказанном тобой»). Муса Джалиль «Ышанма» («Не верь»). Тема 2.6. Образ семьи в детском восприятии. Рузаль Мухаметшин «Тырыйк» («Прыгун»).	

1	2	3	4	5
			Тема 2.7. Дидактические наставления Ризаэтдина Фахретдина «Гаилә» («Семья»).	
Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего	Личностные результаты в части патриотического воспитания: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, ис-	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	Раздел 5. Человек и история Тема 5.1. Экзистенциальные мотивы в лирике Дардменда, Хасана Туфана. Дардменд «Без» («Мы»), Хасан Туфан «Хәят» («Жизнь») Тема 5.2. Тема мужества в рас-	Текущий контроль успеваемости: – наблюдение в процессе работы в малых группах: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; – оценка устных и письменных ответов на вопросы по содержанию и

1	2	3	4	5
народа и осознание исторической преемственности поколений.	тории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять уст-	сказе Рустама Галиуллина «Босойко». Тема 5.3. Повесть Мухаммета Магдеева «Кешекитэ – жыры кала» («Человек уходит – песня остается»). Раздел 2. Человек и семья Тема 2.6. Образ семьи в детском восприятии. Рузаль Мухаметшин «Тырык» («Прыгун»).	проблематике произведений; – оценка выполнения практических заданий при осмысленном, творческом чтении произведений по ролям; – оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сообщений, развернутых ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям);

1	2	3	4	5
	художественных произведений; – - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы. Личностные результаты в части трудового воспитания: – - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе	ную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 6. Человек и природа Тема 6.3. Мифологизмы как признаки магического реализма в повести Набиры Гиматдиновой «Ак торна каргышы» («Закливание белого журавля»).	– наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов; – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
	знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев.			
Осознание тесной связи между языковым, литера-	Личностные результаты в части экологического воспитания:	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 6. Человек и природа Тема 6.1. Изображение жизни природы и жизни	Текущий контроль успеваемости: – наблюдение в процессе работы

1	2	3	4	5
турным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в татарской литературе; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	человека в их не-расторжимом единстве в лирике Клары Булатовой, Гульшат Зайнашевой. Клара Булатова «Шушы яктан, шушы туфрактан без» («Отсюда родом»), Гульшат Зайнашева «Таулар моңы» («Мелодия гор»). Тема 6.2. Психологический реализм в повести Фаузии Байрамовой «Болын» («Луг»).	в малых группах: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты по теме; – оценка устных и письменных ответов на вопросы по содержанию и проблематике произведения; – оценка сочинений, эссе; – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты

1	2	3	4	5
	ства, с учетом осмысления опыта литературных героев; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе пред-	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 6.3. Мифологизмы как признаки магического реализма в повести Набиры Гиматдиновой «Ак торна каргышы» («Закливание белого журавля»).	проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
	ставленной в литературных произведениях.			
Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме	Личностные результаты в части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в раз-	Раздел 1. Человек как высшая ценность Тема 1.3. Проблема поиска человеком смысла жизни в поэме Ильдара Юзеева «Өчәү чыктык ерак юлга» («Мы втроём отправились в путь»). Тема 1.4. Философские взгляды на жизнь в лирике Зульфата, Рамиса Аймаата,	Текущий контроль успеваемости: – оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сообщений, развернутых ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям), сочинений и эссе на тему «Как чтение помогает мне познать культуру и

1	2	3	4	5
приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.	средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. Личностные результаты в части трудового воспитания:	личных жизненных ситуациях. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Лилии Гибадуллиной. Раздел 5. Человек и история Тема 5.4. Своеобразие композиционной формы драмы Туфана Миннулина «Шәжәрә» («Родословная»). Тема 5.5. Театральный роман Зульфата Хакима «Гасыр моңы» («Грусть века»).	историю своего народа»; – оценка практических заданий при анализе литературного текста; – оценка практических заданий при осмысленном, творческом чтении произведений индивидуально и по ролям; – оценка устных ответов, наблюдение в процессе дискуссии; – тестирование на знание содер-

1	2	3	4	5
	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		жания и проблематики произведений татарской литературы; – наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов; – оценка индивидуального или группового проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
	а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных			

1	2	3	4	5
	возможностей и предпочтений; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; – оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; – стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях			

1	2	3	4	5
	знаний, в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) эмоциональный интеллект: – понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,			

1	2	3	4	5
	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.			
Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том	Личностные результаты в части трудового воспитания: – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Раздел 1. Человечество как высшая ценность Тема 1.3. Проблема поиска человеком смысла жизни в поэме Ильдара Юзеева «Өчәү чыктык ерак юлга» («Мы втроём отправились в путь»). Тема 1.4. Философские взгляды на жизнь в лирике Зульфата, Рамиса Аймата,	Текущий контроль успеваемости: – оценка работы с источниками информации при изучении биографии поэтов, писателей, их творчества, оценка создания инфографики, ленты времени, презентации, видеоролика, постера,

1	2	3	4	5
числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Лилии Гибадуллиной. Зульфат «Кем эле син?» («А кто ты?»), «Дурт жыр» («Четыре песни»), Рамис Аймат «Жәйнең соңгы жыры» («Последняя песня лета»), Лилия Гибадуллина «Ә очасы килә...» («А хочется летать»), «Жирдән – күккә, күктән жиргә кадәр» («От земли – до неба, от неба до земли»).	коллажа, подкаста; – оценка творческих работ (эссе, сочинений, докладов, сообщений, развернутых ответов на вопросы, рецензий к литературным произведениям); – оценка выполнения практических заданий при анализе литературного текста; – оценка выполнения практических заданий

1	2	3	4	5
Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и за-	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений; – вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта. б) базовые исследовательские действия:	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 5. Человек и история Тема 5.4. Своеобразие композиционной формы драмы Туфана Миннулина «Шәжәрә» («Родословная»). Тема 5.5. Театральный роман Зульфата Хакима «Гасыр моңы» («Грусть века»).	при осмысленном, творческом чтении произведений индивидуально и по ролям; – оценка устных ответов, наблюдение в процессе дискуссии; – тестирование; – наблюдение в процессе выполнения индивидуальных творческих проектов; – оценка индивидуального или группового проекта.

1	2	3	4	5
рубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять различные виды деятельности по получению			Промежуточная аттестация в форме защиты проекта или письменных ответов на вопросы.

1	2	3	4	5
сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; – владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы			

1	2	3	4	5
	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;			

1	2	3	4	5
	– уметь интегриро- вать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные спо- собы решения про- блем.			

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Информационно-аналитические материалы

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 5,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru